

SEDE TEJUPILCO, MEXICO

TERCER COLOQUIO

AVANCE PROYECTO DE INVESTIGACION.

Temática: El impacto de la familia en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria.

Línea de Investigación: Educación y sociedad

Presenta: Mtro. Maximiliano Mora Flores

Asesor de investigación: Dr. Agustín Granados Velázquez

Tejupilco, Méx. 17 de abril de 2021

1. TEMA
2. OBJETIVOS
3. HIPOTESIS
4. TEORIA
5. RESULTADOS
6. CONCLUSIONES
7. RECOMENDACIONES

OBJETIVO GENERAL

Analizar cómo está el papel de la familia en los alumnos de la Escuela Secundaria Oficial No. 0053 “Leona Vicario”, para establecer acciones que permitan elevar el rendimiento académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.- Realizar un análisis situacional sobre el papel de la familia en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Secundaria Oficial No. 0053 “Leona Vicario” de Almoloya de Alquisiras.

2.- Identificar los principales factores que intervienen en las relaciones de acompañamiento familiar en los alumnos Escuela Secundaria Oficial No. 0053 “Leona Vicario” de Almoloya de Alquisiras, y que influyen en el rendimiento académico.

3.- Proponer estrategias de apoyo y acompañamiento entre alumnos y padres fundamentando el impacto de la familia en el rendimiento académico de la Escuela Secundaria Oficial No. 0053 “Leona Vicario”.

HIPOTESIS

El buen acompañamiento de la familia a los alumnos de los Escuela Secundaria Oficial No. 0053 “Leona Vicario” de Almoloya de Alquisiras, mejora el rendimiento académico.

TEORIA

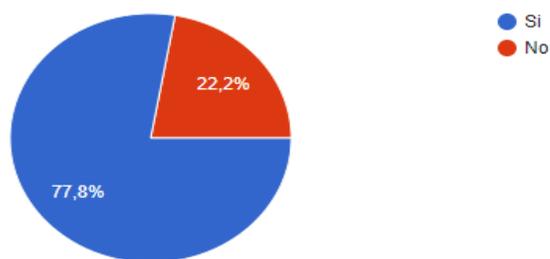
La investigación estará fundamentada bajo la teoría Sociocultural de Vygotsky, la cual hace hincapié en el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados como apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona del desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Son varios los seguidores de la Teoría Sociocultural de Vygotsky (por ejemplo: Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) que han sacado a colación la metáfora de los 'andamios' para hacer referencia a este modo de aprendizaje. El *andamiaje* consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores...) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

RESULTADOS

Relación afectiva con todos los miembros de la familia

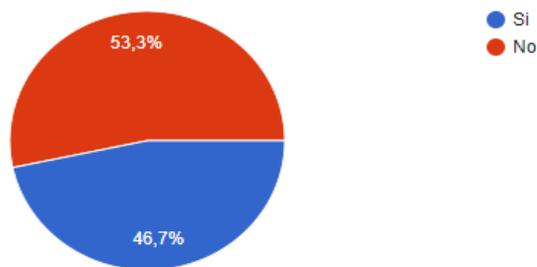
45 respuestas



Los padres tienen buena relación afectiva con los miembros de la familia, situación que facilita que tengan un soporte para superar las dificultades que a diario se presentan, mientras que si sus padres no tienen una buena relación afectiva con ellos conlleva al deterioro de la situación socioemocional en los jóvenes.

¿Tus padres revisan y firman tus tareas?

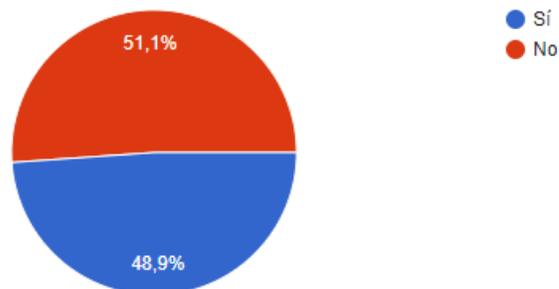
45 respuestas



Partiendo de los resultados se detecta que gran parte los padres no revisan y firman tareas; responsabilidades que exige mayor compromiso de padres sobre todo interesarse en las actividades de sus hijos e hijas.

¿Tus padres dedican tiempo para ayudarte en tus tareas escolares?

45 respuestas



El tiempo que los padres dedican a apoyar a sus hijos en las tareas escolares es uno de los factores que impulsan a los estudiantes a la realización de las mismas.

CONCLUSIONES

En referencia a la teoría Sociocultural, se observa que sustenta debidamente el presente trabajo de investigación ya que dicha teoría pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

En relación a la hipótesis “El buen acompañamiento de la familia a los alumnos de los Escuela Secundaria Oficial No. 0053 “Leona Vicario” de Almoloya de Alquisiras, mejora el rendimiento académico”, se puede concluir que si se cumple debido a que el impacto que tiene la familia es determinante para mejorar el resultado académico de los estudiantes.

Considerando los objetivos planteados, sobre todo los específicos:

1.- Realizar un análisis situacional sobre el papel de la familia en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Secundaria Oficial No. 0053 “Leona Vicario”.

2.- Identificar los principales factores que intervienen en las relaciones de acompañamiento familiar en los alumnos Escuela Secundaria Oficial No. 0053 “Leona Vicario”, y que influyen en el rendimiento académico.

3.- Proponer estrategias de apoyo y acompañamiento entre alumnos y padres fundamentando el impacto de la familia en el rendimiento académico de la Escuela Secundaria Oficial No. 0053 “Leona Vicario”.

Se puede concluir que dichos objetivos se están alcanzando ya que se logró hacer un análisis situacional y se identificó que en su mayoría, las familias cuentan con factores que intervienen en las relaciones de acompañamiento familiar a los alumnos como: respeto, comprensión, cooperación, comunicación, cortesía, aceptación; en pocos casos se presentan casos de rechazo y descalificación, se puede concluir que tienen relaciones aceptables que permiten a los jóvenes contar con ambientes armónicos, solo que hace falta contar con estrategias de acompañamiento familiar para mejorar el rendimiento académico del alumno, razón por la cual se proponen estrategias de apoyo y acompañamiento entre alumnos y padres fundamentando el impacto de la familia en el rendimiento académico.

En razón a los resultados de cuestionarios aplicados a alumnos se puede concluir que:

Los jóvenes que viven situaciones en las que sus padres no tienen una relación afectiva con ellos, debido a que dedican la mayor parte de tiempo a su trabajo descuidan sus hogares y en su ausencia el hijo no siente el calor y afecto

del amor familiar, sintiéndose menospreciados, el 22.2% de alumnos se encuentra en la situación mencionada con anterioridad.

El 33.3 de alumnos al no sentir respetadas sus opiniones por parte de sus padres, los jóvenes se sienten desplazados en las conversaciones familiares y crecen con la ideología de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a otros.

Si el padre de familia tiene comunicación con el docente sobre las clases, denota la comunicación y esto genera el interés en los niños por aprender, aun a pesar de ello el rendimiento escolar de algunos estudiantes es bajo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente para los padres de familia, lo que sería una estrategia primordial para ayudar a los niños en su formación integral con apoyo de orientación.

Considerando el número de familias que carecen de estrategias de apoyo, es necesario realizar talleres o conferencias mediante la escuela para padres en dónde se les haga conocer a través de videos y charlas cuán importante apoyar con bases y saber respetar las opiniones de los demás y especialmente de sus hijos en edad escolar.

De igual manera la institución debe buscar charlas con los padres de familia y sus alumnos para que comprendan lo importante que es el revisar y firmar las tareas, y buscar involucrar a los padres en el control del estudio de sus hijos y de esta manera evitar un rendimiento escolar bajo.

Es necesario que el padre o madre de familia se acerque a la institución educativa con el fin de conocer las estrategias educativas que utiliza el docente para impartir sus clases y apoyar para el mejoramiento del rendimiento escolar, para lo cual los padres deben siempre dedicar tiempo para charlar con el docente.

Finalmente, se recomienda realizar más investigaciones sobre el tema “Impacto de la familia sobre el rendimiento académico de los alumnos, que permita seguir avanzando en cubrir los vacíos que existen y por ende mejorar el rendimiento académico”.

Referencias Bibliográficas

Alonso, C. M. (1995). *Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*.

Casassus, J. C. (2001). Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados para alumnos de educación básica. *Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación, UNESCO*.

Chay, S. J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación*. Mazatenango: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Duran, C.C. (2020). Educación y familia en tiempos de cuarentena. México: Academia.

Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata

Hernandez, M. T. (2005). *Variables personales y contextuales implicadas en la elaboración del concepto explícito de familia*.

Holt, J. (1982). *El fracaso de la escuela* (A. Linares, trad.). Madrid: Alianza.

INEE. (2015). *¿Qué es la calidad educativa?* México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Julie, G. (2015.). La importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos. *Uncategorized*.

Labarca, A. y. (2011). *Familia, Salud mental y rendimiento en wstudentes universitarios. .*
De Familia y Terapia.

Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Lima, Peru: Articulosde revision.

Laosa, L. (2005). *Intercultural considerations in school - family partnerships*. New York:
Teacher College Press.

Marti, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los
sistemas externos e representacion*. Madrid.

Raffino, M. E. (2019). *Familia*. Argentina: Concepto de.

Rizzi, L.I (2017). *Escuela Familia*. En Una Relación para pensar. Argentina: Universidad
católica de Córdoba.

Rivas Flores, J. I., Leite Méndez, A. E., y Cortés González, P. (2011). *Paradojas y conflictos
entre las culturas del profesorado, las familias y los estudiantes en el contexto escolar*.
Revista de educación.

Romagnoli, C. y. (2008). *Alianza Efectiva Familia - Escuela, social y etico de los estudiantes*.
Documentos Valores UC.

Romagnoli, C. y. (2016). *¿Como la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?*
Valoras UC.

Sanchez, F. D. (2018). *Importancia de la educacion familiar. Opinion*.

Sarmiento, S. M. (2007). *La enseñanza de las matematicas y las Ntic, una estrategia de
formacion permanente*. avairgili: Sarmiento Santana.

Sesento G, l. y. (2016). *Familia componente para el desarrollo del estudiante de nivel medio
superior. Atlante, cuadernos de Educacion y Desarrollo*.

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata

- UNESCO. (2004). Participacion de la familia en la educacion infantil latinoamericana. *Revista electronica de nvestigacion educativa.*
- Valdes C, G. (2009). Participacion de los padres de los alumnos de educacion primaria en actividades academicas de sus hijos. *Revista Electronica de Investigacion Educativa.*
- Vigotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicologicos superiores.* Cambridge, MA.: Harvard University Press.
- Villarroel, R. y. (2002). Relacion familiar y escuela: un comparativo en la ruralidad. Estudios pedagogicos.
- White, E. (1995). *El deseo de todas las gentes.* Miami, FL: Asociacion Publicadora interamericana.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa.* Barcelona: Paidós.