

**Título:** La tutoría presencial en época de pandemia.

**Mtra.** Lisset Guadalupe Gómez Cruz

**C.C.T.** 15EJN0743Z

**Zona Escolar:** J124

## La tutoría presencial en época de pandemia.

El presente ensayo pretende analizar los diferentes retos que se han enfrentado para la realización de la tutoría en la modalidad presencial y desarrollándose en un ambiente de pandemia, así como las estrategias que se han empleado para llevarla a cabo de manera eficiente, pertinente y oportuna.

Para situar el marco teórico de este ensayo, es necesario reconocer que los cambios realizados al artículo tercero constitucional en el año de 2013, hacen énfasis en ofrecer una **educación de calidad** a los niños, niñas y adolescentes del país, para ello, la figura del docente cobra especial relevancia pues se ve como un “agente fundamental en el proceso educativo” **DOF: 15/05/2019** y se entiende su papel como un profesional competente, estratega, capaz de innovar y diseñar, de evaluar el proceso educativo con un enfoque tendiente a la mejora y de generar las condiciones educativas deseables para que los educandos alcancen el máximo nivel de logro de sus aprendizajes, construyendo sus propias competencias para la vida, es decir, aplicables, capaces de resolver problemas cotidianos y por ende, de desarrollarse a plenitud en la sociedad.

Asimismo, la reforma al artículo tercero, genera retos al docente al esbozarse el perfil de egreso deseable de los educandos pues exige de ellos que desarrollen capacidades para la convivencia actuando con respeto a la diversidad cultural, a la dignidad de todas las personas y el interés general de toda la sociedad, la igualdad de derechos, la solidaridad internacional y valores como a honestidad, la justicia y la paz.

Ante este nuevo planteamiento de la calidad educativa y reconociendo que el docente es agente primordial del proceso enseñanza-aprendizaje, se reconoce también, la necesidad de fortalecer su perfil desde su incorporación al sistema

educativo nacional, por lo cual se ofrece el derecho a acceder a un sistema de formación, capacitación y actualización, dando origen al proceso de tutoría para acompañar esta inserción y orientando en todas las necesidades didácticas y pedagógicas que los docentes noveles manifiesten.

El término “tutoría” que surge en México con la Reforma Educativa de 2013, se entiende como “una estrategia de profesionalización orientada a fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso en el servicio público educativo” DOF. 30/09/2019 bajo un enfoque de intercambio y dialogo profesional basado en la reflexión, el análisis, el aprendizaje entre pares y asumiendo una base ética en el devenir docente.

El papel del tutor ante este paradigma, es el de ayudar a los profesores tutorados a avanzar en el enriquecimiento de sus propios conocimientos, capacidades y competencias haciendo uso de la reflexión pedagógica mediante diversas estrategias como: el análisis de clase, de diario de trabajo, evidencias de logro de los alumnos, escritos reflexivos de los logros y dificultades de la práctica, análisis de textos y realización de diversos organizadores gráficos comparando la teoría con la práctica, entre otros.

Los **objetivos** a tomar en cuenta para este trabajo pedagógico son, primeramente, reconocer que el docente que se incorpora al sistema educativo, posee una amplia gama de conocimientos y vivencias cercanas al ámbito educativo y que, por ende, es capaz de analizar los rasgos deseables de un docente que brinda una enseñanza de calidad, asimismo, que ante todo es una persona que se asume como profesional de la educación y que puede manifestar emociones de inseguridad o temor ante el cambio, por lo que la actitud del docente tutor, debe ser de acompañamiento y guía en el proceso.

No se trata de obligar a los tutorados a considerar las opiniones, ideas o “verdades” del tutor, sino de proveer los mecanismos necesarios que les permitan dialogar para reflexionar, analizar y construir nuevas competencias docentes.

Es entonces que se parte de una entrevista para conocerse, establecer vínculos de confianza y comunicación, que permitan tomar acuerdos y establecer las principales necesidades o problemáticas que han tenido los docentes de nuevo ingreso y considerar las líneas de acción que permitan atender a dichas necesidades, pero, ante esta situación de pandemia, **¿cómo retomar la tutoría en modalidad presencial?**

El apoyo de las autoridades educativas para establecer contacto y comunicación entre profesores tutores y tutorados fue esencial pues, organizaron la primera reunión orientando a todos los involucrados en el proceso, acerca de las funciones, responsabilidades y propósitos de la tutoría, de tal manera que se establecieran vínculos comunicativos y tomaran notas para agendar una primera llamada y entrevista en cada equipo de trabajo. (Ver anexo 1)

De esta manera, una vez que se había tenido un primer acercamiento, se organizó una video llamada para compartir cuáles han sido las principales **problemáticas** o necesidades presentes en cada una de las profesoras tutoradas, acordando lo temas, propósitos, recursos, acciones y mecanismos para la sistematización de resultados para lo cual se hizo uso de plataformas como Google Meet y se logró organizar el trabajo de tutoría de manera sistemática y apegada a los lineamientos vigentes desarrollando el plan de trabajo. (Ver anexo 2)

En el plan de trabajo se diseñan acciones basadas en la realidad que vivimos en estos momentos, planteando las reuniones y visitas a clases de manera virtual, estableciendo propósitos particulares para cada una de ellas y centrándose en que, su desarrollo, análisis y reflexión, traigan consigo el constructo de nuevas y/o mejores competencias docentes para enfrentar el reto de aprender a distancia.

El trayecto de este proceso ha sido retador pues, ha implicado un esfuerzo extraordinario de todos los involucrado accediendo a brindar más tiempo del que sus labores cotidianas en la escuela les exigirían y a reunirnos de manera virtual en las tardes o fines de semana, también ha sido necesario ser empáticos y pacientes con el uso de las tecnologías tanto por parte de los docentes como de los alumnos

y sus familias pues en ocasiones la asistencia a las clases virtuales ha sido poca o el envío de evidencias de trabajo de los alumnos también ha sido más limitado.

Lo antes mencionado ha sido el parteaguas para dialogar y construir mecanismos que permitan a las docentes recuperar insumos para la evaluación formativa, adecuar sus planes a las nuevas realidades y fundamentar su práctica educativa en de los planes y programas vigentes, los programas de apoyo y las nuevas tecnologías de la comunicación al analizarlos, retomar lo que de ellos les es útil en los diversos escenarios educativos de las familias de sus alumnos y diversificar las estrategias didácticas para darles atención oportuna y pertinente. (Ver anexo 3)

Aunado a lo anterior, el tema del contagio de COVID-19 ha tocado a algunos docentes, por lo cual, ha sido necesario retomar las acciones en distintos tiempos o adecuar las estrategias de manera que todos puedan acceder a ellas y desarrollar las actividades de forma gradual, brindando apoyo, mostrando empatía y procurando acompañar en el proceso de mejora a cada uno de los docentes de acuerdo a sus necesidades.

Se hace evidente, ante el panorama antes planteado, que el docente tutor, debe promover el conocimiento y reconocimiento de los diferentes acervos que dan sustento a la práctica educativa y que apoyan la labor docente del nivel preescolar, teniendo dominio de éstos y de estrategias de comunicación y análisis que fortalezcan la reflexión y la construcción de un perfil docente apegado a los preceptos vigentes, pero también, debe poseer cualidades de guía, mediador, orientador, facilitador y motivador ya que la labor educativa conlleva en sí misma la emoción y el enriquecimiento de las cualidades humanas.

Como síntesis a este **resultado**, puedo decir que, las exigencias modernas cada vez son más e implican mayores retos, que la educación actual no se remite solamente a los salones de clase y que ante la pandemia mundial del COVID-19, los docentes hemos tenido que reinventarnos y extender las paredes de las aulas a espacios virtuales antes explorados por muy pocos de nosotros.

Tras **el análisis y resultado** se hace relevante, comprender los cambios sociales, mejorar las dinámicas de clase, conocer y empaparse de nuevos recursos didácticos que van más allá de una pizarra o un libro de texto, acrecentar las propias competencias docentes que de igual forma, se han modificado y han solicitado el desarrollo de un perfil docente más comprometido con el cambio, en suma, es necesario que para “enseñar” nunca dejemos de aprender, así pues, el rol de tutor, me ha invitado a continuar enriqueciendo mis conocimientos pedagógicos y didácticos, pero también a desarrollar un perfil más humano, con miras al apoyo de otros docentes y el fortalecimiento de los aprendizajes de la niñez mexicana.

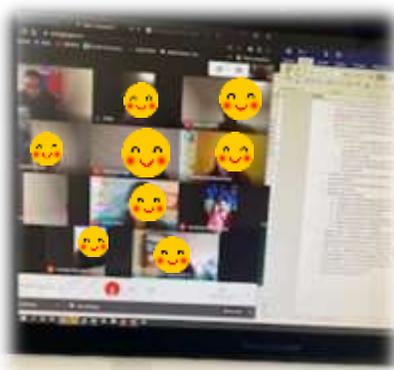
## Referencias bibliográficas

1. DOF: 15/05/2019 DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa.
2. DOF: 30/09/2019 DECRETO por el que se expide la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.
3. Manual para el Tutor de Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso Educación Básica. Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. 2019
4. Las tutorías como estrategia de inserción a la docencia, disponible en:  
[https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage\\_04/archivo/INEE-Informe-2017\\_10-Capitulo-5.pdf](https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_04/archivo/INEE-Informe-2017_10-Capitulo-5.pdf)

Anexos:

## ANEXO 1.-

### Primera reunión de tutoría con todos los agentes educativos



Necesidades de apoyo que manifiesta la profesora Yesy...	Necesidades de apoyo que manifiesta la profesora Dany...	Necesidades de apoyo que manifiesta la profesora Lety...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseño de situaciones de acuerdo al diagnóstico.</li><li>• Evaluación y observaciones hacia los niños.</li><li>• Diseño del diario de trabajo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación (recuperación de evidencias) ¿cómo evaluar si los padres no envían evidencias?</li><li>• Planes de trabajo centradas en los aprendizajes.</li><li>• Diario de trabajo: análisis, reflexión.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación. Seguimiento. Tomar en cuenta los trabajos de los niños. Desarrollo de rubricas.</li><li>• Situaciones de aprendizaje. (No ser repetitivas).</li><li>• Evaluación diagnóstica.</li><li>• Diario de trabajo.</li></ul>

- Se hace énfasis en la necesidad de recuperar el diagnóstico inicial del grupo y de cada alumno. Para ello, se solicita a las tutoradas que puedan enviar al correo personal de la profesora tutora, los instrumentos de evaluación que han empleado a lo largo de estos primeros meses de trabajo, también un plan de trabajo, el avance que tienen de las evaluaciones diagnósticas y su diario de trabajo, para conocer la forma en cómo sistematizan la información, poder visualizar las áreas de oportunidad existentes y dar inicio con el proceso de planeación del trabajo de tutoría.

- También se hace mención de la necesidad de buscar las estrategias de comunicación con los alumnos para poder realizar las clases virtuales o a distancia, de tal manera que haya insumos para orientar e incidir en la práctica pedagógica en los momentos de visita y observación de clases.
- Así mismo, se les sugiere tener una carpeta para la tutoría, en donde puedan realizar las anotaciones necesarias durante el proceso.
- El próximo jueves 22 de octubre de 2020, se enviará el plan de trabajo. El viernes a las 18:00 hrs. En la misma liga de reunión Google Meet, habrá reunión virtual con las tutoradas para dar a conocer el plan y las acciones para darle operatividad al mismo.

## **ANEXO 2.-**

### **Ejemplo de un plan de trabajo de la tutoría del ciclo escolar 2020-2021., del cual se omiten algunos datos por cuestiones de seguridad.**

#### **Plan de Trabajo de Tutoría durante el Ciclo Escolar 2020– 2021**

Profesora tutorada: Danylu	C.C.T. 15EJN	Jardín de Niños
Profesora tutora: Lisset Guadalupe Gómez Cruz.		

#### ***OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO:***

- Brindar acompañamiento académico a la docente tutorada a partir de un dialogo profesional, respetuoso y reflexivo.
- Fortalecer el continuo crecimiento profesional de la docente de nuevo ingreso al acompañarla en su incorporación al sistema educativo y ayudarla a conocer el currículo vigente, los materiales de apoyo del nivel preescolar y la evaluación con enfoque formativo de tal manera que lo incorpore en su práctica cotidiana.
- Brindar asesoría en las diferentes áreas de necesidad de la docente tutorada, manteniendo una estrecha comunicación basada en el respeto y apoyo mutuo.
- Coadyuvar en el desarrollo de las competencias profesionales de la docente tutorada que le permitan reconocer los aprendizajes de sus alumnos y sus necesidades de apoyo para desarrollar una práctica profesional eficiente, eficaz, pertinente y oportuna.
- Promover el mejoramiento de las habilidades de evaluación docente, incorporando el enfoque formativo que le permita reflexionar acerca de su práctica para continuar avanzando en la mejora de los aprendizajes

de sus alumnos y en el desarrollo de sus propias competencias profesionales.

FECHA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTO	RESPONSABLES.
15 de octubre de 2020	Propiciar el conocimiento de los integrantes de equipo de tutoría de este ciclo escolar y sentar las bases para la comunicación efectiva y profesional.	1ª reunión de trabajo para tomar acuerdos para el desarrollo de las actividades.	Equipos de comunicación. Red de internet. Cuadernos de notas. (carpeta de tutoría).	Notas y acuerdos de la primera reunión.  <u><b>REUNIÓN.</b></u>	Tutora.
22 de Octubre de 2020	Fortalecer el reconocimiento de lo que los alumnos saben y lo que es necesario que aprendan, así como las formas más pertinentes de intervención docente.	(Socialización del plan de trabajo y las diferentes acciones y compromisos que se requieren para su cumplimiento). Análisis de la planeación didáctica y los distintos instrumentos y herramientas de evaluación. Recuperación del <b>diagnóstico</b> individual de	Plan de trabajo. Instrumentos y herramientas de evaluación diagnóstica. Diagnóstico individual y grupal de los alumnos.	Cuadro de análisis: qué sé de mi grupo, para qué me sirve ese conocimiento, estrategias para el trabajo que son más oportunas de acuerdo a los que sé de mi grupo, mecanismos de comunicación que permiten tener contacto directo y diario con los	Tutora. Docente tutorada.

		cada alumno.		alumnos. <b><u>REUNIÓN.</u></b>	
<b>12 de Noviembre de 2020</b>	Coadyuvar en el dominio curricular al analizar aspectos como la exigencia de los aprendizajes esperados en razón de lo que demanda cada uno de ellos y las acciones que se pueden llevar a cabo para promover su logro.	Análisis de la “parrilla de aprendizajes esperados” de una semana del programa aprende en casa. Detección de la demanda de cada aprendizaje y propuesta de acciones para su logro en las clases a distancia.	“Parrilla de aprendizajes” de la semana del 16 al 20 de noviembre . Carpeta de tutoría.	Borrador de <b>plan de trabajo</b> con actividades acordes al aprendizaje esperado y las características del grupo que se atiende.  <b><u>REUNIÓN.</u></b>	Tutora. Docente tutorada.
<b>Primera semana Diciembre de 2020</b>	Coadyuvar en la mejora de la intervención educativa al analizar de manera conjunta, las actividades realizadas, las consignas dadas, los recursos empleados y las formas de	Visita virtual a la sala de clase. Análisis de las prácticas docentes en relación con la concordancia entre aprendizajes esperados y actividades realizadas. Socialización de las observaciones recuperadas.	Guion de observación. Plan de trabajo. Equipos de comunicación con acceso a red de internet.	Análisis de la propia práctica en relación con los aprendizajes esperados y los resultados obtenidos en la sesión. Diario de trabajo. Guía de observación. Diálogo profesional para analizar los datos	Tutora. Docente tutorada.

	relación entre docente, alumnos y padres de familia.			obtenidos. Acuerdos y notas de la observación. <b><u>OBSERVACIÓN</u></b>	
<b>15 de Enero de 2020</b>	Promover el reconocimiento de instrumentos y herramientas de evaluación, que permitan a las docentes tutoradas evaluar a sus alumnos con un enfoque formativo.	Análisis de los conocimientos previos de las docentes con referente a los instrumentos de evaluación y su sustento teórico. Análisis de los instrumentos y herramientas de evaluación que han llevado a cabo para la evaluación, hasta el momento, de sus alumnos. Recuperación de la colección Cuadernillos “el enfoque formativo de la evaluación” para su análisis y recuperación en el trabajo cotidiano. Elaboración de un	Colección de cuadernillos “el enfoque formativo de la evaluación”. Instrumentos de evaluación que han diseñado anteriormente las docentes tutoradas. Equipos de cómputo y o comunicación con acceso a red de internet.	Borrador de un instrumento para la evaluación a distancia con enfoque formativo. Diseño de estrategias para su aplicación. (en qué momento se aplicaría, cómo, de qué manera)  <b><u>REUNIÓN.</u></b>	Tutora. Docente tutorada.

		instrumento para la evaluación a distancia con enfoque formativo.			
<b>Primera semana Febrero de 2020</b>	Coadyuvar en la mejora de la intervención educativa al analizar de manera conjunta, las acciones que se llevan a cabo para evaluar el aprendizaje antes, durante y después de la clase a distancia.	Análisis de la intervención educativa en relación a las formas de evaluar el proceso enseñanza aprendizaje (uso de consignas, retroalimentación que se brinda, instrumentos que se emplean, sistematización de las evidencias).	Guía de observación. Instrumentos de evaluación. Equipos de comunicación con acceso a red de internet (en caso de que aún sea necesario).	Análisis de la propia práctica en relación a los mecanismos de evaluación empleados y las herramientas sistematizadas. Dialogo profesional para detectar las áreas de oportunidad y las acciones para solventarlas. Acuerdos y notas de la observación. <b><u>OBSERVACIÓN</u></b>	Tutora. Docente tutorada.
<b>11 de Marzo de 2020</b>	Fortalecer las competencias docentes a partir del análisis teórico de diferentes fuentes de información y al contrastarla	Analizar el documento “diez nuevas competencias para enseñar” de Philippe Perrenoud, así como “Perfiles profesionales, criterios e indicadores	Textos: “diez nuevas competencias para enseñar” de Philippe Perrenoud, y “Perfiles profesionales, criterios e indicadores	Cuadro comparativo de los referentes teóricos y las acciones para mejorar la práctica docente. <b><u>REUNIÓN.</u></b>	Tutora. Docente tutorada.

	s con la propia práctica.	para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión”, para lo cual se requiere haber realizado una lectura previa y haber organizado notas de estudio, ya que se socializarán las ideas principales orientándolas hacia las formas en que, a partir de los textos, se pueden fortalecer las competencias docentes.	s para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión”. Carpeta de tutoría. Notas previas. Equipos de comunicación con acceso a red de internet.		
<b>16 de Abril de 2020</b>	Fortalecer el conocimiento de los principios que orientan la labor docente y fortalecen la mejora de la práctica educativa.	Analizar los planteamientos curriculares de los planes y programas de estudios 2011 y 2017 en torno a los principios pedagógicos que se señalan y lo que cada uno de ellos	Principios pedagógicos del planteamiento curricular 2011 y del 2017.	Tríptico de principios pedagógicos . Elaboración de un cuadro comparativo con los principios pedagógicos y lo que aún se requiere fortalecer para la mejora en la	Tutora. Docente tutorada.

		exige en el desempeño docente.		práctica educativa. <b><u>REUNIÓN.</u></b>	
<b>Tercera semana de abril de 2020</b>	Promover el análisis de la práctica docente al identificar las mejoras que se tienen en relación con los diversos temas abordados hasta el momento. (principios pedagógicos, competencias docentes)	Incorporarse a la clase de la profesora tutorada para observar y posteriormente analizar la forma en que incorpora los referentes teóricos en su práctica cotidiana, centrándose en los principios pedagógicos y las competencias docentes.	Guía de observación. Principios pedagógicos, listado de competencias docentes, carpeta de tutoría. Equipos de comunicación con acceso a red de internet (en caso de que aún sea necesario)	Notas del análisis realizado. Guía de observación con notas destacadas. Dialogo e intercambio profesional.  <b><u>OBSERVACIÓN</u></b>	Tutora. Docente tutorada.
<b>20 de Mayo de 2020</b>	Reconocer los retos que enfrenta el docente ante el perfil de egreso de educación preescolar y básica.	Analizar los apartados “Los mexicanos que queremos formar”, “Perfil de egreso de la educación obligatoria”, “Fundamentos de los fines de la educación” del documento “aprendizajes clave para la educación	Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación . Los fines de la	Esquema del alumno que se desea formar (desde un punto de vista personal y a partir de los conceptos adquiridos). Notas acerca de lo que se requiere del papel docente para lograrlo.	Tutora. Docente tutorada.

		<p>integral. Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación". Así como "Los fines de la educación en el siglo XXI" para analizar las exigencias que se tienen como maestro en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>educación en el siglo XXI</p>	<p><b><u>REUNIÓN.</u></b></p>	
<p><b>11 de Junio de 2020</b></p>	<p>Fortalecer el análisis de las fortalezas, oportunidades de mejora, debilidades y amenazas que se han reconocido a lo largo del proceso de tutoría, para estructurar un nuevo plan de acción y continuar fortaleciendo la</p>	<p>Realizar una recapitulación de las acciones realizadas en el trayecto de tutoría. Identificar las fortalezas, oportunidades de mejora, debilidades y amenazas que como docentes se tienen, de tal forma que se pueda pensar en acciones a realizar para continuar mejorando.</p>	<p>Carpeta de tutoría.</p>	<p>Elaboración de un cuadro FODA. <b><u>REUNIÓN, EVALUACIÓN.</u></b></p>	<p>Tutora. Docente tutorada.</p>

	práctica docente.				
--	-------------------	--	--	--	--

### ANEXO 3.-

#### Observaciones de clase y notas para el análisis:

Se retoma el plan de trabajo de la sesión de clase virtual que envía previamente la docente tutorada y, con base en él, se realiza el registro de observaciones retomando el propósito de la observación y las sugerencias que se emiten.

FECHA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTO	RESPONSABLES.
<b>Primera semana Diciembre de 2020</b>	Coadyuvar en la mejora de la intervención educativa al analizar de manera conjunta, las actividades realizadas, las consignadas, los	Visita virtual a la sala de clase. Análisis de las prácticas docentes en relación con la concordancia entre aprendizajes esperados y actividades realizadas.	Guion de observación. Plan de trabajo. Equipos de comunicación con acceso a red de internet.	Análisis de la propia práctica en relación con los aprendizajes esperados y los resultados obtenidos en la sesión. Diario de trabajo. Guía de observación. Dialogo profesional para analizar	Tutora. Docentes tutoradas.

recursos empleados y las formas de relación entre docente, alumnos y padres de familia.	Socialización de las observaciones recuperadas.		los datos obtenidos. Acuerdos y notas de la observación. <b><u>OBSERVACIÓN</u></b>	
---	---	--	---	--



Observación de clase

<b>REGISTRO DE OBSERVACIONES:</b>	<b>REGISTRO DE SUGERENCIAS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra empieza la clase con un juego de buscar objetos de acuerdo a su forma geométrica. Los niños se van incorporando y se notan emocionados, interesados y muy participativos.</li> <li>• Se realiza el pase de lista de manera formal.</li> <li>• Responde cuestionamientos de los padres y se muestra atenta a la inquietudes y necesidades que manifiestan tanto padres como alumnos.</li> <li>• Recupera aprendizajes previos mediante cuestionamientos. Los niños logran responder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer la participación grupal de tal manera que todos los alumnos mantengan la atención en la actividad realizando los modelos sugeridos. Quizá alternar la fase expositiva con ejercicios que realicen los niños y luego continuar exponiendo y proponiendo la participación.</li> <li>• Dividir la sesión en dos fases tratando de que las actividades sean cortas, de tal forma que se atiendan los periodos de atención de los niños.</li> <li>• Prever los tipos de recursos y actividades que sugiere el programa aprende en casa. Por</li> </ul>

<p>comentando a partir de experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica conceptos. (patrón). Aunque algunos niños no comprendieron el concepto con los términos</li> <li>• Muestra ejemplos apoyándose de figuras geométricas que va pegando en un pizarrón.</li> <li>• Cuestiona a los niños para observar y reconocer patrones de tal forma que se involucren al señalar cual es la figura subsecuente.</li> <li>• Los niños se dan cuenta de las figuras que les falta utilizar (el material fue solicitado con anterioridad).</li> <li>• Terminan de realizar patrones grupales y les invita a utilizar las figuras previamente solicitadas para elaborar sus propios patrones.</li> <li>• Invita a algunos niños a decir sus patrones y la docente los va haciendo en el pizarrón para mostrárselos al resto de la clase.</li> <li>• Se invita a los niños a realizar un mismo patrón.</li> <li>• Les invita a realizar tres patrones propios y pegarlos para elaborar su evidencia de trabajo. dicha actividad se enviará posteriormente a la docente para su registro. Al término, la maestra verifica la actividad realizada de cada alumno.</li> <li>• Se les pide que busquen su álbum para trabajar con la lámina “como dicen los clásicos”</li> <li>• La maestra propone que algunos niños describan lo que observan (personajes).</li> <li>• A partir de ello, la docente sugiere que entre todos creen un cuento</li> </ul>	<p>ejemplo, el día de hoy se trabajaron patrones más que series de patrones, es decir, la sugerencia del programa consistía en reproducir los modelos dados o en buscar la forma de repetirlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sugiere otro tipo de materiales (para esta clase en particular, pero que pueden emplearse en otras situaciones de aprendizaje) como el tablero cuadriculado y fichas decolores, cuadros bicolores,</li> <li>• Cuidar el uso de datos de los padres. Tratando de que el tiempo sea ocupado de manera óptima agilizando las actividades sin perder de vista los propósitos planteados.</li> <li>• Realizar actividades de transición, que permitan cambiar de actividades de manera lúdica y que favorezcan la atención de los alumnos.</li> <li>• Centrarse en la “demanda” del aprendizaje esperado, ya que en esta ocasión no se promovió la elaboración de cuentos grupales, sino la narración de historias (de manera personal).</li> <li>• Para realizar cuentos diferentes, se puede realizar primeramente una dinámica para pensar en los personajes de manera diferente, por ejemplo ¿cómo es el lobo? Y ¿si fuera diferente, como sería? Y a partir de la descripción de diferentes personajes, crear historias diferentes y en conjunto.</li> <li>• Tratar de crear cuentos cortos (se pueden hacer varios cuentos cortos para promover la participación de todos) ir</li> </ul>
--	---

brindando ideas que ella va escribiendo en un papel bond.

leyendo el cuento creado para volver a centrar la atención y que todos los niños recuerden de que se trata, cómo es la lógica d la historia, etc.

- Procurar que las ideas que den los niños sean las que se plasman en el cuento y orientarlos a generar ideas de acuerdo a la temática deseada.
- Tomar evidencias de las clases, de tal forma que se tengan insumos para comprobar tu labor.
- Recuperar el uso de materiales de la SEP como “mi álbum preescolar2 o las láminas didácticas.
- Aprovechar las sugerencias didácticas que ofrece el “libro de la educadora” para plantear diferentes estrategias didácticas y enriquecer la practica educativa.