

“2021, Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”

Zona Escolar: J121

C.C.T. 15EJN0014K

Gregorio Torres Quintero

Estrategias para el trabajo a distancia

Profra. Daniela Sánchez Pérez

Introducción

La pandemia ha implicado para cada docente nuevos retos, como buscar estrategias que permitan seguir favoreciendo el aprendizaje de los alumnos. En el presente trabajo les comparto estrategias que me han sido funcionales, desde mi experiencia como docente; si bien, las hemos desarrollado dentro del aula, en esta modalidad de educación ha distancia no debemos olvidar aspectos que podemos innovar o reorientar. En este contexto, nuestro papel como docente implica crear y diseñar materiales que permitan atender las características de nuestro alumnos.

Estrategias para el trabajo a distancia

1

Situar el aprendizaje

2

El aprendizaje a través del juego

3

Vínculos afectivos

Situar el aprendizaje

El aprendizaje situado atiende a un proceso multidimensional, es decir de apropiación cultural pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la efectividad y la acción en el estudiante, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura de quien lo desarrolla y aplica (Díaz,2006).

Práctica exitosa

Beneficios de los oficios y servicios

¿Qué buscaba lograr?

- A. Esperado: Explica los beneficios de los servicios con que cuenta en su localidad.

¿Cómo incorporé los programa de tv. de Aprende en Casa II?

- Planeación.
- Durante el diálogo en la videollamada.

¿Qué hice?

Motivar

- Enviar mensaje a través de Whats App, para recordar sobre la clase virtual.
- Realizar ajustes a la actividad.

Videollamada

- Mediar el dialogo a través de preguntas y comentarios.
- Reconocer el esfuerzo de los niños.

Retroalimentar

- Enviar mensaje de manera particular sobre los avances.
- Valorar el esfuerzo de los papás a través de mensajes en el grupo de Whats App.

El objetivo de la enseñanza situada es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que atiende en el aula (Díaz, 2006).

¿De qué manera participaron los Padres de Familia y/o comunidad?

- Uso de los materiales que tenían en casa para disfrazarse.
- Diálogo con sus pequeños sobre los oficios y servicios.

¿Cuáles fueron los resultados?

- Participación de los alumnos y papás.
- Emoción y atención de los pequeños.
- Explicación sin ayuda de los papás.

Evidencias



Doctor



Albañil



Dentista



Chef

Evidencias de las actividades realizadas en casa

El aprendizaje a través del juego

“Jugar no es un descanso del aprendizaje. Es un aprendizaje interminable, encantador, profundo, atractivo y práctico. Es la puerta al corazón del niño.”

Vince Gowmon

Para Bruner (1984, citado por Ortega y Lozano, 1996) el juego infantil es la mejor muestra de la existencia del aprendizaje espontáneo de los individuos. El autor lo identifica como “un invernadero para la recreación de aprendizajes previos y la estimulación para adquirir seguridad en dominios nuevos”.
(p.37)

Cuentos

<https://drive.google.com/file/d/107r5eQNBIL6EAE9xhkXSw8rvzdrKoxxl/view?usp=sharing>

Resultados

- ❖ Establecer y seguir acuerdos.
- ❖ Regular emociones.
- ❖ Motivación por aprender.
- ❖ Socialización con otros compañeros.

Vinculos afectivos

“Si la labor docente está enmarcada dentro del afecto y la lúdica el niño va a mostrar mayor interés y disposición” (Garzón, 2014).

Prácticas exitosas



Evidencias de conmemorar festividades

Comunicación constante

¡Hola!



Made with
VideoShow

Resultados

- ✓ Ambiente de aprendizaje basado en la confianza y colaboración.
- ✓ Pertenencia al grupo y participación.
- ✓ Empatía.

Conclusiones

La educación a distancia implica más retos y compromisos como docentes, pues ¿Cómo lograr el aprendizaje y la dinámica que se llevaba dentro del aula? Sin duda alguna una pregunta que aún estamos intentando resolver.

Sin embargo, no se trata de comenzar de nuevo, sino más bien adaptar las estrategias básicas con las que contamos para poderlas trabajar por medio de las Tics.

Referencias bibliográficas

Díaz Barriga, F. (2006), *Enseñanza Situada*, 2da Edición. México, McGraw Hill

Garzón Gómez , M. (2014). IMPORTANCIA DE LA ACTITUD DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional . Obtenido de IMPORTANCIA DE LA ACTITUD DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/TO-17150.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ospina Medina , M. (31 de 07 de 2015). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS PROCESOS BÁSICOS*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1576/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Maria%20Ospina%20version%20aprobada.pdf>

Las imágenes son bajadas del grupo de WhatsApp de Padres de Familia de 1° “A.”

<https://www.elblogdetubebe.com/cuento-los-tres-cerditos-y-el-lobo-con-imagenes-y-videos/>

<http://www.mundoderukkia.com/2021/03/cuento-monstruo-de-colores.html>