

**JARDIN DE NIÑOS: PROFR. FERNANDO AGUILAR VILCHIS**

**Z.E: J147**

**C.C.T:15EJN2299T**

**LOCALIDAD: TROJES**

**MUNICIPIO: LUVIANOS**

**ACERVO DIGITAL: PLAN DE TRABAJO A DISTANCIA “APRENDE EN  
CASA 2”**

**EDUCADORA: YARIM MILLAN DORANTES**

## **INTRODUCCIÓN**

Una **planeación** consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y las determinaciones de tiempos y de números necesarios para su realización.

El plan de trabajo de educación preescolar se encarga de especificar los objetivos y metas en la educación. Es el tipo de **planeación** que permite conocer los recursos, estrategias y define lo que se debe hacer para lograr una meta a corto y largo plazo.

## **OBJETIVO:**

Desarrollar situaciones didácticas fortaleciendo las capacidades y conocimientos apoyándose del uso de materiales didácticos en las áreas de Desarrollo Personal y Social en el primer año de educación preescolar del Jardín de Niños: Profr. Fernando Aguilar Vilchis

**SEMANA 4 DÍA: LUNES 14 DE SEPTIEMBRE DE 2020**

**EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Énfasis	Nombre del programa
AUTOCONOCIMIENTO	AUTOESTIMA	DESCRIBE CARACTERÍSTICAS QUE OBSERVA	YO SOY ASÍ, MI FAMILIA ES ASÍ
APRENDIZAJE ESPERADO		Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	

\*Dialogar con el estudiante a partir del siguiente cuestionamiento; ¿Cómo eres?, recuperando un poco acerca de lo ya trabajado de tal manera que exprese características propias.

\*Posteriormente cuestionarle ¿Crees que todos pueden ser iguales? ¿Por qué? ¿Crees que todos los integrantes de tu familia son iguales? ¿Por qué? ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes?, a partir de esto mostrar al estudiante una fotografía en la que pueda realizar observación de los integrantes de su familia y a partir de esto preguntarle acerca de cómo es cada uno de los integrantes de su familia; orientar su aportación a partir del cuestionamiento; ¿Cómo es? ¿Cómo es su cabello? ¿Cómo son sus ojos? ¿En qué se parece a ti? ¿En qué son diferentes?, establecer diálogo con el estudiante a partir del cual podrá expresar características propias y características de los integrantes de su familia.

\*Fotografías de familia.  
 \*Hoja de trabajo: *Mi familia es así.*  
 \*Hoja de trabajo: *Mi familia.*

\*Realizar la hoja de trabajo: *mi familia es así*, en la que deberán realizar un dibujo de los integrantes de su familia, orientar la realización de esta hoja de trabajo a partir del reconocimiento de características propias y de los demás integrantes de su familia.

\*Realizar con los materiales recortables de la hoja de trabajo: *Mi familia*, con lo que realizará títeres, apoyarse con este material y en familia presentar a cada uno de sus integrantes e ir describiendo a cada uno de ellos.

**ARTES**

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Énfasis	Nombre del programa
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	SENSIBILIDAD, PERCEPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS	ARTES PLÁSTICAS	APRECIAMOS EL ARTE
APRENDIZAJE ESPERADO		Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.	

\*Dialogar con el estudiante acerca de las artes y los artistas a partir de la observación de las ilustraciones de la hoja de trabajo: *los artistas*, solicitar que observe con mucha atención y que exprese; ¿Qué observas? ¿Qué están haciendo en cada una de las ilustraciones? ¿Alguna vez has hecho algo de eso? ¿Has cantado? ¿Has bailado? ¿Has pintado? ¿Te ha gustado? ¿Por

\*Hoja de trabajo: *Los artistas*.

\*Hoja de trabajo: *Apreciando las artes*.

\*Hoja blanca y pinturas.

qué?, estos cuestionamientos serán de ayuda para rescatar sobre lo ya trabajado con el estudiante y las nociones de las artes.

\*A partir de lo anterior; solicitar que el estudiante realice la hoja de trabajo: *Apreciando las artes*, en la que deberán observar las obras artísticas y expresar las sensaciones que le causan.

\*Realizar una obra artística, para esto utilizarán pintura y partes de su cuerpo; con las que deberán formar figuras, como se muestra en los siguientes ejemplos retomados de la página web que se menciona en las referencias al finalizar el trabajo.

Como última actividad, dialogar sobre lo que han realizado y sobre cómo se sintieron.



**SEMANA 4 DÍA: MARTES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2020**

### Imágenes recuperadas de:

<https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=imagenes+de+dibujos+hechos+con+las+manos+para+ni%C3%B1os&sa=X&ved=2ahUKEwiU4NTQ4K7wAhVFXawKHScgB2wQjJkEegQIBhAB&biw=1920&bih=969> (Accedió el 09 de septiembre de 2021).

## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Énfasis	Nombre del programa
CULTURA Y VIDA SOCIAL	INTERACCIONES CON EL ENTORNO SOCIAL	CELEBRACIÓN DE LA INDEPENDENCIA	CELEBRACIÓN DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO
APRENDIZAJE ESPERADO		Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.	
<p>*Comenzar dialogando con el estudiante a partir de lo que sabe acerca de la independencia de México con las siguientes preguntas; ¿Has escuchado hablar acerca de la independencia de México? ¿Qué sabes de ese acontecimiento? ¿Crees que es importante? ¿Por qué?, con ayuda de familia realizar una investigación acerca del tema; de tal manera que puedan ir recabando información y conociendo más acerca del tema; lo cual deberán de plasmarlo en la hoja de trabajo: <i>La independencia de mi país</i>, esto deberán realizarlo mediante dibujos o sus propias grafías.</p> <p>*Retroalimentar la investigación que realizaron mediante la observación del vídeo: <i>Una historia de Independencia</i>, solicitar al estudiante que lo escuche con mucha atención; posteriormente dialogar sobre lo que ha observado y escuchado, a partir de lo investigado reforzar con las siguientes preguntas; ¿De qué trató el vídeo? ¿Por qué es importante la Independencia de nuestro país? ¿Sabes cómo se conmemora en la actualidad?</p>			<p>*Hoja de trabajo: <i>La independencia de mi país</i>.</p> <p>*Vídeo: <i>Una historia de Independencia</i>.</p> <p>*Hoja de trabajo: <i>Mi bandera tricolor</i>.</p>

\*Dialogar acerca de qué un símbolo muy importante para los mexicanos es el de la bandera mexicana; solicitar que el estudiante realice la hoja de trabajo: *mi bandera tricolor*, en la que tendrán que colorear la bandera de acuerdo a lo que se indica.

**PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Énfasis	Nombre del programa
--------------------------	--------------------------	---------	---------------------

NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	NÚMERO	COMUNICA CANTIDADES ORALMENTE	CUENTA DEL 1 AL 10
-----------------------------	--------	-------------------------------	--------------------

APRENDIZAJE ESPERADO	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
----------------------	--

\*Comenzar el diálogo con el estudiante a partir d la pregunta; ¿Sabes contar? ¿Hasta qué número sabes contar?, con base a este cuestionamiento invitarle a que diga la serie numérica oralmente en orden ascendente; identificar qué números logra mencionar el estudiante en orden de manera correcta.

\*Realizar con el material recortable de la hoja de trabajo: *El trenecito de los números*, con la que deberán armar el tren de los números de tal manera que el estudiante los ordene de acuerdo a la serie numérica del 1 al 10, una vez que haya formado el trenecito repetir los números de tal manera que poco a poco el estudiante los vaya reconociendo y mencionando.

\*Hoja de trabajo: *El trenecito de los números*.



**SEMANA 14 DÍA: MIERCOLES 16 DE SEPTIEMBRE DE 2020**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Énfasis	Nombre del programa
ORALIDAD	DESCRIPCIÓN	DESCRIBIR CARACTERÍSTICAS DE LO QUE OBSERVA	TE DIGO LO QUE VEO
APRENDIZAJE ESPERADO		Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	

\*Dentro de las actividades del día de hoy se tendrá la intención de que el estudiante exprese características de lo que observa, para eso será necesario seleccionar cinco objetos del entorno; los cuales deberá describir el estudiante, para guiar su descripción realizarle cuestionamiento ¿Cómo es? ¿De qué color es? ¿De qué tamaño es? ¿Para qué sirve? ¿Para qué lo ocupas?, posteriormente el estudiante deberá realizar la ficha de trabajo: *Te digo lo que veo*; en la que tendrán que plasmar mediante dibujos los objetos que describieron.

\*Con apoyo del material recortable de las hojas de trabajo: *Adivina qué es*, el estudiante deberá recortar y describir con base a lo que observa; y papá o mamá deberá adivinar de qué objeto se trata; a su vez; realizar esta actividad en familia de tal manera que participen y se integren todos los miembros de la familia.

\*Hoja de trabajo: *Te digo lo que veo*.  
\*Hoja de trabajo: *Adivina qué es*.

\*Al finalizar dialogar sobre cómo se sintieron en la realización de la actividad, e identificar acerca de las dificultades que presentaron para expresar las características de lo que observa.

### EDUCACIÓN FÍSICA

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Énfasis	Nombre del programa
COMPETENCIA MOTRIZ	DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD	MOVIMIENTOS DE LOCOMOCIÓN	MI CUERPO EN LA JUNGLA
APRENDIZAJE ESPERADO		Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	

\*Para realizar las actividades será necesario destinar un espacio dentro de casa, comenzar el dialogo con el estudiante invitándolo a realizar los siguientes movimientos; saltar, gatear, reptar; trasladándose de un lugar a otro.

\*Posteriormente se deberá reproducir la canción: El juego de Pechín, deberá escucharla con mucha atención e ir realizando movimientos de acuerdo a lo que menciona la canción; proponiendo movimientos acordes a lo que se indica; brincar para simular un canguro, gatear para simular la tortuga, reptar y simular un cangrejo; etc.

\*Dialogar sobre cómo se han sentido en la realización de las actividades y sobre si se le ha facilitado o no ejecutar los movimientos.

\*Canción: *El juego de Pechín.*

### SEMANA 4 DÍA: JUEVES 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020

### PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Énfasis	Nombre del programa
--------------------------	--------------------------	---------	---------------------

NÚMERO	NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	CUENTA COLECCIONES	¿CUÁNTOS HAY?
APRENDIZAJE ESPERADO		Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	
<p>*Recordar las actividades realizadas anteriormente acerca de los números; para esto realizar las siguientes preguntas; ¿Qué números conoces? ¿Hasta qué número sabes contar?, a su vez para identificar si el estudiante logra reconocer la escritura de los números realizar la hoja de trabajo: <i>Buscando números</i>, en la que deberán buscar y encerrar los números del 1 al 20.</p> <p>*Posteriormente deberá emplear el material recortable de la hoja de trabajo: <i>Vamos a contar</i>, para esto deberá emplear diversos materiales u objetos con los que cuente en casa, con apoyo de las tarjetas deberán de realizar conteo, es decir; el estudiante deberá sacar una de las tarjetas y a partir del reconocimiento del número contara la cantidad de elementos que se indican.</p> <p>*Realizar la hoja de trabajo <i>¿Cuántos hay?</i>, en la que tendrán que realizar conteo de elementos y registrar la cantidad.</p>		<p>*Hoja de trabajo: <i>Buscando números</i>.</p> <p>*Hoja de trabajo: <i>Vamos a contar</i>.</p> <p>*Objetos diversos con los que se cuentan en casa como semillas, frijol, palitos, cucharas, etc.</p> <p>*Hoja de trabajo: <i>¿Cuántos hay?</i></p>	
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>			
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Énfasis	Nombre del programa
LITERATURA	PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE POEMAS Y JUEGOS LITERARIOS.	ADIVINANZAS Y MÁS	ADIVINA ADIVINADOR

APRENDIZAJE ESPERADO		Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	
<p>*Dialogar con el estudiante a partir de la siguiente pregunta; ¿Te gustan las adivinanzas? ¿Conoces alguna?, de esta manera invitarlo a que exprese lo que sabe acerca de las adivinanzas y sobre si alguna vez ha escuchado.</p> <p>*Dialogar en familia acerca de las adivinanzas que sabe cada uno; propiciar un espacio para que cada uno de los integrantes de la familia diga las adivinanzas que conoce y el resto las adivine.</p> <p>*Posteriormente realizar la hoja de trabajo: <i>Adivina adivinador</i>; en la que con ayuda de papá o mamá deberán leer la adivinanza y buscar la respuesta.</p> <p>*Finalmente dialogar sobre las actividades realizadas, si fueron del agrado del estudiante o no y qué dificultades presentó.</p>		*Hoja de trabajo: <i>Adivina adivinador</i> .	
<b>SEMANA 4 DÍA: VIERNES 18 DE SEPTIEMBRE DE 2020</b>			
<b>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</b>			
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Énfasis	Nombre del programa
MUNDO NATURAL	EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA	INSECTOS Y MÁS	BICHOS Y MÁS
APRENDIZAJE ESPERADO		Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	

\*Dialogar con el estudiante a partir de lo siguiente; ¿Conoces algún insecto? ¿Dónde los has visto? ¿Cuáles conoces? ¿Son grandes o pequeños?, a partir de esto retomarán lo que saben acerca de los insectos.

\*Realizar observaciones en su entorno, solicitar que identifique si encuentra algún insecto, una vez que lo encuentre se les realizará cuestionamientos; ¿Cómo es? ¿De qué color es? ¿Cuál es su tamaño? ¿Cómo crees que se alimenta? ¿En dónde vive?, con base a lo anterior, solicitar que realice un dibujo del insecto que observó en la hoja de trabajo: *Los insectos*.

\*En caso de considerarlo pertinente y de acuerdo a las posibilidades y recursos con los que cuenta el estudiante; solicitar que realice una investigación más detallada sobre el insecto seleccionado, y realizar una pequeña presentación a los integrantes de su familia acerca de lo investigado y plasmado sobre este insecto.

\*Hoja de trabajo: *Los insectos*.

**INGLÉS**

Aprendizaje esperado:	Énfasis	Nombre del programa
Reconoce palabras y expresiones.	RECONOCE PALABRAS SIMPLES EN INGLES	I'm Hungry

\*Comenzar dialogando con el estudiante a partir de la siguiente pregunta; ¿Sabías que en diferentes partes del mundo las personas hablan de forma diferente? ¿Conoces otro idioma además del español? ¿Cuál? ¿Has escuchado palabras en inglés? ¿Cuáles? ¿Las puedes mencionar?

\*Comenzar a trabajar algunas frases simples en inglés, para esto se iniciará con las emociones y expresiones; para esto deberán recortar las tarjetas de las hojas de trabajo: *Emotions and expressions*, con las que deberán colorear y mencionar lo que observan y a su vez leer las palabras en español e inglés con ayuda de papá o mamá.

\*Posteriormente observar el vídeo: *Emotions and expressions*, solicitar al estudiante que lo observe y escuche con atención, a su vez ir pausando el vídeo; para que el estudiante observe y repita las palabras.

\*Finalmente; dialogar sobre cómo se han sentido en la realización de la actividad y las dificultades que ha presentado.

\*Hoja de trabajo:  
*Emotions and expressions.*

\*Video: *Emotions and expressions.*

## EVIDENCIAS



Figura 1. Dibujo de su familia, evidencia enviada por madre de familia



Figura 2. Evidencia de las actividades que realizan los niños.

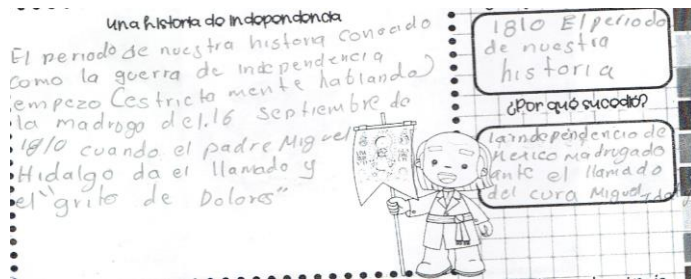


Figura 3. Breve descripción de la Independencia de México



Figura 4. Evidencia enviada por una madre de familia

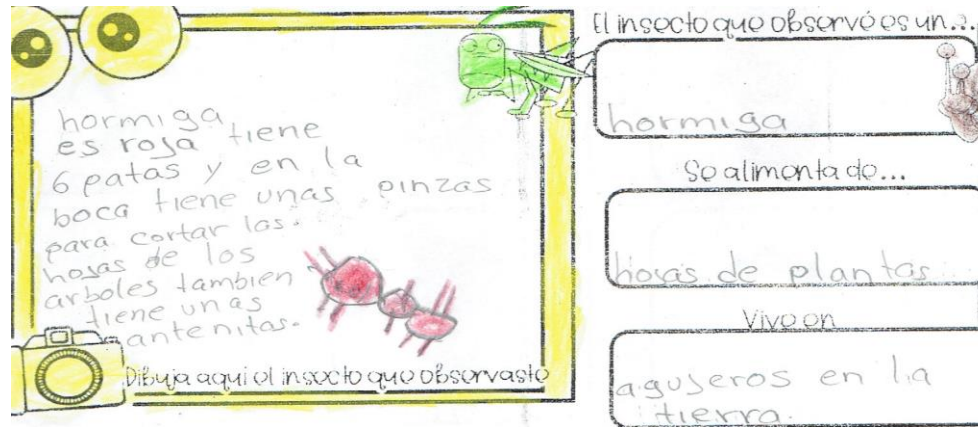


Figura 5. Observación de insectos, actividad realizada por un niño, con ayuda de su mamá.

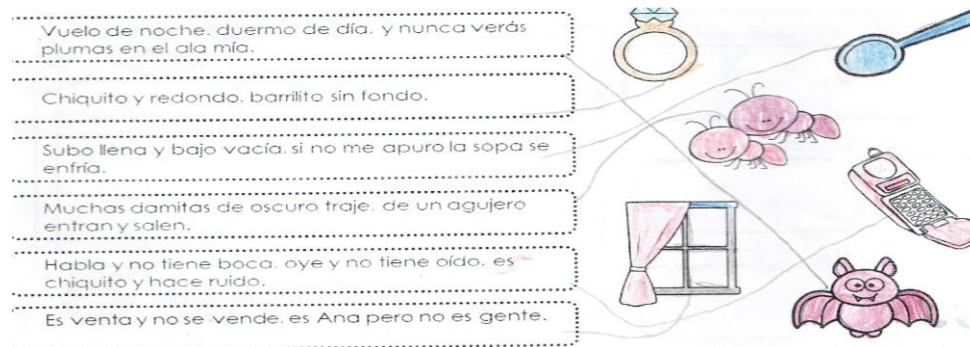


Figura6. Se trabajaron las adivinanzas, trabajo realizado por niño y madre de familia.



## **SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO A DISTANCIA**

Por medio de la estrategia aprendo en casa nuestros alumnos contaron con diversas experiencias de aprendizaje, materiales, recursos a los que accedieron por diversos medios en función de sus contextos. Se logró definir escenarios de comunicación con las familias por tv, radio, internet mensajes de textos, etc.

Se logró mantener una comunicación activa con los alumnos, madres de familia, involucrándose favorablemente para definir los horarios y medios de aprendizaje en el hogar, se parte en todo momento de la parrilla de aprendizajes de aprende en casa II.

Realmente este proceso de educación a distancia a implicado un gran reto tanto para los niños, docentes y padres de familia ya que no contamos con la conectividad del servicio de internet en la comunidad y muchos padres de familia tuvieron la necesidad de comprar datos para poder estar en constante comunicación con la docente con la finalidad de seguir con la educación a distancia.

Considero que la mayoría de los niños han hecho su mejor esfuerzo por realizar las actividades, valorando en todo momento el apoyo de los padres de familia que han sido una pieza importante para el apoyo de los niños en edad preescolar.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ **Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición. México. Comisión Nacional de libros de textos gratuitos.**
- ✓ **Secretaría de Educación Pública (2020). Libro de la educadora. Tercera edición, México.**

## **LINKS DE IMÁGENES**

- ✓ <https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=imagenes+de+dibujos+hechos+con+las+manos+para+ni%C3%B1os&sa=X&ved=2ahUKEwiU4NTQ4K7wAhVFXawKHScgB2wQjJkEegQIBhAB&biw=1920&bih=969> (Accedió el 09 de septiembre de 2021).