

TEMA:

PLANEACIÓN DIVERSIFICADA

AUTOR: MIRIAM GUADALUPE GONZÁLEZ ACOSTA

CCT.: 15EJN4184F

ZONA ESCOLAR: J215

26 / MAYO / 2020

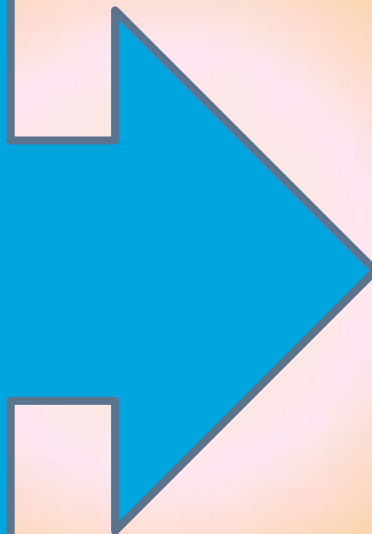
PROPÓSITO:

La siguiente presentación tiene la intención de comunicar a toda aquella persona que tenga inquietud sobre el tema de “Planeación diversificada” algunos elementos y aportaciones que les puedan ser funcionales en su labor educativa y en el proceso de enseñanza - aprendizaje que se vive dentro de las aulas o en el marco educativo.

Es por ello que se aborda con apoyo de imágenes y algunos otros materiales que son de sustento a este tema.

Espero sea de su agrado y utilidad.

Actualmente en materia de educación se está pasando por un proceso de fortalecimiento de las prácticas inclusivas, lo cual inminentemente nos lleva a reflexionar sobre el tema de planificación ya que esta constituye un elemento para atender al alumnado, además que es una fuente de enriquecimiento en donde se da la oportunidad de visualizar que todos tienen que ser considerados en el proceso de E – A.



INCLUSIÓN

Es así que de acuerdo con Arnaiz (2003) la educación inclusiva es una cuestión de derechos humanos, ya que sostiene que no se puede segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultades de aprendizaje, género o pertenencia a una minoría étnica.

Pero sobre todo es una cuestión de actitud, de un sistema de valores y de creencias, no una acción ni un conjunto de acciones.



Es así como podemos considerar que la ***educación inclusiva*** es una cuestión social que debe prevalecer y que es un derecho el ser incluidos y aceptados por su grupo social y a raíz de ello se da lo que conocemos como diversificación curricular y que se verá plasmada por medio de una:



PLANEACIÓN DIVERSIFICADA



Al desarrollar una planeación diversificada se beneficia un aprendizaje juntos, una escuela para todos donde se velara por un acceso igualitario desarrollando contextos incluyentes donde se considere la heterogeneidad y vivenciando prácticas inclusivas desde el contexto áulico en donde se refleje un trabajo en colaborativo donde también el docente tendrá la oportunidad de hacer una reflexión a su práctica.

PLANEACION DIVERSIFICADA

• ¿QUE ES LA PLANEACIÓN?

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.(PLAN 2011).

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, requiere establecer metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo (aprendizajes clave).

¿Por qué planeación diversificada?

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

Al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva:

- Pertinente, porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.
- Inclusiva, porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos NNA.

Planeación Diversificada

Proceso sistemático y flexible en que se organizan y anticipan los procesos de enseñanza aprendizaje, con el propósito de orientar la práctica pedagógica con el fin de apoyar a los estudiantes a avanzar hacia el logro de los **Objetivos de Aprendizaje**.

En el ámbito pedagógico...

- Planeación diversificada en el ámbito pedagógico, planear significa prever y organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del ciclo escolar; así mismo, pensar sobre lo que se puede hacer, según las percepciones que los profesores tienen acerca de lo que se debe hacer respecto de sus propios alumnos, el contexto donde trabajan y el conocimiento que tienen acerca de los **Planes y Programas de Estudio**. (Schmelkes 2006).

El proceso de planificar la enseñanza para responder a la diversidad supone al menos tres condiciones:

- ✿ Conocer a nuestros alumnos/as
- ✿ Conocer lo que queremos lograr que aprendan y el sentido de este aprendizaje
- ✿ Organizar las experiencias educativas a fin de conseguir el mayor grado posible de participación y aprendizaje de todos los alumnos

Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños hacen las mismas tareas, de la misma forma y con los mismos materiales. La cuestión central es organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, es decir lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno (Blanco, R.,1999)

Diversificar

¿Qué?

Los elementos del currículo que el profesor ha modificado en respuesta a las necesidades de los alumnos

¿Cómo?

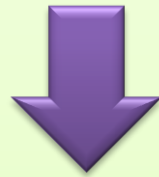
las modificaciones que el profesor hace en respuesta a las diferentes aptitudes, intereses y perfiles de aprendizaje. Hay que decir que cualquier experiencia de aprendizaje es susceptible de modificación atendiendo a una o varias características.
(Tomlinson.2008:92)

¿Por qué?

- *Facilitar el acceso al aprendizaje.
- *Proporcionar motivaciones en torno al mismo
- *Aumentar la eficacia del proceso.

Desde esta perspectiva ...

LA PLANEACIÓN DIVERSIFICADA




Es una oportunidad de establecer la colaboración entre docentes e impulsar la transformación de las aulas en espacios cada vez más inclusivos contribuyendo a la eliminación o minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación.

Por medio de **estrategias diversificadas...**

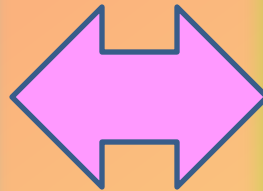
“Las estrategias diversificadas, por su parte, coadyuvan al desarrollo de una serie de acciones articuladas que responden a la pluralidad en el aula. En este sentido, su implementación rompe con las rutinas igualitarias a; través de estas estrategias, es posible construir una práctica docente que emplea de forma creativa e innovadora los recursos didácticos, los espacios, las formas de interacción y organizativas, los materiales, los tiempos, las propuestas metodológicas, etc. Y que hace del aprendizaje y de la participación, experiencias atractivas y retadoras para todos.”


El uso y aplicación de estrategias específicas y diversificadas ofrece al alumnado, la oportunidad de una formación integral que promueve el desarrollo de competencias para la vida, incrementa sus conocimientos, sus habilidades y promueve el despliegue de actitudes y valores que hacen posible construir comunidades en las que todos aprenden juntos.

Al considerar planeaciones diversificadas

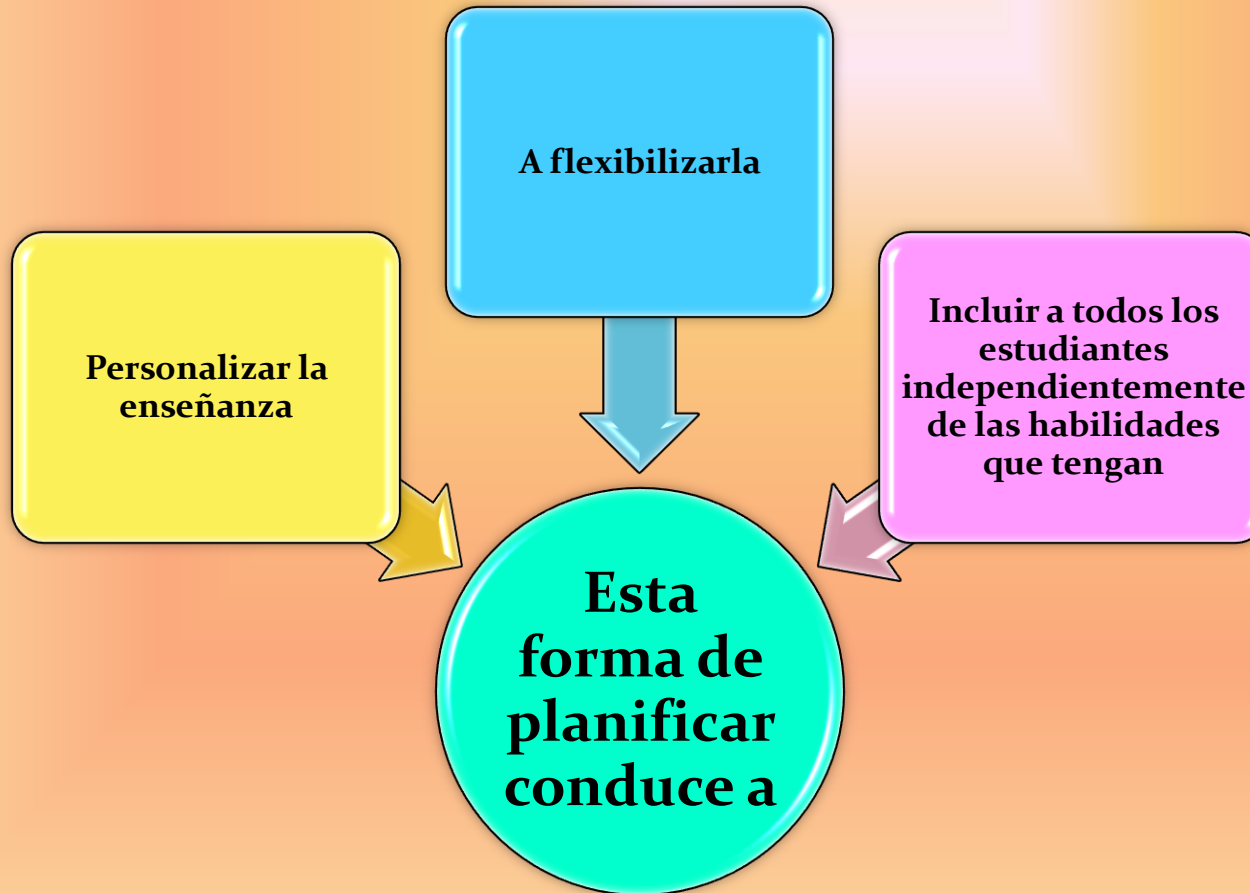


▪ Actores principales de la construcción de su propio conocimiento, organizándolo en una forma creativa e innovadora para el diseño de la misma al emplear los recursos, materiales, tiempo, actividades y estrategias que brinden oportunidades altamente significativas de aprendizaje.



- 
- Realizar planeaciones en donde se contemple a la diversidad (dará la atención al alumnado asegurando la presencia, participación y el rendimiento en un aprendizaje de todos).
 - Fortalecerá las prácticas inclusivas por medio de una búsqueda constante de mejores formas de responder a la diversidad
 - Adquirir el compromiso de contribuir a la minimización de las barreras de aprendizaje y participación de los alumnos
 - Visualizar un trabajo colaborativo
 - Un rol en pro hacia la inclusión rescatando los diversos contextos donde interactúa el alumnado.

DE ACUERDO A LO ANTERIOR PODEMOS CONCLUIR QUE :



Es importante mencionar que cuando el currículo se diseña desde el inicio para dar respuesta a las diferencias individuales se reducen en cierta medida las dificultades que podemos tener al realizar planificaciones diversificadas.

PARA FINALIZAR:

Los docentes nos estamos enfrentando a retos día a día dentro de nuestra práctica profesional, es por ello que debemos estar preparados y con el compromiso de mejorar no solo el método que utilizamos también los elementos que sustenta nuestro quehacer diario, lo cual nos dará la oportunidad de optimizar los resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.

Bibliografía

- ✓ Educación inclusiva y recursos para la enseñanza, SEP, 2012
- ✓ Escuela, identidad y discriminación, Néstor López 2011, UNESCO, Buenos Aires
- ✓ Curso de formación continua. Guía para el participante. Educación inclusiva. SEP194406. Unidad IV características de la inclusión educativa. (P. 183).
- ✓ Ann Tomlinson. Carol. El aula diversificada.. Dar respuesta a todos los estudiantes. (pp. 119-138)
- ✓ SEP. Programa sectorial de educación 2013-2018
- ✓ Ainscow Mel. Booth Tony. Índice de inclusión. (pp. 19-20). Edición CSIE.
- ✓ Begoña Martínez. M. Escudero Juan. Educación inclusiva y cambio escolar. (pp. 88-89).
- ✓ Vela Mota Francisco. Aprendamos a vivir la diversidad. Los valores en el marco de la educación inclusiva. (pp. 1-15).

Páginas electrónicas:

- ✓ Educación inclusiva. Una filosofía y una estrategia para la atención a la diversidad
Por una Educación para Todos de Calidad, con Equidad y en Igualdad de Oportunidades. Recuperado en ripei.org/work/documentos/edu_inclusiva.pdf

¡Gracias!

