

FACTORES QUE GENERARAN CRISIS EN LA EDUCACION DURANTE LA PANDEMIA

PROFESORA: ROMUALDA SIERRA SIMON

**DOCENTE DEL JARDIN DE NIÑOS GABRIEL GARCIA
MARQUEZ**

MATUTINO

UBICADA EN CHALCO ESTADO DE MEXICO

C.C.T 15EJ12455U

ZONA ESCOLAR J124

IXTAPALUCA MEX. 8 DE MARZO 2021

INTRODUCCION

El propósito de este ensayo es generar la reflexión acerca de las condiciones educativas a las que se están enfrentando nuestros alumnos e hijos durante este confinamiento y el papel que desempeñamos nosotros como docentes frente a grupo con las condiciones actuales de las familias en nuestro entorno social. Para ello se expone un breve resumen de cómo surgió la pandemia y el impacto en la educación.

Durante este confinamiento escuchando un programa de televisión de análisis que me impacto como el comentarista hablaba acerca de las consecuencias que traería esta nueva enfermedad al ámbito educativo y sobre todo las consecuencias en las generaciones presentes y futuras, deserción escolar, la desigualdad, desnutrición y el cierre de escuelas etc.

Despertó curiosidad por saber más por qué soy docente y madre de familia llamo mi atención encontrar en otro artículo la palabra crisis que por lo general lo relacionamos a lo económico cuando escuchamos este término suponemos que se viene una etapa complicada de superar **“(Situación grave y decisiva que pone en peligro el desarrollo de un asunto o un proceso)”**. Hay grupos desfavorecidos más que otro pero en realidad afectando a todos en diferentes situaciones. Por este motivo la siguiente reflexión de como se ha intervenido en México el sistema educativo con la nueva modalidad a distancia en el confinamiento lo siguiente:

La Secretaria de Educación ha tratado de subsanar esta desigualdad aparentemente es imposible lograr que todos los estudiantes tengan a su alcance esa oportunidad de estudiar a pesar de los recursos pedagógicos, planificar, reorganizar, diseñar materiales, clases en línea etc. herramientas que utilizamos los docentes a diario, el daño está causado. Un gran porcentaje no tiene acceso a plataformas, internet, computadoras y celulares entre otros, por estos obstáculos la educación desde un corto punto de vista personal necesita planificación y propuestas asertivas, alcanzables, innovación y compromiso por las autoridades educativas para aprovechar la crisis como una oportunidad. A principios del ciclo escolar 2020-21 se envía el siguiente acuerdo del cual partimos como sociedad educativa.

“Sustento acuerdo enviado por la SEP (Secretaria de educación ACUERDO oficio circular N° DGDC/DGAIR/001/2020, mediante el cual se dan a conocer las "Orientaciones Pedagógicas y Criterios para la Evaluación del Aprendizaje para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID19) para el ciclo escolar 2020-2021”

MARCO TEORICO

"La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo

Habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina. (**Informe CEPAL-UNESCO agosto 2020**)"

Esta es una realidad que impacto mi quehacer docente cuando leía este documento reflexionando y comparándolo con mi realidad que no solo los estudiantes se enfrentan ante una situación precaria sino también algunos docentes.

"La irrupción de la educación a distancia producto de la emergencia, ha dejado al descubierto la brecha digital existente entre las escuelas y sus docentes. Profesores que manejan las tecnologías con sentido pedagógico, que saben cómo diseñar procesos de aprendizaje en entornos virtuales, desafortunadamente son la minoría. La realidad de las escuelas en América Latina es que en su mayoría no cuentan con las competencias necesarias para asumir este tremendo desafío. Sin embargo, en varios casos tanto los sistemas educativos como sus escuelas se han visto enfrentados a la cruda realidad de tener que convertirse, de la noche a la mañana, en centros escolares de "educación a distancia". Algo impensado hace solo algunos meses atrás" **CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020a), "América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales", Informe Especial COVID-19, N° 1, Santiago, 3 de abril).**

"En el lenguaje común, 'crisis' significa momento de cambios decisivos en cualquier proceso o situación que origina inestabilidad e incertidumbre sobre el desarrollo posterior. En este sentido se habla de crisis de gobierno, crisis educativa, crisis axiológica, crisis económica, etc. Por extensión, 'crisis' significa dificultad, problema o mala situación (Coombs, 1978). Pero también se entiende que crisis es el momento de manifestación aguda de algún síntoma o problema después del cual se produce un claro empeoramiento o una mejoría".

DESARROLLO

La incertidumbre general en la que el mundo se encuentra hoy en día nos ha obligado a hacer cambios en nuestra labor docente y el sistema educativo, la cual fue sometida a actualizarse de la noche a la mañana en estado de emergencia mundial.

Se parte de la general a lo particular ya que la situación no solo es nacional si no global aplicados a la educación y aprendizajes de los niños, se implementa para todos los niveles la educación en línea, la virtual y a distancia como estrategias pedagógicas para que los niños y niñas no se vean afectados en sus aprendizajes.

Como lo señala la UNESCO) “tendrá unas consecuencias muy negativas tanto sociales como económicas e interrupción del aprendizaje, insuficiente alimentación; falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia desde casa; acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital; insuficiencias en materia de cuidado de los niños.” (Revista latinoamericana de educación inclusiva) entre otros).

La problemática la interrupción de aprendizajes a parte de la enfermedad ha sido la falta de empleos, la alimentación en la población pequeña, el poco interés de algunos tutores o ausencia de los mismos etc. Estos elementos entre otros está causando esa crisis en la educación que aún no se ve reflejado en su totalidad en los estudiantes sino esto se verá a corto y largo plazo.

Una de las situaciones a la que se enfrenta mi nivel preescolar es que el aprendizaje fundamental durante los primeros años de la escuela se vea afectado negativamente. Es probable que se observe un descenso en la atención a la educación temprana por parte de los padres de familia ya que le restan importancia a este nivel y priorizan la educación primaria o secundaria de sus hijos. Esta etapa del desarrollo infantil y la alfabetización inicial y enseñanza de pensamiento matemático, lenguaje y Relaciones interpersonales resulta esencial para el desarrollo de habilidades fundamental ya que se basarán en todos los aprendizajes futuros. El aprendizaje de los estudiantes es acumulativo: si no logran adquirir las habilidades fundamentales en los primeros grados, es posible que los niños tengan mayores dificultades de aprendizaje más adelante.

Ausubel, (“cita en Doménech, 2012) “las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen”).

Vygotsky, (1979) concibe que “el desarrollo del niño es un proceso dialectico complejo de carácter social, lleno de irregularidades en la construcción de distintas funciones”. Habilidades para la vida”.

Cuando estamos en clase virtual o los niños envían evidencias de sus actividades se observa que esas habilidades no están desarrolladas de manera espontánea o autónoma como cuando estamos de manera presencial por que los padres o tutores

en su mayoría de los casos no permiten la equivocación para generar reflexión en los pequeños o tengan su propia iniciativa. Como se mencionaba en la introducción no todos los padres están capacitados para enseñar a sus hijos. **(Se aplica libro de las familias y talleres del programa convive en familia).**

Otros de las causas que obstaculizan el aprendizaje es la nutrición, salud física y la salud emocional. En el contexto donde laboro se observa un alto índice de pobreza y necesidades básicas para algunas familias, nuestra escuela cuenta con un programa de desayuno caliente, sin embargo este programa ha cerrado su servicio por la pandemia cientos de niños inscritos a este programa ya no obtienen este beneficio y varios se podrían ver afectados por desnutrición. A pesar de la implementación de vida saludable y sugerencias en las actividades escolares si no cuentan con los alimentos balanceados no tendrá fruto esta implementación. **(Programa vida saludable que aún no está en vigor en preescolar)**

La salud mental y emocional será otro factor que genere esa crisis en la educación, existe evidencia que la violencia doméstica ya ha aumentado desde que empezó la crisis del COVID-19 Experimentar o presenciar escenas de violencia puede tener consecuencias a largo plazo para la salud y el bienestar general de un niño. En algunos casos los docentes son los únicos que pueden observarlos diariamente, además de sus padres o familia, y que pueden alzar la voz de alarma cuando un niño está expuesto a la violencia o al abuso sin embargo no siempre es garantía que se respeten los derechos de los niños aun estando de manera presencial o que un docente alce la voz o denuncie un maltrato.; con las escuelas cerradas, los niños no tienen acceso a esta capa de protección. Durante la crisis, habrá una mayor necesidad de apoyar a todos los niños para afrontar la ansiedad y el estrés vinculados a la pandemia y al cierre de escuelas sin embargo a distancia no se puede hacer mucho, la falta de comunicación con los familiares y el entorno social de los niños lo obstaculiza. La Organización Mundial de la Salud, ofrecen material de orientación a padres, maestros y personas encargada de cuidar a los niños. **(Programa PNCE y programa convive en familia).**

El desempleo general y la pérdida de ingresos someterán a dura prueba la capacidad de los hogares de pagar o mantener a los estudiantes en las escuelas. Varias madres de familia se tuvieron que incorporar al campo laboral para apoyar con los gastos del hogar dejando así al descuido los estudios de sus hijos para suplir sus necesidades básicas. En algunos otros países hay programas de emergencia monetaria y de alimentación para el aprendizaje a distancia sin embargo en Chalco se suspendió el apoyo a la alimentación de los alumnos que bien pudieron buscar otras estrategias para hacerles llegar sus alimentos.

Algunos padres de familia comienzan a quejarse y piden el regreso a las aulas pero el cierre de las escuelas fue para salvaguardar la salud de todos.

CONCLUSION

¿El regreso a clases presenciales en los próximos meses como lo tiene contemplado el gobierno abatirá el rezago educativo? Desde mi punto de vista y con la reflexión antes citada es no, la crisis que enfrenta la educación ya existía antes de la pandemia solo que con el Covid solo se agravo. Esta situación sirvió para darnos cuenta las limitantes que tenemos como docentes y como sociedad ante una emergencia sanitaria y educacional también es una oportunidad para mejorar.

Tras la pandemia, padres, docentes, medios de comunicación, el Gobierno y otros actores habrán cambiado sus puntos de vista y percepciones acerca de su papel en el proceso educativo. Como decía el entonces Secretario de educación Esteban Moctezuma se logró la valorización del trabajo docente ante la sociedad. Esperemos que padres comprendan mejor la necesidad de trabajar junto con las escuelas para promover la educación de sus hijos. Las diferencias se han hecho más evidentes, así como la necesidad urgente de reducirlas y la nueva administración educativa del país vea la realidad actual de la educación y fortalezca con acciones las debilidades, sean prioritarias en el aprendizaje y no a las cargas administrativas en docentes.

BIBLIOGRAFIA

Banco Mundial (2020), “World Bank Education and COVID-19” (Banco Mundial: Educación y COVID-19), mapa interactivo, 24 de abril,

<https://www.worldbank.org/en/data/interactive/2020/03/24/world-bank-education-and-COVID-19>

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020a), “América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales”, Informe Especial COVID-19, N° 1, Santiago, 3 de abril. (2020b)”

IEU (Instituto de Estadística de la UNESCO) (2018), “Education: percentage of female teachers by teaching level of education”, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) [en línea] <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=178>.