



LOS RETOS EDUCATIVOS NACIONALES

Educación básica

Autor: Dejanira Gislén Velazco González

dejaniragislen@gmail.com

LOS RETOS EDUCATIVOS NACIONALES

Por Dejanira Gislén Velazco González

Principales objetivos

En la educación actual se pretende lograr calidad educativa, ya que este nos permite medir el desarrollo de los estudiantes en diversos ámbitos como lo son: logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. (Mortimore, 2008) Por tanto, es necesario poner atención especial al desarrollo de todos los aspectos anteriormente mencionados debido a estos coadyuvan al óptimo desempeño de los individuos en aras de lograr unos seres humanos capaces de ejercer en un campo laboral de manera eficaz y eficiente.

Sin embargo, es importante considerar que existen grandes dificultades en el proceso de la calidad educativa, pues los procedimientos burocráticos en muchas ocasiones entorpecen el éxito de esta. Asimismo, es necesario contemplar que para superar las complicaciones que se presentan es fundamental llevar a cabo una buena gestión de cualquier institución educativa, dado que esta implica el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo. (ANTÚNEZ, 2000). Así se logrará un óptimo desempeño educativo, logrando que el individuo sea capaz de desenvolverse con seguridad en sociedad.

Es observable el grado de calidad educativa que se proponen alcanzar las instituciones, pues estas demuestran herramientas y competencias que permiten la ejecución y valoración de los parámetros educativos como son; las pruebas, las oportunidades educativas, la efectividad del proceso, entre otras.

Existen algunos factores que permiten valorar la calidad educativa de las instituciones, pues determinan aspectos concluyentes en la formación y desempeño de alumnos y maestros. Los aspectos son los siguientes:

1. **Pertinencia:** Se identifica lo apropiado de la selección de la estrategia pública para contribuir a resolver la necesidad o problema social que le da origen.
2. **Equidad:** Implica “justicia, calidad de ser igual o justo, imparcialidad” (Oxford, 1971), en una institución todos los individuos deben tener la misma igualdad de oportunidades.
3. **Eficacia:** Las instituciones se plantean metas u objetivos, la eficacia funge como parámetro para “el grado en que se alcanzan los objetivos propuestos.” (Mokate, 1999)
4. **Eficiencia:** Se propone que un programa es eficiente si cumple sus objetivos al menor costo posible. Ernesto Cohen y Rolando Franco (1992) definen la eficiencia como “la relación entre costos y productos obtenidos”.

Los retos (relativos al nivel educativo de tu interés)

Los aspectos mencionados anteriormente marcan una pauta para el desarrollo adecuado de la educación, no obstante, se debe considerar el factor contextual en la implementación de las mismas. Estos influyen en los métodos de aplicación y en los resultados que se obtendrán, por ende, es fundamental tener presente este factor.

Con base en lo anterior, al centrarse en una parte del sector educativo los elementos de análisis y los resultados arrojados serán diferentes. Al enfocarse en el nivel de secundaria, es esencial tener en cuenta que las personas con las cuales tratamos diariamente en las escuelas secundarias en las que se realiza la tarea docente, son adolescente que están atravesando por una serie de cambios con actitudes que en ocasiones no somos capaces de comprender, así pues, el reto es reconocer estas transformaciones.

Al atravesar la dicha etapa transita por una serie de cambios de la estructura psicológica como lo son: descubrir su identidad, se reconoce a sí mismo con rasgos de adulto y rasgos de niño, inseguridad ante la confusa realidad y como consecuencia de lo anterior aparece en el adolescente una gran inseguridad en sí mismo.

Por lo anterior los adolescentes utilizan “máscaras” para disimular la inseguridad que en esta etapa presenta, por lo cual usa algunas formas de comportamiento para protegerse, estas son las máscaras de comportamiento, que impiden a los demás darse cuenta de la realidad.

Otro cambio importante que sufren los adolescentes son los procesos cognitivos ya que la evolución del desarrollo cognitivo se da a través de la sucesión de 4 estadios o etapas desde el nacimiento a la edad adulta (Etapa sensorio-motora o sensoriomotriz, Etapa preoperacional, Etapa de las operaciones concretas y Etapa de las operaciones formales). Estos estadios se diferencian cualitativamente entre sí en función de las características estructurales del pensamiento y el tipo de razonamiento que se desarrolla en cada momento. (Piaget, 1955).

La concepción del sujeto educativo y de educación

En la actualidad el sistema educativo no elabora los planes y programas de manera específica, es decir, considerando las necesidades determinadas con respecto a los períodos que el sujeto educativo está transitando.

En México se generaliza la educación, esto implica que, aunque se es consciente que cada estudiante es un individuo con capacidades diferentes de cualquier otro se emplean las mismas reglas, estrategias, métodos y contenidos. De la misma forma, es necesario valorar que el fin de la educación es el aprendizaje, no la sola memorización de la información, que en ocasiones ni esto se logra.

Por ende, es importante considerar que el aprendizaje es un proceso por el cual se modifican o adquieren conocimientos, habilidades o destrezas, por tanto, es un procedimiento inaprensible para el ser humano pues permite el desarrollo del individuo. Sin embargo, para el avance del mismo es necesario el uso de diversas estrategias que coadyuven al progreso de la adquisición de conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje según Monereo (1994) son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo.

En México existe una falta de empleo de estrategias diversas e individualizadas y se les debe de promover, ya que las estrategias de aprendizaje favorecen al desarrollo de la adquisición autónoma de conocimientos, pues como menciona Para Álvarez, González-Pienda, González-Castro y Núñez (2007), son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje. Así que, considerando las necesidades del estudiante, este genera sus estrategias personales de aprendizaje, por ello es necesario promover en el individuo habilidades y destrezas que le permitan un óptimo proceso de adquisición y modificación de contenidos.

La educación el país tiene diferentes áreas por potenciar o desarrollar empero, no se debe perder el propósito principal y punto focal que son los estudiantes. Al generar nuevas propuestas educativas se debe considerar las carencias que poseen los estudiantes y como potenciar sus habilidades y destrezas. Para ello es necesario conocer al alumno, identificar sus áreas de oportunidad y caracterízalo como entes individuales.

Para que se dé el progreso educativo será necesario el soporte del gobierno, puesto que es el que realiza las tomas de decisiones fundamentales para el progreso o el fracaso de la educación nacional.

Los valores que se pretende impulsar a nivel nacional

La cotidianeidad educativa ha ido evolucionando a lo largo del tiempo con base a las necesidades actuales, así como imperan factores positivos que se han generado con el fin de beneficiar al alumnado, también existen aspectos negativos que la misma sociedad ha causado.

Un aspecto trascendental en la formación académica de los estudiantes es la intervención de los padres de familia en la constitución de la misma. Dado que estos son la base de su educación y lo que fungirá como cimiento para su próximo desarrollo académico.

La educación por sí misma impulsa valores del ser humano, puesto que un individuo versado será capaz de desenvolverse en la sociedad con eficiencia, civismo y

productividad. Por tanto, los valores son un factor presente en las escuelas ya que son un aspecto importante para el desarrollo íntegro del estudiante, el enseñarles la forma adecuada de comportarse en sociedad. El sistema educativo debe ser consciente de la importancia que tiene el papel de los padres de familia, pues son el pilar de la formación de los educandos. Ellos son los primeros que forjan a los individuos y se debe tener una comunicación óptima para alcanzar las metas y objetivos propuestos en los planes y programas.

El estudiante es un individuo que es un ser único, dado que cada alumno ha experimentado situaciones y circunstancias diferentes lo que los ha llevado a forjar diversas personalidades y conductas, muchas de ellas son producto de la influencia que los padres de familia han tenido en ellos. Por ello, se hace necesario el estudio del efecto que provoca el comportamiento de cada padre en los individuos.

Es necesario precisar la necesidad de establecer una comunicación efectiva entre todos los actores educativos, en pro del bien de los jóvenes y para su desarrollo académico adecuado. Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los jóvenes tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los jóvenes se sientan capaces. Con el trabajo colaborativo el estudiante verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo maestros y padres velan por su bienestar.

Referencias

Álvarez L., G.-P. J.-C. (2007). *Prácticas de psicología de la educación. Evaluación e intervención psicoeducativa*. Madrid: Pirámide.

ANTÚNEZ, S. (2000). *Organización escolar y acción directiva*. México: SEP.

Font, C. M. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. . Barcelona: Graó.

Franco, E. C. (1992). *Evaluación de proyectos sociales*. México: Siglo Veintiuno.

Mokate, K. (1999). *EFICACIA, EFICIENCIA, EQUIDAD Y SOSTENIBILIDAD: ¿QUÉ QUEREMOS DECIR?* . INDES.

Mortimore, J. (2008). *Educación y sociedad*. España: Falcon Hive.

Oxford. (1971). *Oxford English Dictionary*. Unabridged.

Piaget, J. (1974). *SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA*. Barcelona: Barral.