



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema  
de la mujer mexiquense".**



**ESCUELA SECUNDARIA NO. 1054 "ERNESTO  
GUEVARA"**

**15EES1584R**

**ZONA ESCOLAR S137**

**PLAN DE VIDA PARA UN FUTURO MAS CLARO**

**PROFRA. GABRIELA CAMPOS GARCÍA**

**CICLO ESCOLAR 2019-2020**

# CONTEXTO



- La Escuela Secundaria Ernesto Guevara se encuentra ubicada en el municipio de Chalco, la población es de escasos recursos y con un nivel de educación de primaria incompleta, lo cual limita el apoyo de los padres a sus hijos para continuar con los estudios después de la secundaria, y contribuye a la falta de motivación de los jóvenes, además del contexto cultural y social que permanece en las zonas de bajos recursos económicos en donde trabajar a temprana edad se vuelve una necesidad.

# PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA



- Uno de los propósitos de la Asignatura de Formación Cívica y Ética es fortalecer la identidad como persona digna, valiosa y sujeta a derechos para participar en acciones que favorecen su autorrealización y desarrollo integral, así mismo promover la conciencia personal sobre los principios y valores que orienten sus acciones en la búsqueda del bien para sí mismo a través del ejercicio de la libertad y la autonomía.

# PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN EN SECUNDARIA



- Específicamente la educación secundaria busca que el alumno participe en acciones que contribuyan a fortalecer y desarrollar sus potencialidades y capacidades y que reconozca el ejercicio de la libertad en asuntos personales como un derecho al desarrollo integral.

# ENFOQUE



- El enfoque formativo de la asignatura coloca al estudiante como el principal protagonista de su proceso de aprendizaje y busca desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades que les permitan tomar decisiones asertivas para elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, su desarrollo demanda un ejercicio práctico en situaciones de su vida diaria.

# APRENDIZAJES ESPERADOS



- Reconocer sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación y asumir compromisos para su realización.
- Valorar las oportunidades de formación y trabajo que contribuye a su realización personal y toma de decisiones responsables, informadas y apegadas a principios éticos.

# PROBLEMÁTICA



- La falta de interés por la escuela, el poco conocimiento de las propias habilidades, el no identificar los sueños y las aspiraciones y cuáles son las alternativas para desarrollar y lograr estos contribuyen a que los alumnos tomen decisiones precipitadas sin plantearse metas a corto, mediano y largo plazo que les permitan tener una estrategia a seguir. La poca o nula proyección de lo que quiere cada uno para su vida, debilita la toma de decisiones informadas que los lleven a tener una vida más digna y con mayor bienestar.

# OBJETIVO



- Que el alumno elabore su proyecto de vida y tome una decisión sobre su futuro inmediato (que hacer al salir de la secundaria).



# METAS



- Que el alumno conozca cuáles son sus habilidades.
- Que el alumno identifique cuáles son sus sueños y aspiraciones.
- Que el alumno establezca metas a corto, mediano y largo plazo
- Que el alumno investigue acerca de las opciones educativas que tiene al salir de la secundaria.
- Que el alumno identifique los elementos sociales, familiares, económicos y personales con los que cuenta para lograr sus metas.
- Que el alumno tome una decisión en conjunto con su familia acerca de las opciones educativas que existen para él.
- Que el alumno logre plasmar de forma gráfica su proyecto de vida.

# ACTIVIDADES



- EJERCICIOS DE AUTOCONOCIMIENTO
- 1. En una hoja de papel dibujar una figura humana, colocar en ella que habilidades tiene en cada parte de su cuerpo, cabeza (mente, inteligencia), brazos y manos, piernas y pies, corazón (habilidades emocionales).
- 2. Actividad grupal, “Cómo me perciben mis compañeros”: Colocar una hoja blanca en la espalda de cada alumno, pedirles que caminen en el espacio del salón y que al cruzar con algún compañero anoten en la hoja que imaginas que estará haciendo en el futuro.
- 3. Escribir su epitafio.
- 4. Escribir una historieta, de cómo será tu vida en el año 2040.
- 5. Plantear metas a corto, mediano y largo plazo.
- 6. Analizar en un cuadro descriptivo los recursos con los que se cuenta para lograr cada meta.



- EJERCICIOS DE INVESTIGACIÓN
- 1. Con ayuda del docente se revisaran las diversas alternativas de bachillerato o estudios que se pueden realizar después de la secundaria.
- 2. Todas las actividades se comentan de forma grupal para que los alumnos puedan intercambiar información y puntos de vista.
- 3. Los alumnos elegirán las opciones que más les atraen y deberán investigar junto a su familia todo lo relacionado a esas opciones (plan de estudio, ubicación, horarios, costos, requisitos para entrar)
- 4. Crear un plan de vida con la información que han recabado y analizado, utilizando los recursos creativos que deseen.



- Los alumnos expusieron sus proyectos de vida en su grupo y en la comunidad escolar para permitir que otras generaciones conozcan lo que es un plan de vida.

# RESULTADOS

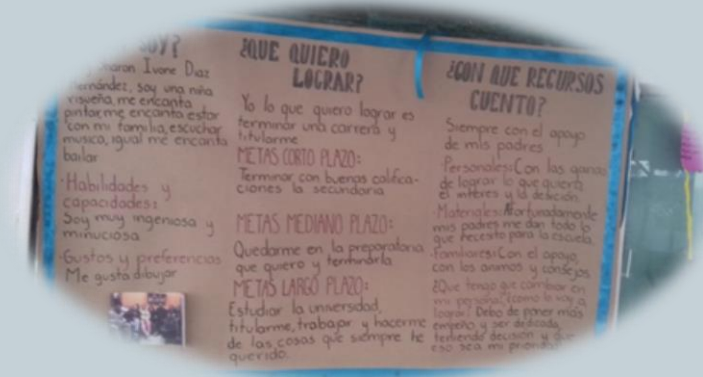


- El 75% de los alumnos elaboro su plan de vida con entusiasmo, considerando y tomando en cuenta las actividades que se realizaron, para la fecha del registro del examen de bachillerato, el 70% de los alumnos tenían definido cual opción educativa querían tomar y continuaron con el proceso de admisión.
- Socializar los resultados nos permitió involucrar a las siguientes generaciones y motivarlas para que empiecen a reflexionar sobre sus propios intereses, habilidades, actividades y decisiones futuras.

# PRODUCTOS



- El reto como institución es el de dar acompañamiento a los alumnos en este proceso y medir si las estrategia empleadas tienen un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los alumnos, esto nos servirá para tener una estimación de la eficacia terminal.









# BIBLIOGRAFÍA



- SEP (2017). «Propósitos Generales» en Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria. Planes programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencia de evaluación. México , SEP.
- SEP (2017). «Propósitos por nivel educativo» en Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria. Planes programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencia de evaluación. México , SEP.
- SEP (2017). «Enfoque Pedagógico» en Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria. Planes programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencia de evaluación. México , SEP.
- SEP (2011). «Organización de los aprendizajes» en Programas de estudio 2011. Guía para el maestros. Educación Secundaria. Formación Cívica y Ética México , SEP.