



JARDÍN DE NIÑOS “LAURO AGUIRRE”

Maestra Anabell Valdes Martínez

3° Grado Grupo “E”

Toluca México 2020

Situación didáctica “Vamos a comprar fruta”

PLAN GENERAL

FINALIDAD EDUCATIVA: Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, usen procedimientos propios para resolver problemas

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:
Número, Álgebra y variación

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:
Número

FECHA: Noviembre

ACTITUDES: compartir, comunicar, respetar

PROGRAMAS DE APOYO: Mi álbum, lámina didáctica ¿Con qué monedas pagamos?

HABILIDADES: Habilidades de Conceptualización y análisis (reconocer, comparar, encontrar, ordenar, establecer semejanzas y diferencias)

ACTIVIDADES PERMANENTES:
Análisis de la fecha
Asistencia /prácticas de higiene

CONOCIMIENTOS: Conocer el valor de las monedas, dominio del conteo (rango del conteo) serie numérica, compra y venta

AJUSTES RAZONABLES: Involucrar a todos los niños en actividades lúdicas
Evaluación reflexiva con evidencias de desempeño

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:
Pensamiento Matemático

APRENDIZAJES ESPERADOS/INDICADORES DE LOGRO:
Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra venta

PEMC: Practicas docentes y directivas (atender necesidades y características de los niños con situaciones y evaluaciones retadoras)

ESTRATEGIAS: _Resolución de problemas,
_Trabajo con textos _El juego como mediador del aprendizaje

INICIO: _Averiguar sus saberes previos a través de cuestionamientos ¿Conocen las monedas? ¿Para qué las utilizamos?
¿Todas tienen el mismo valor? Con la finalidad de averiguar si conocen el valor de las monedas

_ Planteamiento del problema ¿Quieren participar en un juego para comprar fruta?

DESARROLLO: _ Realizar cuestionamientos ¿Que necesitamos para organizar una frutería? ¿Qué necesitamos para comprar las frutas? ¿Saben contar las monedas? ¿Hasta qué número saben contar? **CONSIGNA:** Vamos a contar monedas de \$1 (conocer el dominio que cada uno tiene de la serie numérica y el rango de conteo) (VAK)

_ ¿Quién conoce el valor de las monedas? **CONSIGNA:** "Van a formar colecciones de monedas" (establecer relación de valor entre ellas) Tomar fotografías para rescatar evidencias (VAK) **CONSIGNA:** "Van a graficar colecciones"

_ Organizar una recaudación, colocar precios a las frutas, para identificar si conocen los números y participar en juegos de compra venta donde los niños exploren el valor de las monedas, atiendan a la resolución de problemas y comprendan el concepto complejo del valor de las monedas en situaciones de relevancia social (VAK)

_ Participan en el juego por varias sesiones para observar como ponen en juego sus estrategias para la resolución de problemas (VAK) tomar fotografías para evidencias

_ Rescatar sus saberes a través de una hoja de verificación donde coloquen las monedas con las que pagarán determinadas frutas y recuperar evidencias (VAK)

RECURSOS: Monedas didácticas,

CIERRE: -Resolver la página 40 de Mi álbum "Vamos a comprar fruta fresca" y realizar cuestionamientos donde identifiquen los números (VAK)

_ Jugar con la lámina didáctica ¿Con qué monedas pagamos? Donde resuelvan a planteamientos como: "si quiero cambiar una moneda de \$2 por monedas de \$1 ¿Cuántas monedas de \$1 me van a dar?"

EVALUACIÓN: ¿Conocen el valor de las monedas? ¿Utilizan las monedas en situaciones de juego? ¿Resuelven problemas en situaciones de compra venta? ¿Forman colecciones? ¿Tienen dominio de la serie numérica? ¿Conocen los números? ¿Establecen relaciones de equivalencia entre las monedas?

Diagnóstico

La situación de aprendizaje se trabajó en el Jardín de Niños "Lauro Aguirre", ubicado en la ciudad de Toluca, zona urbana, en el grupo de 3° "E" integrado por: 15 alumnos 7 son mujeres y 8 hombres, apliqué un test para identificar estilos y ritmos de aprendizaje, que se toma en cuenta para el diseño de las situaciones de aprendizaje auténticas y retadoras, el resultado fue: predominantemente Kinestésicos 45%; auditivos 15%; predominantemente Visuales 40%, la evaluación y estrategias que diseñe atenderán a lograr un óptimo desarrollo de los aprendizajes, para una educación inclusiva y de excelencia

Los alumnos se muestran atentos durante las actividades, saben escuchar, son muy tranquilos, respetan reglas de juegos, atienden indicaciones, y muestran autonomía.

En Pensamiento Matemático (dominio de la serie numérica oral) realizan bien el conteo de elementos del 1 al 20.

Tres alumnos identifican y escriben los números del 1 al 10,; uno confunde el 7 y 9, el resto del grupo los identifican bien pero al escribirlos invierten algunos.

Establecen relaciones de equivalencia con monedas de \$1 y el valor de los productos.

Un alumno identifica el valor de las monedas \$1, \$2, \$5 y \$10 y las utiliza para la resolución de problemas.

Inicio



Cuestionamientos con la finalidad de averiguar si conocen el valor de las monedas, para qué y donde se utilizan

Actividades de inicio



No realizan la clasificación de monedas por su valor



Conteo de elementos con numeral

Desarrollo



Mediante esta actividad se favoreció el dominio que cada uno tiene de la serie numérica y el rango de conteo



Relación número – cantidad



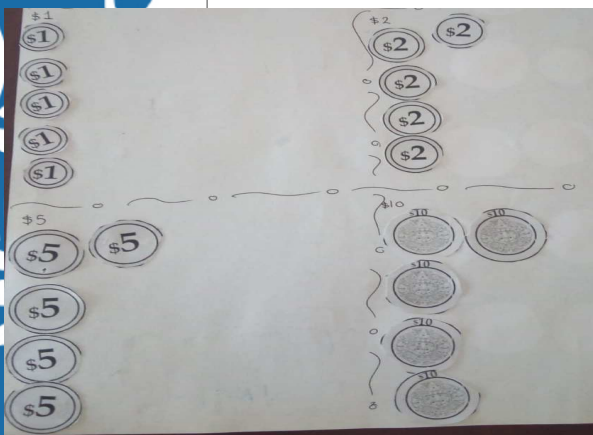
Evidencias de la actividad



Ponen en juego sus estrategias para la resolución de problemas y favorecen habilidades de pensamiento (reconocen, comparan, establecen semejanzas y diferencias entre las monedas, se favorecen actitudes, comunican y respetan turnos y comparten entre compañeros)



Realizan clasificación de monedas por su valor



Cierre



Evaluación. Los niños ampliaron su rango de conteo, forman colecciones de acuerdo al valor de las monedas, identifican los números, resuelven problemas en situaciones de compra-venta, establecen relaciones de equivalencia entre las monedas al utilizarlas en situaciones de juego.