

Nombre de la escuela: COLEGIO VIKSOL		
Grado: 2º	Grupo: A	Tiempo: 150 minutos aproximadamente
Campo Formativo: Educación Socioemocional	Organizador curricular 1: Autorregulación	Aprendizaje esperado: * Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. *Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
	Organizador curricular 2: Expresión de las emociones	
Situación de aprendizaje: “LO QUE SIENTO”		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
<p>INICIO:</p> <p>Día uno: Para iniciar se les preguntará a los alumnos ¿Qué son las emociones?, ¿Qué emociones conocen? ¿Para qué sirven nuestras emociones? y por medio de una lluvia de ideas se van a ir recopilando sus respuestas.</p> <p>Continuaremos mostrándoles la diapositiva 1 de la presentación “Lo que siento”, en donde se les presentará la situación didáctica a trabajar durante esa semana.</p> <p>Se les mostrará la diapositiva 9 en donde se muestra el video ¿Qué son las emociones? y al terminar se llevará a una reflexión sobre lo que aprendieron del video, así como de las emociones que lograron conocer en el mismo, como es la alegría, la tristeza, el enojo, miedo, sorpresa.</p> <p>Posterior a ello, se les enseñará la lámina didáctica ¿Cómo te sientes? y se les pedirá que observen las imágenes. ¿Cómo se ven los personajes? ¿Qué están haciendo? Elaborarán un listado sobre las emociones que identificaron y conversarán sobre algunas situaciones de su vida cotidiana en las que se sintieron como los personajes de la lámina.</p>		
<p>DESARROLLO:</p> <p>Día dos: Se dará inicio con la bienvenida a los alumnos, y se retomará el tema visto con anterioridad. En la presentación, (diapositiva 11) se les proyectará el cuento “Fernando furioso”, en el que conocerán la historia de Fernando, un niño que se enojaba mucho y no sabía cómo autorregularse.</p> <p>Al terminar se hará la reflexión ¿Qué pasa con Fernando?, ¿Qué pasa con su enojo?, ¿Qué harían ustedes para calmar a Fernando?</p> <p>Posteriormente se realizará con ellos una cajita de emociones, (diapositiva 12). Dentro de la cajita deberán colocar dibujos de acciones que les ayuda a mantener la calma cuando están muy enojados, por ejemplo, pintar, escuchar música, bailar, etc. De esta manera cada que estén pasando por una situación que les genere una emoción de enojo podrán recurrir a su caja de emociones y poner en práctica sus técnicas de autocontrol.</p>		

Día tres: Continuando con el tema de las emociones se les invitará a compartir, ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué emociones son las que han logrado identificar? ¿Qué emoción es la que más expresan?

A continuación, se les pedirá que observen su tablero de emociones y describan las expresiones que tienen los niños, si son de enojo, miedo, alegría, sorpresa, etc. (Diapositiva 13)

Posteriormente se les explicará la manera de jugar. Para ello se necesita un dado y al menos dos participantes. Cada uno deberá lanzar el dado y avanzar las casillas que se les indique, una vez que logren ubicarse en su casilla, identificar la emoción que representa y contarán una experiencia en la que se hayan sentido así, ejemplo, “a mí me hace feliz poder jugar con mi bicicleta”.

De esta manera podrán interactuar de una manera divertida con sus compañeros y Padres de Familia mostrando empatía con ellos.

CIERRE:

Día cuatro: Se dará la bienvenida a los alumnos, y se continuará con la actividad diseñada en la presentación, diapositiva 14.

Para ello, se les invitará a ver el cuento “El monstruo de colores”, donde se muestran las emociones por medio de colores para que logren asociarlas y relacionarlas de otra manera, por ejemplo, la alegría es de color amarillo, la tristeza azul, el enojo rojo, el miedo de color negro.

Posteriormente se les pedirá que con material reciclado elaboren diferentes títeres que representen las emociones y que inventen una historia utilizando sus títeres para compartirla con sus compañeros en donde logren expresar sus sentimientos, creatividad y emociones.

Día cinco: Para este día, se pondrán en práctica todos los aprendizajes aprendidos durante la semana de trabajo, para ello se apoyarán de su cuadernillo de actividades PNCE, Sesión 2, ¿Como me siento hoy?, que consiste en conocer la importancia de expresar sus emociones de manera adecuada.

Resolverán la página 28 en la que van a observar unas imágenes y reflexionarán sobre ¿cómo creen que se siente la niña en cada situación?

Posteriormente en la página 29 realizarán un dibujo sobre cómo solucionaron un conflicto con un amigo y lo deberán compartir con todos sus compañeros.

De esta manera se darán por concluidas las actividades de la semana y de la situación didáctica ¡Lo que siento!

NOTAS EXTRA:

- Se les solicitará a los padres de familia que envíen de una a dos fotografías como evidencia de las actividades solicitadas para casa.
- Se les enviará por plataforma el link de la presentación “Lo que siento”, para que puedan seguir revisando las actividades cuando lo requieran.

2021 “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

RECURSOS Y /O MATERIALES:

- Computadora
- Presentación en drive “Lo que siento”
- Cuadernillo de actividades PNCE
- Lista de asistencia
- Bitácora de clases en línea

EVALUACIÓN:

- La evaluación se realizará durante todas las sesiones por medio de la observación y sus participaciones, y en el día cinco con su ejercicio del libro PNCE

EVIDENCIAS:

- Screenshot de la clase
- Fotografías de actividades en casa.
- Ejercicio de su cuadernillo de actividades PNCE

FECHA DE REALIZACIÓN:

Semana del 15 al 19 de marzo del 2021