

uem 

Universidad
de España y México

SEMINARIO DE HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACION.

Presenta: Profa. Patricia Márquez Galindo

Viernes 8 de Julio del 2020.

**“EL FIN DE LA EDUCACIÓN NO ES HACER AL
HOMBRE RUDO, POR EL DESDÉN O EL
ACOMODO IMPOSIBLE AL PAÍS EN QUE HA DE
VIVIR, SINO PREPARARLO PARA VIVIR BUENO Y
ÚTIL EN ÉL”
JOSÉ MARTÍ**

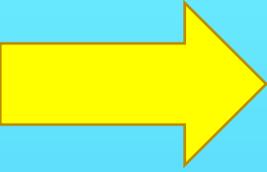
**La importancia de
valores morales en
casa y en la escuela.**

Los diferentes puntos de vista acerca de la Educación en valores están relacionados a interrogantes : ¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y un proyecto educativo? .

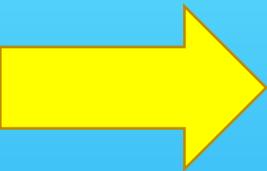
Muchas de estas preocupaciones acompañan al mundo actual de modo más general, se habla de crisis de identidad y de fe. De identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia; de fe, por la incapacidad de creer en algo, por la imposibilidad de cambio y la falta de confianza en el futuro , capaz de aplastar lo afectivo y sentimental.

Los conflictos entre el ser y el deber ser, y derivado de ello entre el hacer y el saber hacer.

VALORES EN LA ÉPOCA PRIMITIVA

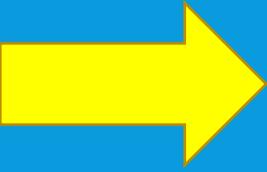


El tipo de educación que recibió el hombre primitivo fue la educación espontánea o educación imitativa.

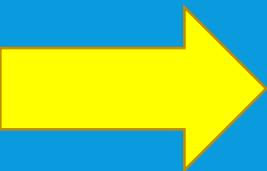


Comunidad Primitiva. ... Sus valores principales eran el compañerismo, solidaridad, generosidad, amistad, respeto a toda la comunidad, igualdad debido a que no habia clases sociales

VALORES EN LA ÉPOCA ANTIGUA



Durante la Edad Antigua surgieron y se desarrollaron cientos de civilizaciones de gran importancia en todos los continentes, muchas de las cuales generaron productos, instituciones, conocimientos y valores que aún se encuentran presentes en la actualidad, desde Sumeria (IV milenio a. C.) y el Antiguo Egipto, pasando por las antiguas civilizaciones védicas en la India, la China Antigua, las antiguas Grecia y Roma-



El aprendizaje de reglas y normas, moral, gentileza de modales y sentimientos refinados.

VALORES EN LA EDAD MEDIA

El código que seguían los caballeros en la Edad Media y que mantiene su vigencia, hablan por supuesto de:

Valor.- La fortaleza con la que los caballeros defendían su causa, alcanzando incluso actos heroicos, por lo que debían soportar sacrificios personales para servir los ideales y a las personas necesitadas. Esto implica el elegir mantener verdad a toda costa. El valor no significa arrogancia, sino tener voluntad de hacer lo correcto. Estos personajes tenían un gran valor, capaces de pelear con gran coraje contra seres superiores que mantenían a las personas de los pueblos aterrorizados. Los caballeros eran capaces de enfrentarse a personas con mayor habilidad para luchar, sin medir consecuencias

Defensa.- La prestancia para estar siempre alertas, a que los caballeros juraban cuando eran ascendidos, defender a sus señores y señoras, a sus familias, a su nación, a las viudas y a los huérfanos, y a la Iglesia.

Fe.- La devoción que debían manifestar y el hecho de creer firmemente en sus preceptos religiosos, ya que los caballeros que si tenían una fuerte fe en Dios, ello les permitía llevar a cabo toda una vida de sacrificios y tentaciones, dándoles raíces y esperanza fuertes contra los malvados del mundo. Por ejemplo: El Cid siempre antes de una batalla, la encomendaba a Dios y sabía que de Él dependía la suerte del éxito.

Humildad.- Nada más añejado a la soberbia que esta virtud, porque los caballeros humildes eran los primeros en decir a las otras personas cuando llevaban a cabo hechos de gran heroicidad, dándoles el honor que merecen de sus buenos hechos. Y dejando o otros que los feliciten por sus propios hechos y estos los ofrece a Dios. Esta es una de las características más sobresalientes de un caballero.

Justicia.- La búsqueda del bien común y el dar a cada cual lo que le corresponde para los caballeros era muy importante buscar la verdad sobre todo, los caballeros no buscaban su beneficio personal. La justicia sin templar por misericordia puede traer pena, sin embargo. La justicia buscada por los caballeros sin la flexión a la tentación era la utilizada por ellos.

Generosidad.- La generosidad era una característica de un caballero. Para contradecir la debilidad de la avaricia, los caballeros eran tan abundantes como sus recursos permitirían. Un caballero generoso puede recorrer mejor la línea entre la misericordia y la justicia fría.

Templanza.- El caballero debía estar acostumbrado a comer y beber con moderación. Además el caballero debe ser moderado con sus riquezas, esto no significaba abstenerse de ellas sino, no utilizarlas vanamente. Sin templanza no se podía mantener el honor de la caballería. El caballero debía contenerse de sus apetitos sexuales.

Lealtad.- Los buenos caballeros juraban defender fervientemente sus ideales, a la Iglesia y a sus señores, ellos darían su vida por defenderlos. Por ejemplo: El Cid bien pudo haber luchado contra el rey Alfonso y derrotarlo, pero él le era fiel y cumplió sus órdenes de destierro.

Nobleza.- La nobleza es el principio de la cortesía. Y los caballeros debían así ser corteses, honrados, estimables, generosos e ilustres equitativos a todos mientras que desarrollaron y mantuvieron un carácter noble con los ideales de la caballería. Un caballero es por siempre un ejemplo a seguir

VALORES EN LA EPOCA CONTEMPORANEA



Se caracteriza por ser una ética que busca los valores laicos que impulsen la convivencia ciudadana desde la perspectiva de la libertad de creencias y el respeto a la diversidad de culturas, religiones, ideologías humanas.

HUMANISMO

Erasmus de Rotterdam. Como pedagogo, la influencia de Erasmo fue extrema y benéfica en virtud de la humanidad, el equilibrio y la viva conciencia de la necesidad de respetar la progresiva maduración de la personalidad infantil. insiste, con igual eficacia, en la necesidad de estudiar oportunamente la índole del niño, y de tomar en consideración desde un principio las diferencias individuales.

EPOCA MODERNA

En esta época donde parece que todo mundo se ha olvidado del amor al prójimo y donde prevalece el odio y la violencia, bien vale la pena voltear hacia los valores universales que siempre han existido pero se encuentran un poco empolvados.

Los tradicionales incluyen el amor, la compasión, la paz, la verdad, la honestidad y todas aquellas cualidades que son nobles, deseables y justas.

EDUCACIÓN SIGLO XX

En esta época donde parece que todo mundo se ha olvidado del amor al prójimo y donde prevalece el odio y la violencia, bien vale la pena voltear hacia los valores universales que siempre han existido pero se encuentran un poco empolvados.

Las tradicionales incluyen el amor, la compasión, la paz, la verdad, la honestidad y todas aquellas cualidades que son nobles, deseables y justas.

CONSTRUCTIVISMO

La educación escolar tiene una naturaleza social y una función socializadora

El aprendizaje de los saberes y formas culturales incluidos en el currículum debe potenciar simultáneamente el proceso de socialización y el de construcción de la identidad personal.

La educación escolar debe tener en cuenta la naturaleza humano.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

CONSTRUCTIVISMO JEAN PIAGET

El primer atributo, la organización, se refiere a que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento.

La segunda característica de la inteligencia es la adaptación, consta de dos procesos simultáneos: **la asimilación y la acomodación**. La asimilación (del latín ad = hacia + similis = semejante) es un concepto psicológico introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos en sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o sus cambios cuantitativos.

PILARES DE LA EDUCACIÓN

APRENDER A APRENDER



- Autoconocimiento
- Autocrítica
- Autoconcepto
- Autoestima
- Adaptación
- Disposición a Aprender

- Cultura
- Conocimientos
- Ideas
- Instrumentos
- Formas de comunicación
- Valores

**APRENDER A
SER**

**APRENDER A
SABER, CON
OCER**

**APRENDER A
CONVIVIR**

**APRENDER A
HACER**

- Expresión
- Comunicación
- Diálogo
- Negociación
- Empatía

- Toma de decisiones
- Atención
- Actitud Creativa
- Motivación
- Disposición a asumir riesgos
- Solución de Problemas

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Tutoría y Educación Socioemocional
Educación secundaria
Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas
y sugerencias de evaluación



APRENDIZAJES CLAVES

www.gob.mx/nuevomodeloeducativo

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL



NUEVO MODELO EDUCATIVO

RECURSOS

Padres de familia,
docentes y alumnos.



Instalación de la
institución.



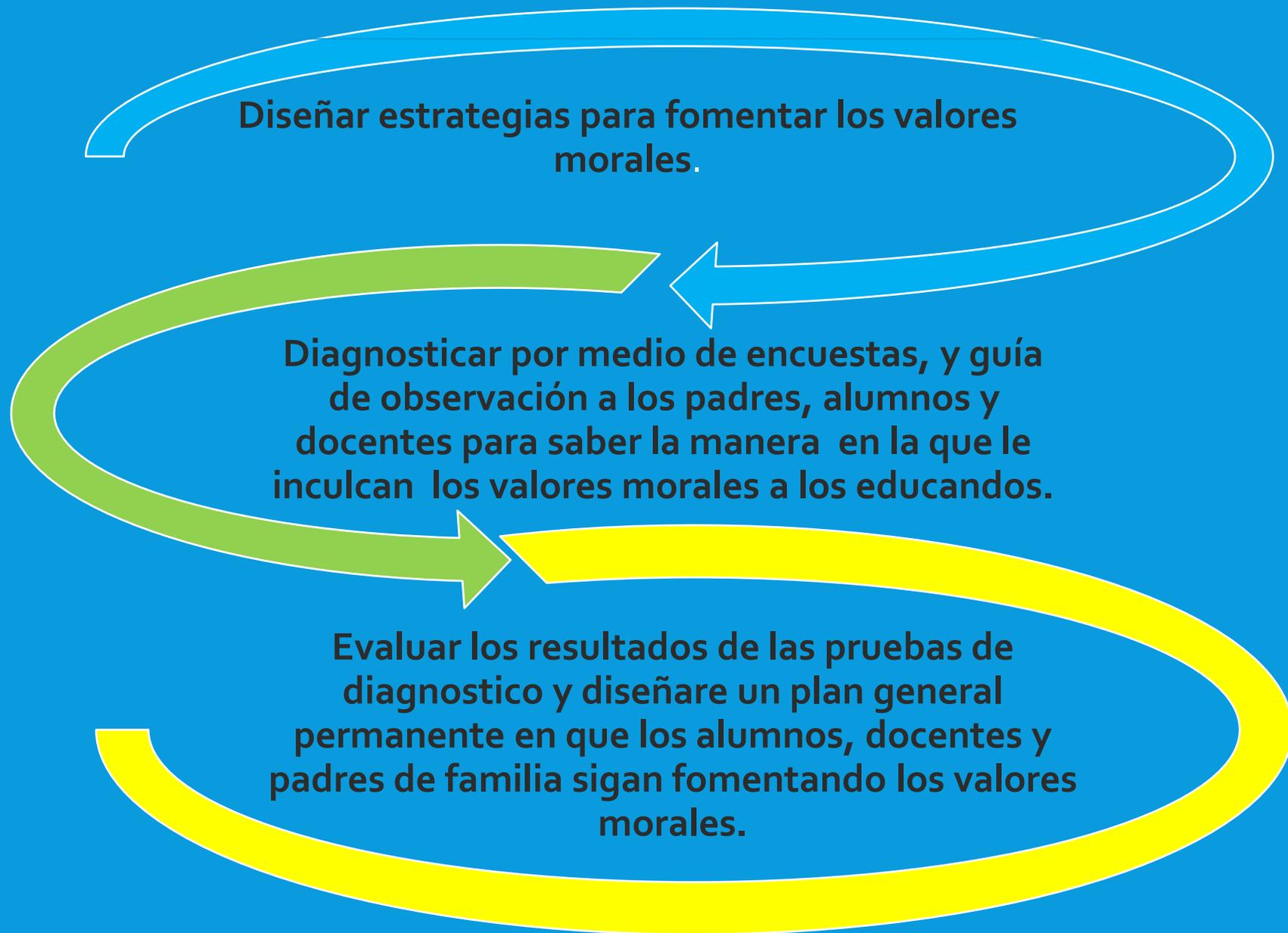
Materiales impresos
para la investigación,
bibliografía
(enciclopedias, libros y
paginas de internet)

MARCO TEÓRICO “DISCUSIÓN TEÓRICA”.

- 1.-Los padre de familia trabajan Y conviven muy poco con sus hijos, afectando el autoestima y la conducta. Y nos no ponen limites y reglas.
- 2.-Importancia de la implementación de estrategias .
- 3.-Importancia de concientizar a los padres de familia, docentes y alumnos de la importancia de los valores morales.
- 4.-La importancia del respeto a los maestros y compañeros a través de un plan permanente .

**O
B
J
E
T
I
V
O
S**

**P
A
R
T
I
C
U
L
A
R
E
S**



**Dependiente:
"Valores"**

Variables

**HISTORIA DE
LOS VALORES**

Definición teórica.

- Estudiar la historia, es importante para reconocer aquellos sucesos que han dado forma al mundo actual, los valores e ideas que se han forjado al calor del desarrollo de la humanidad.

Definición operativa.

- Son las acciones planificadas de manera sistemática, marcando el tiempo en que se realizaran y el fin con el que se aplicaran

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Cuestionarios.
- Guía de observación.
- Fotografía.
- Encuesta.

PARA DOCENTES Y ALUMNOS

PROPUESTAS.

1. Talleres vivenciales.
2. Capacitación a docentes en el ámbito de la educación en valores.
3. Proyectos en el aula.
4. La institución deberá manejar objetivos al inicio del ciclo escolar y dar seguimiento.
5. Observación permanente por parte de los docentes a los alumnos.
6. Reglas del respeto.
7. Manejar los códigos de conducta
8. Tabla para evaluar las faltas de respeto.
9. Manejo de reflexiones a los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

Amaya Guerra Jesús y Prado de Amaya Evelyn. (2009). Padres obedientes hijos tiranos. México: Trillas. 115 pág.

AUSUBEL, D. Sullivan (1991). El Desarrollo Infantil 2, el Desarrollo de la Personalidad; Editorial Trillas, México.

Berrum, Trini (2004) Al rescate de los valores familiares. Selector S.A.de C.V. 160 pág.

COLECCIÓN PARA PADRES Y MAESTROS (2001), Educando Mejores Hijos, Tomo II. Ediciones Gamma.

Ester casals y Otilia Delfis (1999) Educación infantil y valores. Pág. 128.

Diccionario de Enciclopedia Encarta 2002.

EL UNIVERSO. El libro de los Valores. Casa Editorial. El tiempo 2002.

Enríquez, Francisco. (2000). Lectura del niño y literatura infantil. Editorial Losada. Buenos Aires.

Fernández, Jaime. (1985). Educación de la Libertad, Quito.

Faltas de respeto de los alumnos hacia sus docentes (2009). Tesis en valores humanos. Instituto Privado san Javier de Yerba buena.

Joao Francisco de Souza (2002) Fundamentos Socio filosóficos de la Educación de personas jóvenes y adultas en América latina (2002). 168 pág.

Latapí Sarre, pablo. (2007). "Recuperar la esperanza: La investigación educativa entre pasado y futuro. Recopilación IEU Nov.2008. La moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana (1999). Pág 223.

Mauro Armíño (2011). Emilio o de la Educación. Editorial Alianza. 816 pág.

Ornelas, Carlos. (2002). La Educación y los valores de la Ciudadanía, valores, Calidad y Educación: memoria del primer encuentro internacional de educación. Editorial, Santillana. México D.F.

Rodríguez Gómez Gregorio et. Al. (1999). Procesos y fases de la Investigación cualitativa en Metodología de la investigación Cualitativa. España: ediciones ALGIBE pp.61 a la 67.

Sampieri Hernández Roberto (2006) "El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura surgimiento de la hipótesis e inmersión en el campo". En Metodología de la Investigación, México: Mc Graw Hill. Pág. 523-558.

Revistas de Educación Comunicación y medios. Padres e hijos cruzadas sobre los dibujos animados, François jost. No.16. (2005).

Valentina Torres Séptien (1998) Reseña de la Educación privada en México Perfiles educativos Enero- Junio. 474 pág. Tucumán Argentina.

Fundación Televisa. (2006). Vivir los valores ¿tienes el valor o te vale? México D.F. Televisa S.A. de C.V. pag.160.

BIBLIOGRAFÍA

Páginas de internet consultadas:

www.queenelizabeth.com.mx

www.valores.com.mx

Sep. (2006). Plan de estudios.

Sep. (2011). Plan de estudios.

Filosofía en la guía (2000). Platón y Aristóteles.

<http://filosofía.laguia2000.com/filosofía-griega/platon-y-aristoteles>.

<http://www.mailxmail.com/curso-valores/valores-morales>

<http://www.euroresidents.com/adolescente/etapas-adolescencia.htm>

<http://www.eliceo.comlibros/la-enseñanza-de-valores-en-la-escueña.html>