



"OBSERVO Y PRONUNCIO"

Maestra: IRMA CRUZ VELASCO
J124 CCT. 15EJN3507Q

INTRODUCCIÓN

En educación preescolar en los rasgos del perfil de egreso en el campo lenguaje y comunicación se menciona que los alumnos deben comprender algunas palabras y expresiones en inglés. Esto justifica que al alumno se le brinden oportunidades para que inicie a expresarse en inglés para que al termino de la educación básica logre, describir experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones y opiniones en inglés de acuerdo con los once rasgos del perfil de egreso.

OBJETIVO

¿Qué buscaba lograr? Que el alumno reconociera y expresara palabras en inglés.

Aprendizaje esperado:

Reconoce palabras y expresiones. Participa en la exploración de señalizaciones.

¿Cómo incorporé los programas de TV de Aprende en Casa II?

Primero los alumnos vieron el programa del día
Viernes 15 de enero.

Después a partir del plan fueron realizando a las
actividades que son muy relacionadas con el
programa de tv.

PROBLEMÁTICA

LOS ALUMNOS MOSTRABAN DIFICULTAD PARA PRONUNCIAR PALABRAS EN INGLÉS ES POR ESO QUE A TRAVES DEL JUEGO SE BUSCA QUE LOS ALUMNOS LOGREN IDENTIFICAR Y PRONUNCIAR PALABRAS Y FRASES QUE UTILICEN EN ESTOS MOMENTOS DE SU VIDA COTIDIANA.

MARCO TEORICO

La idea de los mexicanos que queremos formar se traduce en la definición de rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente, a lo largo de los quince grados de su trayectoria escolar. En el entendido de que los aprendizajes que logre un alumno en un nivel educativo serán el fundamento de los aprendizajes que logre en el siguiente.

La propuesta curricular de Lengua Extranjera. Inglés adopta un enfoque de acción centrado en prácticas sociales del lenguaje. Estas se encuentran orientadas al proceso y a la integración del aprendizaje y ofrecen a los estudiantes oportunidades para participar en diversos intercambios comunicativos que

demandan el uso adecuado de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias, y para reflexionar sobre distintos aspectos de la lengua, el lenguaje y la cultura.

Considerar los siguientes criterios:

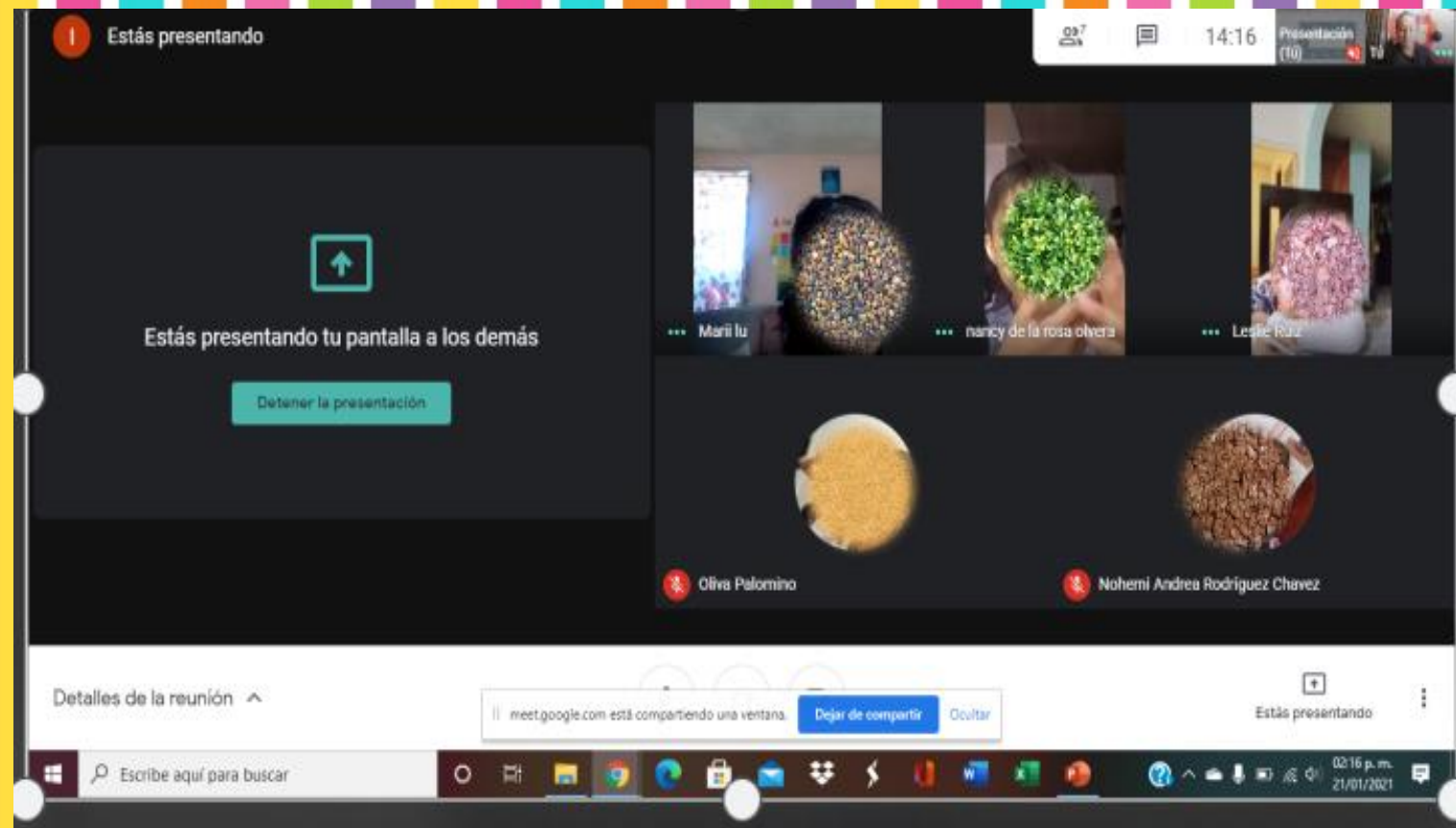
- **Partir** de los conocimientos, experiencias e intereses de los estudiantes sobre las prácticas sociales del lenguaje en su lengua materna, en su segunda lengua, de tenerla, y en la lengua extranjera, es decir, el inglés.
- **Proponer** los pasos para elaborar productos de lenguaje reales con propósitos sociales interesantes para sus estudiantes y que posibiliten tanto la interacción oral o escrita en esta lengua extranjera como el análisis de los recursos lingüísticos, las conductas, los valores y las actitudes implicados en los intercambios comunicativos.

¿Qué hice? Las instrucciones fueron: vamos a jugar una lotería viviente lo normal es poner fichas a las tarjetas cuando escuchamos que mencionan una palabra, pero quiero que lo hagan con objetos reales estos serán objetos que pertenezcan a la cocina, a su recamara y al baño, mencionare 6 objetos y si logras reunir los 6 gritas lotería para ganar, el reto es que las mencionare en inglés también. **Otra actividad de reforzamiento fue:** hacer la mímica de señalizaciones que deben saber sobre la pandemia pon mucha atención para identificarlas y decirlas en inglés, y logre darme cuenta que si las identifican pero con un poco de dificultad pronuncian las frases.

Para pasar de una campo a otro hicimos una pausa activa, esta era ponerse la mayor cantidad de prendas de vestir ayudados por un adulto que previamente se les solicito como material para trabajar, fue muy divertido tanto para los alumnos como para sus padres ayudarlos y pasaron un momento entretenido pero también aprendiendo porque tenían que contar el total de prendas que lograron ponerse, se relajaron y continuamos con el reforzamiento de explorar y pronunciar frases de señalamientos.

Con ayuda de imágenes los alumnos reconocen los colores del semáforo y pronuncian lo que cada una de ella indica.

Como cierre utilizamos una canción de las dinámicas COVID que se encuentran en la página aprende en casa 5 movimientos relacionándolo con las señalizaciones y medidas de seguridad, que han aprendido en las clases de inglés.



Evidencia de trabajo " Clases online"

EVALUACIÓN

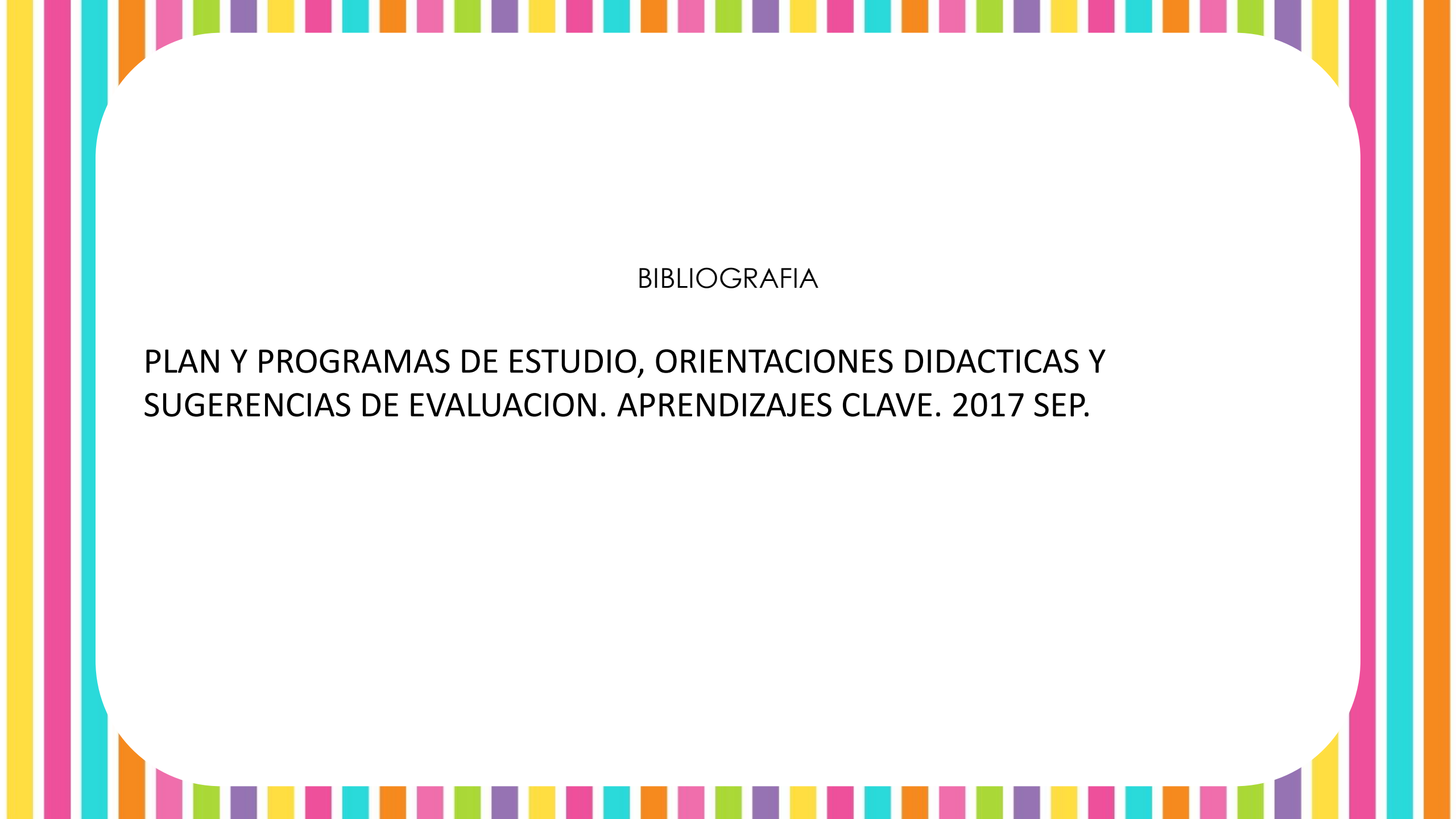
¿De qué manera participaron los padres de familia y/o la comunidad?

Se integraron en todas las actividades, desde tener el material y estar dispuestos a participar en las clases en línea.

Envío de evidencias.

¿Cuáles fueron los resultados?

Estas actividades favorecieron que los niños aprendieran como mínimo una señalización que poco a poco pronunciaran con fluidez y seguridad sus ideas sobre el tema. Y durante la sesión se escucha como pronuncia al inicio y al final de la clase hago una evaluación de su desempeño observando y escuchando su pronunciación.



BIBLIOGRAFIA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDACTICAS Y
SUGERENCIAS DE EVALUACION. APRENDIZAJES CLAVE. 2017 SEP.