

Jardín de Niños: Federico Froebel

C.C.T. 15EJN0017H Zona escolar: J122

Proyecto del Acervo Digital Educativo

“La educación socioemocional en tiempos de crisis”

Presenta: Brenda Cruz Antonio

Marzo de 2021

Resumen:

La educación socioemocional es fundamental en todas las edades, encontrar la estabilidad emocional permite relacionarnos sanamente en un entorno familiar, social, escolar y laboral, sin embargo surgen situaciones cotidianamente que nos provocan un desequilibrio emocional es por eso que tenemos que buscar la manera de regular nuestras emociones.

En la educación existen emociones que favorecen al desarrollo del aprendizaje porque permiten concentrarse en las actividades que realizan dentro y fuera de la escuela, de esta forma los niños y adolescentes desarrollan su propio aprendizaje.

Introducción:

La situación actual provocada por la expansión de la pandemia del COVID-19, que lamentablemente está presente en todo el mundo, se prolongan los días de distanciamiento social en nuestra región y con ello, la suspensión indefinida de los ciclos escolares presenciales en cada país.

Provocando que la salud mental este a la mira de todos, surgiendo así las interrogantes ¿Qué pasara con el desarrollo del aprendizaje de los niños? ¿Cómo afecta el distanciamiento a la parte socioemocional? ¿Qué podemos hacer los docentes para tratar de mediar las emociones de nuestros alumnos?, etc.

En tiempos excepcionales como el que estamos viviendo resultan muy valiosos los aportes que la docencia está haciendo en el campo educativo con el trabajo y el uso de los recursos digitales para buscar estrategias que nos permitan tener un poco de acercamiento con nuestros alumnos.

Pero hablaremos de todas esas dudas que han surgido en esta pandemia respecto a la educación socioemocional y como estamos preparados para enfrentarlos.

Desarrollo

*“Nos enfrentamos continuamente a grandes oportunidades que se disfrazan brillantemente como problemas sin solución”
(Margaret Mead)*

En tiempos difíciles es necesario tomar en cuenta ciertos puntos importantes como es el desarrollo socioemocional, esta parte influyente muy importante en cualquier etapa de desarrollo y siendo un poco más delicado en la niñez porque es aquí donde los niños construyen su identidad y van descubriendo e identificando sus emociones al igual que inician a socializar con otros fuera del núcleo familiar.

La educación socioemocional es un factor importante para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, en el caso de nivel preescolar se trata de desarrollar en el niño la autonomía, reconozca sus emociones y exprese lo que siente ante alguna situación, de igual forma aprenda a convivir y relacionarse con los demás.

Método:

En nivel preescolar es muy notorio el impacto que tiene la educación socioemocional, sin embargo por la situación que estamos pasando resulta complicado tener interacción directa con nuestros alumnos incluso entre los mismos compañeros ha sido detenida la experiencia de socialización impidiendo tener la libertad de comunicar sus ideas y compartir intereses.

Entonces nosotros como docentes que podemos hacer para minimizar esta problemática a la que le enfrentamos, cómo lograr que nuestros alumnos desarrollen estas habilidades y aptitudes emocionales y sociales.

Dentro del programa de Aprendizajes clave menciona en el enfoque pedagógico del campo de formación académica de educación socioemocional:

Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. (Aprendizajes clave, 307).

Lo que significa que en el preescolar los docentes tienen la responsabilidad de brindar las herramientas apropiadas para que nuestros alumnos puedan desarrollar su propio aprendizaje y las habilidades emocionales y sociales que les proporciona que generen autonomía y una sana autoestima y aprendan a convivir en sociedad.

Pero que pasa ante esta situación de distanciamiento que nos impide tener cercanía e interacción con nuestros alumnos, y de manera general ante la sociedad, es por eso que hoy en día se habla tanto de la salud mental que es igual de importante que la salud física, porque si no estamos bien emocionalmente nuestro desempeño en cualquier cosa que hagamos no rendirá de igual forma que si estamos bien emocionalmente.

En la educación esto significa una limitante para el desarrollo de aprendizaje de nuestros alumnos, porque como se sabe las emociones regulan nuestro desarrollo cognitivo dando apertura a que nos apropiemos de conocimientos, habilidades y aptitudes, sin embargo la educación a distancia ha sido un reto para todos los padres de familia, alumnos y docentes que de alguna manera reflejamos las emociones que sentimos, y platicando con demás compañeras docentes hemos llegado a la conclusión de que en la mayoría de nuestros alumnos se sienten tristes, desanimados, estresados por no poder interactuar físicamente con sus demás compañeros y maestra.

Y por lo tanto el nivel de aprendizaje ha sido menor que en otros ciclos escolares, porque también entran las emociones de los padres de familia como estrés, enojo, tristeza porque ellos aparte de hacer las labores de casa ahora también tienen que brindar más apoyo a sus hijos y en algunos casos tienen hijos de otras edades que de igual forma tienen que atender y con eso también entran otras problemáticas como la falta de comunicación ya sea porque no tienen tiempo o internet en casa.

Entonces en estos momentos la mayoría de las personas están presionadas por estas situaciones que enfrentamos día a día.

Es aquí donde ahora el papel del docente se ha revalorizado más porque siempre buscamos la manera de poder sacar adelante a nuestros alumnos, somos facilitadores del aprendizaje y actualmente somos mediadores de las emociones con padres y alumnos para que estos no desistan de las actividades escolares.

Por eso se hace más énfasis a la parte socioemocional, actualmente existen diversos cursos de capacitación docente que nos permiten buscar estrategias para motivar a nuestros alumnos, de igual manera en los CTE se habla mucho de la neurociencia y las emociones.

Como se menciona en el foro: Emociones en la educación por Juan Casassus retomado en la quinta sesión del CTE.

Investigaciones recientes apuntan a las emociones son un factor importante y estable en la predicción del desempeño de los alumnos. Emociones tales como la vergüenza que sienten los alumnos, la rabia, el aburrimiento, la pena o la desesperanza no son favorables al aprendizaje porque minan el esfuerzo, producen pensamiento irrelevante y distraen. Por otra parte, las emociones favorables como la apertura, el entusiasmo, el gusto por aprender, el orgullo, la esperanza de aprender, son todas emociones favorables al aprendizaje (pág.3).

Las emociones regulan el estado de ánimo, por lo cual si un niño se siente triste o enojado es un factor de distracción que evita que el niño se concentre en el desarrollo de la actividad, sin embargo el niño que está feliz

este se relegara en las acciones que realice permitiendo que logre concentrarse en las actividades y así desarrolla su propio aprendizaje.

Las emociones que propician al aprendizaje son aqueas que permitan mayor nivel de concentración en este caso serían a felicidad, alegría, orgullo, es por eso que los docentes debemos hacer que en el desarrollo de las actividades sea necesario que estas permitan al niño expresar su emociones o sobre algún tema de interés, dejar que hagan uso de su imaginación mediante representaciones artísticas como los dibujos, pinturas, danza o imitación de personajes, para que de esta manera los niños logren expresarse y dejar de ser tan repetitivo en las actividades, así ellos se sentirán motivados y felices.

En el ámbito de la educación, esto requiere pensar, conjuntamente con nuestros compañeros docentes y otros agentes sociales, cuáles son las prioridades de alumnos, familias y docentes en estos momentos. Para ello se debe tener una serie de reuniones virtuales, con cada uno de nuestros compañeros docentes y ver la manera adecuada para que todos los alumnos participen en las actividades que se estén realizando en casa.

Una de las estrategias que podemos implementar los docentes son las llamas telefónicas o video llamadas a nuestros alumnos de manera particular para que ellos no olviden que tienen el apoyo de sus maestras, de igual forma generar actividades donde permitan que los niños conozcan y expresen sus emociones y combinarlas con juegos, dinámicas creativas y entretenidas para ellos.

Con los padres de familia debemos generar confianza y comprender las situaciones particulares para que de esta forma no se sientan muy abrumados por las actividades que pedimos apoyen a sus hijos.

Resultados:

Con las estrategias antes mencionadas lograremos tener un poco más de conexión con nuestros alumnos a pesar de la circunstancia por la que estamos pasando, porque si solo se trabaja con el plan de trabajo o cuadernillos nos quedaremos solo con lo que los padres de familia nos comparten como evidencia pero siempre será mejor escuchar y ver a nuestros alumnos.

Conclusiones

Considero que es importante mantener una buena actitud en estos tiempos de pandemia, sobre todo con los padres de familia, ya que son los más preocupados por la educación de sus hijos, mantener la calma y pedir todo su apoyo.

Tener en cuenta que lo más importante son los niños y su educación, así que, tenemos que tomar las medidas suficientes para tener buena respuesta de ellos en lo que les estamos enseñando.

Además que el tener una buena comunicación con padres de familia, docentes y directivo facilitara aún más la comprensión de lo que se nos pide para atender las necesidades de los niños a pesar de la difícil situación por la que estamos pasando, y no nos queda más que esperar a que todo vuelva a la normalidad.

Y para los docentes tenemos que ser constantes para lograr los propósitos y en este caso es no dejar caer la educación.

Referencias bibliográficas

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. México: SEP.

Casassus, J. (2003). *Las emociones en la educación. La educación del ser emocional*, 4.