

PRESENTACIÓN: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE “LECTURA EN VALORES”

ÁREA DE FORMACIÓN: Educación socioemocional.

NOMBRE DEL AUTOR: Martha Ventura Martínez.

JARDIN DE NIÑOS: Rosario Sansores.

C.C.T. 15EJN0467L ZONA ESCOLAR: J120

PROPÓSITO:

Lograr que los alumnos se apropien de los valores, los interioricen y apliquen en su vida diaria, a través de actividades lúdicas, tal como el uso de alfabeto móvil, círculos de lectura en familia y la proyección de lecturas virtuales, con el fin de incrementar la sensibilización hacia una sana convivencia, y al gusto por la lectura y escritura.

MARCO TEÓRICO

Educación en valores, se ha convertido en una necesidad en nuestra sociedad; pues la situación que hoy en día se vive en el interior de las familias, en las escuelas y en general en lo que corresponde a las relaciones humanas no es muy alentadora; lo que implica que se redoblen los esfuerzos para reorientar a las nuevas generaciones a vivir en valores para alcanzar una sana convivencia.

Dando lugar a que la sociedad recobré los valores de manera permanente como una base sólida que guíe su diario vivir. En este sentido somos los educadores en unidad con las familias quienes, podemos potencializar en los alumnos el cambio de actitud, para que de manera positiva se enfrenten a la sociedad de una forma más cordial, afectiva, de respeto, de colaboración para alcanzar un fin común en el cual intervengan todos los valores.

Este proyecto puede resultar muy ambicioso, por la situación crítica en el sentido emocional, por la que atraviesa nuestro país. Sin embargo, aun estamos a tiempo de rescatar a la sociedad, siempre y cuando en colaboración, maestros, alumnos, padres de familia y autoridades unamos fuerzas, para sentar los cimientos en nuestros niños desde edad preescolar. Tal como lo menciona el libro de aprendizajes clave para la educación Integral, cuando dice que “ la educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todo. Para ello es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos, como emocionales y éticos”. pág. 303

Y para alcanzar este propósito he diseñado un plan de trabajo con estrategias didácticas innovadoras y creativas aplicando material que este al alcance de los padres de familia; de tal manera que se les facilite la enseñanza de los valores en sus pequeños, y así mejorar las relaciones interpersonales, dando lugar a que los alumnos dialoguen, expresen sus ideas, sentimientos y emociones, todo mediante de la educación a distancia.

Al mismo tiempo se presentan algunas evidencias y experiencias que los alumnos manifestaron durante el desarrollo de este plan de trabajo, en las cuales se aprecian los avances significativos que niños y niñas obtuvieron con esta estrategia de aprendizaje; en el que se incluyeron, juegos, lecturas, dinámicas, escritura, uso de alfabeto móvil entre otros.

ESTRUCTURA DEL PLAN DE TRABAJO QUE SUSTENTA EL VIDEO, LAS ESTRATEGIAS Y EVIDENCIAS QUE APORTAN TANTO DOCENTE COMO ALUMNOS

Campos formativos y/o área de formación	Aprendizajes esperados	Desarrollo de la situación de aprendizaje
<p>1.- Educación socioemocional.</p> <p>2.-Lenguaje y comunicación.</p>	<p>1.- Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.</p> <p>2.-Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.</p>	<p>INICIO: *Rescatar los saberes previos de los alumnos en relación a los valores que conocen y practican diariamente.</p> <p>DESARROLLO: *Escuchar el audio cuento del autor: Frances Alcaraz; creado y diseñado por la Profa. Martha Ventura Martínez “El collar perdido” con la finalidad de identificar los valores de la honestidad y el respeto; considerando que a toda acción hay una reacción . *Después tendremos la oportunidad de reflexionar y dialogar en cuanto a la actitud de cada uno de los personajes. *a continuación los alumnos harán uso del alfabeto móvil para formar el titulo del libro y nombres de valores y personajes. *Daremos lugar a la dinámica “Tiro al blanco” en donde los alumnos desde casa colocarán un tablero con globos, los cuales tendrán en su interior palabras clave de la lectura y de los valores de los cuales estemos trabajando, con la intención de meditar y analizar la importancia de llevarlos a la practica. *Posteriormente fortaleceremos la actividad con la dinámica “el botiquín de la convivencia”, con el cual los alumnos identificaran otras formas de relacionarse con los demás, poniendo en practica los diferentes valores.</p> <p>CIERRE: *Para concluir los alumnos podrán dibujar de acuerdo a lo que aprendieron de la lectura y continuaran con el uso del botiquín de la convivencia durante la semana. *Finalmente se invitará a los alumnos a reafirmar el aprendizaje con un ejercicio grafico de convivencia entre la familia y así compartir sus evidencias con la maestra.</p>

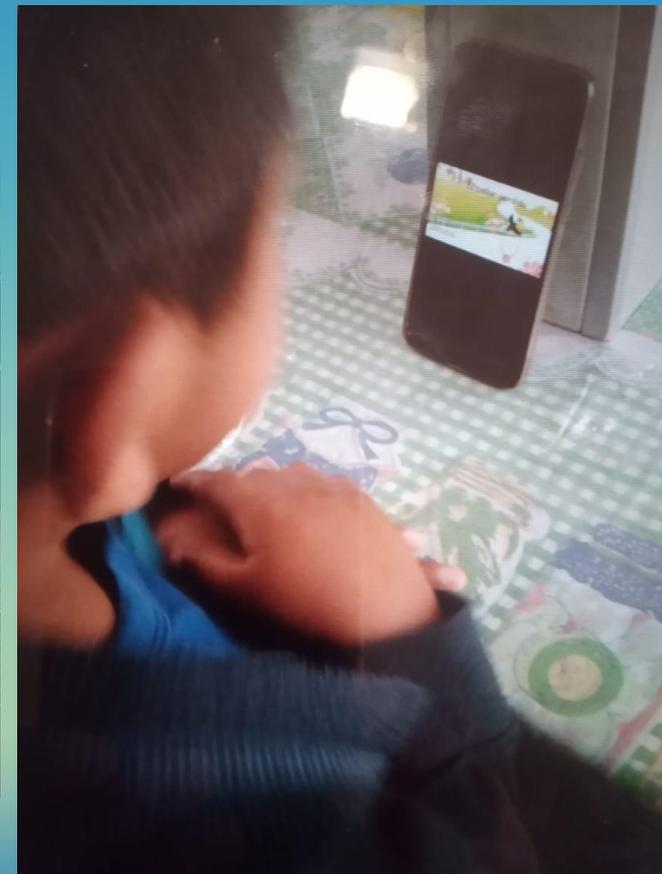
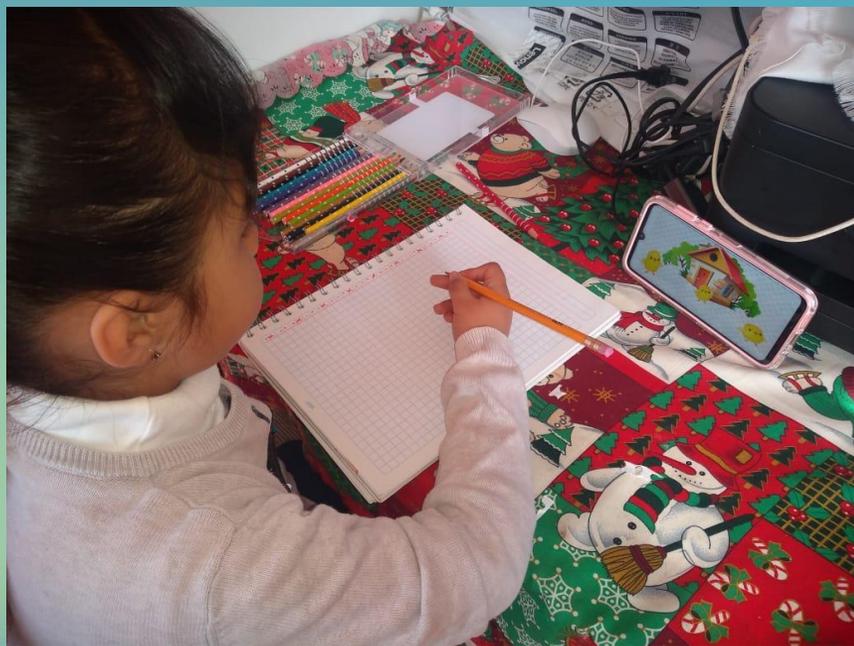


Creación y narración
Maestra: Martha Ventura

Video del cuento “el collar perdido”.

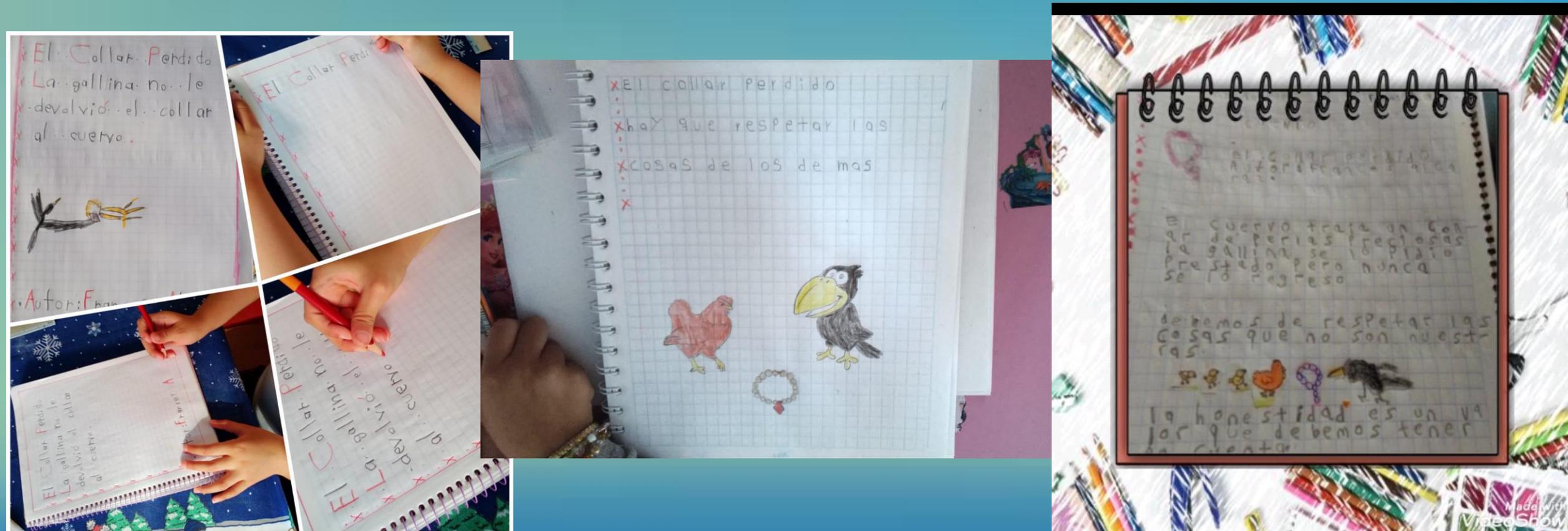
Producciones y experiencias de los alumnos a partir de la estrategia de aprendizaje: Lectura en valores.

Los alumnos observando el video del cuento “el collar perdido”.



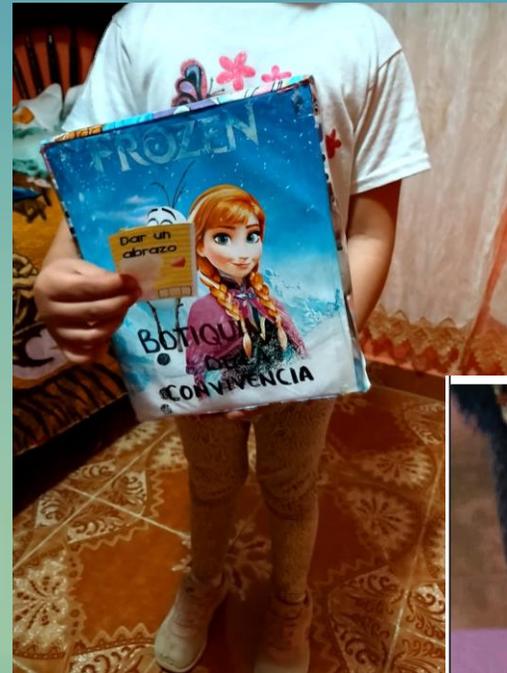
Producciones y experiencias de los alumnos a partir de la estrategia de aprendizaje: Lectura en valores.

Después de reflexionar acerca de la lectura, los alumnos escriben el título del libro y una frase relevante acerca de los valores.



Producciones y experiencias de los alumnos a partir de la estrategia de aprendizaje: Lectura en valores.

Los alumnos desde casa practicando las dinámicas de tiro al blanco y el botiquín de la convivencia.



Producciones y experiencias de los alumnos a partir de la estrategia de aprendizaje: Lectura en valores.



Los alumnos reafirmando el aprendizaje con el uso de alfabeto móvil y dibujando a partir de un grafico, tomando en cuenta la convivencia familiar.



Análisis de la evaluación de los resultados.

Partiendo de las producciones de los alumnos puede identificar, que el propósito que se planteo en un inicio, enfocado a fortalecer los valores y la sana convivencia en el vinculo familiar, a partir de actividades lúdicas; tuvo un impacto de alto alcance ya que los chicos a través de escuchar y observar el cuento virtual, y de llevar acabo las estrategias planteadas, demostraron sus conocimientos, actitudes y valores. Principalmente por que lo llevaron a la practica al interactuar con las personas con quienes conviven diariamente. Es por ello que enfatizo en la importancia que tienen las practicas docentes, los recursos que se utilizan y el apoyo constante de los padres de familia; en este proceso de educación a distancia, para que los alumnos reafirmen lo que ya conocen e incrementen nuevos saberes.

Bibliografía

- ❖ SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral* (Primera ed., Vol. 3). SEP.
- ❖ Alcaraz, F. (2003). *El collar perdido* (3.^a ed., Vol. 4). Shinsekai Kenkyusho.