

**Mtra. Nora Elisa Buendía Ortiz**

**Estado de México**

**Nivel educativo: Preescolar**

**Zona Escolar J 121**

**C.C.T: 15FZP2076I**

**13 de julio del 2017**

## Asesorar y acompañar

Para realizar procesos de acompañamiento, se requiere una serie de habilidades que hay que adquirir y desarrollar cada vez con mayor profundidad, habilidades que se fortalecen en tanto se realiza tal actividad.

Considero que para realizar acompañamiento, entendido como la reflexión de la intervención docente in situ y en la relación uno a uno, son centrales dos elementos, a saber:

1. Habilidades para dialogar, que incluyen el planteamiento de preguntas, hacer traducciones, inferencias, deducciones, resumir ideas, todo ello con la finalidad de establecer la posibilidad del dialogo con las docentes, a partir de lo que realizan en su intervención en el grupo.
2. La otra cuestión central es el dominio profundo teórico, metodológico y didáctico de la propuesta curricular, en general y específicamente de cada campo formativo, aunado a que en la “caja de herramientas” del acompañante, como si de una caja de mago se tratará, siempre debe de haber una sugerencia, una práctica de sustitución, que dé a la docente una idea de que es lo que se espera de ella.

Al mismo tiempo algo que es inherente al acompañamiento no debe de faltar es el reconocimiento del otro (la maestra) como un colega, como un igual, como un sujeto con una historia, con conocimientos previos, con concepciones, y que a partir de ello realiza su práctica docente.

En este sentido lo que me hace falta desarrollar, en esta función de supervisora, es la sistematicidad, la organización y el cumplimiento de mi cronograma. Pues considero que cuando he realizado acompañamiento, logro que las docentes reflexionen sobre su práctica, lo qué hacen y porque lo hacen. Pero me hace falta ser constante.

Respecto a la Asesoría, conceptualizada como el trabajo específico sobre un tópico, ya sea que fue solicitada por un colectivo o que a partir del acompañamiento se detecta una necesidad que debe ser atendida y se generan los espacios para el dialogo profesional entre el colectivo y un “experto”.

Considerando que la asesoría debe promover y apoyar procesos formativos necesarios, se ha puesto énfasis en lo que se requiere para fortalecer el desarrollo de las estrategias globales de mejora, (EGM) y a partir de ello se han brindado asesorías por parte de la supervisora, el asesor metodológico, algunas docentes,

Considero que debo fortalecer en mi forma de asesorar, el brindar ayuda a directivos y docentes en el diseño, puesta en marcha y evaluación de procesos de evaluación, pues si bien se toca el tema en los acompañamientos, no lo he realizado con sistematicidad a tal grado de realizar proyectos y podría ser un buen punto de partida para el siguiente ciclo escolar.

Debo impulsar aún más el trabajo colegiado, centrando el asesoramiento en fortalecer el liderazgo académico de las directoras, pues una buena formación académica, de comprensión de la propuesta

curricular genera que las intervenciones y dirección de las acciones tengan sentido, y estén orientadas a la mejora de prácticas docentes.

Mi asesoramiento deber ayudar a los colectivos a identificar la cultura escolar que se vive al interinos de las instituciones y proponer formas para transformar dicha cultura escolar en beneficio de los estudiantes.

## **Acciones de asesoría y acompañamiento de la zona escolar J121**

En la zona escolar J121, una prioridad es el acompañamiento y asesoramiento a los colectivos docentes, la tarea de acompañar recae principalmente en la asesora metodológica, sin embargo yo como supervisora también realizo el acompañamiento, estas son las acciones que he realizado hasta la fecha:

<b>MES</b>	<b>ESCUELA</b>	<b>ACCIONES</b>
OCTUBRE	Gregorio Torres Quintero Eva Sámano de López Mateos Ovidio Decroly Lic. Adolfo López Mateos Calmecac	Se realiza acompañamiento a las aulas, se pidió la planeación de la maestra para contrastar lo escrito con lo realizado en la práctica. A partir de ello se establece un dialogo profesional con las docentes para reflexionar, modificar y transformar la intervención docente, de tal manera que las actividades realizadas favorezcan los aprendizajes esperados y las competencias. Con las directoras se acompañó en el análisis de la problemática detectada. El J.N Anexo a la Normal de Amecameca me solicitó una asesoría sobre las habilidades comunicativas para el desarrollo de la EGME.
NOVIEMBRE	Rosaura Zapata Diego Velázquez Laura Méndez de Cuenca Josué Mirlo	Se apoyó y orientó en el registro que se hace en los reportes de evaluación de tal manera que realmente reflejen lo que el niño en específico, con nombre y apellido, puede y sabe hacer, a partir de la intervención que la docente ha implementado en el primer trimestre. Con las directoras se analizó la pertinencia de las acciones planeadas en el cumplimiento de los objetivos.
ENERO	Antonio Caso mat. Antonio Caso Vesp.	Se realiza acompañamiento a las aulas, se pidió la planeación de la maestra para

	<p>Profa. María Elena Rosales Vargas Diego Velázquez</p>	<p>contrastar lo escrito con lo realizado en la práctica. A partir de ello se establece un dialogo profesional con las docentes para reflexionar, modificar y transformar la intervención docente, de tal manera que las actividades realizadas favorezcan los aprendizajes esperados y las competencias. Con las directoras se analizó de dónde se deriva, de cuál objetivo o acción se planteó la Estrategia Global de Mejora. El J.N Antonio Caso matutino, me solicitó una asesoría sobre habilidades de pensamiento científico, con la intención de desarrollar una EGME, centrada en el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo.</p>
FEBRERO	<p>Calmecac Diego Velázquez Arcadio pagaza Fray Martin de Valencia</p>	<p>En este mes se acompañó a los colectivos docentes en la toma y selección de evidencias de los avances de los niños. Se plantea la estrategia de al inicio de la observación pido a la docente elija a dos niños y se centre (sin descuidar a los demás) en qué hace, cómo lo hace, que estrategias pone en juego, cómo se relaciona con sus compañeros y hacer notas claves, posteriormente se le pide haga un registro más formal de lo que puede observar del desempeño del niño, pero sobre todo orientando a las docentes para que tengan como punto de análisis los aprendizajes esperados. Con las directoras se trabajó la pertinencia de las evidencias de avance del logro de los aprendizajes en la EGME. El J.N Anexo a la Normal de Amecameca, solicitó asesoría sobre Pensamiento Matemático, y se atendió comisionando a la docente que asistió al curso de Fuenlabrada.</p>
MARZO	<p>Rosaura Zapata Diego Velázquez Laura Méndez de Cuenca Anexo a la Normal de Amecameca</p>	<p>Se acompañó a los colectivos docentes en el uso de los materiales de tercera generación, así como el libro Mi Álbum, con anterioridad se han trabajado estas</p>

		<p>actividades, sin embargo se ha detectado que se realizan sin tener el conocimiento claro de la intención pedagógica de la ficha. Así es que se observa la intervención en función del trabajo de estos materiales y se orienta en función de la intervención.</p> <p>Con las directoras se analizaron los registros de observación que ellas realizaron de esta actividad y se observó que se les dificulta hablar de los procesos de aprendizaje de los niños y las buenas prácticas de las docentes.</p> <p>El J.N Gregorio Torres Quintero, solicitó asesoría sobre Pensamiento Matemático, y se atendió comisionando a la docente que asistió al curso de Fuenlabrada.</p>
ABRIL		<p>El acompañamiento se centró en lo que realiza la educadora al interior del aula y la pertinencia de sus actividades para el logro de aprendizajes de los niños.</p> <p>Con las directoras de trabajo a cerca de como acompañar en la elaboración de las evidencias, contrastándolas con el aprendizaje esperado y la planeación de la docente.</p>
MAYO	<p>Diego Velázquez  Laura Méndez de Cuenca Poxtla  Lic. Adolfo López Mateos  Arcadio Pagaza  Josué Mirlo  Profa. María Elena Rosales Vargas.</p>	<p>Este mes me apoye de la herramienta Observación de clase, si bien considero que tiene muchas debilidades, la aplique y me permitió percatarme de los Niños que no se involucran, una situación a la cual no le daba mucha importancia, pero haciendo una lectura pedagógica, da cuenta del interés que generan las actividades en los niños, y la capacidad de la maestra para involucrarlos.</p> <p>En este mes se trabajaron con las directoras situaciones de liderazgo, haciendo conciencia del papel central que tienen en la transformación de las prácticas de los colectivos docentes.</p>
JUNIO	<p>A todos los colectivos de la zona escolar.</p>	<p>En este mes se asesoró a los colectivos en la elaboración de los reportes de evaluación, para que den cuenta de los avances de cada uno de los niños del grupo.</p>

		También se orientó a las directoras en la necesidad de revisar y acompañar a las docentes en la importancia de elaborar un reporte de evaluación que de cuenta de lo que cada niño sabe y puede hacer.
--	--	--

El acompañamiento y asesoramiento se da de acuerdo a las necesidades que detectamos en los diversos colectivos, como se puede observar en la tabla anterior al J.N Diego Velázquez (escuela unitaria) se le acompañó casi todos los meses, debido a que vive una situación de descontento con la comunidad, por lo que se tuvo que estar más de cerca en esa comunidad.

## **Bibliografía**

SEP (2017) "Aprendizajes clave para la educación integral" Planes y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, SEP, 2017.

Puig Irene y Sático Angelica. "Jugar a Pensar con niños y niñas de 4 a 5 años" España, Octaedro, 2011.

Ramírez Rodolfo, "La función de asesoría en el proceso de reforma de la educación preescolar" en Cursos Generales de Actualización 2007 – 2008. La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar: desafíos para la función de asesoría". México, SEP, 2007.