

**JARDÍN DE NIÑOS: EVA SÁMANO DE LÓPEZ
MATEOS”**

ZONA ESCOLAR: J121

CCT: 15EJN0572W

PROYECTO:

MAÑANA LITERARIA.

PRESENTA:

PROFA. DENISSE GIOVANNA PÉREZ OLIVEROS

PROFA. MARÍA FERNANDA HUERTA DURAN.

AMECAMECA, EDO, MÉXICO.

INTRODUCCIÓN.

Para favorecer la convivencia escolar a través de la lectura es importante considerar que este proyecto se realizó vinculando el Área de Desarrollo Personal y Social de Educación Socioemocional y el campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación; Esto con la intención de poder hacer una transversalidad que considere el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por ello este proyecto que lleva por nombre “Mañana literaria” tiene la finalidad de fomentar la lectura en niños pequeños a través de la lectura en voz alta de diferentes textos. Ya que leer en voz alta es una práctica frecuente en educación preescolar, principalmente con cuentos; sin embargo, es importante ampliar el acercamiento de los niños a la cultura escrita compartiéndoles diversos textos, tanto narrativos como informativos, que pueden resultar de su interés.

De acuerdo al Programa de Aprendizajes Clave “Leer textos diversos con los niños pequeños y comentarlos enriquecerá sus oportunidades de aprendizaje, siempre que se haga con sentido. También los acercará al conocimiento de palabras o expresiones nuevas o de otros lugares (que paulatinamente incorporarán a su vocabulario), comenzarán a inferir el significado de palabras según el contexto y reconocerán otras formas de emplear el lenguaje”. (SEP, 2017, pág. 204)

Sin embargo es importante contemplar e incorporar también, como parte primordial la convivencia escolar que forma parte de la vida diaria y que en estos tiempos de pandemia es importante incluirla en las diversas actividades con el propósito de que puedan tener la oportunidad de un acercamiento con los diferentes agentes educativos, de ello se despliega que el proyecto considere la narración de cuentos de manera inclusiva y con diferentes grupos.

JUSTIFICACIÓN.

Ante la situación de la pandemia se han realizado actividades involucrando a los padres de familia para el fortalecimiento de los aprendizajes esperados en los educandos, mediante el intercambio de ideas y comentarios en el desarrollo de las diferentes actividades escolares. Cabe mencionar que se han utilizado los medios tecnológicos que tienen a su alcance para establecer una comunicación directa con ellos, dar seguimiento e implementar las estrategias necesarias que contribuyan al desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Para potenciar el aprovechamiento de los aprendizajes en los alumnos el proyecto se consolida en la participación activa de los mismos para el fomento de la lectura, siendo este un punto de partida para fortalecer la expresión oral a través de diversas estrategias como: lectura de cuentos en voz alta, audiocuentos, audios y videos.

PROPÓSITOS.

- Desarrollar habilidades comunicativas mediante el uso del cuento como un recurso educativo para fortalecer las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.
- Crear un ambiente de aprendizaje continuo haciendo uso de las diferentes plataformas virtuales brindando oportunidades de interacción.
- Familiarización e interacción con los diferentes acervos educativos para potenciar la creatividad e imaginación en los NN.

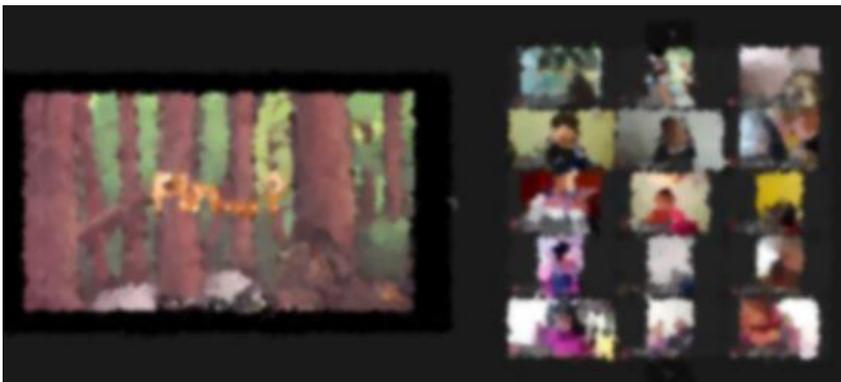
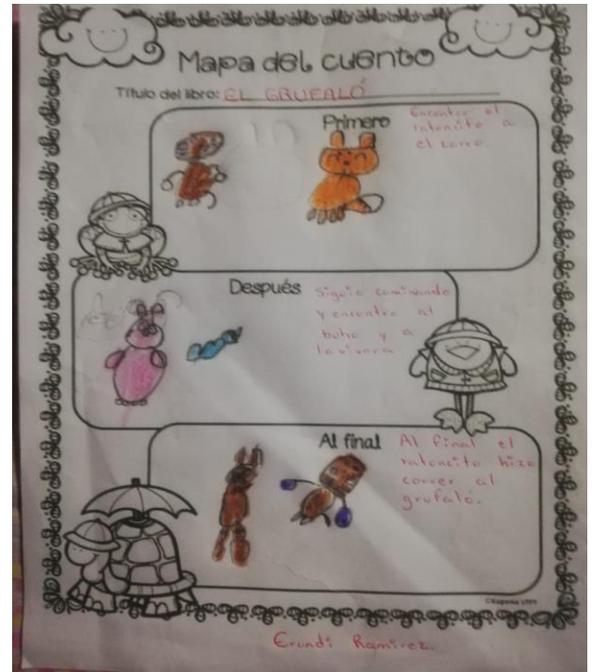
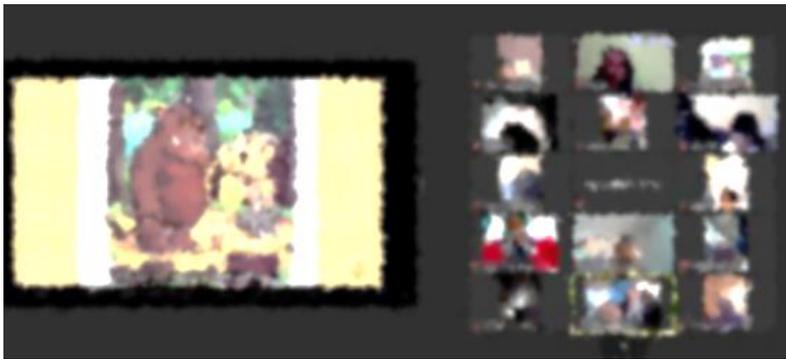
APRENDIZAJES ESPERADOS.

- Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.
- Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

CRONOGRAMA.

Horario	Actividades
<p data-bbox="386 562 537 594">10:00 AM.</p>  <p data-bbox="253 1066 667 1098">presentación en Power Point</p>	<p data-bbox="1036 401 1243 432">✚ Bienvenida</p>
	<p data-bbox="894 512 1390 600">✚ Presentación de las docentes y alumnos.</p>
	<p data-bbox="964 680 1292 768">✚ Reproducción del audiocuento “Grufalo”</p>
	<p data-bbox="857 844 1438 932">✚ Tiempo para compartir experiencias, opiniones e ideas sobre lo presentado.</p>
	<p data-bbox="862 1012 1446 1213">✚ Elaboración del reporte de lectura e incentivo a su participación con ayuda de los padres de familia (galletas, leche o chocolate).</p>
<p data-bbox="829 1289 1455 1486">✚ Mensaje de agradecimiento por parte de las docentes para seguir motivando la participación en los alumnos y padres de familia.</p>	

EVIDENCIAS.



Evidencias de las actividades realizadas en la mañana literaria

CONCLUSIÓN.

Al implementar esta estrategia didáctica dirigida a los alumnos del Jardín de Niños Eva Sámano de López Mateos en coordinación con docentes y padres de familia, se observó una mayor participación e inclusión a la actividad que generó el aprendizaje colaborativo en beneficio al desarrollo de habilidades comunicativas como: la escucha, la expresión oral y la comprensión lectora al interactuar con los diferentes portadores de texto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ✓ Blandón, S. M., & Infantil, F. D. (2001). Iniciación a la lectura en el Preescolar a través de la Variedad de Textos. Obtenido de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1089/3/CA0635.pdf>

- ✓ Pública, S. D. (2019). Programa Nacional de Convivencia Escolar; Ciudad de México; Comisión Nacional de libros

- ✓ SEP; (2017). Apendizajes Clave Para la Educación integral (Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación); México.