

PREESCOLAR
"RUFINO TAMAYO"

TURNO. MATUTINO
CCT: 15EJN4012N

"DESACUBRIENDO MIS
EMOCIONES"

AUTORES: MARLENE SORIANO
ESCOBAR Y VIRGINIA LOPEZ
GOMEZ



INTRODUCCIÓN

La educación socioemocional es un proceso esencial del ser humano, optimiza el desarrollo integral de la persona, moral, física, intelectual y emocional. La finalidad de este proyecto, es aumentar el bienestar social y personal de los alumnos.

La ansiedad causada por el aislamiento social que vivimos por el covid-19, es necesario desarrollar de forma sistemática y consiente habilidades socioemocionales que necesitan los alumnos.

Con este proyecto pretendemos realizar un trabajo sistemático de las competencias emocionales, a través de la realización de actividades, trabajándolas semanalmente con los alumnos donde tomaremos en cuenta las diferentes emociones que presentan.

OBJETIVOS.

Objetivo general:

ofrecer a los alumnos , una base de aprendizaje social y emocional, que les ayude a descubrir sus capacidades emocionales y el desarrollo de capacidades evolutivas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Adquirir un mayor conocimiento de las propias emociones.
- Descubrir sus propias emociones.
- Desarrollar la capacidad de comprender y regular las propias emociones.
- Generar respeto y tolerancia.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Favorecer el desarrollo integral del alumno.



PROPÓSITOS



- Desarrollar un sentido positivo de si mismo y aprender a regular sus emociones.
- Propósitos generales
- Aprender a auto regular las emociones y generar las destrezas necesarias par a solucionar conflictos de forma pacífica.
- Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones , necesidades, pensamientos y emociones propias , así como su afecto a la conducta en los vínculos que se establece con otros y con el entorno.
- Fortalecer la auto confianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas.



MARCO TEORICO

La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del ser humano, con objeto de capacitarse para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social” (Bisquerra, 2000). Este proceso se propone optimizar el desarrollo humano, es decir, el desarrollo integral de la persona (físico, intelectual, moral, social, emocional, etc.). Es por tanto una educación para la vida, un proceso educativo continuo y permanente. A esto se le denomina “enfoque vital de la vida”. (Bisquerra, 2011).

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (PEP 2011)

MARCO TEORICO

JUGAR A PENSAR EN LA PRIMERA INFANCIA

¡ (Pensamiento – cuerpo – emoción – acción – creación)

Escuchar la voz de los niños y niñas para jugar a pensar

¿Cómo piensan los niños? Indica la dimensión procedimental del pensamiento, el proceso de pensar para ayudar a aprender a aprender.

Para ellos es necesario escuchar lo que de verdad dicen los niños no lo que queremos escuchar practicando un juicio diferido, es decir escuchar sin emitir juicios en un primer momento.

Los niños son capaces de pensar y crear conceptos, por si solos y otros deben ser enseñados.

Cuando escuchamos a los niños también aprendemos a ver las cosas de diferente forma.

Conferencia: Educación inicial en tiempos de pandemia ¿Cómo criar niños sanos y felices?.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (Emiliana Rodríguez)

- Parte de identificar las dificultades que tenemos en nuestros procesos de comunicación, al respecto Rafael Vizquerra dice que APRENDER A ESCUCHAR: es la habilidad socioemocional básica que implica: atención.

5 DIMENCIONES PARA EL DESRROLLO

SOCIOEMOCIONAL:

- EL AUTOCONOCIMIENTO
- LA AUTORREGULACIÓN
- AUTONOMIA
- EMPATIA
- COLABORACIÓN

CAMPO FORMATIVO

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.

Aprendizajes esperados:

- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría ,seguridad, tristeza miedo o enojo y expresa lo que siente.
- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Aprendizajes esperados

- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
- Énfasis: Generar alternativas para resolver conflictos por medio del diálogo.



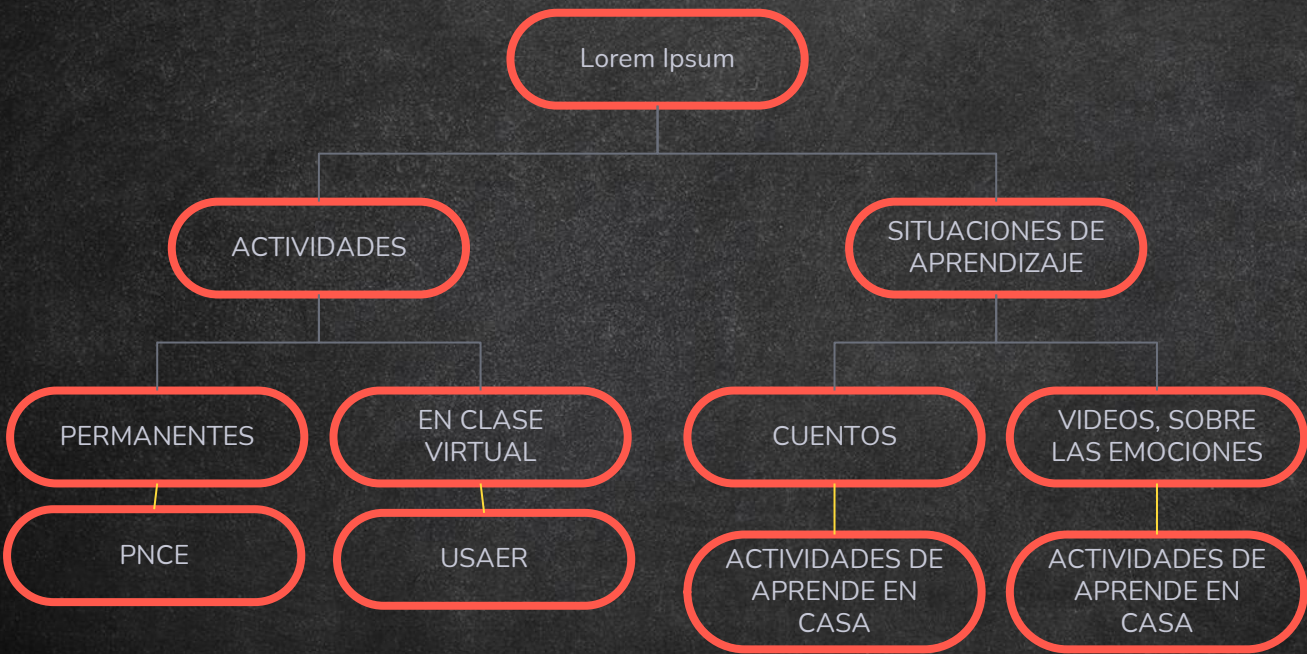
DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA:

→ ¿Como criar niños sanos y felices?

Debido al cambio de rutina en los alumnos y la educación llevada en casa a cargo de sus tutores y familiares el desarrollo socioemocional tanto de los alumnos como de los padres de familia se vio afectado debido a la falta de conocimiento de algunos, las situaciones familiares como conflictos entre ellos, perdidas familiares, contexto económico, entre otros, perdiendo de vista la disciplina, perseverancia, relaciones Sociales y constructivas en familia, así como el conocimiento de si mismos, la colaboración y las relaciones armónicas, etc. que son indispensables para criar niños sanos y felices y con ganas de aprender.



ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA GESTIÓN DE LAS EMOCIONES.



ACTIVIDADES:

NP	ACTIVIDAD	DESARROLLO
1.	RETOS	Cada semana se diseñara un reto para los alumnos como chistes, trabalenguas, canciones, resolución de problemas, videos, etc. mediante diferentes estrategias por parte de las docentes.
2.	LUNES SOCIEMOCIONAL	Cada lunes se vinculara la programación de aprende en casa, con las actividades de USAER y el PNCE para realizar actividades que favorezcan la inteligencia socioemocional y habilidades socioemocionales con alumnos y padres de familia.
3.	MATROGIMNASIAS EMOCIONALES	Se realizarán en fechas conmemorativas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Día del niño. ✓ Día de las madres. ✓ Día del padre. ✓ Fin del ciclo escolar. Donde cada alumno desarrollara una actividad que fortalezca el reconocimiento de emociones alumno-tutor.
4.	RECONOCIMIENTO A ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA	Se enviaron en fechas establecidas por directivo y docentes reconocimiento a padres de familia de alumnos por su apoyo en las tareas de los alumnos.
5.	ACTIVIDADES LUDICAS	Se trabajaran juegos, canciones, activación física, actividades lúdicas con material didáctico durante las clases virtuales y en el desarrollo de actividades de la planeación.
6.	FRASES MOTIVACIONALES	Se trabajaran todos los días con alumnos y padres de familia al mandar imágenes para comenzar el día, uso de stikers al recibir evidencias de tareas, mensajes de voz y frases de motivación.
7.	TALLER DE HABILIDADES SOCIEMOCIONALES.	Con apoyo de la profesora de USAER se implementara un taller con los padres de familia sobre Educación socioemocional.



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

→ CUENTOS SOBRE LAS EMOCIONES

→ Objetivos

- • Identificar las emociones que se narran en el cuento
- Nombrar las propias emociones frente a una situación determinada.
- Comparar las diferentes emociones que se pueden producir ante las mismas situaciones.

→ Objetivos de la actividad.

- • Adquirir vocabulario de las emociones.
- Diferenciar emociones: alegría, tristeza, miedo, vergüenza, sorpresa....
- Tomar conciencia de las emociones de los demás.

→ Procedimiento

- Se selecciona un cuento, con imágenes, puede ser conocido y de duración no muy larga ya que podemos perder la atención del niño. Es conveniente que el alumnado se sitúe de tal manera que todos puedan ver con claridad las imágenes del cuento y seguirlo sin dificultad.



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

→ SOLUCIONAMOS EN ASAMBLEA

- Observar la lámina didáctica “el patio de mi escuela”, ¿Qué pasa en la imagen?
- Que el alumno comente lo que observa en la lámina, como se sienten los niños ante diversas situaciones, como resolvería el problema, que identifiquen situaciones similares que pasan en casa, con ayuda de un adulto en un pliego de papel escribirá el encabezado “a veces pasa que?...”
- Anotar los conflictos que pasan en casa y en reunión familiar tomar acuerdos para solucionar los conflictos, tomando en cuenta, turnos de hablas, aprender a escuchar a los demás, etc.
- [file:///C:/Users/Escuela/Desktop/APRENDE%20EN%20CASA/pree-laminas-didacticas-2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Escuela/Desktop/APRENDE%20EN%20CASA/pree-laminas-didacticas-2%20(1).pdf)



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

¿CÓMO ME SIENTO HOY?

Desarrollo

El maestro pregunta a los alumnos qué creen ellos que son las emociones dejándolos que libremente expresen su opinión sobre ellas buscando palabras y hechos que las describan. De este modo los alumnos irán perfilando definiciones sencillas sobre las emociones trabajadas en el aula.

Pasamos posteriormente a preguntar a cada uno de los alumnos ¿cómo se siente? El alumnado debe aprender a interiorizar formas de expresarse y relacionarse con el mundo emocional. Presento una serie de términos emocionales básicos que iré ampliando a medida que pase el curso: alegría, tristeza, enfado, vergüenza, miedo, sentirse querido, feliz...etc. El maestro/a debe formar parte también de la actividad, al igual que el alumnado, debe expresar cómo se siente.

Ejemplo: “Estoy muy contenta porque conozco a mis nuevos alumnos”.



RECURSOS

- Cuentos sobre las emociones.
- Medios de comunicación (Correo electrónico y Celular)
- Materiales didácticos. (Colores, pinturas, hojas, imágenes y proyecciones)
- Libro de las familias
- Insumos (hojas, tinta, Laptop)

RESULTADOS Y PRODUCTOS ESPERADOS.

- Planeación
- Se involucren en las actividades en colaboración y convivencia familiar.
- Mayor participación y comprensión de los padres de familia durante la formación de sus hijos.
- Videos y fotografías realizadas por docentes y padres de familia.
- Desarrollo de habilidades Socioemocionales.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- ❑ Lista de control de participación de los alumnos y las familias.
- ❑ Retroalimentación por parte de los docentes para enriquecer las actividades.
- ❑ Logros de los alumnos y padres de familia.
- ❑ Registro de actividades que se dificultan a los alumnos.

- ❑ Participación e integración de los padres de familia ante las actividades que se les propongan realizar en casa.



BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Aprendizajes Clave para la Educación Integral: Educación Preescolar.
- ❖ Conferencia: Educación inicial en tiempos de pandemia ¿Cómo criar niños sanos y felices?.
- ❖ EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (Emiliana Rodríguez)
- ❖ CONGRESO INTERNACIONAL POR LA PRIMERA INFANCIA EN EL ESTADO DE MÉXICO
- ❖ <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/K2LAM.htm#page/14>