

MATERIAL DIDÁCTICO QUE SE UTILIZA EN PREESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS FRIDA KAHLO

C.C.T. 15EJN4885Y

AUTOR: *LIZBETH MIRANDA PILÓN*

COAUTORES:

- ❖ *ERIKA CARCAÑO HERNÁNDEZ*
- ❖ *NANCY ORDOÑEZ FLORES*
- ❖ *CITA ROMERO RAMOS*
- ❖ *YOLANDA TAPIA YAÑEZ*
- ❖ *MARCELA PILAR VÍCTOR MIRANDA*

PAPALOTLA, MÉXICO A 14 DE JUNIO DE 2021.

ÍNDICE

	Página
MATERIAL DIDÁCTICO	4
INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVOS DE UN MATERIAL DIDÁCTICO	6
VENTAJAS DE APLICACIÓN	6
CLASIFICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	6
IMPORTANCIA DEL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	7
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	9
JUGUEMOS CON NUESTRO CIRCUITO	10
CAJITA MÁGICA	12
MI AMIGO COCO ME AYUDA A SUMAR	14
LA RULETA DE LOS NÚMEROS	16
GLOBOS NUMÉRICOS	18
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	20
MIS AMIGOS LOS TÍTERES	21
TARJETAS ILUSTRADAS DE RIMAS	23
ENSARTADORES DE HILO DIDÁCTICOS	25
CELULAR DIVERTIDO	27
EL DADO PREGUNTÓN	29
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	31
HOJAS DE REGISTRO	32
CARTEL DE INFORMACIÓN	34
MEMORAMA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE	36
CAJITA COME BASURA	38
LOTERIA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES	40
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	42

¡ARRIBA EL TELÓN CON TITERES DE PAVORREAL!	43
PROYECTOR DE SOMBRAS	45
JUGANDO CON MIS TÍTERES	47
SELLOS ARTÍSTICOS	49
RULETA DE LA DANZA	51
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	53
ENCESTA EL ARO EN LA TROMPA DEL ELEFANTE	54
SOBRE MANOS Y PIES	56
RULETA DE EJERCICIOS	58
MOVIENDO EL CUERPO (EL DADO)	60
SALTANDO, BUSCANDO EMOCIONES	62

MATERIAL DIDÁCTICO

- ❖ SE CONOCEN TAMBIÉN COMO AUXILIARES DIDÁCTICOS O MEDIOS DIDÁCTICOS.
- ❖ PUEDEN SER CUALQUIER TIPO DE DISPOSITIVO DISEÑADO Y ELABORADO CON LA INTENCIÓN DE FACILITAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ES DECIR FACILITAR LA ENSEÑANZA DEL PROFESORADO Y EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO.
- ❖ LOS SOPORTES PUEDEN SER DIVERSOS (TEXTOS, PRESENTACIONES, PDF, MP3, MP4, SOFWARES, SITIOS WEB, ETCÉTERA).

INTRODUCCIÓN

PARA QUE UN MATERIAL DIDÁCTICO RESULTE EFICAZ EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES, NO BASTA CON QUE SE TRATE DE UN BUEN MATERIAL, NI TAMPOCO ES NECESARIO QUE SEA UN MATERIAL DE ÚLTIMA TECNOLOGÍA.

EN LA ACTUALIDAD ADECUARSE A LOS CONTENIDOS DE LOS PLANES DE ESTUDIOS Y DE ELABORAR UN EXCELENTE MATERIAL DIDÁCTICO PARA CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PLANTEADOS POR CLASE PARECE COSA SENCILLA, SIN EMBARGO, ES NECESARIO TENER EN CUENTA LA FINALIDAD QUE SE PERSIGUE AL CONTEMPLAR EL TRABAJO ACADÉMICO.

CUANDO SELECCIONAMOS RECURSOS EDUCATIVOS PARA UTILIZAR EN NUESTRA LABOR DOCENTE, ADEMÁS DE SU CALIDAD OBJETIVA HEMOS DE CONSIDERAR EN QUÉ MEDIDA SUS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS ESTÁN EN CONSONANCIA CON DETERMINADOS ASPECTOS CURRICULARES DE NUESTRO CONTEXTO EDUCATIVO:

- LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS QUE PRETENDEMOS LOGRAR. HEMOS DE CONSIDERAR EN QUÉ MEDIDA EL MATERIAL NOS PUEDE AYUDAR A ELLO, SI SON ADAPTABLES AL OBJETIVO QUE QUEREMOS ALCANZAR.
- LOS CONTENIDOS QUE SE VAN A TRATAR UTILIZANDO EL MATERIAL, QUE DEBEN ESTAR EN SINTONÍA CON LOS CONTENIDOS DE LOS CAMPOS FORMATIVOS QUE ESTAMOS TRABAJANDO CON NUESTROS ALUMNOS.
- LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES QUE LOS UTILIZARÁN: CAPACIDADES, INTERESES, CONOCIMIENTOS PREVIOS Y HABILIDADES REQUERIDAS PARA EL USO DE ESTOS MATERIALES.
- LAS CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO EN EL QUE DESARROLLAMOS NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE Y DONDE PENSAMOS EMPLEAR EL MATERIAL DIDÁCTICO QUE ESTAMOS SELECCIONANDO.
- LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE PODEMOS DISEÑAR CONSIDERANDO LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL. ESTAS ESTRATEGIAS CONTEMPLAN: LA SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS, EL CONJUNTO DE ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN PROPONER A LOS ESTUDIANTES, LA METODOLOGÍA ASOCIADA A CADA UNA, LOS RECURSOS EDUCATIVOS QUE SE PUEDEN EMPLEAR, ETC.

EN ESTE COMPENDIO DE INFORMACIÓN DAREMOS A CONOCER ALGUNOS MATERIALES DIDÁCTICOS ELABORADOS, MISMOS QUE SE PRESENTARÁN DE ACUERDO CON LOS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN PREESCOLAR.

OBJETIVOS DE UN MATERIAL DIDÁCTICO

- LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ALUMNO.
- CONTRIBUIR A LA CREACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS, MATERIALES Y TÉCNICAS, QUE HAGA MÁS SENCILLO A LOS ALUMNOS LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE LES SEAN ÚTILES Y APLICABLES EN SU VIDA PERSONAL, ACADÉMICA Y PROFESIONAL.
- FUNGIR COMO FACILITADORES Y POTENCIALIZADORES DE LA ENSEÑANZA QUE SE QUIERE SIGNIFICAR.

VENTAJAS DE APLICACIÓN

LAS VENTAJAS QUE APORTAN LOS MATERIALES DIDÁCTICOS LOS HACEN INSTRUMENTOS INDISPENSABLES EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA: PROPORCIONAN INFORMACIÓN Y GUÍAN EL APRENDIZAJE, ES DECIR, APORTAN UNA BASE CONCRETA PARA EL PENSAMIENTO CONCEPTUAL Y CONTRIBUYE EN EL AUMENTO DE LOS SIGNIFICADOS; DESARROLLAN LA CONTINUIDAD DE PENSAMIENTO, HACE QUE EL APRENDIZAJE SEA MÁS DURADERO Y BRINDAN UNA EXPERIENCIA REAL QUE ESTIMULA LA ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS.

PROPORCIONAN, ADEMÁS, EXPERIENCIAS QUE SE OBTIENEN FÁCILMENTE MEDIANTE DIVERSOS MATERIALES Y MEDIOS Y ELLO OFRECE UN ALTO GRADO DE INTERÉS PARA LOS ALUMNOS; EVALÚAN CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES, ASÍ COMO PROVEEN ENTORNOS PARA LA EXPRESIÓN Y LA CREACIÓN. VEMOS PUES, QUE NO SÓLO TRANSMITEN INFORMACIÓN, SINO QUE ACTÚAN COMO MEDIADORES ENTRE LA REALIDAD Y EL ESTUDIANTE.

CLASIFICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PUEDEN SER UTILIZADOS TANTO EN UN SALÓN DE CLASES COMO TAMBIÉN FUERA DE ELLA, DEBIDO A LA ACCESIBILIDAD Y CONVIVENCIA PUEDEN ADAPTARSE A UNA AMPLIA VARIEDAD DE ENFOQUES Y OBJETIVOS DE ENSEÑANZA.

DEPENDIENDO DEL TIPO DE MATERIAL DIDÁCTICO QUE SE UTILICE, ESTOS SIEMPRE VAN A APOYAR LOS CONTENIDOS DE ALGUNA TEMÁTICA O ASIGNATURA, LO CUAL VA A PERMITIR QUE LOS ALUMNOS O LAS PERSONAS QUE ESTÉN PRESENTES FORMEN UN CRITERIO PROPIO DE LO APRENDIDO, ADEMÁS QUE ESTOS MATERIALES AYUDAN A QUE HAYA MAYOR ORGANIZACIÓN EN LAS EXPOSICIONES.

CLASIFICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS: MATERIALES IMPRESOS, MATERIALES GRÁFICOS, MATERIALES MIXTOS, MATERIAL AUDITIVO.

IMPORTANCIA DEL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

EL MEDIO AMBIENTE, LA NATURALEZA Y EL ENTORNO INMEDIATO PROVEEN DE ABUNDANTES POSIBILIDADES QUE PUEDEN SER APROVECHADOS EN FAVOR DE LOS NIÑOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS ELABORADOS CON RECURSOS DEL MEDIO PROPORCIONAN EXPERIENCIAS QUE LOS NIÑOS PUEDEN APROVECHAR PARA IDENTIFICAR PROPIEDADES, CLASIFICAR, ESTABLECER SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS, RESOLVER PROBLEMAS, ENTRE OTRAS Y, AL MISMO TIEMPO, SIRVE PARA QUE LOS DOCENTES SE INTERRELACIONEN DE MEJOR MANERA CON SUS ESTUDIANTES, SIENDO ENTONCES LA OPORTUNIDAD PARA QUE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEA MÁS PROFUNDO.

EL USO DE MATERIAL CONCRETO DESDE LOS PRIMEROS AÑOS OFRECE A LOS ESTUDIANTES LA POSIBILIDAD DE MANIPULAR, INDAGAR, DESCUBRIR, OBSERVAR, AL MISMO TIEMPO QUE SE EJERCITA LA PRÁCTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA Y EL DESARROLLO DE VALORES COMO, POR EJEMPLO: LA COOPERACIÓN, SOLIDARIDAD, RESPETO, TOLERANCIA, LA PROTECCIÓN DEL MEDIOAMBIENTE, ENTRE OTROS.

LOS MATERIALES CONCRETOS DEBEN SER FUNCIONALES, VISUALMENTE ATRACTIVOS, DE FÁCIL USO, SEGUROS (NO PELIGROSOS), ÚTILES PARA EL TRABAJO GRUPAL E INDIVIDUAL, ACORDES A LOS INTERESES Y LA EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE ESTE NIVEL.

ANALIZAMOS PERSONAJES COMO AUSUBEL, BRUNER, PIAGET, Y VIGOTSKY SOBRE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO MEDIANTE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA Y DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS EN LA EDUCACIÓN.

SEGÚN PIAGET CONFIRMÓ QUE LOS NIÑOS SON CURIOSOS POR NATURALEZA Y CONSTANTEMENTE SE ESFUERZAN POR COMPRENDER EL MUNDO QUE LOS RODEA; PARA MOTIVAR ESTA CURIOSIDAD, ES NECESARIO EL USO DE LOS MATERIALES QUE DESPIERTEN EN EL NIÑO EL INTERÉS Y DESEO DE APRENDER, AQUÍ ES DONDE ENTRA LA LABOR DEL DOCENTE DE PRESENTAR GRAN VARIEDAD DE EXPERIENCIAS A LOS ALUMNOS, GENERAR SITUACIONES EN LAS QUE SE ESTIMULE LA CURIOSIDAD, EL DESCUBRIMIENTO DE NUEVAS SITUACIONES, LA CREATIVIDAD, LA INNOVACIÓN, LA EXPERIMENTACIÓN Y LA TOMA DE DECISIONES.

SEGÚN VIGOTSKY ES IMPORTANTE LA PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE AL CREAR LAS CONDICIONES NECESARIAS QUE BRINDEN AL ALUMNO EXPERIENCIAS PARA LA FORMACIÓN DE CONCEPTOS. PARA ESTO, LOS MATERIALES DIDÁCTICOS SE CONVIERTEN EN MEDIADORES DIRIGIDOS AL LOGRO DE ESTA FUNCIÓN.

AUSUBEL ARGUMENTA QUE LOS MEDIOS Y LA MANERA EN CÓMO SE TRASMITE EL MENSAJE JUEGA UN PAPEL FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE DEL INDIVIDUO. EL MAESTRO DEBE CONOCER AL ALUMNO PARA QUE SU DIDÁCTICA TENGA SENTIDO Y SEPA LLEVAR LOS CONOCIMIENTOS QUE DESEA.

PARA BRUNER EL APRENDIZAJE ES EL PROCESO DE INTERACCIÓN EN EL CUAL UNA PERSONA OBTIENE NUEVAS ESTRUCTURAS COGNITIVAS O CAMBIA ALGUNAS AJUSTANDO A LAS DISTINTAS ETAPAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL.

ES ASÍ, COMO PODEMOS VER, QUE TODOS LOS AUTORES COINCIDEN EN QUE, EL CONSTRUCTIVISMO PEDAGÓGICO, ES UNA FORMA DE ENTENDER LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE ES UN PROCESO ACTIVO, DONDE EL ALUMNO CONSTRUYE Y ELABORA SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA PREVIA Y DE LAS INTERACCIONES QUE TIENE CON EL DOCENTE Y CON EL ENTORNO. ES ASÍ COMO EL ENTORNO EN EL QUE SE DESENVUELVE EL ALUMNO PASA A FORMAR PARTE IMPORTANTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.

EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA SE REFIERE: APRENDER ES CONSTRUIR Y NO COPIAR, Y LOS NIÑOS CONSTRUYEN SUS CONOCIMIENTOS A PARTIR DEL MANEJO Y MANIPULACIÓN QUE TENGAN CON LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y DE LA ADECUACIÓN PERTINENTE DE LOS CONTENIDOS AL MEDIO EN EL QUE SE DESENVUELVA EL ALUMNO, POR ESTO ES NECESARIO QUE EL DOCENTE SEA CREATIVO PARA PODER ADAPTAR RECURSOS DEL MEDIO EN EL QUE SE ENCUENTRE Y TRANSFORMARLOS EN MATERIALES QUE FAVOREZCAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.



pensamiento matemático

“JUGUEMOS CON NUESTRO CIRCUITO”

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ CUENTA COLECCIONES NO MAYORES A 20 ELEMENTOS.
- ✓ COMUNICA DE MANERA ORAL Y ESCRITA LOS PRIMEROS NÚMEROS EN DIVERSAS SITUACIONES Y DIFERENTES MANERAS, INCLUIDA LA CONVENCIONAL.
- ✓ RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES.

OBJETIVO:

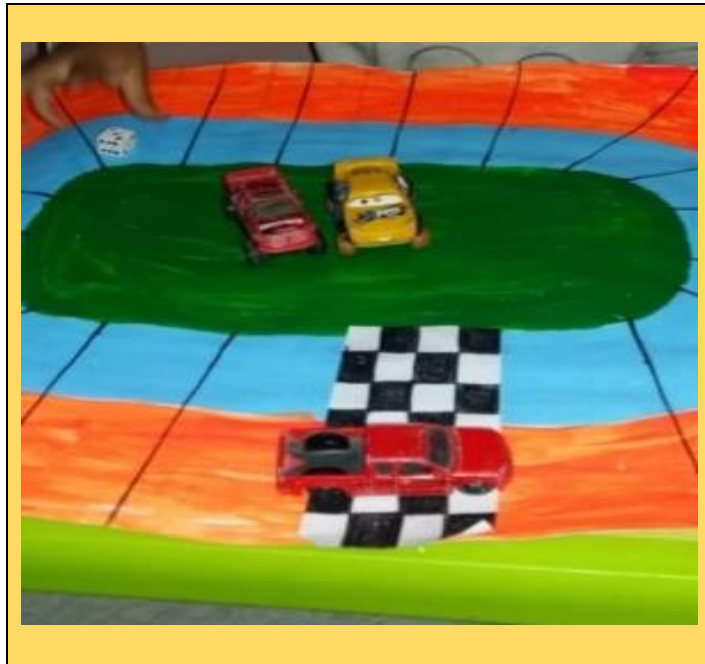
SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS RECONOZCAN Y NOMBREN LOS NÚMEROS. TAMBIÉN QUE RESUELVAN PROBLEMAS DE CONTEO A TRAVÉS DEL JUEGO DONDE COMPAREN, CALCULEN E INFIERAN RESULTADOS PARA QUE LLEGUEN A UNA META O BIEN AL RETO. APARTE QUE ES UN JUEGO COLABORATIVO DONDE HAY APOYO ENTRE PARTICIPANTES Y ASÍ SE VA GENERANDO AUTONOMIA. EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD SE OBSERVE SU CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS AL UTILIZAR EL CONTEO

MATERIAL:

- UN DADO CON PUNTOS
- CARRITOS, FICHAS, ANIMALITOS, MUÑEQUITOS(AS)
- UN CIRCUITO: PISTA DE CARRERAS ELABORADA CON CARTÓN, PINTURA ACRÍLICA O DIGITAL, CRAYOLAS Y MARCADOR. LOS MATERIALES PUEDEN VARIAR SEGÚN SU CREATIVIDAD O TAMBIÉN CON EL MATERIAL QUE SE TENGA AL ALCANCE PARA REALIZARLO.

DESARROLLO:

- PUEDEN SER 2 O 4 PARTICIPANTES.
- COLOCA EL CIRCUITO EN UN LUGAR DONDE LOS PARTICIPANTES LO PUEDAN MANIPULAR Y ESTÉ AL ALCANCE DE TODOS.
- DESPUÉS SE TIRARÁ EL DADO Y DE ACUERDO CON EL NÚMERO DE PUNTOS QUE CAIGA, DEBERÁ AVANZAR EL PRIMER PARTICIPANTE Y DESPUÉS SEGUIRÁN LOS SIGUIENTES PARTICIPANTES EN UN ORDEN.
- GANARÁ EL PRIMER PARTICIPANTE QUE LLEGUE A LA META.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

LOS NIÑOS MUESTRAN GUSTO Y PARTICIPAN CON ENTUSIASMO EN ESTA ACTIVIDAD AL JUGAR CON SU FAMILIA, SE LOGRA LA COMPRENSIÓN Y CONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS, ASÍ COMO RESOLVER A TRAVÉS DEL JUEGO Y DEL CONTEO A RESOLVER PROBLEMAS, SE PROPICIA LA COLABORACIÓN PARA LLEGAR A LA META.

AL TIRAR EL DADO AVANZABAN CASILLAS, ADEMÁS QUE ENTRE LOS PARTICIPANTES PERMITE LA COLABORACIÓN PARA LLEGAR A LA META.

SUSTENTO:

EL CAMPO FORMATIVO PENSAMIENTO MATEMATICO BUSCA QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN EL RAZONAMIENTO LÓGICO COMO NO CONVENCIONAL, TAMBIÉN BUSCA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS POR MEDIO DEL CONTEO, ADEMÁS MEDIANTE UN TRABAJO COLABORATIVO SE BUSCA PONER EN PRACTICA EL CONOCIMIENTO, LA IMPORTANCIA, LA IDENTIFICACION DE NUMEROS Y DE CANTIDADES.

A TRAVÉS DEL JUEGO SE PRETENDE INTERESAR, INVOLUCRAR Y BUSCAR LA PERSISTENCIA PARA ENCONTRAR LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ASÍ DESARROLLEN CONFIANZA Y UTILICEN LOS NÚMEROS EN DISTINTAS SITUACIONES ÚTILES E INTERESANTES.

LIBRO APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR. PÁGINAS 215, 217 Y 230.

“CAJITA MÁGICA”

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- ✓ COMUNICA DE MANERA ORAL Y ESCRITA LOS NUMEROS DEL 1 AL 20 EN DIVERSAS SITUACIONES Y DE DIFERENTES MANERAS, INCLUIDA LA CONVENCIONAL.
- ✓ COMPARA IGUALA Y CLASIFICA COLECCIONES CON BASE EN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS.

OBJETIVO:

ESTA ACTIVIDAD SE LLEVA ACABO CON LA FINALIDAD DE IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS QUE LE PERMITAN AL ALUMNO EL USO DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO Y EL DESARROLLO DE HABILIADES EN DIVERSAS SITUACIONES DONDE SE LES PLANTEE LA UTILIZACIÓN DEL CONTEO, CLASIFICACIÓN Y ESCRITURA DE LOS NÚMEROS.

APOYAR A LOS PADRES DE FAMIIA CON ESTRATEGIAS QUE ELLOS PUEDAN TRABAJAR CON SUS HIJOS EN ESTA CONTINGENCIA Y HACERLO DE MANERA DIVERTIDA.

MATERIALES:

- CAJA MEDIANA DE CARTON U OTRO MATERIAL
- SAL DE MESA PINTADA O HARINA
- TARJETAS CON NUMEROS
- TAPARROSCAS, SEMILLAS, CUENTAS O DULCES PEQUEÑOS PARA CONTEO.

DESARROLLO:

- UN PARTICIPANTE.
- COLOCAR UNA TARJETA CON UN NÚMERO DETERMINADO.
- TRAZAR EL NÚMERO EN LA SAL O HARINA.
- UTILIZAR LAS TAPARROSCAS PARA CONTAR Y COLOCAR LA CANTIDAD QUE INDICA LA TARJETA.
- SE PUEDE IR AMPLIANDO EL RANGO DEL CONTEO.

LA CAJITA MATEMÁTICA ESTA DISEÑADA PARA QUE SE PERMITA EXPERIMENTAR CON DISTINTOS MATERIALES Y A SU VEZ LOGAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON EL USO CONSTANTE Y DE ESTA MANERA PONER EN PRACTICA EL CONTEO DE LA SUCESION NUMÉRICA, CLASIFICACIÓN DE ELEMENTOS Y TAMBIÉN EL TRAZO DE LOS NÚMEROS.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

ESTA ESTRATEGIA ES MUY PRÁCTICA, YA QUE SE LOGRA PRINCIPALMENTE LA MOTIVACION EN LOS NIÑOS, EL INTERÉS Y EMPEÑO POR TRABAJAR CON DISTINTOS MATERIALES DESARROLLANDO HABILIDADES, DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS DE MANERA CREATIVA Y PERTINENTE EN LA SOLUCIÓN DE SITUACIONES QUE IMPLICAN UN PROBLEMA O RETO PARA ELLOS, EN ESTE CASO HABLAMOS DEL CONTEO DE SUCESIÓN NUMÉRICA, COLECCIÓN DE ELEMENTOS CON CANTIDAD Y LA ESCRITURA DE LOS NÚMEROS.

SUSTENTO:

LIBRO APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR, PÁGINAS 219-220.

“MI AMIGO COCO ME AYUDA A SUMAR”

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMATICO.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ COMUNICA DE MANERA ORAL Y ESCRITA LOS PRIMEROS 10 NÚMEROS EN DIVERSAS SITUACIONES Y DE DIFERENTES MANERAS.
- ✓ RESUELVE PROBLEMAS ATREVES DEL CONTEO.
- ✓ CUENTA COLECCIONES NO MAYORES A 20 ELEMENTOS.

OBJETIVO:

EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR FOMENTA EL PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS ALUMNOS PARA QUE IDENTIFIQUEN Y RESUELVAN PROBLEMAS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROCESOS MATEMÁTICOS. EN PREESCOLAR SE RECURRE AL PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS CUYOS DATOS NO EXCEDAN AL DIEZ (AUNQUE EL RESULTADO PUEDE LLEGAR HASTA EL 20).

MATERIALES:

- CAJA DE CARTÓN
- CARTULINA DE COLORES
- PELOTAS PEQUEÑAS, FICHAS O SOPA

DESARROLLO:

MI AMIGO COCO ES UN AUXILIAR DIDÁCTICO QUE NOS AYUDA A FACILITAR LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNO, SE UTILIZA PARA SUMAR OBJETOS COMO PELOTITAS, FICHAS, O SOPITAS. COLOCANDO EN LOS ORIFICIOS DETRÁS DE LOS OJOS LOS ELEMENTOS QUE SE LE PIDAN EN UNA SUMA, POR EJEMPLO: $3+2$ Y AL CAER RUEDA HASTA LA BOCA Y EL ALUMNO CUENTA EL TOTAL DANDO EL RESULTADO CORRECTO QUE ES 5.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

UTILIZAMOS ESTE NUEVO AMIGO COCO PARA REALIZAR SUMAS DE UNA MANERA DIFERENTE Y AGRADABLE, QUE LES GUSTA MUCHO A LOS ALUMNOS. Y APRENDEN ESCUCHANDO, REPITIENDO Y SUMANDO. ESTE NOVEDOSO MATERIAL PERMITE ATRAER LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y CON ELLO EL INTERÉS POR APRENDER.

SUSTENTO:

LIBRO DE LA EDUCADORA, PÁGINA 182 PENSAMIENTO MATEMÁTICO ¿CUÁNTOS SON?

EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR FOMENTA EL PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS ALUMNOS PARA QUE IDENTIFIQUEN Y RESUELVAN PROBLEMAS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROCESOS MATEMÁTICOS.

LIBRO APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR, PÁGINA 222.

“LA RULETA DE LOS NÚMEROS”

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- ✓ COMUNICA DE MANERA ORAL Y ESCRITA LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN DIVERSAS SITUACIONES Y DE DIFERENTES MANERAS INCLUIDA LA CONVENCIONAL.

OBJETIVO:

AFIANZAR LOS PRINCIPIOS DE CONTEO PARA QUE LOS NIÑOS RECONOZCAN CANTIDADES Y LAS PUEDAN RELACIONAR CON EL NÚMERO YA QUE EL CONCEPTO DE ESTOS ES FUNDAMENTAL. LA EMPLEAMOS COMO UNA ESTRATEGIA PARA ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE NÚMERO Y NUMERAL DE MANERA DIVERTIDA, ASÍ COMO EL DESARROLLO DE SUS HABILIDADES DE CONTEO Y DISCRIMINACIÓN.

MATERIAL:

- UN CARTÓN RESISTENTE
- HOJAS DE COLORES
- PINZAS PARA ROPA
- CLIPS DE COLORES
- TARJETAS
- PLUMÓN

DESARROLLO:

SOBRE EL CARTÓN DIVIDIR EN DIEZ PARTES IGUALES Y ESCRIBIR CON MARCADOR LOS NÚMEROS DEL UNO AL DIEZ EN CADA APARTADO Y EN TARJETAS PEQUEÑAS DE CARTULINA DE TAMAÑO MEDIANO, ESCRIBIR LOS NÚMEROS DEL UNO AL DIEZ, PEGARLAS EN CLIPS. PARA QUE LOS NIÑOS IDENTIFIQUEN LOS NÚMEROS TANTO DE LAS TARJETAS COMO DE LA RULETA AL MOMENTO DE TRABAJAR.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

A TRAVÉS DEL JUEGO DE LA RULETA DE NÚMEROS LOS NIÑOS APRENDEN A CONOCER Y PRACTICAR EL CONTEO DE ESTOS EN DIVERSAS SITUACIONES, RELACIONANDO LA IMAGEN DE LAS TARJETAS CON EL NÚMERO ESCRITO EN LA RULETA Y DE ESTA MANERA LOGRAN FAMILIARIZARSE CON LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10, YA QUE ESTO AYUDA A QUE APRENDAN A CONTAR E IDENTIFICAR LOS NÚMEROS.

SUSTENTO:

ESCUCHAN, REPITEN Y APRENDEN LA SUCESIÓN NUMÉRICA ORAL DEL UNO AL DIEZ EN SITUACIONES DE JUEGO LIBRO DE LA EDUCADORA, PÁGINA 182.

“GLOBOS NUMÉRICOS”

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMATICO

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ CUENTA COLECCIONES NO MAYORES A 20 ELEMENTOS.
- ✓ COMUNICA DE MANERA ORAL Y ESCRITA LOS PRIMEROS NÚMEROS EN DIVERSAS SITUACIONES Y DIFERENTES MANERAS, INCLUIDA LA CONVENCIONAL.

OBJETIVO:

NUESTRO PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVE NOS DICE QUE EL PROPÓSITO DE TRABAJAR EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN SITUACIONES DIVERTIDAS QUE DEMANDEN UTILIZAR EL CONTEO Y LOS PRIMEROS NÚMEROS ES DE GRAN IMPORTANCIA PARA QUE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS SEAN SIGNIFICATIVOS.

MATERIAL:

- GLOBOS DE FOMY
- NÚMEROS
- PINZAS PARATENDER ROPA O CLIPS
- HILO

DESARROLLO:

- PUEDEN SER 2 O MÁS PARTICIPANTES.
- COLOCA LOS GLOBOS ENUMERADOS AL ALCANCE DEL NIÑO(A) EN ORDEN ASCENDENTE.
- DESPUÉS SE REALIZARÁ EL CONTEO UNO A UNO DE PINZAS O CLIPS, COLOCANDO LA CANTIDAD QUE CORRESPONDA AL NÚMERO QUE INDICA EL GLOBO, CADA PARTICIPANTE EN UN ORDEN.
- GANARÁ EL PRIMER PARTICIPANTE QUE REALICE EL MAYOR NÚMERO DE GLOBOS CON LA CANTIDAD CORRECTA DE PINZAS O CLIPS.

EL ALUMNO TRABAJARÁ LA SECUENCIA NUMÉRICA DEL 1 AL 10. ESTO PERMITE OBSERVAR LOS NÚMEROS Y POSTERIORMENTE SE TRABAJA LA CORRESPONDENCIA UNO A UNO, SEGÚN EL NÚMERO LOS INDIQUEN.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

QUE LOS PEQUEÑOS MUESTRAN GUSTO Y BUENA PARTICIPACIÓN EN ESTA ACTIVIDAD, AL JUGAR CON SU FAMILIA, A TRAVÉS DEL JUEGO DESARROLLAN SU COMPRENSIÓN Y CONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS, ADEMÁS DE QUE ENTRE LOS PARTICIPANTES SE LOGRA RAZONAR LA CANTIDAD DE ELEMENTOS DE CADA COLECCIÓN AL VERIFICAR QUE CADA PARTICIPANTE HAYA REALIZADO SU CONTEO CORRECTAMENTE, SE NOTA UN TRABAJO INDIVIDUAL, PERO DE COLABORACIÓN PARA LLEGAR A LA META.

SUSTENTO:

ESCUCHAN, REPITEN Y APRENDEN LA SUCESIÓN NUMÉRICA ORAL DEL 1 AL 10 EN SITUACIONES DE JUEGO.

LIBRO EDUCADORA, PÁGINA 182 ... ¿CUÁNTOS SON?

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized radiation symbols (yellow circles with black dots) surrounding the entire page.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

“MIS AMIGOS LOS TÍTERES”

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN PREESCOLAR

APRENDIZAJE ESPERADO:

- ✓ NARRA HISTORIAS QUE LE SON FAMILIARES.
- ✓ HABLA ACERCA DE LOS PERSONAJES Y SUS CARACTERISTICAS DE LAS ACCIONES Y LOS LUGARES DONDE SE DESARROLLAN.

OBJETIVO:

SE ESPERA EN SU TRÁNSITO POR LA EDUCACIÓN PREESCOLAR QUE LOS NIÑOS VIVAN EXPERIENCIAS QUE CONTRIBUYAN A SUS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, Y QUE DE MANERA GRADUAL PUEDAN ADQUIRIR CONFIANZA PARA EXPRESARSE, DIALOGAR Y CONVERSAR EN SU LENGUA, MEJORAR SU CAPACIDAD DE ESCUCHA, ENRIQUECER SU LENGUAJE ORAL AL COMUNICARSE EN SITUACIONES VARIADAS.

MATERIALES:

- FIELTRO DE COLORES
- HILO Y AGUJA
- DELCRON
- SILICÓN

DESARROLLO:

ESTOS TITERES SE UTILIZAN PARA QUE LOS NIÑOS EXPRESEN DE MANERA LÚDICA SUS SENTIMIENTOS, DUDAS Y DESCRIPCIONES DE LUGARES Y PERSONAJES QUE IMAGINAN O INVENTAN DE MANERA AGRADABLE PARA ELLOS Y TAMBIÉN A AMPLIAR SU VOCABULARIO INVENTANDO HISTORIAS CON SUS TÍTERES.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

ESTOS AMIGOS TÍTERES FAVORECEN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR, LOS NIÑOS MUESTRAN MUCHO INTERÉS POR REALIZAR LAS ACTIVIDADES YA QUE ESTOS TÍTERES LES PARECEN MUY ATRACTIVOS. VIVEN EXPERIENCIAS QUE CONTRIBUYEN A SUS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.

SUSTENTO:

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR. PÁGINA 187.

“TARJETAS ILUSTRADAS DE RIMAS”

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- ✓ DICE RIMAS, CANCIONES, TRABALENGUAS, ADIVINANZAS Y OTROS JUEGOS DEL LENGUAJE.

OBJETIVO:

LAS TARJETAS ILUSTRADAS DE RIMAS SE UTILIZAN PARA QUE LOS NIÑOS APRENDAN COMO LOS SONIDOS SE COMBINAN PARA FORMAR PALABRAS Y FRASES QUE TERMINAN IGUAL, CUANDO SE PRONUNCIAN, SE ESCRIBEN Y COMIENZAN A ENTENDER EL RITMO Y REPETICIÓN, ESTO PERMITE MEJORAR EL PROCESO DEL LENGUAJE, DIALOGAR, RESPETAR LOS TURNOS DE HABLA Y DESARROLLAR ACTITUDES DE ESCUCHA, ASÍ COMO REFLEXIONAR SOBRE LA LENGUA.

MATERIAL:

- UN CARTÓN DE UN OCTAVO
- IMÁGENES CON OBJETOS DIFERENTES (IMPRESOS)
- DIUREX DECORADO

DESARROLLO:

SE RECORTAN LAS IMÁGENES YA IMPRESAS SE PEGAN EN EL CARTÓN PROCURANDO QUE TENGAN PALABRAS ESCRITAS QUE RIMEN, TALES COMO: RANA-LANA, RATÓN-CORAZÓN, DESPUÉS DE PEGARLAS DECORAR EL CONTORNO CON DIUREX DECORADO.

EL JUEGO PUEDE SER CON PALABRAS SIGNIFICATIVAS PARA ELLOS, A PARTIR DE LAS CUALES BUSCAR OTRAS PALABRAS CON LAS QUE RIMEN COMO: SOL- CARACOL, TORO- LORO. CASA-TAZA, RATÓN-CORAZÓN, ETC.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

LAS RIMAS INFANTILES SON UN JUEGO QUE PERMITE QUE LOS NIÑOS SE DIVIERTAN AL MEMORIZARLAS Y DECIRLAS A LOS DEMÁS Y DE MANERA LÚDICA ACCEDEN AL LÉXICO AUDITIVO Y VISUAL ADEMÁS MEJORA SU LENGUAJE, TANTO EXPRESIVO COMO COMPRENSIVO Y BENEFICIA LA CAPACIDAD DE SU MEMORIA, PUES MEJORA LA HABILIDAD DE RECORDAR.

FORTALECEN LOS MÚSCULOS DE LA BOCA-LENGUA AL REALIZAR MOVIMIENTOS CUANDO REPITEN Y MEMORIZAN RIMAS, TRABA LENGUAS, CANCIONES, ADIVINANZAS, DESARROLLAN VARIAS DESTREZAS EN LAS DIFERENTES ÁREAS, QUE AYUDA A LOS NIÑOS A APRENDER COMO LOS SONIDOS SE COMBINAN PARA FORMAR PALABRAS Y FRASES.

SUSTENTO:

RECONOCEN PALABRAS QUE TERMINAN IGUAL ACTIVIDAD
LIBRO DE LA EDUCADORA, PÁGINA 47 JUEGOS DE PALABRAS.

“ENSARTADORES DE HILO DIDÁCTICOS”

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (ESCRITO)

APRENDIZAJE ESPERADO:

- ✓ DA INSTRUCCIONES PARA ORGANIZAR Y REALIZAR DIVERSAS ACTIVIDADES EN JUEGOS Y PARA ARMAR OBJETOS

OBJETIVO:

LOS ENSARTADORES FAVORECEN LA MOTRICIDAD FINA, LA CUAL COMPRENDE TODAS AQUELLAS ACTIVIDADES QUE REQUIEREN DE UNA PRECISIÓN Y UN ELEVADO NIVEL DE COORDINACIÓN EN TAREAS DONDE SE UTILIZAN DE MANERA SIMULTÁNEA EL OJO, MANO, DEDOS, EL CUAL PERMITE REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMO RASGAR, CORTAR, COLOREAR, ETC.

MATERIAL:

- CONITOS DE PAPEL HIGIÉNICO O CEREALES
- ESTAMBRE O LISTÓN DE COLOR
- BASES DE ESPONJA O UNICEL
- PINJTURA

DESARROLLO:

- PUEDEN SER 2 O MÁS PARTICIPANTES.
- COLOCA EL MATERIAL AL ALCANCE DEL NIÑO.
- DAR LA INSTRUCCIÓN DE ENSARTAR LOS CONITOS O SERIALES PUEDEN SER EN EL ORDEN DE COLOR, TAMAÑO O SIMPLEMENTE LA CANTIDAD QUE LOGRE ENSARTAR EN EL MENOR TIEMPO
- GANARÁ EL PRIMER PARTICIPANTE QUE REALICE EL MAYOR NÚMERO DE ENSARTE DE MATERIAL O EL QUE REALICE PRIMERO LA FORMA P FIGURA SOLICITADA



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

EL ALUMNO LOGRA TRABAJAR TÉCNICAS DE MOTRICIDAD FINA QUE LE PERMITAN DESARROLLAR EL CONTROL DE LOS MOVIMIENTOS FINOS QUE REQUIEREN MAYOR PRECISIÓN, CONCENTRACIÓN, COORDINACIÓN Y FUERZA CONTROLADA PARA QUE ELLOS LOGREN TRABAJAR SUS MÚSCULOS DE SUS MANITAS Y ASÍ SE LES FACILITE PRODUCIR SU ESCRITURA.

CON ESTA ACTIVIDAD SE LOGRA QUE LOS NIÑOS DESCUBRAN NUEVAS POSIBILIDADES DE PRODUCIR MOVIMIENTOS QUE ELLOS REALIZAN Y DESARROLLAN, ADQUIRIENDO DESTREZAS Y HABILIDADES.

SUSTENTO:

LIBRO APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR, "CONSIDERACIONES EN RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL SISTEMA DE ESCRITURA" PÁGINA. 208.

“CELULAR DIVERTIDO”

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (ESCRITO)

APRENDIZAJE ESPERADO:

- ✓ ESCRIBE SU NOMBRE CON DISTINTOS PROPÓSITOS E IDENTIFICA EL DE ALGUNOS COMPAÑEROS.
- ✓ ESCRIBE INSTRUCTIVOS, CARTAS, RECADOS Y SEÑALAMIENTOS UTILIZANDO RECURSOS PROPIOS.

OBJETIVO:

ESTA ACTIVIDAD SE LLEVA ACABO CON LA FINALIDAD DE TENER UN ACERCAMIENTO HACIA LA LECTURA Y PROMOVER LA ESCRITURA A PARTIR DE LA EXPLORACION DE ALGUNOS MATERIALES LLAMATIVOS Y DIVERTIDOS QUE PERMITA CONOCER Y DESARROLLAR HABILIDAD EN SU PROCESO DE ESCRITURA Y COMPRESIÓN DE LO QUE ESCUCHAN Y REALIZAN.

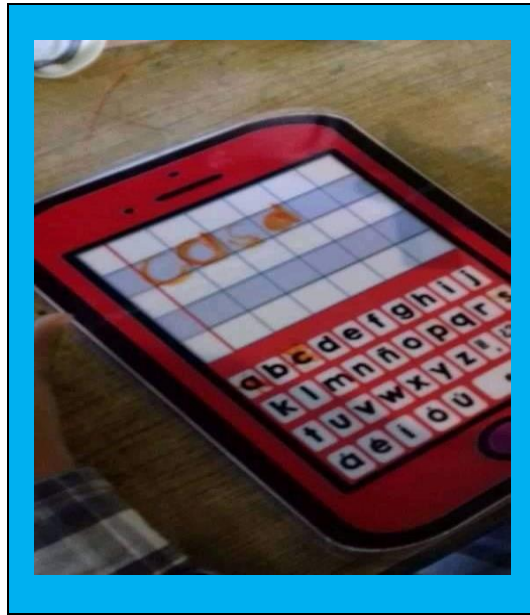
MATERIALES:

- IMAGEN DE CELULAR IMPRESO
- MICA ADHERIBLE
- MARCADOR PARA PIZARRÓN BLANCO
- UN BORRADOR O FRANELA PEQUEÑA.

DESARROLLO:

- ENMICAR EL CELULAR IMPRESO POR AMBOS LADOS
- CON EL MARCADOR ESCRIBIR EL NOMBRE PROPIO U DE UN OBJETO APOYANDOSE DE LAS LETRAS QUE VIENEN EN EL TECLADO DEL CELULAR.
- BORRAR Y VOLVER A ESCRIBIR LAS VECES QUE SEAN NECESARIAS A MODO DE TENER UN ACERCAMIENTO DIRECTO A LA ESCRITURA Y COMPRESION DE LA MISMA.

CON ESTE MATERIAL PUEDEN IDENTIFICAN LAS LETRAS A PARTIR DEL NOMBRE PROPIO Y DE AHÍ COMPARAR LA ESCRITURA Y SONIDO DE OTRAS PALABRAS, DE UNA MANERA LUDICA Y CREATIVA.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

RECONOCER Y ESCRIBIR NOMBRE PROPIO, PALABRAS QUE OBSERVA EN DISTINTOS TEXTOS, TAMBIÉN PUEDEN RELACIONARLAS CON LOS SONIDOS, ES DECIR, ESTABLECEN RELACIÓN ENTRE LO GRÁFICO Y LO SONORO DEL SISTEMA DE ESCRITURA. ADEMÁS DE QUE AYUDA EN CUANTO A SU MOTRICIDAD FINA.

SUSTENTO:

LIBRO APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR, PAGINAS 189-190.

“EL DADO PREGUNTON”

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ NARRA HISTORIAS QUE LE SON FAMILIARES, HABLA ACERCA DE LOS PERSONAJES Y SUS CARACTERÍSTICAS DE LAS ACCIONES Y LOS LUGARES DONDE SE DESARROLLAN.
- ✓ COMENTA, A PARTIR DE LA LECTURA QUE ESCUCHA DE TEXTOS LITERARIOS, IDEAS QUE RELACIONA CON EXPERIENCIAS PROPIAS O ALGO QUE NO CONOCÍA.

OBJETIVO:

GENERAR UN DIALOGO DESPUÉS DE ESCUCHAR UNA NARRACIÓN O HISTORIA PARA COMPARTIR IDEAS A PARTIR DE CUESTIONAMIENTOS. SE BUSCA QUE COMPRENDAN LA LECTURA AL UTILIZAR EL DADO PREGUNTON PARA QUE COMPARTA SUS IDEAS Y LAS EXPRESE AL RESPONDER PREGUNTAS QUE TIENE EL MISMO.

MATERIAL:

- UNA HOJA O CARTULINA (SEGÚN EL TAMAÑO DEL DADO)
- MARCADORES
- TIJERAS
- RESISTOL
- PLANILLA (PARA RECORTAR EL DADO) ANEXO 1

DESARROLLO:

- PRIMERO SE DEBERÁ ARMAR EL DADO CON EL MATERIAL Y TAMAÑO QUE MÁS LE FAVOREZCA.
- ESCOGER UN CUENTO O LIBRO DE SU INTERÉS Y LEERLO EN VOZ ALTA A SUS ALUMNOS O ALUMNO, O BIEN HIJO O HIJA CUANDO SE TRABAJE EN CASA.
- DESPUÉS DE LA LECTURA. SE PEDIRÁ AL ALUMNO QUE LANCE EL DADO Y RESPONDA LA PREGUNTA DE ESE LADO QUE SALIÓ.
- FINALMENTE GENERAR UN DIALOGO A PARTIR DE LA PREGUNTA O PREGUNTAS PARA QUE DE MANERA LIBRE EXPRESE SUS IDEAS O CONOCIMIENTOS.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

EN LOS NIÑOS SE GENERA COMUNICACIÓN PARA INTERCAMBIAR IDEAS Y PUEDEN EXPRESAR DE MANERA ORAL LO QUE ENTIENDEN DE LA ESCUCHA DE UNA LECTURA, MEJORAN LA ATENCIÓN Y LA CAPACIDAD DE ESCUCHA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, A TRAVÉS DE ESTE MATERIAL.

SUSTENTO

EN ESTE CAMPO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SE PRETENDE QUE LOS NIÑOS LOGREN EXPRESAR IDEAS ACERCA DE SENTIMIENTOS, OPINIONES O PERCEPCIONES Y SE PONGA EN JUEGO SU COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN LO QUE ESCUCHAN O PIENSAN Y LA TAREA DE LA EDUCADORA ES DAR OPORTUNIDAD PARA QUE LOS ALUMNOS HABLEN Y EMPIECEN A ESTRUCTURAR SUS IDEAS Y AMPLIAR SU CAPACIDAD DE ESCUCHA.

UNA DE LAS OPORTUNIDADES ES QUE LOS NIÑOS PUEDAN COMENTAR SUS IDEAS A PARTIR DE PREGUNTAS QUE PROMUEVAN LA REFLEXIÓN.

LIBRO APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR, PÁGINAS 189, 191 Y 198.



Exploración y conocimiento del mundo



“HOJAS DE REGISTRO”

CAMPO FORMATIVO: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- ✓ REALIZA MOVIMIENTOS DE LOCOMOCIÓN, MANIPULACIÓN Y ESTABILIDAD POR MEDIO DE JUEGOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS.

OBJETIVO:

SE BUSCA QUE LOS ALUMNOS COMPRENDAN QUE FORMAN PARTE DE UN ENTORNO QUE NECESITAN Y DEBEN CUIDAR, CONFORME LOS NIÑOS AVANZAN EN EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL, SE FOMENTA EN ELLOS UNA ACTITUD REFLEXIVA ACERCA DE LA IMPORTANCIA DEL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES Y A LA VEZ EN LA PRESERVACIÓN Y CUIDADO DEL AMBIENTE.

MATERIAL:

- CARTULINA
- IMÁGENES O IMPRESIONES
- MICA
- MARCADOR PARA PIZARRÓN

DESARROLLO:

EN LAS HOJAS DE REGISTRO (MATERIAL DIDÁCTICO), EL ALUMNO AL SALIR A EXPLORAR TENDRÁ LA OPORTUNIDAD DE IR OBSERVANDO Y REGISTRANDO LO QUE MIRA, DESCUBRIENDO CADA VEZ MÁS ELEMENTOS NATURALES Y MARCAR EN LA HOJA CUANTOS ELEMENTOS DE CADA UNO OBSERVA. AL FINAL PUEDE CONTAR, COMPARAR E IGUALAR AGRUPACIONES. ES UN AUXILIAR DIDÁCTICO ELABORADO CON LA INTENCIÓN DE FACILITAR EL APRENDIZAJE SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE Y ADQUIRIR ACTITUDES FAVORABLES QUE LO BENEFICIEN.



Evidencia del material didáctico

LOGROS: LOS NIÑOS EXPERIMENTAN Y APRENDEN GRADUALMENTE, SE INTERESAN EN LA OBSERVACIÓN DE LOS SERES VIVOS Y DESCUBREN CARACTERÍSTICAS EN ÉSTOS.

SUSTENTO:

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR, PÁGINA 255.
LIBRO DE LA EDUCADORA, PÁGINA 101, CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE.

“CARTEL DE INFORMACIÓN”

CAMPO FORMATIVO: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- ✓ INDAGA ACCIONES QUE FAVORECEN EL CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE.

OBJETIVO:

A TRAVÉS DE CARTELES SE PUEDE MOSTRAR IMÁGENES DE MEDIOS IMPRESOS O DIGITALES PARA QUE LOS NIÑOS EXPRESEN SUS IDEAS RESPECTO A LO QUE SABEN Y LO QUE HAN OBSERVADO EN SU ENTORNO.

MATERIALES:

- UNA CARTULINA BLANCA
- RECORTES DEL TEMA DEL QUE SE VA A PROYECTAR COMO PRINCIPAL IMPRESAS O DE REVISTAS,
- UBICAR LOS LETREROS Y RECORTES CON LOS QUE SE DIFUNDIRÁ EL MENSAJE A LA COMUNIDAD.

DESARROLLO:

PROPICIAR LA REFLEXIÓN SOBRE LOS EFECTOS DE LAS ACCIONES PARA QUE LOS NIÑOS VALOREN RESULTADOS. EL REGISTRO SERÁ ÚTIL PARA ESTE PROPÓSITO, LA PUESTA EN MARCHA DE DISTINTAS TAREAS FORTALECE EN LOS NIÑOS LA CAPACIDAD DE DECIDIR Y PARTICIPAR EN ACCIONES DE MEJORA EN SU COMUNIDAD.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

FORTALECE EN LOS NIÑOS LA CAPACIDAD DE DECIDIR Y PARTICIPAR EN ACCIONES DE MEJORA EN SU COMUNIDAD.

ESTE CAMPO AYUDA A QUE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE CARTELES PONEN EN PRÁCTICA “LAS TRES ERRES” ES DECIR, REDUCE, REUTILIZA Y RECICLA Y DE ESA MANERA COMPRENDER QUE RECICLANDO PUEDEN AHORRAR ENERGÍA Y DISMINUIR EL CALENTAMIENTO DEL PLANETA.

SUSTENTO:

PROPONEN Y VALORAN ACCIONES AL PONERLAS EN MARCHA, LIBRO DE LA EDUCADORA, PÁGINA 101 Y 104, VERSIÓN 4, UN MUNDO MEJOR.

“MEMORAMA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE”

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ PRACTICA HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL PARA MANTENERSE SALUDABLE.
- ✓ CONOCE MEDIDAS PARA EVITAR ENFERMEDADES.

OBJETIVOS:

QUE A TRAVÉS DEL JUEGO RECONOZCAN PRÁCTICAS DEL CUIDADO PERSONAL, OBSERVANDO LAS IMÁGENES Y RELACIONÁNDOLAS, YA QUE IDENTIFICARÁN MATERIALES U OBJETOS A UTILIZAR PARA REALIZAR LAS ACCIONES FAVORABLES DE UNA VIDA SALUDABLE.

ADQUIRIR Y REFORZAR MEDIDAS PREVENTIVAS Y EVITAR ENFERMARSE.

IDENTIFIQUEN UNA RELACIÓN DIRECTA ENTRE HIGIENE PERSONAL Y SALUD.

MATERIAL:

- UNA HOJA O CARTULINA
- MARCADORES
- TIJERAS
- RESISTOL
- COLORES
- RECORTES O DIBUJOS
- IMÁGENES DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE) ANEXO 1 **MEMORAMA**

NOTA: (SE PUEDE REALIZAR DIBUJOS O SE PUEDE UTILIZAR LAS IMÁGENES DEL ANEXO 1 Y TAMBIÉN SE PUEDEN GENERAR MÁS IMÁGENES)

DESARROLLO:

- REALIZAR SU MEMORAMA, UTILIZANDO MATERIALES QUE TENGA A SU ALCANCE YA SEA CON HOJAS, CARTULINA, TAMBIÉN PUEDE REALIZAR DIBUJOS, PEGAR RECORTES O IMPRESIONES. (PUEDEN ENMICARLOS SI ASÍ LO PREFIEREN).
- UNA VEZ QUE ESTÉ LISTO SU MEMORAMA PARTICIPARÁN 2 O MÁS PERSONAS Y LAS TARJETAS SE PONDRÁN EN UN LUGAR VISIBLE PARA LOS PARTICIPANTES.
- SE TRATA DE QUE IDENTIFIQUEN A TRAVÉS DE IMÁGENES HÁBITOS Y OBJETOS PARA REALIZAR LAS ACCIONES FAVORABLES DE HIGIENE. CADA JUGADOR VOLTEARA UNA TARJETA Y DEBERÁ BUSCAR SU PAREJA CORRESPONDIENTE, TENDRÁ LA OPORTUNIDAD DE UN INTENTO Y SI NO LO LOGRA DEJARA QUE PARTICIPE EL SIGUIENTE.
- EL QUE OBTENGA MAYORES TARJETAS SERÁ EL GANADOR.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

QUE AL OBSERVAR IMÁGENES PUEDAN INTERPRETAR Y AMPLIAR SUS CONOCIMIENTOS, ADEMÁS QUE A TRAVÉS DE UN TRABAJO COLABORATIVO SE INTERCAMBIEN Y SE DIALOGUE LA INFORMACIÓN SOBRE LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y LAS HERRAMIENTAS QUE SE USAN PARA PRACTICARLOS, TAMBIÉN QUE RELACIONEN QUE AL CUIDARSE PREVIENEN ENFERMEDADES Y GENERAN UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE. ESTA ACTIVIDAD LES AGRADA, SE LOGRA IDENTIFICAR QUE TANTO CONOCEN Y QUE MATERIALES OCUPAN PARA GENERAR ESAS PRÁCTICAS DE CUIDADO PERSONAL Y MANTENERSE LIMPIO. UTILIZAR ESTE TIPO DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO REFUERZA SUS CONOCIMIENTOS. AYUDA MUCHO LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES PARA ELABORAR ESTE TIPO DE MATERIALES Y JUGAR CON SUS HIJOS.

SUSTENTO:

EN EL CAMPO DE EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL LOS ALUMNOS PODRÁN ANALIZAR, CUESTIONAR E INTERPRETAR IDEAS EN SITUACIONES Y ASÍ PODRAN CONFIRMARLAS O DESECHARLAS. TAMBIEN APRENDERAN DE SÍ MISMOS Y REFLEXIONARAN SOBRE SUS PROPIAS ACCIONES Y COMENZARÁN A TOMAR UNA POSTURA RESPONSABLE Y PARTICIPATIVA EN EL CUIDADO DE SU SALUD Y DEL ENTORNO.

APRENDIZAJE CLAVES PARA LA EDUCACION INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR, PÁGINAS 252, 256, 257 Y 264.

MEMORAMA

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202101/202101-RSC-KAcTaMYUQA-TarjetasMemoramaHbitosdeHigiene.pdf>

“CAJITA COME BASURA”

CAMPLO FORMATIVO: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

APRENDIZAJES ESPERADO:

- ✓ PARTICIPA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y PROPONE MEDIDAS PARA SU PRESERVACIÓN, A PARTIR DEL RECONOCIMIENTO DE ALGUNAS FUENTES DE CONTAMINACIÓN DEL AGUA, AIRE Y SUELO.

OJETIVO:

A PARTIR DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVAS QUE SE LLEVAN A CABO SE CONTRIBUYE A QUE EL ALUMNO RECONOZCA LAS CARACTERÍSTICAS DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD DE LA QUE FORMA PARTE. TAMBIÉN SE FAVORECE QUE ELLOS REFLEXIONEN ACERCA DEL IMPACTO QUE TIENEN SUS ACCIONES EN LA NATURALEZA, PARA TOMAR UNA POSTURA RESPONSABLE Y PARTICIPATIVA EN EL CUIDADO DE SU SALUD Y DE SU ENTORNO

CON LA ACTIVIDAD “CAJITA COME BASURA” SE PRETENDE QUE SEA DE GRAN UTILIDAD TRABAJARLA YA QUE ES UN MATERIAL QUE PERMITIRA MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE PUES AYUDARA A NO CONTAMINAR MAS, TAMBIEN A RECICLAR, REUTILIZAR, REDUCIR, CUIDAR ETC. DANDO USO A LOS DESECHOS O RESIDUOS QUE SALEN DIA A DIA.

MATERIALES:

- BASES DE CARTON DE HUEVO (BOTE DE BASURA GRANDE)
- SILICON O RESISTOL BLANCO.
- PINTURA Y DECORACION AL GUSTO
- ENVASES TETRA PAK (PARA BOTE DE BASURA ESCRITORIO)
- DECORACION AL GUSTO.

DESARROLLO:

REUTILIZAR LOS DESECHOS PARA CREAR UN BOTE QUE SIRVA PARA RECOLECTAR LA BASURA, LO PUEDEN HACER DE DIFERENTES TAMAÑOS Y DECORADOS AL GUSTO CON LA FINALIDAD DE HABITUAR A LAS PERSONAS A RECOGER LA BASURA, ASÍ MISMO SE DA PAUTA A QUE APRENDAN A SEPARAR LA BASURA ELABORANDO DISTINTOS CONTENEDORES.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

ESTAS PEQUEÑAS ACCIONES QUE SE LLEVAN ACABO PROPICIAN RESULTADOS FAVORABLES, YA QUE SE SENSIBILIZA Y SE FOMENTA DE MANERA INTENCIONADA UNA ACTITUD REFLEXIVA SOBRE LA IMPORTANCIA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE AL REUTILIZAR, RECICLAR Y REDUCIR, SOBRE TODO CONCIENTIZA SOBRE EL GRAN PROBLEMA QUE HAY EN EL PLANETA EN CUANTO A LA CONTAMINACIÓN. A LOS NIÑOS LES AGRADA MUCHO PARTICIPAR EN ESTAS ACTIVIDADES QUE FOMENTAN SUS HÁBITOS DE LIMPIEZA.

SUSTENTO:

LIBRO APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR, PÁGINAS 255, 260 Y 270

“LOTERÍA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES”

CAMPO FORMATIVO: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

APRENDIZAJE ESPERADO:

- ✓ IDENTIFICA ZONAS Y SITUACIONES DE RIESGO A LOS QUE PUEDE ESTAR EXPUESTO EN LA ESCUELA, LA CALLE Y EL HOGAR
- ✓ ATIENDE REGLAS DE SEGURIDAD Y EVITA PONERSE EN PELIGRO AL JUGAR Y REALIZAR ACTIVIDADES EN LA ESCUELA.

OBJETIVO:

QUE LOS NIÑOS PUEDAN PONER AL CENTRO SUS APRENDIZAJES A TRAVÉS DE IMÁGENES QUE UTILICEN EN EL JUEGO CON LAS ACCIONES PARA IDENTIFICAR POR SÍ MISMOS LAS ZONAS DE RIESGO A LAS QUE SE ENFRENTAN, PARA INDAGAR Y REFLEXIONAR ACERCA DE FENÓMENOS Y PROCESOS DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

MATERIAL:

- TABLERO DE ZONAS DE RIESGO O PREVENCIÓN DE ACCIDENTES
- TARJETA CON IMÁGENES DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES O ZONAS DE RIESGO
- SEMILLAS, PIEDRITAS O FICHAS

DESARROLLO:

- REALIZAR SU LOTERIA, UTILIZANDO MATERIALES QUE TENGA A SU ALCANCE YA SEA CON HOJAS, CARTULINA, TAMBIÉN PUEDE REALIZAR DIBUJOS, PEGAR RECORTES O IMPRESIONES.
- PUEDEN SER 3 O MÁS PARTICIPANTES.
- UN PARTICIPANTE REPARTIRÁ LOS TABLEROS Y SERÁ QUIEN VAYA MENCIONANDO LAS ZONAS DE RIESGOS O MEDIDAS DE PREVENCIÓN QUE VAN SALIENDO EN LAS TARJETAS.
- LOS PARTICIPANTES IRÁN COLOCANDO UNA SEMILLA, PIEDRA O FICHA AL RECUADRO DE LA ZONA DE RIESGO O PREVENCIÓN QUE SE HAYA MENCIONADO.
- GANARÁ EL PARTICIPANTE QUE SEÑALE TODAS LAS CUADRICULAS DE SU TABLERO DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN O ZONA DE RIESGO.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

EL ALUMNO IDENTIFICA Y SE FAMILIARIZA CON LAS ZONAS DE RIESGO Y APLICA MEDIDAS PREVENTIVAS PARA EVITAR ACCIDENTES DENTRO Y FUERA DE SU HOGAR. LOS NIÑOS SE DIVIERTEN YA QUE LA INTERACCIÓN SOCIAL ES FUNDAMENTAL, YA QUE EN ESTE JUEGO EXISTEN REGLAS Y TURNOS.

SUSTENTO:

LIBRO APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR. CUIDADO DE LA SALUD PÁGINA. 269.



Expresión
y
apreciación
artísticas

... ¡ARRIBA EL TELÓN CON TÍTERES DE PAVORREAL!

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: ARTES

APRENDIZAJE ESPERADO:

- ✓ REPRESENTA HISTORIAS Y PERSONAJES REALES O IMAGINARIOS CON MÍMICA, MARIONETAS, EN EL JUEGO SIMBÓLICO, EN DRAMATIZACIONES Y CON RECURSOS DE LAS ARTES VISUALES.

OBJETIVO:

QUE LOS ALUMNOS DESPIERTEN SU IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD, SIGUIENDO UN MODELO TANTO DE ANIMALES COMO DE PERSONAJES Y DE ESA MANERA REALIZAR ACTIVIDADES DE TEATRO.

MATERIAL:

- BOLSAS DE PAPEL DE TAMAÑO MEDIANO
- PLUMAS DE COLORES, FOAMY DE COLORES
- OJOS MOVIBLES, SILICÓN.

DESARROLLO:

PRIMERO SE MARCA EL CONTORNO DE LAS MANOS EN FOAMY DE COLOR QUE PREFIERAS, DESPUÉS DOBLAR Y PEGAR LA BOLSA A TRES CUARTOS DE ALTURA Y PEGAR DE CADA LADO DE LA BOLSA UNA MANO, PEGAR LAS PLUMAS POR DETRÁS DE LA BOLSA, DESPUÉS PEGAR OTRAS DOS MANOS DE FOAMY DETRÁS DE LAS PLUMAS, PEGAR LOS OJOS, MARCAR UNOS TRIÁNGULOS EN FOAMY Y PEGARLO COMO SU PICO Y CORTAR UN LIMPIAPIPAS COLOCARLO AL LADO DE SU NARÍZ.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

LOS NIÑOS EXPRESAN SUS IDEAS, SENTIMIENTOS, ASÍ COMO REPRESENTAN HECHOS DE LA VIDA DIARIA. TAMBIÉN POR MEDIO DE ESTOS ADQUIEREN SOLTURA EN LA DRAMATIZACIÓN, LES BRINDA LA OPORTUNIDAD DE CREAR EN SU MENTE Y CON SUS MANOS DIFERENTES SITUACIONES QUE LOS PONEN EN CONTACTO CON EL MEDIO ARTÍSTICO.

SUSTENTO:

REPRESENTAN HISTORIAS POR MEDIO DE TÍTERES O SOMBRAS, LIBRO DE LA EDUCADORA, PÁGINA 138.

“PROYECTOR DE SOMBRAS”

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: ARTES

APRENDIZAJES ESPERADO:

- ✓ USA RECURSOS DE LAS ARTES VISUALES EN CREACIONES PROPIAS.
- ✓ REPRESENTA HISTORIAS Y PERSONAJES REALES O IMAGINARIOS CON MÍMICA, MARIONETAS, EN EL JUEGO SIMBÓLICO, EN DRAMATIZACIONES Y CON RECURSOS DE LAS ARTES VISUALES.

OBJETIVO:

MEDIANTE EL TRABAJO EN ESTA ÁREA SE PRETENDE QUE EXPRESEN IDEAS Y SENTIMIENTOS PONIENDO A SU ALCANCE RECURSOS DE ALGUNOS LENGUAJES ARTÍSTICOS, A LA PAR QUE DESARROLLAN SU SENSIBILIDAD, IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD UTILIZANDO MATERIALES DIVERSOS.

MATERIALES:

- CONOS DE CARTON (PAPEL HIGIENICO)
- HULE CRISTAL
- FIGURAS PEQUEÑAS HECHAS CON FOAMI O BIEN CON HOJA DE COLOR.
- LIGAS O DIUREX PARA SUJETAR EL HULE
- UNA LAMPARA CHICA

DESARROLLO:

- EN EL CONO DE CARTON TAPAR UN ORIFICIO CON EL HULE CRISTAL, DESPUES PEGAR LA FIGURA DE SU AGRADO.
- EN EL OTRO ORIFICIO DEL CONO METER UN POCO LA LAMPARA
- EN UN LUGAR OSCURO ENCENDER LA LAMPARA Y PROYECTAR HACIA UNA PARED LISA PARA QUE SE OBSERVE MEJOR LAS SOMBRAS.

LOS NIÑOS NECESITAN OPORTUNIDADES PARA SABER QUE EXISTEN MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTAR PERSONAJES, HISTORIAS Y SUCESOS, Y QUE ALGUNAS DE ELLAS PUEDEN EXPRESARSE A TRAVÉS DEL TEATRO.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

SE LOGRA QUE SE INVOLUCREN EN JUEGOS Y ACTIVIDADES EN DONDE TIENEN OPORTUNIDAD DE REPRESENTAR SUCESOS E HISTORIAS SENCILLAS UTILIZANDO SU CREATIVIDAD E IMAGINACION Y EL APOYO DE UN INTERMEDIARIO COMO LO ES LA PROYECCIÓN DE SOMBRAS ELABORADOS CON MATERIAL RECICLADO.

SUSTENTO:

LIBRO DE LA EDUCADORA PÁGINA 140, VERSION 3.

“JUGANDO CON MIS TÍTERES”

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: ARTES

APRENDIZAJES ESPERADO:

- ✓ REPRESENTA HISTORIAS Y PERSONAJES REALES O IMAGINARIOS CON MÍMICA, MARIONETA, EN EL JUEGO SIMBÓLICO, EN DRAMATIZACIONES Y CON RECURSOS DE ARTES VISUALES.

OBJETIVOS:

ESTIMULAR A LOS NIÑOS PARA QUE IMAGINEN Y EXPRESEN SUS IDEAS, SENTIMIENTOS, PENSAMIENTOS DE MANERA LIBRE EN JUEGOS SIMBÓLICOS UTILIZANDO TÍTERES Y CON ELLOS CREAR Y REPRESENTAR OBRAS O BIEN DRAMATIZACIONES Y SE PUEDA OBSERVAR SUS HABILIDADES Y CAPACIDADES ARTÍSTICAS ANTE UN PÚBLICO DETERMINADO.

MATERIAL:

SE OCUPARÁ DISTINTOS MATERIALES QUE TENGAN A SU ALCANCE, TALES COMO:

- HOJAS
- TIJERAS
- ESTAMBRE
- MUÑECOS, PELUCHES.
- CALCETINES
- FIELTRO
- FOAMI
- PISTOLITA DE SILICON
- DIFERENTES TELAS (PEDACITOS)

DESARROLLO:

REALIZAR SU TÍTERE O TÍTERES CON EL MATERIAL QUE TENGA A SU ALCANCE, UTILIZANDO MATERIAL QUE SE PUEDA RECICLAR.

DESPUÉS COMENZAR DE MANERA LIBRE SU REPRESENTACIÓN DE SU HISTORIA, CREANDO SU DIALOGO, SUS MOVIMIENTOS Y SONIDOS PARA DARLE VIDA A SU OBRA, UTILIZANDO SU IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

LOS NIÑOS EXPRESAN DE MANERA LIBRE SUS IDEAS, PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS, EXPERIENCIAS. TAMBIÉN DESARROLLAN HABILIDADES ARTÍSTICAS Y LAS DISFRUTAN, YA QUE EN ELLA SE UTILIZA SU IMAGINACIÓN, SU FANTASÍA, SU CREATIVIDAD Y SE GENERARA UNA COMUNIACIÓN A TRAVÉS DEL LENGUAJE, MOVIMIENTOS Y SONIDOS.

REALIZAR DE MANERA LIBRE SUS PERSONAJES AYUDA, YA QUE DE ACUERDO CON SUS PREFERENCIAS Y CONOCIMIENTOS DE ESTOS PUEDEN EXPRESARSE MUCHO MEJOR, SE OBSERVA SU CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN AL ESCUCHAR SU DIÁLOGO.

SUSTENTO:

EL PROPÓSITO DEL ARTE EN PREESCOLAR ES PROMOVER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ARTISTICO A TRAVÉS DE LA EMOCIÓN, IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y COMUNICACIÓN. ESTA ÁREA PERMITE QUE LOS NIÑOS TENGAN EXPERIENCIAS DE EXPRESIÓN, ESTIMULEN SU ESPONTANEIDAD, SU IMAGINACIÓN, SU CREATIVIDAD PARA QUE EXPRESEN LO QUE PIENSAN Y SIENTEN.

APRENDIZAJE CLAVES PARA LA EDUCACION INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR, PÁGINAS 281, 282,284 Y 290.

“SELLOS ARTÍSTICOS”

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: ARTES

APRENDIZAJE ESPERADO:

- ✓ UTILIZA HERRAMIENTAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES EN ACTIVIDADES QUE REQUIEREN DE CONTROL Y PRECISIÓN DE SUS MOVIMIENTOS.

OBJETIVO:

EN EDUCACIÓN PREESCOLAR SE BUSCA QUE LOS ALUMNOS VIVAN EXPERIENCIAS QUE CONTRIBUYAN A SUS PROCESOS DE DESARROLLO Y DE APRENDIZAJE, QUE GRADUALMENTE LE PERMITAN USAR LA IMAGINACIÓN Y LA FANTASÍA, LA INICIATIVA Y LA CREATIVIDAD PARA EXPRESARSE A TRAVÉS DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.

MATERIAL:

- TUBOS DE PAPEL HIGIÉNICO
- TIJERAS
- PINTURAS
- HOJAS BLANCAS

DESARROLLO:

UTILIZAMOS LOS TUBOS DE PAPEL HIGIÉNICO PARA REALIZAR FIGURAS, DÁNDOLES FORMAS Y MEZCLANDO COLORES PARA REALIZAR NUEVAS TONALIDADES, ES UN MATERIAL MUY ACCESIBLE QUE LOS ALUMNOS DISFRUTAN AL USARLO Y REALIZAN SUS PROPIAS OBRAS DE ARTE, LA PINTURA QUE SE PUEDE UTILIZAR ES VARIABLE.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

LA PINTURA ES UNA FORMA DE EXPRESIÓN A TRAVÉS DE LA CUAL LOS NIÑOS EXPERIMENTAN EL PROCESO CREATIVO ARTÍSTICO AL USAR MATERIALES Y TÉCNICAS. EN SU EXPLORACIÓN PERCIBEN LAS GAMAS DE COLOR, LOS MATICES, LA VARIEDAD DE EFECTOS QUE PUEDEN PRODUCIR CON ELLOS.

SUSTENTO:

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EDUCACIÓN PREESCOLAR. PÁGINA 281.
LIBRO DE LA EDUCADORA PÁG.152 CREACIONES CON PINTURA. VERSIÓN 1.
FINALIDADES: EXPERIMENTA CON DIFERENTES COLORES Y TONALIDADES PARA PRODUCIR OTROS,
REALIZA CREACIONES PROPIAS, UTILIZANDO LA PINTURA.

“RULETA DE LA DANZA”

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: ARTES

APRENDIZAJE ESPERADO:

- ✓ COMUNICA EMOCIONES MEDIANTE LA EXPRESIÓN CORPORAL.
- ✓ BAILA Y SE MUEVE CON MUSICA VARIADA COORDINANDO SECUENCIAS DE MOVIMIENTOS Y DESPLAZAMIENTOS.

OBJETIVO:

QUE EL ALUMNO TENGA LA OPORTUNIDAD DE APRENDER Y VALORAR LOS PROCESOS DE CREACIÓN Y APRECIACIÓN DE LAS ARTES, A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE UN PENSAMIENTO ARTÍSTICO QUE INTEGRA LA SENSIBILIDAD ESTÉTICA CON HABILIDADES COMPLEJAS DE PENSAMIENTO Y QUE A TRAVES DE LA DANZA O EL BAILE SE EXPRESE DE MANERA LIBRE.

MATERIAL:

- CARTÓN
- HOJAS DE COLOR
- IMÁGENES

DESARROLLO:

- REALIZAR UNA RULETA CON LAS VARIANTES DE EXPRESION CORPORAL QUE HAY DENTRO DE LA DANZA AL UTILIZAR LAS PARTES DEL CUERPO, LOS OJOS, LAS MANOS, HOMBROS, LOS PIES, ETC.
- PUEDEN SER 2 O MAS PARTICIPANTES
- GIRARAN LA RULETA Y REALIZAR LA EXPRESION CORPORAL QUE INDICA DICHA RULETA.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

EL ALUMNO TRABAJARA LA SECUENCIA RÍTMICA QUE LE PERMITA EXPRESARSE A TRAVÉS DE LA DANZA Y QUE POR MEDIO DE ESTA TAMBIÉN LE PERMITA LOGRAR EMOCIONALMENTE RECUPERAR SU ESTADO DE ÁNIMO A PARTIR DE TRABAJAR INDIVIDUAL O EN GRUPO.

SUSTENTO:

LIBRO DE LA EDUCADORA PÁGINA 150, VERSIÓN 3: "BAILANDO CON MELODIAS Y CANTOS".

A decorative border consisting of a continuous line of small, yellow and black radiation symbols (the trefoil symbol) surrounding the entire page.

Desarrollo físico y salud

“ENCESTA EL ARO EN LA TROMPA DEL ELEFANTE”

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACION FISICA.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- ✓ UTILIZA HERRAMIENTAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES EN ACTIVIDADES QUE REQUIEREN DE CONTROL Y PRECISION EN SUS MOVIMIENTOS.
- ✓ PROPONE DISTINTAS RESPUESTAS MOTRICES Y EXPRESIVAS ANTE UN MISMO PROBLEMA EN ACTIVIDADES LUDICAS.

OBJETIVO:

EL ALUMNO TRABAJARÁ LA SECUENCIA QUE REQUIERE RECONOCER SUS POSIBILIDADES MOTRICES A TRAVÉS DE EJERCICIOS QUE IMPLICAN PONER EN PRÁCTICA SUS HABILIDADES, CONCENTRACIÓN, CONTROL Y PRECISIÓN AL ENSARTAR UN ARO A CIERTA DISTANCIA DEL OBJETIVO, LOGRAR INVOLUCRAR EL TRABAJO FÍSICO EN ACTIVIDADES QUE DESARROLLEN SU HABILIDAD SOCIAL EN UN AMBIENTE DE COMPETENCIA.

MATERIAL:

- LA FIGURA DE UN ELEFANTE EN DONDE LA TROMPA DEL MISMO SOBRE SALGA, ESTE LO REALIZARAN CON MATERIALES QUE TENGAN A SU ALCANCE.
- AROS QUE PUEDA MANUPULAR EL NIÑO(A)

DESARROLLO:

- LOS PARTICIPANTES SE COLOCARÁN A CIERTA DISTANCIA, FRENTE AL ELEFANTE CON LOS AROS EN MANO.
- PARTICIPAN DE 2 A MAS PARTICIPANTES.
- LANZARAN LOS AROS INTENTANDO ENSARTARLOS EN LA TROMPA DEL ELEFANTE.
- PUEDES PROPONER CIERTO TIEMPO PARA ENSARTAR LOS AROS O BIEN, EL JUEGO TERMINA CUANDO EL PRIMER PARTICIPANTE LOGRA ENSARTAR TODOS LOS AROS.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

QUE ATRAVÉS DE LOS EJERCICIOS REALIZADOS, EL ALUMNO IDENTIFIQUE SUS HABILIDADES MOTRICES Y QUE POR MEDIO DEL JUEGO PROGRESIVAMENTE EL NIÑO OBTENGA RETOS QUE DÍA A DÍA LE PERMITAN INCREMENTAR EL GRADO DE COMPLEJIDAD DE ESTOS.

SUSTENTO:

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR, PÁGINA. 331 ENFOQUE PEDAGÓGICO.

“SOBRE MANOS Y PIES”

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACION FISICA.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- ✓ REALIZA MOVIMIENTOS DE LOCOMOCIÓN, MANIPULACIÓN Y ESTABILIDAD, POR MEDIO DE JUEGOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS.

OBJETIVO:

LA EDUCACIÓN FÍSICA SE CENTRA EN LAS CAPACIDADES DEL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS: LOCOMOCIÓN, COORDINACIÓN, EQUILIBRIO Y MANIPULACIÓN Y EN LA CONSOLIDACIÓN DE LA CONCIENCIA CORPORAL DE TAL MANERA QUE PUEDE DESARROLLAR, APRECIAR, CUIDAR Y USAR TODO SU CUERPO AL EMPLEAR ESTE MATERIAL.

MATERIAL:

- PAPEL BOND
- PINTURA
- HUELLAS DE MANOS Y PIES
- PAPEL CREPÉ

DESARROLLO:

LA EDUCACIÓN FÍSICA ES IMPORTANTE, YA QUE LOS NIÑOS EXPLORAN ALTERNATIVAS DE MOVIMIENTO DE SU CUERPO A TRAVÉS DE JUEGOS Y ACTIVIDADES QUE IMPLICAN ACCIONES DINÁMICAS EN LAS QUE PUEDAN ALTERNAR MANOS Y PIES, SOSTENER POSTURAS, CAMINAR SOBRE LÍNEAS RECTAS, RECIBIR Y LANZAR, ENTRE OTROS MOVIMIENTOS QUE LES PERMITIRÁN, DE MANERA GRADUAL ADQUIRIR HABILIDADES CADA VEZ MÁS COMPLEJAS DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO DE ACUERDO CON SUS POSIBILIDADES FÍSICAS.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

DE ESTA MANERA SE ENRIQUECE SU CONTACTO CON EL MUNDO DE LOS OBJETOS, SUS PROPIEDADES Y RELACIONES; PROPONE AL NIÑO ALEGRÍA Y SATISFACCIÓN POR LA ACTIVIDAD MOTRIZ YA QUE REALIZAN MOVIMIENTOS CON MAYOR ORIENTACIÓN DE FORMA INDIVIDUAL Y EN EQUIPO, LOGRAN ORGANIZAR JUEGOS Y ACTIVIDADES MOTORAS.

SUSTENTO:

PARTICIPAN EN JUEGOS Y ACTIVIDADES QUE DEMANDAN LA EJECUCIÓN DE MOVIMIENTOS Y ACCIONES COMBINADAS CON COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO, ASÍ COMO EL DESPLAZAMIENTO A DISTINTA VELOCIDAD Y EN DIFERENTES DIRECCIONES: EL LIBRO DE LA EDUCADORA, PÁGINA 170. VERSIÓN 1 SOBRE MANOS, PIES Y PELOTAS.

“RULETA DE EJERCICIOS”

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACION FÍSICA.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ REALIZA MOVIMIENTOS DE LOCOMOCIÓN, MANIPULACIÓN Y ESTABILIDAD, POR MEDIO DE JUEGOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS.
- ✓ UTILIZA HERRAMIENTAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES EN ACTIVIDADES QUE REQUIEREN DE CONTROL Y PRECISIÓN EN SUS MOVIMIENTOS.

OBJETIVO:

LOGRAR QUE SE REALICEN DIVERSAS ACCIONES MOTRICES, DESARROLLANDO HABILIDADES POR MEDIO DE LA MADUREZ Y EXPERIENCIAS, A PARTIR DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE SE DERIVAN DEL JUEGO.

MATERIALES:

- RULETA DE EJERCICIOS, PUEDE SER IMPRESA, DIBUJADA EN CARTON PAPEL U OTRO MATERIAL DISPONIBLE.
- DIBUJOS ALUSIVOS A EJERCICIOS FÍSICOS COMO: CORRER, SALTAR, RODAR, BRINCAR EN UN PIE ETC. SE PUEDEN COLOCAR DIVERSOS EJERCICIOS SEGÚN LO QUE SE PRETENDA DESARROLLAR.

DESARROLLO

- PUEDEN SER 1 O VARIOS PARTICIPANTES
- INVITAR A GIRAR LA RULETA Y DONDE QUEDE LA FLECHA ES EL EJERCICIO QUE LES TOCARA EJECUTAR.
- PARA HACERLO MAS DINAMICO PUEDEN COLOCAR MUSICA DE SU AGRADO PARA MOTIVAR.

AL REALIZAR DIVERSAS ACIVIDADES FÍSICAS SE CENTRAN EN LAS CAPACIDADES DEL DESARROLLO FÍSICO: LOCOMOCIÓN, COORDINACIÓN, EQUILIBRIO Y MANIPULACIÓN. SE PRETENDE QUE DE MANERA PROGRESIVA SE LOGRE UN MEJOR CONTROL Y CONOCIMIENTO DE SUS HABILIDADES Y POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

EL DESARROLLAR GRAN HABILIDAD EN LOS EJERCICIOS QUE SE REALIZAN Y MOSTRAR MAS COORDINACIÓN, RESISTENCIA, EQUILIBRIO, FLEXIBILIDAD ETC.A TRAVES DE JUEGOS DIVERTIDOS Y NOVEDOSOS. ADQUIRIR CONFIANZA Y SEGURIDAD EN SU DESEMPEÑO MOTOR.

SUSTENTO:

PARTICIPAR EN JUEGOS Y ACCIONES QUE IMPLIQUEN ACCIONES COMBINADAS Y NIVELES COMPLEJOS DE COORDINACIÓN, COMO SALTAR EN UN PIE, BRINCAR Y ATRAPAR, ENTRE OTRAS.

LIBRO APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR, PÁGINAS 331-333.

“MOVIENDO EL CUERPO (EL DADO)”

AREA DE DESARROLLO PERSONAL: EDUCACIÓN FÍSICA.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- ✓ REALIZA MOVIMIENTOS DE LOCOMOCIÓN, MANIPULACIÓN Y ESTABILIDAD POR MEDIO DE JUEGOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS.

OBJETIVO:

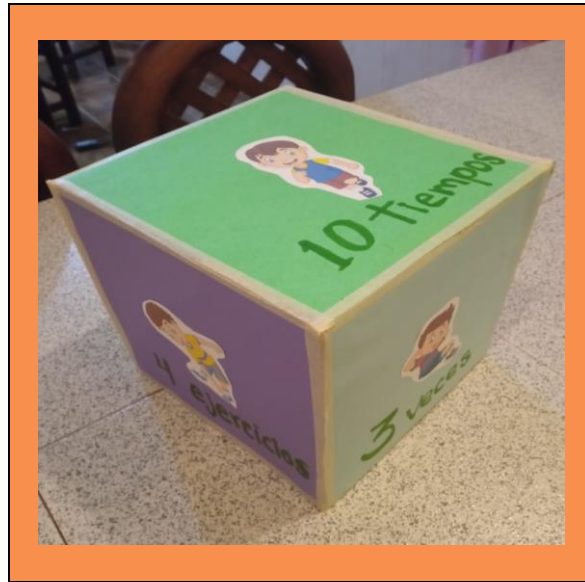
EL DADO ES UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA QUE NOS AYUDA PARA QUE LOS ALUMNOS REALICEN EJERCICIOS FÍSICOS DE MANERA LÚDICA YA QUE CADA CARA DEL DADO TIENE UNA IMAGEN QUE LOS NIÑOS DEBEN DE HACER CON MOVIMIENTOS DE SU CUERPO Y LOS ALUMNOS SE MOTIVEN A PARTICIPAR YA SEA DE MANERA INDIVIDUAL O CON OTRAS PERSONAS.

MATERIALES:

- CAJA CUADRADA DE CARTÓN
- IMÁGENES DE ACTIVIDADES DIVERSAS
- MARCADORES
- PEGAMENTO
- TELA
- PAPEL DE COLORES
- TIJERAS

DESARROLLO:

TIRAR EL DADO CON FUERZA Y REALIZA EL EJERCICIO QUE SE INDICA SEGÚN LA IMAGEN DE LA ACCIÓN QUE CORRESPONDA, LA PUEDES TIRAR LAS VECES QUE QUIERAS RESPETANDO TURNOS. SE SUGIERE REALIZAR EL DADO CON MATERIALES QUE TENGAN EN CASA.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

CONTENIDOS Y CAPACIDADES QUE SE PROPICIAN: LOS NIÑOS EXPLORAN ALTERNATIVAS DE MOVIMIENTOS DE SU CUERPO A TRAVÉS DE JUEGOS Y ACTIVIDADES QUE IMPLICAN ACCIONES DINÁMICAS EN LAS QUE PUEDEN ALTERNAR MANOS Y PIES, SOSTENER POSTURAS, ENTRE OTROS MOVIMIENTOS QUE LES PERMITAN DE MANERA GRADUAL, ADQUIRIR HABILIDADES CADA VEZ MÁS COMPLEJAS, DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO.

SUSTENTO:

DESARROLLAN SU MOTRICIDAD MEDIANTE LA EXPLORACIÓN Y AJUSTE DE SUS CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS AL OTORGAR SENTIDO, SIGNIFICADO E INTENCIÓN A SUS ACCIONES Y COMPARTIRLAS CON LOS DEMÁS, PARA APLICARLAS Y VINCULARLAS CON SU VIDA COTIDIANA.

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR. PÁGINA 329 -333. LIBRO DE LA EDUCADORA PÁGINA 170, HASTA LLEGAR A...

“SALTANDO, BUSCANDO EMOCIONES”

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVO:

GENERAR EL INTERÉS EN ACTIVIDADES FÍSICAS A TRAVÉS DEL JUEGO PARA QUE LO DISFRUTEN Y AL MISMO TIEMPO DESARROLLEN HABILIDADES Y DESTREZAS PARA COORDINAR, TENER EQUILIBRIO, PONER ATENCIÓN Y PONGAN A PRUEBA SUS CUALIDADES MOTRICES AL UTILIZAR DISTINTOS MATERIALES QUE TENEMOS AL ALCANCE EN NUESTRA VIDA COTIDIANA.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

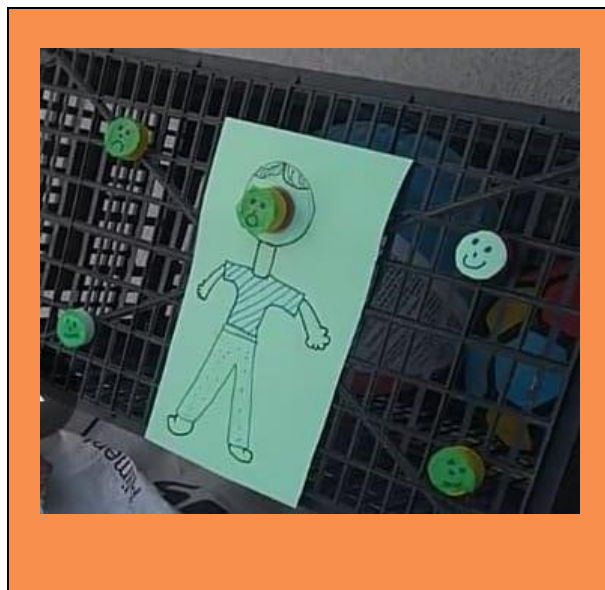
- ✓ USA HERRAMIENTAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES EN ACTIVIDADES QUE REQUIEREN DE CONTROL Y PRECISIÓN EN SUS MOVIMIENTOS.

MATERIAL:

- 5 TAPARROSCAS
- BOQUILLA DEL ENVASE DE UN REFRESCO
- HOJA, CARTULINA, FOAMY O CARTÓN.
- PLUMONES
- SILICÓN O PEGAMENTO
- 1 COSTAL

DESARROLLO:

- PRIMERO SE DIBUJARÁ A UN NIÑO O NIÑA DEPENDIENDO EL GÉNERO DEL ALUMNO, EL TAMAÑO SE CONSIDERARÁ DEPENDIENDO EL TAMAÑO DE LAS TAPA ROSCAS, YA QUE ESTAS SERÁN LA CARA DE ESA SILUETA. EN LA CARA SE OCUPARÁ LA BOQUILLA DEL ENVASE DEL REFRESCO DONDE SE PUEDA EMBONAR LOS TAPA ROSCAS A OCUPAR.
- DESPUÉS EN LAS CINCO TAPA ROSCAS SE CUBRIRÁN CON DISTINTAS EMOCIONES DIBUJADAS Y PEGADAS SOBRE ELLAS. LAS EMOCIONES PUEDEN SER ALEGRÍA, ENOJO, TRISTEZA, SORPRENDIDO, ASUSTADO.
- UNA VEZ QUE YA SE TENGA EL MATERIAL A OCUPAR, SE PONDRÁ ESA SILUETA EN UN LUGAR DETERMINADO, YA QUE AHÍ EL ALUMNO LLEGARÁ PARA CAMBIAR O PONER LA EMOCIÓN QUE SE LE VAYA INDICANDO.
- LAS CINCO CARITAS O BIEN EMOCIONES SE DISTRIBUIRÁN EN DISTINTOS LADOS DE SU ESPACIO A TRABAJAR, SE REQUIERE UN LUGAR AMPLIO PARA HACER ESTA ACTIVIDAD.
- EL ALUMNO OCUPARÁ UN COSTAL, SE LO PONDRÁ PARA IR A BUSCAR CADA UNA DE LAS TAPA ROSCAS QUE LE VAYAN INDICANDO PARA PONÉSELA A SU SILUETA, TENDRÁ QUE IR BRINCANDO Y HACER EL MENOR TIEMPO POSIBLE, EN CASO DE QUE HAYA OTRO PARTICIPANTE GANARA EL QUE PONGA TODAS LAS TAPA ROSCAS EN MENOR TIEMPO Y LO HARÁ BUSCANDO LA QUE LE INDIQUEN, POR EJEMPLO: BUSCAR LA TAPA ROSCA DONDE ESTE LA EMOCIÓN DE ALEGRÍA Y ASÍ SE LE IRÁ INDICANDO.



Evidencia del material didáctico

LOGROS:

LOS NIÑOS MUESTRAN GUSTO Y AGRADO POR LAS ACTIVIDADES FÍSICAS, ESTO PERMITE QUE DESARROLLEN HABILIDADES MOTRICES Y MÁS AUN UTILIZANDO MATERIALES QUE TIENEN EN CASA, PARA VIVENCIAR SUS CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS.

SUSTENTO:

ESTA ÁREA SE CENTRA EN LAS CAPACIDADES DEL DESARROLLO FÍSICO COMO LOCOMOCIÓN, COORDINACIÓN, EQUILIBRIO A TRAVÉS DE LA MANIPULACIÓN DE DIVERSOS MATERIALES QUE REQUIEREN CONTROL Y PRECISIÓN DE MOVIMIENTOS. SE PRETENDE QUE LOGREN DE MANERA PROGRESIVA UN MEJOR CONTROL Y CONOCIMIENTO DE HABILIDADES Y POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO.

REALIZAR ACTIVIDADES DE MANERA DE JUEGO PERMITE FAVORECER Y RECONOCER SUS POSIBILIDADES MOTRICES ANTE RETOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y TOMA DE ACUERDOS EN EL JUEGO.

LIBRO: APRENDIZAJE CLAVES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR, SEP, PÁGINAS 329, 330, 331 Y 336.

“Todas las fotografías fueron tomadas del Material Didáctico elaborado por cada una de las docentes que aportan información de su trabajo en este compendio”.

“BIBLIOGRAFIA”

- ❖ Preescolar, Aprendizajes Clave. (2017). SEP. México: SEP.
- ❖ SEP, Programa de Educación Preescolar, 2004
- ❖ SEP, Libro de la educadora, 2020.
- ❖ SEP, Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, 2005