

**Escuela Secundaria Oficial No. 0480 “Andrés Molina
Enríquez “Turno Vespertino”**

C.C.T. 15EES0846E



Elaboró: Mtro. Pérez Chávez Juan Carlos

Nombre del proyecto.

**COMBATIENDO LA VIOLENCIA ESCOLAR DURANTE EL
RECESO**

Contexto:

La escuela Secundaria Oficial No. 0480 “Andrés Molina Enríquez” Turno Vespertino se encuentra ubicada en Santa Anita S/N, Col. Álvaro Obregón, Nicolas Romero, Edo. de México. El personal docente está conformado por el Director, subdirector, 21 profesores de grupo y 3 Orientadores . Aproximadamente hay 550 alumnos y las familias de los alumnos en general son de clase media-baja. La institución está comprometida con la calidad educativa y la formación del alumnado en actitudes y valores.

Problema/Antecedentes.

Se han presentado quejas de alumnos y padres de familia por sucesos de violencia escolar (bullying) ocurridos en los últimos meses y durante el recreo en la escuela, los cuales consisten en hurtar el desayuno, pedir dinero, intimidación, burlas, exclusión social, apodos, etc. Perpetrado principalmente por alumnos de grados superiores.

Justificación.

Es importante abordar el problema porque la escuela debe ser un lugar donde el alumno se sienta protegido y alejado de problemas que quizá pueda tener en casa o en el lugar donde vive, además la escuela es un centro de formación donde el alumno debe reforzar valores como el respeto, la tolerancia, etc. Los cuales debe reflejar también fuera del plantel educativo.

Objetivos generales y específicos:

- Poner en marcha un trabajo colectivo para el desarrollo de la difusión de información de orientación a la población escolar sobre la necesidad de construcción de una convivencia pacífica y contribuir al mejoramiento de la relación en la escuela y sociedad.
 - a. Generar conciencia en el alumno sobre las consecuencia que tendrán sus actos, en el, en sus compañeros y en el niño agredido.
 - b. Que el ambiente escolar entre los alumnos sea el más idóneo.
 - c. Disminuir los posibles casos de Bullying en la escuela y su reincidencia.
 - d. Garantizar la seguridad de los alumnos en la escuela.

Descripción y desarrollo de la propuesta.

Es importante que el personal docente, directivos y padres de familia estén informados sobre la violencia escolar, el manejo de conflictos, así como el fenómeno del bullying con miras a la prevención y detección oportuna.

Por ello se plantea reunir al colegiado para proponer, analizar y difundir información relacionada al bullying y a través del trabajo colegiado y con el apoyo de la comunidad escolar establecer medidas de atención oportuna.

Se iniciará el proyecto haciendo un diagnóstico dirigido a la población estudiantil, a través de un cuestionario, en base a los resultados se proponen **estrategias de reflexión** (mediante lecturas de reflexión, audios, pláticas, etc.), **de acción** (carteles, folletos, buzón de denuncia escolar, alumno vigilante, representación teatral, etc.) y de **cierre** (en la cual el niño se compromete la mediación entre pares), esto para la solución de problemas.

Organización metodológica

MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

La intimidación o Bullying es un hostigamiento permanente y reiterado de un estudiante o un grupo de estudiantes a otro estudiante o grupo. Se trata de una relación asimétrica de poder, en la cual es más débil no puede responder a las agresiones del más fuerte. (Magendzo, Toledo y Rosenfeld, 2004).

La intimidación es una problemática vinculada con fenómenos tales como la intolerancia, la discriminación de cualquier tipo, la negación de la diversidad social y cultural, la incapacidad de reconocer al otro/otra como un legítimo otro/otra. Se asocia tanto a prejuicios como estereotipos y al atropello de la dignidad de las personas.

El Bullying escolar tiene consecuencias negativas sobre el clima y la convivencia escolar que genera estados emocionales que impactan en el centro educativo.

Indicadores de acoso escolar:

- Ausentismo escolar frecuente.
- Descenso en el rendimiento escolar.
- Apatía, abatimiento, tristeza.
- En los juegos de equipo son los últimos de ser elegidos.
- En clase tienen dificultad de hablar delante de los demás y dan una impresión de inseguridad y ansiedad.
- Con frecuencia están solos y apartados de su grupo durante los recreos.

Los medios de comunicación en general y la televisión en particular influyen en los alumnos, con frecuencia de modo perjudicial con los contenidos violentos que presentan. La penetración en los centros escolares de la cultura de la violencia, lleva a los sujetos a resolver sus problemas de manera hostil, con base en lo que ven a su alrededor.

Lawrence Shapiro en 1997 propuso la implementación de juegos del buen comportamiento, que muestra que los juegos cooperativos disminuyen de manera significativa la ira y la agresión entre los niños, pues disminuye la conducta agresiva, hiperactiva, tímida o de inmadurez emocional.

La autorregulación social y emocional se desarrolla desde edades tempranas a medida que crece y participa en situaciones de interacción social. Desarrollar esta competencia no solo predispone a los alumnos a ser personas responsables ante sí mismo y ante los demás sino también a ser personas autónomas que haciendo uso de su libertad, tiene presente la libertad de los otros y se comporta fraternal y solidariamente con ellos, condición necesaria para atender y prevenir el Bullying.

Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	SEMANAS			
		1	2	3	4
Antecedentes					
Justificación					
Objetivos					
descripción y desarrollo de las propuestas					
Desarrollo de proyectos tecnológicos y productivos					
Organización metodológica					
Recursos					
Ejecución					
Resultados					

Ejecución

Estrategias

1. REFLEXION:

- Durante la infancia el ambiente escolar, junto con la familia influye de manera determinante tanto en su desarrollo físico, como en el intelectual, emocional y social. Para ello el papel que juegan los padres en el desarrollo del presente proyecto es fundamental el rescatar el programa “**Escuela para padres**”, constituirá una herramienta de apoyo.

- En esta etapa los profesores de cada grupo trabajaran mediante el análisis de lecturas, audios o platicas, el tema del bullying, para que los chicos reconozcan las características principales, ¿Por qué se da? Pero sobretodo que el alumno realice un examen de conciencia y definir si para él es beneficio o perjudicial el ser parte de esta dinámica y si se puede que defina qué postura tendrá ante este fenómeno social
- Con la participación libre los alumnos expondrán los resultados de ese examen de conciencia y su postura ante el grupo y el porqué de esta decisión

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN
REFLEXION:	➤ Análisis de lecturas, audios o platicas,	Grupal
	➤ Reconocer las características principales, ¿Por qué se da?	Individual.
	➤ Alumno realiza un examen de conciencia	Individual.
	➤ Mediante participación libre los alumnos expondrán los resultados de este examen de conciencia	Lluvia de ideas.
	➤ Definir postura ante el grupo del porqué de esta decisión	Individual.

2. ACCION:

- Con la invitación del docente expresar un frente común para la mediación en la solución de problemas, evitar la violencia y todo aquello que al alumno lo amedrente(esto lo irá expresando cada alumno poco a poco)
- Realizar una plática con los alumnos con especialista (psicólogo) para que oriente a los alumnos sobre el tema y de sugerencias de cómo afrontar o lidiar con el bullying.
- Ya con conocimiento de causa, por grupos elaborar materiales como carteles, trípticos, exposiciones de productos elaborados por los niños donde expongan sus percepción, postura o información sobre el bullying y difundirlos en la escuela mediante periódico mural, campañas etc.
- Llevar a cabo el buzón de casos: donde los alumnos mediante escritos reportaran a las víctimas o victimarios que observen durante el recreo.
- Promover la conformación de un grupo de alumnos “alumnos vigilantes” que se encarguen de vigilar que en su espacio de juego cercano no se presente bullying y en caso de ser así reportarlo al maestro de guardia.

- Implementar actividades lúdicas durante el recreo ayudará a disminuir de manera significativa la ira y la agresión, hiperactiva o tímida de los alumnos.
- En cada uno de los grupos, serán los docentes los responsables de desarrollar en sus alumnos las competencias del Campo de formación Desarrollo personal y cuyos propósitos se relacionan con el desarrollo personal y social, la mejora de la convivencia y la consolidación de la educación en valores.
- Se incorporará además a la temática de la planificación curricular temas Resolución Pacífica de Conflictos.

ACCION	➤ Frente común para la mediación en la solución de problemas, evitar la violencia y todo aquello que al alumno lo amedrente(esto lo irá expresando cada alumno poco a poco)	Grupal.
	➤ Realizar una plática con especialista.	
	➤ Elaborar materiales como carteles, trípticos, exposiciones de productos elaborados por los niños	Grupa y padres de familia.
	➤ Difundirlos en la escuela mediante periódico mural, campañas etc.	Por equipos.
	➤ Llevar a cabo el buzón de casos	Grupal.
	➤ Conformación de alumnos “alumnos vigilantes”	Comisión de niños vigías.

3. CIERRE:

- En mesa redonda exponer la vivencia obtenida con las acciones llevadas a cabo en lo que se les mostro, lo que aprendieron y con lo que se quedan.
- Dirigir la actividad a que el alumno redoble el compromiso de ser un alumno vigilante, mediar ante los problemas de pares, evitar la violencia pero sobre todo denunciar el abuso...

- El apoyo, comunicación y relación estrecha con los directivos en el desarrollo del presente proyecto, constituyen un elemento también de apoyo.
- Informar y trabajar en conjunto con los padres de familia ya que con su disposición para apoyar en las actividades y tener conocimiento de cómo actuar ante la situación a través de pláticas y orientación profesional.

CIERRE O COMPROMISO	➤ En mesa redonda	Grupal.
	➤ Redoble el compromiso de ser un alumno vigilante, mediar ante los problemas de pares, evitar la violencia pero sobre todo denunciar el abuso... mediante la expresión verbal.	Individual.
Las actividades serán adaptadas o elegidas por el docente de acuerdo al grado o necesidades del grupo.		

Recursos:

- **Cuestionarios**

Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales.

1. ¿Con quién vives?

- Con mi padre y mi madre.
- Sólo con uno de ellos.
- Con otros familiares.
- Otros _____

2. ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a ti).

- Ninguno.
- 1.
- 2.
- 3 ó más.

3. ¿Cómo te encuentras en casa?

- Bien.
- Ni bien ni mal.
- Mal.

4. Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta).

- Discusiones.
- Excursiones, fiestas.
- Peleas (algunos se pegan).
- Otras

5. ¿Cómo te llevas con la mayoría de compañeros y compañeras?

- Bien.
- Ni bien ni mal.
- Mal.

6. ¿Cuántos buenos amigos (amigos y amigas de verdad) tienes en tu escuela?

- a. Ninguno.
- b. 1.
- c. Entre 2 y 5.
- d. 6 o más.

7. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

8. ¿Cómo te tratan tus profesores?

- a. Bien.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal.

9. ¿Cómo te va en la escuela?

- a. Bien.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal

10. ¿Cuántas veces te han intimidado o maltratado algunos de tus compañeros o compañeras?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

11. Si tus compañeros te han intimidado en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen estas situaciones?

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. Desde hace una semana.
- c. Desde hace un mes.
- d. Desde principios de curso.
- e. Desde siempre.

12. ¿Hay alguien más que te intimide con frecuencia?

- a. No.
- b. Sí (si quieres dinos quién)

13. Si te han intimidado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta)

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. No lo sé.
- c. Porque los provoqué.
- d. Porque soy diferente a ellos.
- e. Porque soy más débil.
- f. Por molestarme.
- g. Por gastarme una broma.
- h. Otros.....

- **Videos**

Bullying y cyberbullying reflexión en México:



- **Lectura de reflexión**

TITIN, EL NIÑO AVISPA

Titín volvía otra vez a casa sin merienda. Como casi siempre, uno de los chicos mayores se la había quitado, amenazándole con pegarle una buena tunda. De camino, Titín paró en el parque y se sentó en un banco tratando de controlar su enfado y su rabia. Como era un chico sensible e inteligente, al poco rato lo había olvidado y estaba disfrutando de las plantas y las flores. Entonces, revoloteando por los rosales, vio una avispa y se asustó.

Al quitarse de allí, un pensamiento pasó por su cabeza. ¿Cómo podía ser que alguien muchísimo más pequeño pudiera hacerle frente y asustarle? ¡Pero si eso era justo lo que él mismo necesitaba para poder enfrentarse a los niños mayores!

Estuvo un ratito mirando los insectos, y cuando llegó a casa, ya tenía claro el truco de la avispa: el miedo. Nunca podría luchar con una persona, pero todos tenían tanto miedo a su picadura, que la dejaban en paz. Así que Titín pasó la noche pensando cuál sería su "picadura", buscando las cosas que asustaban a aquellos grandullones.

Al día siguiente, Titín parecía otro. Ya no caminaba cabizbajo ni apartaba los ojos. Estaba confiado, dispuesto a enfrentarse a quien fuera, pensando en su nuevo trabajo de asustador, y llevaba su mochila cargada de "picaduras".

Así, el niño que le quitó el bocadillo se comió un sándwich de chorizo picantísimo, tan picante que acabó llorando y tosiendo, y nunca más volvió a querer comer nada de Titín. Otro niño mayor quiso pegarle, pero Titín no salió corriendo: simplemente le dijo de memoria los teléfonos de sus padres, de su profesor, y de la madre del propio niño; "si me pegas, todos se van a enterar y te llevarás un buen castigo", le dijo, y viéndole tan decidido y valiente, el chico mayor le dejó en paz. Y a otro abusón que quiso quitarle uno de sus juguetes, en lugar de entregarle el juguete con miedo, le dio una tarjetita escrita por un policía amigo suyo, donde se leía "si robas a este niño, te perseguiré hasta meterte en la cárcel".

La táctica dió resultado. Igual que Titín tenía miedo de sus palizas, aquellos grandullones también tenían miedo de muchas cosas. Una sola vez se llevó un par de golpes y tuvo que ser valiente y cumplir su amenaza: el abusón recibió tal escarmiento que desde aquel día prefirió proteger a Titín, que así llegó a ser como la valiente avispa que asustaba a quienes se metían con ella sin siquiera tener que picarles.

Autor. Pedro Pablo Sacristán

- Elaboración y difusión de Carteles informativos

¿QUÉ ES EL BULLYING?

Es la existencia de acciones agresivas repetidas, durante un periodo largo.

Tipos de acoso:

- Físico: empujones, patadas, agresiones con objetos, etc.
- Verbal: insultos, apodos, burlas, menosprecios en público, revelar defectos físicos, etc.
- Psicológico: afectan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.
- Social: pretenden aislar al individuo del resto del grupo y de sus compañeros.

PASOS A SEGUIR:

Profesor frente a grupo:

1. Identifica situaciones anómalas: recibe quejas de alumnos o de padres de familia.
2. Canaliza el asunto a la Dirección del plantel.

Director del plantel:

1. Canaliza el asunto a la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) o a los responsables del Programa Escuela Segura (PES) o a la Coordinación de Asistencia Educativa o al área de Psicopedagogía, según sea el caso.

USAER, PES, Coordinación de Asistencia Educativa o área de Psicopedagogía:

1. Analiza el caso.
2. Convoca a los padres de familia:
 - Del alumno agredido. Para informarle la situación y las medidas que se tomarán para resolverlo. Establecen acuerdos y compromisos.
 - Del alumno agresor. Para que se modifique la actitud del alumno(a). Establecen acuerdos y compromisos.
3. Elabora un informe para la dirección del plantel, con copia para la autoridad educativa regional y se abre un expediente.
4. Da seguimiento.

En caso de Reincidencia, la Dirección del plantel, USAER, PES, Coordinación de Asistencia Educativa o el área de Psicopedagogía:

1. Convoque a los padres de familia.
2. Canalice al alumno a los instancias correspondientes, para que modifique su conducta.
3. Elabore informe para la Dirección del Plantel, con copia a la autoridad educativa regional y se abra un expediente.
4. Dé seguimiento.

Logos: Vivir Mejor, SEP en el DF, 90 años 1921-2011, GOBIERNO FEDERAL SEP, and the Mexican coat of arms.



- Mesas redondas y debates en el aula
- Juegos organizados y/o dinámicas grupales

ACTIVIDAD 1:

Los niños se organizarán formando un círculo. Cada uno tendrá una hoja y la marcará con su nombre.

La actividad consiste en que cada niño pasará la hoja a su compañero de la derecha cuando se dé la orden y lo que hará después será escribir un mensaje positivo y de ánimo a la persona cuyo nombre aparece escrito. luego se volverá a dar la orden y la hoja con el nombre de cada uno irá rotando por todo el círculo. Al final cada uno recibirá la hoja con su nombre y con mensajes valiosos.

Es importante aclarar a los niños que solo se permiten frase positivas y de respeto para lograr el objetivo.

ACTIVIDAD 2:

Violencia

Materiales:

- Diarios en cantidad suficiente para todo el grupo (6 o 7 hojas por cada integrante). Música de Fondo.

-Tiempo:

10 a 15 minutos

- Consigna:

Se divide a los participantes en grupos de 6 u 8 personas, depende del número total. En el centro de cada grupo se colocan los diarios y se solicita que cada uno en silencio, arme una especie de pelota, aplastando el papel hasta lograr una y así sucesivamente, hasta tener una cantidad considerable.

- Dinámica:

Esta técnica puede estar precedida de un torbellino de ideas sobre la violencia.

Inmediatamente después se da la consigna y el grupo inicia su tarea de amasar el diario hasta convertirlo en una pelota o “bollito”. A medida que la gente va cumpliendo la consigna (no entienden el para qué), se crea un clima festivo y algunos se atreven a tirar un “bollito” a otro compañero. Cuando esto ocurre, es el momento de decir que traten de jugar con los “bolos” de grupo a grupo.

Al instante se inicia una verdadera batalla, en la que todos se tiran con todos. Algunos pueden descargar todas su agresión; otros no pueden; aparece el “dime, cómo tiras y te diré quién eres”, hay personas que se divierten jugando y otras que se sienten muy violentadas.

Es muy interesante la observación de este proceso. En el momento de mayor excitación es necesario parar, por lo dicho anteriormente respecto del concepto del juego. A partir de ahí se abre la reflexión. ¿Qué es la violencia? ¿De dónde proviene? ¿Es interna o externa?, articulando lo sucedido con el torbellino inicial, llevando el análisis desde lo que cada uno sintió y verbaliza, hasta las actitudes corporales que se desplegaron en el juego.

Es posible que aparezcan incoherencias: “no pude agredir”, cuando en realidad su actitud era todo lo contrario, o “me desconocí en el grado de violencia que desarrollé”, en una persona muy equilibrada, etc. La síntesis debería llevar a un concepto general de la violencia, para después particularizar según el ámbito en el que se está trabajando

- Vestuario y escenario
- Recursos humanos
- Infraestructura

Resultados.

En base al proyecto elaborado, se esperan los siguientes resultados:

1. El alumno comprenda que la mejor manera de resolver un conflicto es a través del diálogo

2. El alumno sepa cómo decir ¡basta! En situaciones de acoso o violencia escolar
3. El alumno sepa que no está solo y que en la escuela puede recurrir a sus compañeros y maestros en caso de una situación de bullying
4. Generar un ambiente de aprendizaje propicio en la escuela
5. El alumno se sienta identificado y genere un compromiso moral con la escuela
6. Las conductas violentas en la escuela durante el recreo sean las mínimas
7. Aumente la confianza en los niños y disminuyan sus temores dentro de la escuela
8. Los padres de familia y adultos que interactúan con el niño sepa cómo proceder ante situaciones de acoso o violencia infantil