



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

JARDIN DE NIÑOS "NARCISO MENDOZA"

C.C.T. 15EJN1332D ZONA ESCOLAR: J136

LOCALIDAD: SAN MIGUEL TOTOLMALOYA

SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA IXTAPAN DE LA SAL

PLANEACION:

PENSAMIENTO MATEMATICO

PROFESORA: BEATRIZ REYES COLIN

CORREO ELECTRONICO: bety8330@hotmail.com

CICLO ESCOLAR

2019-2020

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA IXTAPAN DE LA SAL

PLANEACION

FECHA: del 07 al 18 de octubre de 2019

SITUACION DIDACTICA: ¿Cómo medimos en preescolar?	
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: Pensamiento Matemático ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Forma, espacio y medida ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Magnitudes y medidas.	APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none">• Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.• Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.• Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.
SECUENCIA DIDACTICA: INICIO: <ul style="list-style-type: none">• Dialogar con los alumnos sobre qué es medir para rescatar sus conocimientos previos.• Investigar ¿qué es medir, para qué medimos y qué podemos medir? DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">• Elegir y elaborar un instrumento para medir varios objetos, pueden ser manitas de papel o de fomy, tiras de papel, entre otras.• Medir diversos objetos de la escuela, como una mesa, la resbaladilla, el pizarrón, etc.• Realizar las siguientes actividades para determinar la longitud y altura: Atínale a la meta: se deben hacer dos carriles para jugar a las carreras entre dos niños, con un carro de juguete, cada niño debe lanzar su carro en el carril a la cuenta de 3, después deben revisar quien estuvo más cerca de llegar a la meta o si uno logro llegar será el ganador. Deben utilizar su instrumento de medida no convencional para ver quien avanza más. Juego de "Stop": jugar al stop con nombres de frutas y en lugar de medir con pasos la distancia a la que quedo el niño seleccionado, debe medir con el instrumento no convencional que elaboraron. ¿Cuánto mido?: en parejas deben medir a su compañero, uno debe colocarse acostado en el piso y su pareja debe medirlo con el instrumento no convencional que elaboraron.• Realizar la siguiente actividad para determinar volumen y capacidad:	

¿Cuánto cabe?: deben calcular con cuantos vasos de agua pueden llenar una cubeta mediana.

- Elaborar una báscula con los materiales que tengan a su alcance.
- Realizar la siguiente actividad para determinar el peso:

¿Cuál pesa más?: con la báscula que elaboraron deberán calcular que objetos pesan más.

- Realizar la siguiente actividad para determinar el tiempo:

¡Derrota al reloj!: en equipos deben elegir a un representante quien deberá pasar los objetos seleccionados de donde están a otra mesa, debe llevarlos de uno en uno, solo tendrán 30 segundos para hacerlo, gana quien logre pasar más objetos o todos en los 30 segundos.

CIERRE:

- Dialogar con los niños sobre las actividades realizadas (¿qué les gustó más, ¿cómo se sintieron en cada actividad?, ¿qué se les dificultó más?, etc.)
- Registrar los logros y las dificultades que presentaron los alumnos.

RECURSOS: cartulina, frutas de fomy, carros de juguete, manos de fomy o cartulina, envases o frascos, arena, agua, cucharas, platos, varios objetos, reloj, báscula.

CRITERIOS DE EVALUACION:

Se observará y se hará un registro si el alumno logra:

Identifica la longitud de varios objetos utilizando sus propios recursos.

Mide objetos o distancias utilizando unidades de medida no convencionales, ¿Cómo lo hace?

Usa unidades de medida no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos, ¿Cómo lo hace?

VALORACION: La situación se planeó en gran parte por las inquietudes y los intereses de los alumnos. Se trabajó para crear un ambiente agradable en el que los niños sintieran confianza al participar y sobre todo la necesidad de expresar sus ideas y a la vez aprender cosas nuevas en pares, en equipos y de forma individual. Durante el desarrollo de cada actividad se pudo rescatar que los alumnos de tercer grado cuentan con más conocimientos previos sobre lo que es medir, aunque los más pequeños también relacionan lo que se dialogó con algunas cosas que les ocurren en la vida diaria, por ejemplo, Citlaly comentó que cuando la llevan al doctor la pesan y la miden; algunos saben que para medir necesitamos un metro o una regla como Alexia y Emmily y que además tienen numeritos. Víctor decía que podemos medir la resbaladilla, las mesas, las sillas y la escuela. Sin embargo, para otros niños los términos que se utilizaron eran nuevos y en algunos casos un poco confusos. A pesar de las dificultades presentadas debido a que se trabaja con un grupo de

niños de tres edades diferentes se pueden rescatar varios logros ya que todos mostraron interés y sobre todo se integraron al trabajo logrando identificar para qué sirven algunos instrumentos de medición; realizaron estimaciones y comparaciones sobre las características medibles de los objetos, elaboraron su propio instrumento para medir (manos de fomy), por ejemplo en el juego "stop" medían cuántas manos había entre el círculo y el compañero elegido; descubrieron cómo pueden saber cuál pesa más o menos; aprendieron que el tiempo se mide con el reloj y con el calendario.

Con respecto a la intervención docente se puede decir que en ocasiones las consignas no fueron claras para todos los niños, pero se repetían cuando era necesario, considerando el grado de dificultad que representaba cada actividad, pero por lo regular el trabajo fue guiado por la educadora y cuando era necesario se aclaraban las dudas de los alumnos o se trataba de que ellos mismos descubrieran el porqué de las cosas. Cabe mencionar que para hacer que los niños evolucionen en su aprendizaje deben comparar, estimar y medir con unidades no convencionales.

CONCLUSIONES

- Los alumnos miden objetos cotidianos con unidades no convencionales.
- Las actividades deben permitir la manipulación y el acercamiento directo para generar experiencias significativas.
- Se les debe dar a los niños oportunidades de estimar y verificar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- SEP. (2005). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I.* México: SEP.
- SEP, 2017. *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.* México: SEP.