

ORDENANDO LOS NÚMEROS

**PRÁCTICA EXITOSA
MAESTRA: ESTIVALIS VIRIDIANA
CONSTANTINO RODRÍGUEZ
JN: “FERNANDO MONTES DE OCA”
CCT: 15EJN3507Q
ZONA ESCOLAR: J124**

INTRODUCCION

- ▶ Pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja”, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático. En la sociedad actual, en constante cambio, se requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente, pero también de tener un pensamiento divergente para encontrar soluciones novedosas a problemas hasta ahora desconocidos.

- ▶ Es por ello que en educación preescolar se busca que los estudiantes desarrollen esa forma de razonar tanto lógica como no convencional y que al hacerlo aprecien el valor de ese pensamiento, lo que ha de traducirse en actitudes y valores favorables hacia las matemáticas, su utilidad y su valor científico y cultural.
- ▶ Al observar directamente las habilidades de los niños presentes en el grupo surge la necesidad de brindar actividades enfocadas al desarrollo de su razonamiento a partir de la observación y las habilidades ya presentes en ellos con la finalidad de que se apropien a su vez de conceptos matemáticos que serán útiles a lo largo de su vida.

¿Por qué desarrollar habilidades matemáticas?

- ▶ Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos.
- ▶ Promover el logro del conocimiento en situaciones y contextos diversos se establece en la definición de competencia, también tiene que ver con los procesos de aprendizaje que posibilite la educadora con las actividades que proponga y mediante su intervención docente. Una pregunta que puede orientar la discusión es: ¿a los niños, en su tránsito por la educación preescolar, se les está dando la posibilidad de desarrollar competencias correlacionadas con el conocimiento del número?

Problemática

- ▶ ¿Qué buscaba desarrollar a través de la actividad?

Que los alumnos de segundo grado a través de distintas actividades descubrieran y/o reconocieran que entre más elementos tiene una colección, se avanza más en la sucesión numérica partiendo de las habilidades ya desarrolladas respecto al conteo ya que se consideró los distintos ritmos y conocimientos presentes en los alumnos

Objetivo

- ▶ A lo largo del trabajo desarrollado en la programación aprende en casa los niños han tenido oportunidad de trabajar directamente en diversas situaciones de aprendizaje relacionadas con los números no obstante a su vez el trabajo a distancia en algunos casos no permite que otros tengan este acercamiento e interacción permitiendo construir su propio aprendizaje por lo que las sesiones en línea brindan esa oportunidad de interacción y trabajo colaborativo con los compañeros buscando en mi interacción despertar esa motivación en los niños al jugar e interactuar dentro de distintas dinámicas

A partir de ello se retomó la propuesta de la sesión aprende en casa del 15 de diciembre con el aprendizaje esperado:

- ▶ Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional
- ▶ Los alumnos pudieron observar el programa de ese día y al ingresar a la sesión en línea realizar distintos conteos a colecciones diversas que les permitieran ubicar a partir del principio de cardinalidad esa colección con respecto a su posición en la banda numérica, reconociendo la sucesión de los números y como al avanzar sus conteos los números cambian y llevan orden

¿Cómo se trabajo en línea?

- ▶ La sesión se organizó en 3 momentos: inicio, desarrollo y cierre y a su vez el desarrollo de la sesión se planeo como el inicio, desarrollo y cierre de la actividad de conteo permitiéndome tener claridad en los momentos destinados para cada acción y con ello ir vinculando la experiencia de los niños en la construcción de sus conocimientos, teniendo a su vez presente la forma en la que aprenden los niños respecto a sus periodos de atención, el uso de las tecnologías y que resultaba para algunos algo nuevo por lo que su atención podía dispersarse, cuestión que me motivó a realizar una intervención interactiva y apoyarme de diversos recursos gráficos que permitieran centrar su atención en el propósito de la sesión

► Una vez que inicie la sesión, recibir a los niños y realizar el pase de lista se compartió con ellos y sus padres el propósito del trabajo a realizar, se establecieron acuerdos de trabajo y efectuaron las siguientes acciones

► **Desarrollo de sesión:**

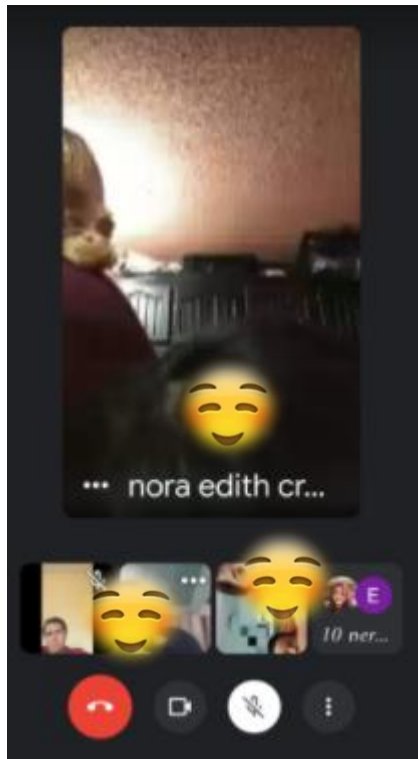
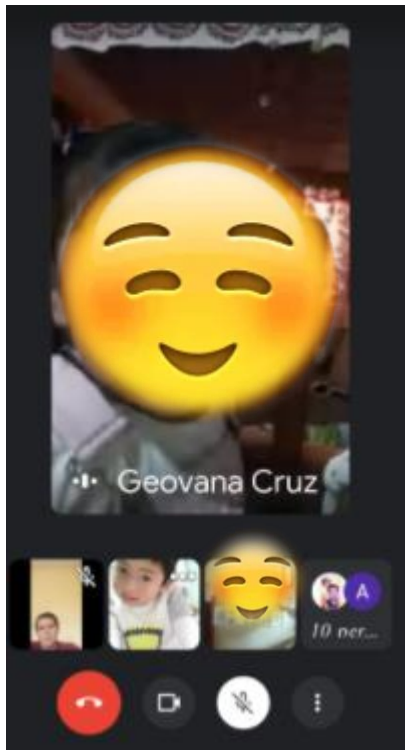
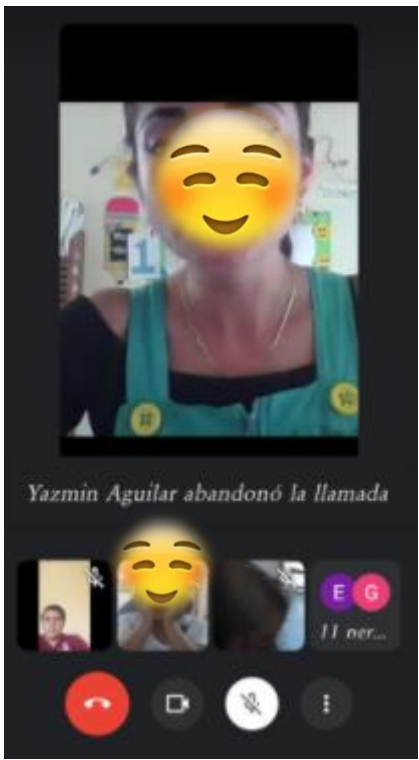
- Utilizar fichas con los números del 1 al 10 y de forma ordenada solicitar la participación de los niños para ir acomodando los números
- Vamos a jugar a contar con el cuerpo, se les proponen ejercicios donde cuentan palmadas, chasquidos y otros ruidos con el cuerpo y registran la cantidad de ruidos asociando sus conteos al símbolo numérico
- Contamos y avanzamos con imágenes de colecciones se pregunta de manera directa al niño cuántos elementos hay e indica el número gráfico que representa la cantidad colocando un marcador en el número y se avanza de manera gradual ampliando el rango de conteo, al finalizar se reflexiona sobre ¿Te has dado cuenta que el orden de los números en la banda numérica va de acuerdo a la cantidad de objetos que representa? Como va avanzando la banda numérica, va aumentando la cantidad que representan los números.
- Invitar a realizar otros conteos y registrar numéricamente

Aspectos relevantes...

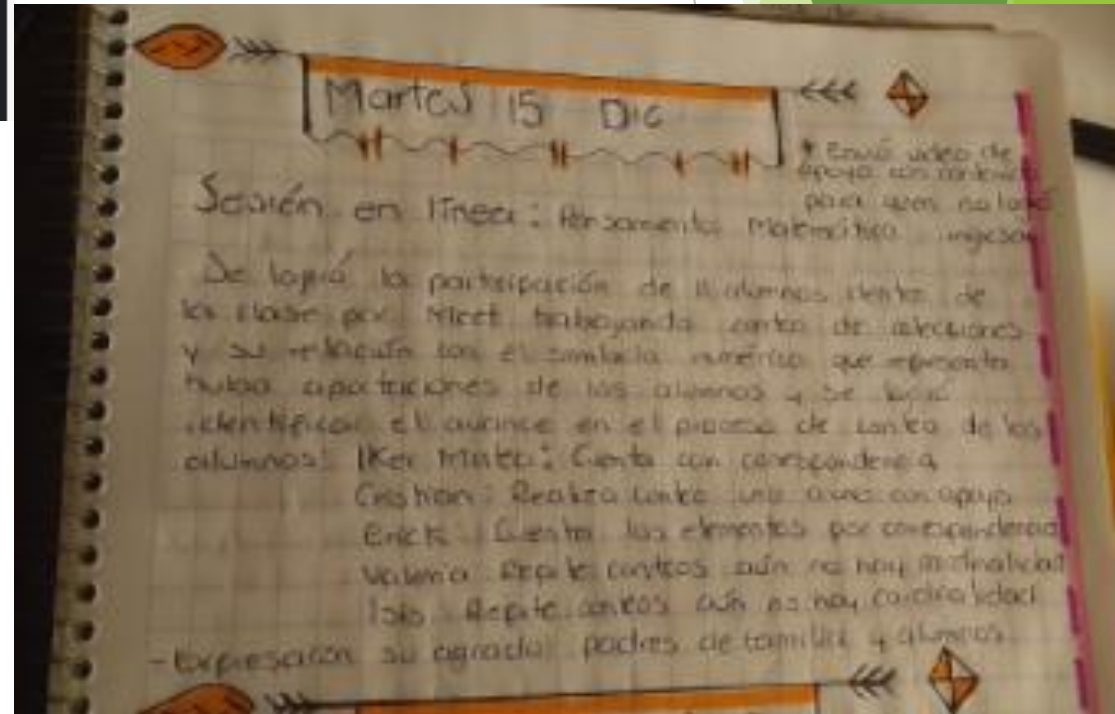
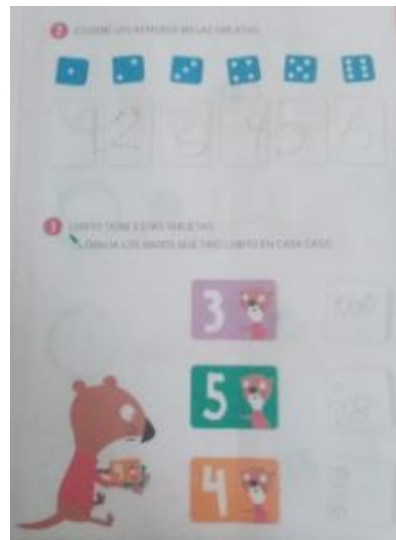
- ▶ Participación de los padre: se reconoció la motivación de los padres así como el apoyo que brindaron a sus hijos al realizar sus conteos empleando distintas estrategias con base en las habilidades desarrolladas por cada uno
- ▶ Se observó involucramiento de todos los niños al realizar sus conteos y participar activamente en la sesión
- ▶ Se valoraron las habilidades que muestran algunos niños en su proceso de conteo a partir de los principios enmarcados en los programas de trabajo
- ▶ Se pudieron proponer otras actividades complementarias que brindarán a los niños mayores experiencias y con ello ayudarles en la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades enfocadas al conteo

Logros de la sesión

- ▶ Existió una gran participación de los niños al entrar a la sesión
- ▶ Los padres de familia reconocieron la importancia de participar en la sesión en línea lo que ha motivado que otros padres también busquen la forma de que sus hijos participen en este trabajo
- ▶ Los alumnos se reconocen como parte de un aula, existe interacción y pueden participar durante la sesión
- ▶ Muestran mayor confianza al comunicarse frente a otros y participar
- ▶ Las evidencias de trabajo muestra mayor dominio de las habilidades de conteo ya que frente a una colección utilizan estrategias como la acomodación de los elementos y el señalamiento, reconocen el total de elementos contados y logran registrar de manera convencional y grafica sus conteos



Fotografías de la sesión en línea 15 de Diciembre 2020 con participación de 11 alumnos, evidencias de trabajo complementario y diario de la educadora con evaluación de la sesión



Reflexiones de la educadora

- ▶ La actividades fueron apropiadas e interesantes para los niños
- ▶ Se tomo como referencia la ficha de trabajo de aprende en casa y la programación para ese día
- ▶ Se vincularon los aprendizajes de los niños y la participación al plantearles distintas preguntas a lo largo de la sesión que les implico movilizar sus saberes y realizar los conteos
- ▶ Pude recatar y valorar los conocimientos de los alumnos para su seguimientos individuales
- ▶ El espacio de la sesión en línea es reconocido como un momento de trabajo participación, motivación en la que los niños se muestran contentos y se involucran activamente

Bibliografía

- ▶ SEP (2017), “PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDACTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACION. APRENDIZAJES CLAVE. Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México
- ▶ Fuenlabrada, Irma (2009) “¿hasta el 100... ¡NO!¿y las cuentas?... ¡TAMPOCO! entonces.. ¿QUÉ?” Secretaría de Educación Pública, 2009 Argentina 28 Centro, CP 06020 Cuauhtémoc, México, DF