



"2021. AÑO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA DE MÉXICO".

**JARDÍN DE NIÑOS
"SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ"**

**CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO
15EJN2225B**

**LOCALIDAD
LA CONCEPCIÓN EJIDO**

Informes de Trabajo

**DOCENTE
PROFRA. ARACELI VÉRTIZ ALCÁNTARA**

**ZONA ESCOLAR
J006**

**MUNICIPIO
ACULCO, ESTADO DE MÉXICO**



INTRODUCCIÓN

El desarrollo y fortalecimiento de las capacidades que poseen los niños y las niñas, así como el despliegue de sus potencialidades de aprendizaje es el principal propósito para diseñar situaciones didácticas con actividades interesantes y retadoras, que hagan a los alumnos, pensar, interactuar, buscar soluciones, preguntar, formular explicaciones, imaginar, crear e interpretar. Todas estas son acciones intelectuales que, al ponerse en juego, favorecen avances en los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Las actividades que se presentan en el informe de trabajo, se llevaron a cabo durante cinco días, en los que se utilizaron materiales diversos, para propiciar en los alumnos aprendizajes significativos y poner en práctica en su vida cotidiana.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En relación con las nociones de medida(capacidad y longitud) cuando las niñas y los niños se ven involucrados en situaciones que implican, por ejemplo, explicar cómo se puede medir el tamaño de una ventana, utilizando unidades de medida no convencionales, les resulta complicado y les genera confusión. Por tal motivo surgió la necesidad de diseñar una situación didáctica con actividades que les permitiera a los niños y niñas la manipulación de materiales diversos, para medir objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.



“2021.AÑO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA DE MÉXICO”.

OBJETIVO

Lograr que los alumnos utilicen unidades de medida no convencionales de manera correcta, a través de actividades lúdicas y las pongan en práctica en situaciones diversas que se les presenten en su vida diaria.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se realizó con la finalidad de introducir a los niños y las niñas en el uso de unidades no convencionales y tuvieron experiencias que les permitieran empezar a identificar las magnitudes de longitud y capacidad, a través de actividades lúdicas, utilizando diversos materiales para su manipulación y comparación, eligiendo el más apropiado para cada actividad, movilizando sus habilidades y conocimientos para generar aprendizajes.



“2021.AÑO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA DE MÉXICO”.

INFORME DE TRABAJO

El presente informe se realizó en un grupo multigrado, atendido por una docente y con una matrícula de 16 alumnos.

El desarrollo y el aprendizaje de los niños(as) durante la educación preescolar se propician, fundamentalmente, a través de múltiples experiencias que retan de manera sistemática su intelecto, para que sean ellos quienes actúen frente a lo que una situación les demanda, pues ellos deben buscar el camino a la solución y los recursos que requieren para ello, con lo que movilizan sus habilidades y conocimientos. Es importante que, en ocasiones, resuelvan solos, pero lo es mucho más, si comparten y discuten sus ideas para resolver con otros compañeros: en parejas, pequeños equipos o con todo el grupo. Asimismo, hay que considerar que la resolución de los verdaderos problemas se da de forma lenta en un proceso que implica la reflexión y no la solución inmediata. (p.p 232 Programa de educación preescolar). En estos procesos, con una intervención docente atinada, los niños(as) adquieren nuevos conocimientos, uso de términos matemáticos, se expresan de manera cada vez más compleja en relación con lo que perciben, sienten y estiman, los ponen en práctica en la escuela y en la vida misma. Para desarrollar y fortalecer en los alumnos el conocimiento sobre medida, desarrolle una situación didáctica para que pudieran anticipar, verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales, reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes.



“2021.AÑO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA DE MÉXICO”.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿A MEDIR?		
<p>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:</p> <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Forma, espacio y medida</p> <p>ORGANIZADOR CURICULAR 2: Magnitudes y medidas</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>*Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales</p>
<p>RECURSOS:</p> <p>recipientes de diversos tamaños, tarjetas con números, arena, manos y pies de plástico, hojas, varitas de diferentes tamaños, video, tiras de fomi de diferentes tamaños, cajas de diferentes tamaños y pesos, carritos de juguete, entre otros.</p>	<p>ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:</p> <p>Grupal e individual</p>	<p>TIEMPO:</p> <p>5 días</p>
<p>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</p> <p>INICIO: Se realizara el siguiente cuestionamiento ¿Creen que todo lo que observamos dentro del salón se puede medir? ¿Con que lo podríamos medir? ¿Observan en el salón algún objeto con el que podríamos medir? +Registrar las respuestas de los niños. +Conversar sobre los instrumentos no convencionales que se utilizan para medir magnitudes de capacidad, longitud y peso.</p> <p>DESARROLLO: ACTIVIDAD 1 ¿CUÁNTOS CABEN? + En parejas se les dará 3 recipientes de diferentes capacidades y un vaso de la misma medida a cada integrante y arena. +se les preguntara a los niños ¿Cuántos vasos de arena creen que se necesitan para llenar los recipientes? +registrar sus estimaciones en una hoja y colocar la tarjeta con el número que dijeron frente al recipiente. Para posteriormente verificar y saber si acertaron o no. +se les pide a los niños que llenen su vaso con arena y que cada que vacíen el contenido en el recipiente cuenten y registren como lo consideren (con palitos, bolitas, números, dibujos, etc.) los vasos que vacían. +cuando hayan concluido de llenar el recipiente, de contar y registrar el número de vasos con arena que ocuparon, se les pide que coloquen una tarjeta con ese número. + pedir a los niños que comparen el resultado que obtuvieron con el de sus estimaciones. ¿Es el mismo? ¿Cuántos vasos les faltaron o sobraron?</p>		



“2021.AÑO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA DE MÉXICO”.

PAUSA ACTIVA: Escuchar música y mover diferentes partes del cuerpo

ACTIVIDAD 2 ¿CUÁNTO MIDE?

+Por parejas y utilizando manitas y pies de plástico apoyarse para medir una mesita, el escritorio o lo que ellos consideren. Un integrante registrara la cantidad de manitas o pies que utilizara su compañero para medir sus objetos y después intercambiaran papeles (el que mide y el que registra? También medir la plaza cívica utilizando su cuerpo, intercambiando parejas y apoyándose como la actividad anterior.

+Medir con diversos materiales como: hojas, cuerdas, tiras de fomi, cuadernos, etc. 3 objetos.

ACTIVIDAD 3 “MEDIMOS LA LONGITUD”

+ Formar equipos de 3 integrantes, se les entrega seis palitos de diferente longitud y tiras de fomi más largas que los palitos.

+Preguntar a los niños ¿saben lo que es la longitud? ¿Qué es largo y corto?

+Dar a conocer lo que es la longitud. Es una medida de distancia entre dos puntos o el largo de las cosas.

+Explicar a los niños que cada equipo medirá la longitud de sus listones, utilizando un palito, se sugiere que alineen un extremo del palito con el extremo del listón y utilicen un marcador para colocar una rayita y saber hasta dónde llega el palito, para de ahí seguir colocándolo nuevamente hasta concluir.

+ A cada equipo se le entregará una tira de fomi se mostrara un palito, uno de los integrantes deberá cortar una tira de fomi tan largo como el palito, la condición es que lo haga desde su lugar. Solo podrá acercarse para comparar si la longitud de la tira que corto es igual a la del palo.

+ Cuando todos los equipos hayan participado se les preguntara: ¿la tira de fomi quedo del mismo tamaño que el palito? ¿Quedo más larga o más corta? ¿Cómo supieron cuánto debían de cortarle al fomi? ¿Les pareció fácil o difícil cortar el tamaño correcto?

ACTIVIDAD 4 “CHICOS Y GRANDES”

+ Formar dos equipos, se colocan 2 charolas con listones chicos y grandes en una mesa cada una, pedir a los integrantes que deberán separar las tiras chicas y las tiras grandes para contar y saber de cual hay más.

+Observar que estrategia utilizan para saber cuáles son chicas y cuales grandes.

+ Después que cada equipo hayan clasificado sus listones, comparar los tamaños con los del otro equipo. ¡Son más chicos o más grandes?

ACTIVIDAD 5 “CAJITAS Y CAJOTAS”

+Presentar a los niños diferentes cajas de distintos tamaños y pesos, la caja más pesada no debe ser la más grande, la docente preguntara a los alumnos que caja es la más pesada y cuál es la caja más ligera, anotar las respuestas de los alumnos.

+Invitar a los alumnos en orden a sopesar las cajas, se les indicara que no deberán realizar preguntas ni comentarios entre ellos ni con la docente hasta después de que todos estén sentados y en su lugar.



“2021.AÑO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA DE MÉXICO”.

+ ¿Qué caja es la más pesada? Anotar la respuesta de cada niño para después verificar si todos acertaron, abrir las cajas y observar el contenido, clasificar los objetos que había dentro de las cajas (pesados-ligeros).

ACTIVIDAD 6 “CARRERA DE CARRITOS”

+ Realizaran estimaciones de longitud que carrito recorrió más distancia.

+trabajar por parejas, realizar los siguientes cuestionamientos ¿les gustan las carreras de coches? ¿Han visto las carreras de carros? ¿Cómo saben cuándo gana un carro en una carrera?

+Se mostraran dos carritos de fricción, se les preguntara ¿Cuál de estos carritos creen que corra más? ¿Por qué?

+La educadora junto con los alumnos determinaran las reglas del juego y establecerán los instrumentos a utilizar para medir los recorridos de los carritos.

En el patio se delimitara el lugar para realizar las carreras y con ayuda de los niños marcar los carriles con gises o cinta. Elegir al niño que dará la señal con una banderita para que dé inicio la carrera, cada niño impulsa su carrito.

+Otro niño con un gis marca hasta donde llego cada uno de los carritos, y estiman la longitud (distancia que recorrió cada carro) cuantas veces cabe el instrumento de medición en esa distancia y después verifican con los instrumentos de medición que se había acordado.

+El ganador será el carro que haya recorrido más distancia (primer lugar), que carro recorrió menos distancia (último lugar).

ACTIVIDAD 7 “QUIEN ES EL MÁS ALTO”

+La educadora cuestiona a los alumnos ¿Cómo podemos saber quién es el más alto? ¿Quién es el más bajo? ¿Serán algunos del mismo tamaño? ¿Cómo saber quién es más alto que tú?

+Anotar las respuestas de los niños.

+Medir a los niños y realizar una marca en la pared para saber hasta dónde es lo alto de cada uno y colocar su nombre en una tarjeta.

+Cuando ya están todas las marcas verificar ¿de quién es la marca más alta y de quien la más baja? Y observar si hay algunas del mismo tamaño y determinar quiénes son los niños?

CIERRE: Se llevara a cabo con actividades lúdicas, para reafirmar los aprendizajes logrados.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

+Registros, observación en cada actividad, producciones de los alumnos.



“2021.AÑO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA DE MÉXICO”.

MEDICIÓN

Respecto a la medida, se espera que los niños tengan experiencias relacionadas con la longitud y la capacidad. El trabajo se da a partir de experiencias que involucren la comparación, la estimación y la medición con unidades no convencionales como se muestra en la imagen, el sentido pedagógico de un material lo define la manera en como lo utilizemos y no su apariencia. Los procesos reflexivos pueden ocurrir cuando proponemos a los niños situaciones que implican la interacción y la comunicación con pares.

CAPACIDAD



En relación con la capacidad, se promueven actividades que permitan a los niños ordenar y comparar recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado. Las estimaciones pueden ser acerca de ¿A qué recipiente le cabra más arena? ¿Cuántos vasos pequeños se necesitan para llenar el recipiente grande?; estas deberán ser seguidas de la comprobación: ¿Cómo podemos saber a qué recipiente le cabe más?” (p.p 245 programa de educación preescolar).

LONGITUD



Imagen (1)

imagen (2)

La niña que se marca con un círculo, estuvo atenta al escuchar la consigna, utilizo un palito para saber la longitud de su listón, inicio colocando un extremo del palito

“2021.AÑO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA DE MÉXICO”.

alineado con el extremo del listón, colocando una marca para saber hasta dónde había llegado el palito, para de ahí continuar colocando nuevamente el palito, así lo fue realizando hasta medir todo su listón, logro saber cuántos “palitos” mide su listón, le propuse que utilizara un palito de otro tamaño para medir otra vez el listón. Al final comento que ocupo menos veces el patito grande para medir su listón y más veces el palito pequeño, ya no eran del mismo tamaño.



Imagen (3)



imagen (4)



Imagen (4)

En las actividades de medición es importante que los niños(as) tengan la oportunidad de estimar y verificar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto). (Imagen 2 y 4) La comparación de longitudes puede hacerse de manera directa (cuando las personas u objetos se pueden juntar) o indirecta(es necesario usar un intermediario), por ejemplo, usando un listón para averiguar ¿que está más lejos? (Imagen 3). La comparación de longitudes permite a los niños clasificar objetos,



“2021.AÑO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA DE MÉXICO”.
ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitud (imagen4). (p.p 245 programa de educación preescolar).

RESULTADOS OBTENIDOS

Con las actividades anteriores, los alumnos lograron medir objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales, tuvieron la oportunidad de identificar la longitud de objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario, compararon y midieron objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales, fortalecieron habilidades de atención, observar, escuchar. También conocieron y usaron términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho), razonaron, expresaron sus ideas, las confrontaron, reflexionaron sobre sus respuestas y se apoyaron entre compañeros, observaron otras estrategias para resolver una misma tarea y enriquecieron las propias.

CONCLUSIONES

Es importante desarrollar las capacidades cognitivas de los niños y de las niñas, mediante actividades lúdicas, que les permitan razonar, para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, en situaciones y contextos diversos.

BIBLIOGRAFÍA

-Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

-Libro de la educadora. Educación preescolar.

-Educación preescolar. Libro para las familias.