

PREESCOLAR

“LIBERTAD”

CCT. 15EJN0189Z

Zona Escola: J212

Acervo Digital Educativo

“Portafolios”

Profesora: LIDIA HERNANDEZ CRUZ

ANÁLISIS DE EVIDENCIAS EN PREESCOLAR

INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva socioconstructivista, se entiende el aprendizaje como un proceso activo de construcción de conocimientos por parte del alumno, la enseñanza como un proceso de guía y ayuda del profesor al aprendizaje del alumno, y la evaluación como un instrumento que permite constatar el logro de las competencias y saberes alcanzados por el alumno como consecuencia de su participación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio, la evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender.

En el caso específico de la educación preescolar, la evaluación tiene un papel crucial al permitir a las educadoras identificar los avances y dificultades que presentan los alumnos en sus procesos de aprendizaje y los apoyos que requieren a fin de que todos logren desarrollar las competencias planteadas.

La evaluación de este nivel educativo puede ser muy enriquecedora y benéfica para el aprendizaje de los alumnos, siempre que esté acompañada de los siguientes elementos:

Un seguimiento sistemático de los procesos de aprendizaje de los alumnos desde que inicia el ciclo escolar hasta su culminación, mediante el uso diversificado y ampliado de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y de competencias, que permitan obtener una visión integral de los procesos de aprendizaje de los alumnos para determinar los apoyos que requieren y los ajustes que son necesarios en la práctica educativa de las docentes.

Una participación activa de los alumnos como constructores de su propio conocimiento.

Flexibilidad para que las educadoras empleen aquellas formas de organización que contribuyan a la evaluación del aprendizaje de sus alumnos.

La existencia de procesos de retroalimentación oportuna y eficaz con alumnos y padres de familia, con los primeros de forma individual y grupal, durante la jornada de trabajo haciendo de la evaluación una experiencia formativa y enriquecedora, con los padres, generar su participación no sólo en los momentos destinados para la entrega de reportes de evaluación o culminación de situaciones didácticas, sino de manera permanente, creando espacios para escuchar sus opiniones sobre los avances que identifican en sus hijos y lo que les dicen en su casa respecto al trabajo que realizan con las educadoras.

La evaluación debe estar al servicio del aprendizaje de los alumnos, priorizando en ella las finalidades pedagógicamente ricas, que son comprender, mejorar, aprender, motivar y diagnosticar.

La evaluación desde el enfoque formativo tiene como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptando y ajustando las estrategias, actividades, planificaciones etc., de acuerdo con las necesidades de los alumnos. En preescolar los momentos de evaluación son: inicial o diagnóstica, intermedia y final, y permanente.

TEXTO DE ANÁLISIS DE EVIDENCIA DE PREESCOLAR

El análisis se desarrolló en el ciclo escolar 2016-2017, en el Proceso de Evaluación del Desempeño Docente y Técnico Docente de Educación Básica, Ciclo Escolar 2016-2017 en el cual la etapa 2 fue la integración del Expediente de Evidencias de Enseñanza. En la cual se incorporarían las evidencias de los trabajos de los alumnos, y la elaboración de un escrito de análisis de esas evidencias.

Para ello se consideraron dos alumnos de alto nivel de desempeño y dos alumnos de bajo nivel de desempeño, en los campos de formación académica de Lenguaje y Comunicación y de Pensamiento Matemático, los cuales quedaron de la siguiente forma:

Campo Formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Alumno de Alto Nivel de Desempeño: HERNÁNDEZ CUARTO LEOBARDO

CONTEXTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA

El preescolar LIBERTAD CCT. 15EJN4613G turno matutino ubicado en colonia La Joya S/N Municipio Los Reyes La Paz, es una zona rural, su población es migratoria ya que provienen de diferentes estados, solo cuentan con el servicio de electricidad ya que no hay drenaje ni servicio de agua potable, la tienen que comprar con las pipas que el ayuntamiento envía a la comunidad una o dos veces por semana.

El nivel académico de los padres es bajo, oscila entre la primaria y secundaria, solo unos pocos cursaron la preparatoria, hay padres que no tuvieron escolaridad, por tal motivo muestran incertidumbre en situaciones concretas como participar en las tareas de sus hijos.

Su labor fundamental es el comercio, oficios varios como la carpintería, electricistas y albañiles, algunos tienen que salir de la comunidad a trabajar de empleados, en lo general el nivel económico de la comunidad es bajo.

El 30% de los alumnos del grupo tienen una familia disfuncional ya que pertenecen a familias monoparentales o viven con los abuelos.

La escuela ocupa un terreno de aproximadamente de 997 metros cuadrados, su infraestructura cuenta con 5 aulas, 2 son fijas, 1 provisional, y 2 de tabique techadas de lámina de cartón, una dirección, un patio central y mobiliario apropiado pero escaso para cubrir las necesidades de los educandos.

Su plantilla está conformada por 5 docentes, una directora y un conserje. El clima psicológico es bueno ya que se busca el trabajo en colaboración.

La relación que se establece con la familia es buena en un 80% ya que son conscientes y responsables al apoyar en la educación de sus hijos, pero el 20% restante carece de responsabilidad ante esta situación.

En la comunidad no existe instituciones culturales que permitan la adquisición de una cultura integral en los educandos de los diferentes niveles educativos y los demás miembros de esta, la única institución cultural es la escuela.

CONTEXTO EDUCATIVO DEL ALUMNO

Desarrollo mi práctica docente en el 3° “C” con 35 alumnos los cuales no cursaron 2°.

El alumno LEOBARDO HERNÁNDEZ CUARTO es un niño curioso, con interés por aprender, es autónomo para resolver sus actividades de estudio, su estilo de aprendizaje es visual, es organizado, ordenado y tranquilo, el visualiza fácilmente los objetos y los plasma considerando detalles, interpreta las imágenes de los cuentos basándose más en la realidad, recuerda con más detalle lo que observa en el contexto escolar o familiar y también es auditivo, capta instrucciones verbales y las aplica sin dificultad, en ocasiones recuerda lo que oye tal cual lo dijo la docente, su nivel de aprovechamiento es alto, al trabajar actividades de juego o de trazo de grafías las realiza de forma ordenada, coherente y detallada, es responsable y disciplinado, respeta normas de conducta y convivencia.

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DEL CURRÍCULO VIGENTE

La evidencia fue producto de la situación didáctica trabajada en:

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje Y Comunicación. **ASPECTO:** Lenguaje Oral

COMPETENCIA: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas siguiendo las secuencias de sucesos.
- ✓ Crea colectivamente cuentos y rimas.
- ✓ Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto.

PROPÓSITO DEL CAMPO FORMATIVO: Que el alumno adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

ESTÁNDARES CURRICULARES: En el campo formativo de Lenguaje y Comunicación los estándares curriculares integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo (PEP, 2011).

Para la situación didáctica en cuestión se considerará el Estándar Curricular

3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.

3.1. Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias mediante el lenguaje oral.

3.2. Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar.

3.10. Distingue los hechos fantásticos y los reales en una historia, y explica las diferencias entre ellos.

3.11. Narra anécdotas, historias, cuentos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, y haciendo referencia al tiempo y al espacio.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE LA CUAL SE ORIGINARON LAS EVIDENCIAS

Se planteo una lluvia de ideas y registrarlas en el pizarrón para tenerlas en cuenta durante el resto de la clase y hacer conexiones con otros puntos durante la clase y la manipulación de algunos portadores de texto, principalmente cuentos, y a partir de ese punto incorporar los nuevos conocimientos y promover nuevos aprendizajes.

Se trabajo con algunos portadores de texto, profundizando más en los cuentos, se habló de sus características (partes de un libro las cuales se han ido trabajando durante el ciclo, cuentos reales o de fantasía dando lectura a ambos géneros y como se organiza un cuento: con título, imágenes y texto el cual tiene inicio, desarrollo y final), se dio lectura a diferentes cuentos de los culés se comentaba sobre los personajes, su estados de ánimo, sus acciones, si hablan de la realidad o son fantasía y sobre los sentimientos que a los alumnos les provocaba el escuchar el cuento, posteriormente de forma grupal se inventó un cuento empleando la estrategia del cuento motor, donde los alumnos que daban las ideas realizaban gestos o los movimientos de las acciones que sugerían.

Para finalizar se solicitó que ellos pensarán en un personaje u objeto favorito y que en base a ello tendrían que hacer un cuento en el cual

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ALUMNOS

La clase inicio con la identificación de conocimientos previos con los cuestionamientos sobre los libros y su contenido, LEOBARDO solicito la palabra para dar su opinión comentando que los libros nos enseñan muchas cosas, como los animales, se cuestionó por qué lo cree así menciono que él tiene un libro sobre los animales y dinosaurios, en base a su comentario sus compañeros dieron más ejemplos, se complementó la información y a continuación se narró un cuento elegido por ellos y se comentó sobre los personajes, las acciones y si es un cuento que narra algo real o de fantasía, LEOBARDO explico que era de fantasía porque los animales no hablan.

Posteriormente se solicitó que los alumnos inventaran un cuento plasmándolo con dibujos y que lo compartirían con sus compañeros.

Ante la situación de aprendizaje el alumno está mostrando con sus dibujos trazos más definidos y detallados considerando la ubicación en el espacio, sus creaciones son conscientes de forma y ubicación, reconoce la relación entre el color y el objeto, la representación de objetos tiene relación lógica con otros objetos y tiene cierta profundización en los detalles.

En el relato de su cuento se expresa de forma cada vez más coherente y fluida, observa el contexto, lo considera y lo describe, es más consciente de su realidad. Lo explica con naturalidad y seguridad en sí mismo. Figura 1.1

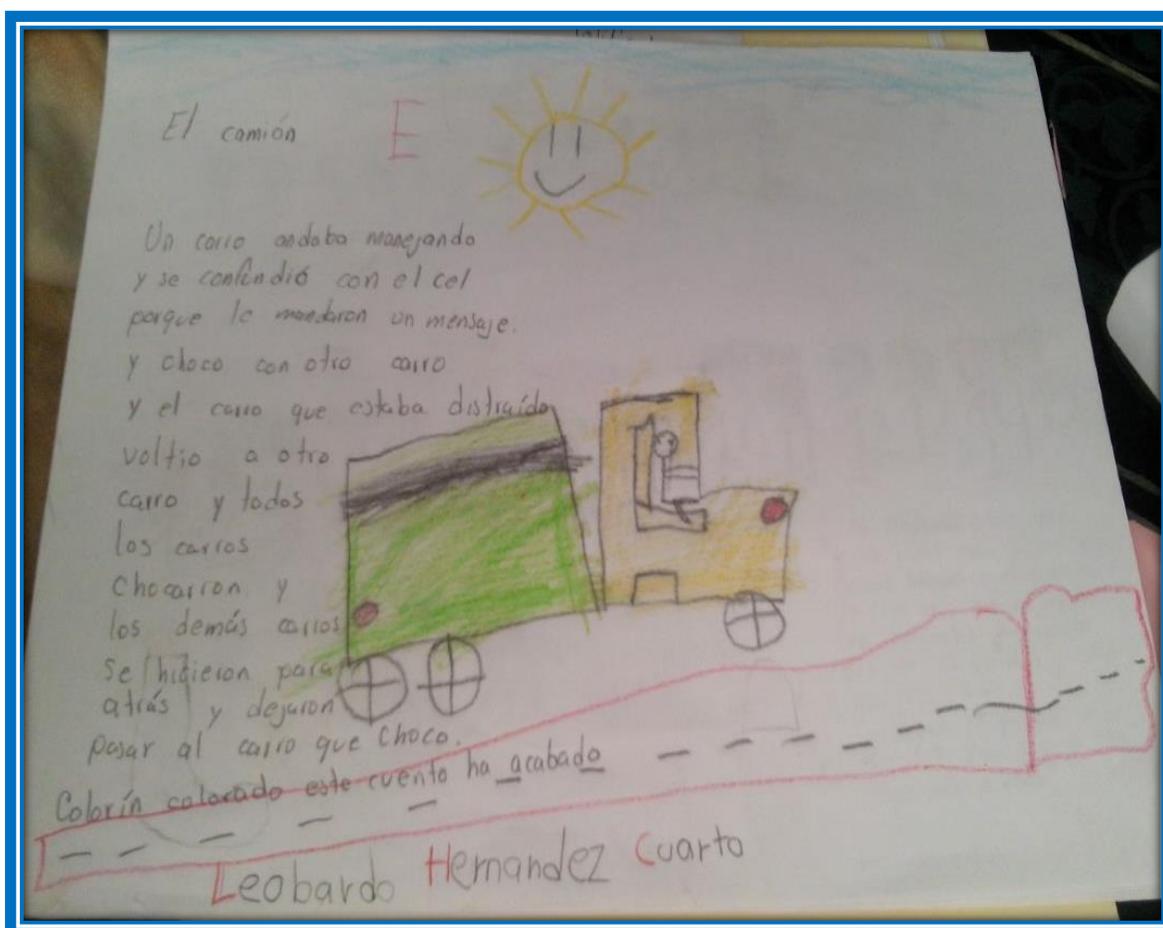


Figura 1.1

ALCANCE DE LOS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

La situación de aprendizaje promovió en el alumno un avance favorable en el logro de los objetivos del campo formativo ya que es atento y crítico a las narraciones de cuentos o historias reales o de fantasía, lo comenta cuando las escucha y explica porque lo cree así, expresa su gusto o desagrado de algunos cuentos o relatos, plasma y expresa lo que piensa basándose cada vez más en su realidad, contextualizando sus ideas de forma cada vez más coherente.

La situación de aprendizaje es congruente con el propósito del campo formativo porque con ella se desarrollan habilidades comunicativas, se utiliza la práctica social del lenguaje que en este caso se motiva a los alumnos para que construyan su aprendizaje con el uso de textos que tienen a su alcance, movilizándolo sus conocimientos previos, relacionándolos con los nuevos acerca de los cuentos y su invención.

RETROALIMENTACIÓN A LOS ALUMNOS

Al terminar una actividad se realiza una pequeña evaluación, se cuestiona a los alumnos sobre qué aprendieron, y ellos evalúan como les pareció la actividad, si les quedó claro el conocimiento. Posteriormente se realiza otra actividad relacionada al tema en cuestión, si es necesario o se da ejemplos verbales guiando cuestionamientos o escritos buscando la interacción entre pares o de forma grupal.

Se solicita apoyo a los padres de familia con actividades extraescolares relacionadas con la lectura de cuentos, realizar cuestionamientos para identificar la retención de información y la elaboración de un reporte de lectura considerando datos específicos, título, personajes, acciones, representación mediante dibujos y comentarios personales sobre el cuento.

El proceso académico de los estudiantes de preescolar depende en cómo los docentes brindan al estudiante cierta comunicación para mejorar en su desarrollo, logro y desempeño, y en gran medida en cómo los padres de familia aprovecharon el informe para incrementar su compromiso y trabajo desde casa para avanzar en la formación de sus hijos. La retroalimentación positiva es una forma de estimularlo para hacer las cosas cada vez mejor,

es una forma de aumentar su motivación intrínseca para aprender y trabajar con mayor eficiencia.

RETROALIMENTACIÓN SOBRE LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE

Considero que mi enfoque está encaminado a construir y desarrollar experiencias interesantes, innovadoras y retadoras, en las niñas y niños, el interés se caracteriza por ser situacional, es decir, se genera por las características de ciertos estímulos, donde hay que ser creativa para realizar actividades dinámicas y cambiantes.

La autoexpresión es importante en el desarrollo intelectual y emocional del niño; ya que sus primeros trazos van más allá de su experiencia sensorial, donde el niño proyecta aprendizajes de interpretación de análisis con significados y reflejos, permitiéndoles la adquisición de sus habilidades y actitudes para su desenvolvimiento en la construcción del lenguaje escrito.

Otro punto importante que considero en mis actividades es el juego ya que es un impulso natural de las niñas y los niños el cual tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propicien el desarrollo de competencias. A través del juego individual, en pareja o en colectivo, los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y construyen situaciones de la vida social y familiar. En donde las niñas y los niños potenciaran el uso del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, la empatía y la participación grupal.

En lo personal mi compromiso es actualizarme, prepararme cada vez más e investigar y adecuar actividades y situaciones didácticas retadoras e innovadoras para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje de las niñas y niños de la escuela.

Campo Formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Alumno de Bajo Nivel de Desempeño: CORDOVA CARRERA GABRIELA

CONTEXTO EDUCATIVO DEL ALUMNO

La alumna pertenece a una familia funcional, integrada por mamá, papá, y un hermano menor de 3 años, el nivel de estudios de mamá y papá es la secundaria, mamá se dedica al hogar y papá es empleado, por tal motivo la responsable del cuidado y apoyo es la mamá la cual es responsable de la educación de su hija y de igual forma apoya en las actividades escolares, se observa un nivel económico bajo pero estable.

Gabriela es una niña responsable, muy reservada e insegura constantemente comenta que no puede realizar las actividades, está en proceso de interactuar con sus compañeros, es tranquila, responsable y respeta las normas de conducta y convivencia, se cohibe al hablar con algunos de sus compañeros o frente al grupo, se esfuerza por realizar sus trabajos, su estilo de aprendizaje es visual ya que se le facilita aprender lo que observa, recordando las imágenes con las que se trabaja, se le dificulta expresar sus emociones y sentimientos.

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ALUMNOS

GABRIELA de lo que lleva en el preescolar, ha mejorado poco a poco, se evidencia inseguridad al participar o comentar su opinión sobre algún tema o actividad trabajada.

Logra escuchar narraciones y observa las imágenes de los cuentos con atención, distingue entre hechos reales y de fantasía, pero sus descripciones son cortas, completa y organiza algunas oraciones identificando ciertas palabras que le den un significado coherente y lo exterioriza solo a la maestra. Sus áreas de oportunidad son diferenciar entre números y letras, expresar sus ideas y opinión sobre algún tema, ya que es insegura, menciona que no puede o que no sabe cómo hacerlo, requiere de apoyo para lograr su participación ya sea de la maestra o de alguna compañera. Figura 2.1

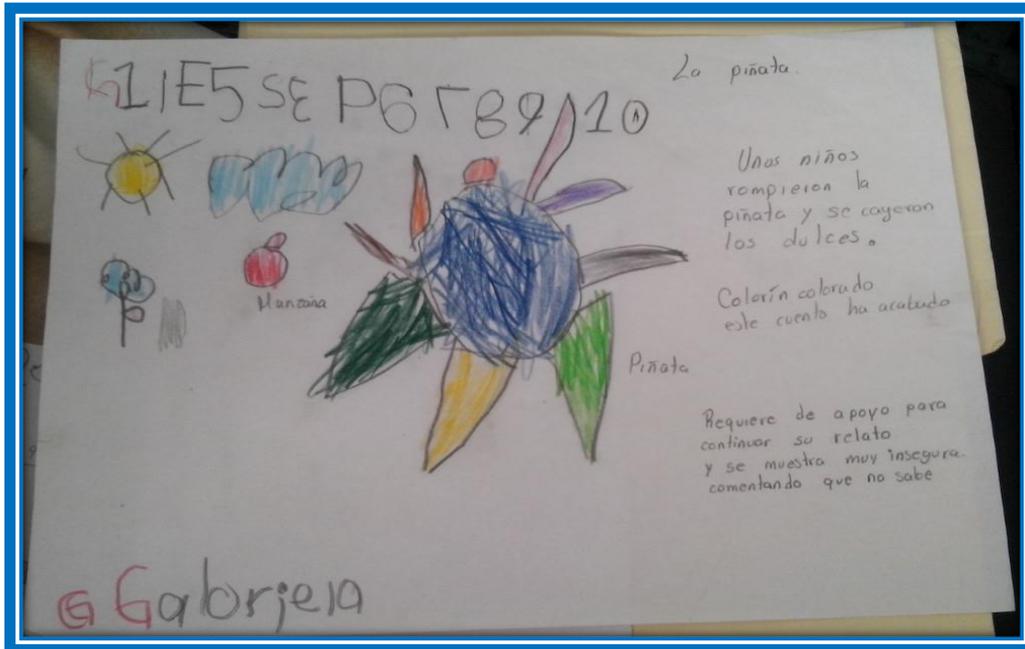


Figura 2.1

ALCANCE DE LOS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

La situación de aprendizaje promovió en Gabriela una actitud de curiosidad ya que se mostró atenta a la narración y observadora a las imágenes mostradas, al solicitar la participación sobre lo que el cuento les provocaba ella no solicitó participar y al darle la palabra menciono que no sabía, pero al cuestionar sobre los personajes ella con timidez solicitó participar mencionando solo los personajes que observó en las imágenes mostradas, poco a poco va adquiriendo confianza y si se le anima y apoya lo realiza.

RETROALIMENTACIÓN A LOS ALUMNOS

Para retroalimentar el desempeño de GABRIELA al evaluar la actividad se observó inseguridad, falta de vocabulario al narrar su cuento y dificultad para entrelazar ideas.

En un principio GABRIELA menciono que no podía hacerlo, que no sabía, pero aun así se esforzó, realizó su dibujo y narro una oración sencilla, solo a la maestra.

Se trabajó otra actividad dando una referencia de algún personaje y se redactó un cuento en el pinzaron con la participación de varios alumnos, cuestionando a GABRIELA y los alumnos con dificultades similares sobre que le parecía lo que sus compañeros inventaban del cuento, ella asentía con la cabeza o mencionaba que no sabía.

Se repartieron cuentos en parejas y la consigna fue que entre ellos se contaran los cuentos y conversarán sobre ello, ya que los niños y las niñas aprenden en interacción con sus pares por tal motivo el plantear actividades que propicien esa interacción entablando un dialogo sobre un cuento o tema de interés, creando cuentos reales o de fantasía es una actividad que favorece los objetivos del campo formativo.

Al igual solicitar apoyo a los padres de familia con actividades extraescolares relacionadas con la lectura de cuentos, realizar cuestionamientos para identificar la retención de información y la elaboración de un reporte de lectura.

En esta situación lo importante es estimularlos y decirles que, si pueden, y que lo intenten, hay que darles esa fuerza, ese estímulo para que logren hacer las cosas. La reacción de ellos depende del acompañamiento de la docente, se debe brindar apoyo y estímulos positivos.

RETROALIMENTACIÓN SOBRE SU PROPIA PRÁCTICA DOCENTE

Considero que para retroalimentar mi práctica docente se requiere implementar actividades que propicien que los alumnos adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar, que mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Observar con detenimiento y establecer un instrumento de evaluación practico y concreto que nos lleve a identificar los logros y áreas de oportunidad de cada alumno para así poder tomar las decisiones necesarias para lograr un aprendizaje significativo en todos los alumnos.

Ello requiere que el docente sea constante en su preparación, actualización y ser un investigador educativo y así realizar las adecuaciones necesarias en las actividades para que se atienda a la diversidad de estilos y desarrollo de aprendizaje de alumnos que se encuentra en el aula.

Campo Formativo: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Alumno de Alto Nivel de Desempeño: MORALES LEYVA JORGE ALAN

CONTEXTO EDUCATIVO DEL ALUMNO

Desarrollo mi práctica docente en el 3° “C” con 35 alumnos los cuales no cursaron 2°.

JORGE ALAN es un niño seguro de sí mismo, atento, crítico y analítico ya que al cuestionar él se toma su tiempo, piensa y da respuesta por lo general correctas o novedosas, es respetuoso, responsable, interesado y participativo de su propio proceso de aprendizaje, muestra un liderazgo académico guiando y apoyando a sus compañeros, se integra sin dificultad y de igual forma con niñas y niños, su estilo de aprendizaje es visual ya que es organizado, tranquilo, responsable de sus pertenencias, se le facilita las actividades si observa ejemplos sobre cómo realizarlas, recuerda con más facilidad lo que se representa en el pizarrón que las indicaciones verbales.

PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DEL CURRÍCULO VIGENTE

La evidencia fue producto de la situación didáctica trabajada en:

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático. **ASPECTO:** Número

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- ✓ Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).
- ✓ Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente y empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, aplicando el rango de conteo.
- ✓ Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

PROPÓSITO DEL CAMPO FORMATIVO: Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

ESTÁNDARES CURRICULARES: En el campo formativo de Pensamiento Matemático los estándares curriculares con base en la metodología didáctica que propone se espera que los alumnos desarrollen, además de los conocimientos y habilidades matemáticos, actitudes y valores que les permitan transitar hacia la construcción de la competencia matemática (PEP, 2011).

Para la situación didáctica en cuestión se considerará el Estándar Curricular

1.1. Conteo y uso de números.

1.1.1. Comprende relaciones de igualdad y desigualdad; esto es: más que, menos que, y la misma cantidad que.

1.1.2. Comprende los principios del conteo.

1.1.3. Observa que los números se utilizan para diversos propósitos.

1.1.4. Reconoce los números que ve a su alrededor y forma numerales.

1.1.5. Usa estrategias para contar; por ejemplo, organiza una fila de personas o añade objetos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE LA CUAL SE ORIGINARON LAS EVIDENCIAS

Se realizó una discusión guiada donde se cuestionaba las respuestas o comentarios de los alumnos del porque lo que comentan o que pasaría ni no lo hago como lo dicen.

Crear un ambiente de aprendizaje con el juego del libro de la SEP Mi Álbum, en la actividad de Avanza más y ganarás con dados.

Se plantearon varias actividades de conteo, en las cuáles se logró observar la forma en que los alumnos trabajan el conteo y la identificación de números.

Iniciamos con los saberes previos, posteriormente se trabajó el conteo con piezas de ensamble y tarjetas con las graffías de los números y registrando el principio de conteo que el alumno emplea y el rango al que llega.

Continuamos con el conteo de diferentes objetos del aula, integración en parejas para identificar qué grupo de objetos tenía más que o menos que, para trabajar el quinto principio de conteo, la abstracción, donde el alumno comprende que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza.

Para finalizar se trabajó primero en el patio formando agrupaciones considerando las características del material de deportes, separar todo el material, observar la forma en que lo hacen, es decir el criterio de clasificación y realizar el conteo del material.

Al regresar al salón trabajar en el pizarrón la representación de las agrupaciones realizadas con el material deportivo e identificar donde hay más que o menos que y por qué lo creen así.

Por último, se repartió una hoja y los alumnos representaron con dibujos y numeración dos agrupaciones, una agrupación que tenga más piezas que la otra, al terminar la actividad se cuestionara porque el alumno considero lo que plasmo en la hoja.

ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL ALUMNOS

Manipula el material agrupando según sus características, utilizando estrategias de conteo como la organización en filas para realizar conteo, señala cada elemento para corroborar que la tarjeta es la correcta según la cantidad de objetos que tiene, esto le dio la oportunidad de comparar, acomodar y reacomodar las filas considerando primero la fila que tiene menos objetos y después conforme tuvieran más elementos. Enumera de manera oral en orden ascendente y hace correspondencia uno a uno los elementos.

En su evidencia el alumno muestra el dominio de los principios de conteo, la correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad y abstracción numérica ya que cuenta los elementos de dos colecciones diferentes partiendo del orden de una serie numérica comprendiendo que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene la colección. Realiza el trazo de las grafías de números de forma correcta y ordenada. Figura 2.2

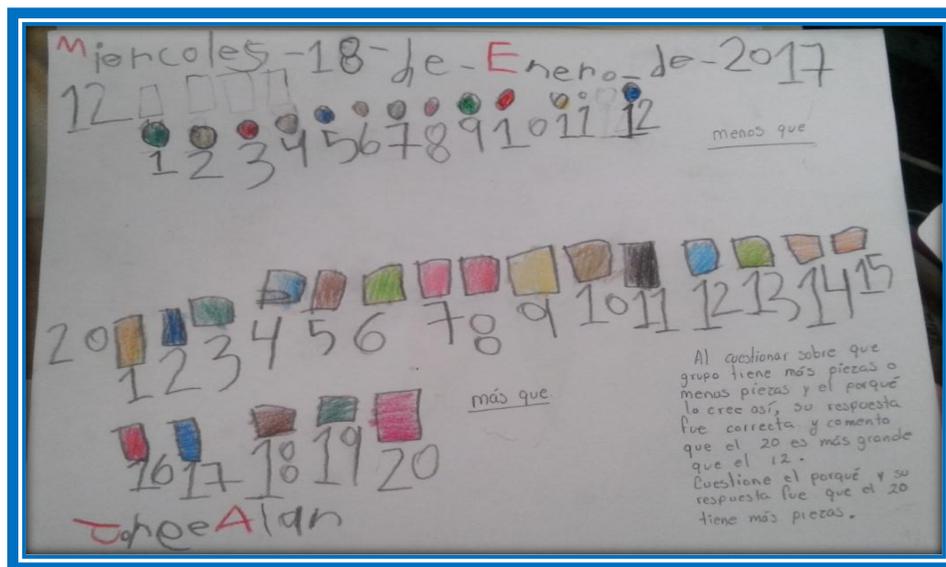


Figura 2.2

ALCANCE DE LOS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

En el desarrollo de la situación de aprendizaje el alumno mostro la comprensión y logro desarrollar las habilidades que plantean los estándares curriculares, en el aspecto de número ya que el alumno comprende los principios de conteo, realiza conteo empleando sus estrategias, reconoce los números que ve a su alrededor y traza sus grafías, comprende relaciones de igualdad o desigualdad identificando más que, menos que y la misma cantidad que.

RETROALIMENTACIÓN A LOS ALUMNOS

Para la retroalimentación empleo la evaluación formativa ya que me permite diagnosticar a los alumnos; permite saber dónde se encuentran, qué puede hacer para lograr los objetivos planteados, considerando los propósitos y estándares curriculares.

A partir de la observación y las evidencias obtenidas se plantean más actividades lúdicas, atractivas y con material concreto sobre conteo, identificación de números y trazo de sus grafías, de forma individual, entre pares y grupal, que conlleven a los alumnos a desarrollar los principios de conteo, la abstracción y el razonamiento numéricos.

Se solicita apoyo de los padres de familia, informando el área de oportunidad de los alumnos y dando sugerencias de actividades sencillas y relacionadas con su vida cotidiana para retroalimentar lo trabajado en el aula.

RETROALIMENTACIÓN SOBRE LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE

La situación de aprendizaje aplicada fue productiva y significativa ya que se plantearon actividades que favorecieron el desarrollo de conocimientos y habilidades en los alumnos como, reconocer la importancia del uso de los números y comprensión de los principios de conteo con actividades lúdicas y de interacción con material concreto, ejemplos palpables y observables, entre pares compartiendo opiniones o apoyando a otros compañeros y grupal aportando ideas o realizando actividades en colaboración, con ello se logra atender la diversidad de estilos de aprendizaje del grupo.

Por lo cual considero que mi práctica docente va encaminada correctamente solo requiere de continuar con las actualizaciones docentes y así realizar modificaciones y adecuaciones pertinentes para el logro de los objetivos de la educación básica.

Campo Formativo: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Alumno de Bajo Nivel de Desempeño: TEJEDA MORENO GUILLERMO JOSAFAT

CONTEXTO EDUCATIVO DEL ALUMNO

Características de su entorno que se asocian a su proceso de aprendizaje. El entorno familiar del alumno es disfuncional, solo está presente la mamá, el nivel de estudios es la secundaria, su ocupación es el hogar, viven con los abuelos maternos, se observa un nivel económico medio. El grado de exigencia por parte de mamá es alto ya que el alumno ha comentado que cuida bien de sus pertenencias porque su mamá lo regaña si pierde algo, pero al igual se nota el apoyo en las actividades y el estudio del alumno.

Guillermo es un niño inquieto, se distrae con facilidad, es responsable de sus pertenencias, es un poco inseguro ya que constantemente comenta que no puede hacer la actividad o solicita ayuda para realizarla, su estilo de aprendizaje es visual, necesita ver ejemplos de las actividades para realizarlas, le cuesta recordar lo que hoye, y describe con más detalle las cosas que observa, se impacienta si tiene que escuchar por un tiempo prolongado, se relaciona fácilmente con sus compañeros y logra trabajar entre pares, en equipo o de forma grupal.

ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL ALUMNOS

Guillermo se distrae con facilidad en las actividades, pero se esfuerza por realizarlas, identifica donde hay más o menos piezas por percepción de observar muchas o pocas piezas en las agrupaciones que realiza con los materiales que se le proporcionan, considerando las características de los materiales.

Logra realizar conteo por correspondencia uno a uno, lo demuestra desplazando las piezas que va contando.

Al realizar los trazos de las grafías numéricas en ocasiones su trazo es invertido, lo cual se puede atribuir a que la lateralidad aún no está bien definida.

ALCANCE DE LOS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Logra realizar conteo en un rango del 1 al 10 por correspondencia de uno a uno realizando filas, reconoce donde hay más o menos objetos por percepción al ver muchos o pocos no considera la cardinalidad, es decir la cantidad de las agrupaciones, se distrae con facilidad y ello ocasiona que constantemente solicite la explicación y ejemplo de lo que va a realizar, se le dificulta identificar las grafías de los números ya que al trazarlos lo realiza en un rango del 1 al 8.

RETROALIMENTACIÓN A LOS ALUMNOS

A partir de la observación y las evidencias obtenidas se plantean más actividades lúdicas, atractivas y con material concreto sobre el conteo, identificación de números y trazo de sus grafías, de forma individual, entre pares y grupal, que conlleven a los alumnos a desarrollar los principios de conteo, la abstracción numérica y el razonamiento matemático.

Se solicita apoyo de los padres de familia, informando el área de oportunidad de los alumnos y dando sugerencias de actividades sencillas y relacionadas con su vida cotidiana para retroalimentar lo trabajado en el aula.

RETROALIMENTACIÓN SOBRE LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE

Investigar actividades retadoras y atractivas para los niños planteando problemas que den oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo para el razonamiento matemático.

Enseñar a razonar generando hábitos del pensamiento matemático que, como todo proceso, requiere de tiempo para que den resultados satisfactorios, de lo contrario solo se estarán formando alumnos llenos de conocimientos, sin esquemas mentales básicos, siendo parte de una situación problemática educativa y social.

Por tal razón lograr que los niños encuentren la manera de cómo resolver los problemas, mediante el razonamiento es el principal reto del docente, pues de este modo adquieren el conocimiento, comprometiéndose con el aprendizaje.

Y la principal razón de la educadora por consiguiente es la de elegir, diseñar y proponer una situación didáctica que responsabilice en ayudar al alumno a resolver el problema cuando se presenta en el campo formativo pensamiento matemático.

Bibliografía

Pública, S. d. (2011). *Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora*. México: SEP.