

“ANÁLISIS CRÍTICO DEL CASO “LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y SU APLICACIÓN DENTRO DE LAS AULAS EDUCATIVAS”

JOAQUÍN REYES GARCÍA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.

INTRODUCCIÓN:

En una institución educativa, la calidad se muestra con efectividad y eficiencia en el aprendizaje, y para lograrla, hay que reconocer que el hecho de que el estudiante aprenda no depende solamente de él, sino del grado en que las contribuciones del profesor se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje. Si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante. (Vygotsky L., 1988).

De acuerdo con lo anterior, desde el punto de vista de las adecuaciones curriculares, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuando las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades del estudiante y la diversidad socio cultural y étnica no son tomados en cuenta, surgen dificultades para desarrollar el máximo potencial en cada persona, lo cual repercute en el rendimiento académico, en los índices de promoción y contribuye al aumento de la deserción de los estudiantes. Luego entonces, no hay efectividad ni eficiencia, dicho de otra manera, no hay calidad.

Este hecho pone de manifiesto el reclamo de nuestra realidad socio-educativa en cuanto a la puesta en marcha de una acción centrada en el proceso de enseñanza aprendizaje con una finalidad de intervención para la mejora y el cambio: el diagnóstico educativo o pedagógico puede ser la respuesta. (Álvarez J., 2001).

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201).

Buisán Y Marín (2001), le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13)

Por lo cual el diagnóstico educativo conceptualizado como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar su actuación y que le permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo potencial en cada persona.

ANÁLISIS CRÍTICO:

La metodología utilizada mediante los instrumentos como entrevistas, aplicación de test, encuestas o diálogos directos permiten llevar un registro de los fenómenos que se presentan en el contexto del estudiante, esta parte es fundamental e importante, ya que estos el diseño de estos instrumentos se hizo con la finalidad de no manipular deliberadamente las variables esto permitió que los estudiantes contestar libremente con base a sus opiniones permitiendo que la información sea más apegada a la realidad del contexto en que se desarrollan los estudiantes y la comunidad escolar.

Entre los objetos de estudio que se utilizaron en el diagnóstico fueron: directivos, maestros, alumnos y padres de familia de la institución, todos ellos forman son los principales actores de la institución educativa y del proceso enseñanza aprendizaje, es por eso que el desarrollo de este diagnóstico no va enseñando, que instrumentos se pueden utilizar y a que objetos de estudio se deben de aplicar, para manejar datos precisos que nos lleven a conocer las fortalezas y debilidades de la institución, a las cuales debemos encontrar diferentes alternativas para darle solución y no perjudiquen el desempeño escolar de todos los integrantes.

En este último indicador se tomó como referencia la teoría sociocultural la cual indica que "el desarrollo cognitivo varía según la cultura, mientras que establece el desarrollo cognitivo universal sin importar las diferencias culturales." (Vygotsky,1979)

Me parece muy importante que los instrumentos que se establecieron se trabajaron de manera individual basados en cada sujeto de estudio, ya que cada sujeto tiene una función diferente dentro de la institución y cada uno de ellos conoce los problemas a las que se enfrenta, y estos deben de quedar plasmados en los instrumentos que se utilizaron para el diagnóstico.

Pero una de las aportaciones que me intereso fue que el instrumento que se utilizo fue aplicado en base a distintos indicadores como:

- a) Dominio disciplinar: Este indicador se trabajó con base a los conocimientos de los alumnos que se pudieron observar durante la jornada de observación.

Este punto es importante y se realiza en todas las instituciones educativas con el objetivo de conocer los conocimientos previos que tiene el alumno, esto nos lleva a detectar en que temas tiene dificultades los estudiantes y diseñar estrategias, y actividades de retroalimentación para fortalecer esos temas.

- b) Inclusión y diversidad: Se diagnosticó si el docente aplica estrategias durante su jornada laboral para enriquecer la inclusión y la diversidad, así como la relación que tienen los alumnos entre pares y con el docente.

Actualmente este diagnóstico se está utilizando con mayor frecuencia, anteriormente solo se mencionaba que se realizaría este diagnóstico pero muy pocas veces se llegó a dar, inclusive no se realizaba, pero se debe realizar cada ciclo escolar por lo menos dos veces, esto nos proporcionara datos en donde se destaque que las estrategias que plantea el docente en su planeación se lleven a cabo y que en realidad impacten de manera efectiva en los estudiantes y se alcancen los aprendizajes esperados y que también que el diseño de estas estrategias involucren a todos los estudiantes dando paso al trabajo colaborativo que fortalezca la relación entre pares y también la relación con el docente.

c) Condiciones tecnológicas: Se diagnosticó si el docente y los alumnos cuentan con habilidades tecnológicas desarrolladas y como las ejerce el maestro en las estrategias didácticas para poder implementarlas en su labor cotidiana y que beneficios tienen estas en el desarrollo de enseñanza aprendizaje que el titular brinda.

Muy interesante este tipo de diagnóstico y en la actualidad tanto a docentes y alumnos, no llevamos a cabo este diagnóstico y se puede verificar ya que al comienzo de esta pandemia tanto docentes como alumnos en su gran mayoría nos costó mucho trabajo a utilizarlas, que en el trayecto estamos aprendiendo a utilizar las tecnologías y las herramientas que nos brinda, por lo cual debe ser importante que se diseñe dentro del diagnóstico este apartado y así dar solución a este problema que se presentó.

d) De igual forma se abordaron indicadores entorno a conocimiento de la entidad determinando cuál es el impacto de la comunidad en la escuela, las características de la comunidad y cómo influye en el comportamiento de los estudiantes en el salón de clases.

El contexto en que se desenvuelve el alumno es una pieza fundamental en diagnóstico, ya que nos proporciona datos sobre el entorno social y familiar en el que se desenvuelve el estudiante conocer sus problemáticas, con qué servicios cuenta, su estructura familiar y el tipo de aprendizaje que presenta el alumno, esto conllevará a realizar una planificación de las actividades basándose en las problemáticas y en las características del tipo de aprendizaje que presentan.

En este trabajo se basaron en la entrevista sin embargo en algunas instituciones es complicado realizar la entrevista de manera personal a cada uno de los actores de la comunidad estudiantil, por la diversidad de actividades que deben realizar, esto disminuye el tiempo en que puedan atender al entrevistador.

Otro instrumento que fue utilizado y que en la mayoría de Las instituciones Educativas se realiza es la aplicación de un test donde cada respuesta tuvo como objetivo de poder ir descifrando el cómo aprenden los alumnos, para permitir posteriormente trabajar con ellos y hacer el mayor impacto posible al momento de intervenir, este instrumento solo fue trabajado con los alumnos en un momento determinado por el docente. Este instrumento es el de mayor uso en el proceso de realizar el diagnóstico, pero no solo nos puede proporcionar datos sobre

como aprenden nuestros alumnos, también nos ayuda a conocer el contexto en que se desarrollan los estudiantes basados en preguntas relacionadas con su entorno familiar, los servicios con los que cuenta el estudiante dentro de su hogar y fuera de él.

En los resultados que presenta el trabajo me parecen muy claros, precisos y completos ya que los va dividiendo por diferentes sectores de la institución educativa.

- a) La institución: describe la ubicación de la escuela, el número de matrícula, número de grupos, número de docentes, describe el entorno de la ubicación de la escuela, los servicios que se encuentran cerca de la institución, los servicios con los que cuenta hablando de luz, agua, parque culturales y deportivos, tipo de viviendas de la unidad donde está ubicada y ubicar las zonas peligrosas referente a delincuencia que se encuentran cerca de la institución.

Por lo tanto, realiza una descripción completa del contexto de la institución educativa, esto permite conocer a fondo en entorno social en la que se desenvuelve la institución, los servicios con los que cuenta y la característica de la comunidad, esto es importante conocer por que nos brinda información sobre los servicios cercanos con los que puede contar con nuestros estudiantes, los problemas a los que se enfrenta en su comunidad, los servicios sociales y recreativos con los que cuenta para su desarrollo físico y mental.

- b) Padres de familia: La investigación nos describe las características de los padres de familia de los estudiantes, esto favorece a la institución, por que da la pauta para conocer el entorno familiar en donde se desarrolla nuestros estudiantes, nos informa del ambiente familiar que puede ser favorable, pero también los problemas a los que se enfrentan nuestros alumnos en ambiente adverso.

La descripción arroja datos desde el nivel de estudio de los padres de familia, la relación que existe entre alumnos y sus padres, este indicador es importante por qué a partir de la información se pueden detectar problemas de su entorno familiar a los que la institución se puede enfrentar y por lo cual se debe plantear en la planeación institucional diferentes alternativas para dar solución a estos, pero también conocer aquellos ambientes familiares que son la fortaleza para el desarrollo estudiantil, social y deportivo de los estudiantes.

- c) Grupo y alumnos: Realiza una descripción del grupo (4°B) desde el número de alumnos, las dimensiones del salón de clase, la cantidad de hombre y mujeres, la edad promedio, el número de filas con la cantidad de bancas, la forma de las bancas, el ambiente escolar, los alumnos que están repitiendo, tipo de iluminación del salón y si cuenta o no con material didáctico. La descripción

grupales permite al profesor conocer con qué materiales cuenta en el salón de clase a partir de esto realizar la planeación de sus actividades a desarrollar en el aula, así como fomentar un ambiente cordial, donde se fomente la equidad, el trabajo en equipo, el respeto y las reglas de trabajo en el aula.

En cuanto a la descripción de los alumnos se describe los tipos de aprendizaje proporcionando los porcentajes de Kinestésicos, auditivos y visuales, esto llevará a que el docente en su planeación estructure actividades de acuerdo con los tipos de aprendizaje de sus estudiantes. También nos da la información de la relación entre los estudiantes y el docente, donde los alumnos manifiestan que el profesor es bueno, que faltan poco y asignaturas que les gustan, esto es algo bueno porque nos indica que el docente está realizando de manera correcta el proceso de enseñanza aprendizaje captando el interés de los estudiantes para asistir a la institución educativa.

d) Docente: Describe la característica del docente y su relación con los alumnos que para los alumnos es regular, mencionando que es bueno pero enojón esto puede llevar al profesor a cambiar su forma de tratar de mantener el orden en el salón de clase sin mostrar una apariencia de que ante una mala conducta castigar a los alumnos, si no buscar otras alternativas para mejorar esa conducta.

Menciona cuando el docente utiliza los tics que es en una sola asignatura, entrego su planeación semanal en un 90% durante el ciclo escolar, utiliza la estrategia de aprendizaje basado en problemas en matemáticas, toma decisiones, trabaja en equipo, fomenta valores y desarrolla actitudes, no utiliza materiales didácticos y su evaluación es por medio de lista de cotejo, y en proyectos finales utiliza rúbrica.

En este aspecto debe mejorar en la entrega del 100% de su planeación semanal ya que es la herramienta que guía al estudiante en la aplicación de las actividades durante la semana durante el inicio, desarrollo y cierre de las sesiones, otro punto es utilizar los tics es más asignaturas, desarrollar o confeccionar material didáctico que impacte en el estudiante y en la evaluación utilizar la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, y en cada uno de los productos estructurar la rúbrica para que el alumno conozca los rubros que debe presentar su producto para su evaluación.

REFLEXIÓN:

El diagnóstico es una parte fundamental para la institución educativa ya que con ella conocemos todo sobre el entorno social y familiar en el que se desarrollan los actores de la institución, esto con lleva a conocer los aspectos favorables, pero también las problemáticas que se presentan, esto llevara que dentro de la planeación educativa se planifiquen acciones que sirvan a corto o medio plazo a solucionar estas dificultades.

Por otro lado el diagnóstico nos describe las características de nuestros estudiantes partiendo desde sus tipos de aprendizaje, su entorno familiar, su relación con sus compañeros, su relación con el profesor, su interés hacia la escuela, sus conocimientos previos y las dificultades que presentan en desarrollo social, esto sirve también para describir dentro de la planeación institucional las acciones que la escuela va a realizar para solucionar las problemáticas detectadas y ala vez en la planificación anual del profesor las actividades a desarrollar tomando en cuenta sus tipos de aprendizaje y sus conocimientos previos.

La solución de estas problemáticas llevará al éxito a la institución ya que se cumplirá con la MISIÓN Y VISIÓN que se planteo la institución educativa y que es el emblema de la escuela.

ya que la misión es De acuerdo con Drucker (1974) la misión es la base para las prioridades, estrategias, planes y tareas de trabajo. Es lo que diferencia una organización de otra y resulta esencial para la formación de los objetivos.

Y la visión: es la imagen futura de la institución educativa. Constituye una declaración de lo que quieren los actores educativos para el establecimiento de una nueva realidad institucional cualitativamente superior al actual.

REFERENCIA:

ARRIGA , M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO UNA HERRAMIENTA IMPORTANTE PARA ELEVAR LA CALIDAD EDUCATIVA. ATENAS, *REVISTA CIENTÍFICA PEDAGÓGICA*, (3), PP 63-74,