

"PLANIFICACIÓN DOCENTE"



FORMANDO DOCENTES CON HUMANISMO Y VOCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PLAN DE ESTUDIOS 2012

CURSO: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

TRAYECTO FORMATIVO: OPTATIVO

TITULAR DEL CURSO: DRA. GISELA BECERRIL ESTRADA

SEMESTRE: SÉPTIMO GRUPO: A

PERIODO DE ALCANCE: SEPTIEMBRE DE 2020 - FEBRERO DE 2021.

CICLO ESCOLAR: 2020-2021

HORAS/SEMANA: 4HRS

CRÉDITOS: 4.5

IXTAPAN DE LA SAL, MÉX., SEPTIEMBRE DE 2020

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Índice

II. Justificación.....	3
-Presentación	
-Relación con el plan de estudios.	
-Contexto/diagnóstico.	
III. Propósitos de la experiencia curricular objeto de planificación	6
-Propósito de la asignatura/curso	
-Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.	
-Competencias del curso.	
IV. Descripción del tratamiento pedagógico-didáctico	7
- Organización de unidades de aprendizaje o bloques y contenidos temáticos	
- Enfoque didáctico pedagógico (situación problema y metodología.	
- Estrategias y/o Situaciones didácticas y/o Ambientes de aprendizaje	
-Dosificación y cronograma de actividades.	
IV. Evaluación.....	
-Instrumentos	
Referencias	
Firmas	
Anexos	

2. JUSTIFICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

2.1 Presentación y 2.2 Relación con el plan de estudios:

El curso de prevención de la violencia integra dos propósitos generales en torno a los cuales gira la propuesta teórico-metodológica de este programa. El primero tiene que ver con que el estudiante normalista reconozca las “principales formas en que se manifiesta la violencia en el jardín de infantes y los contextos que la favorecen...” (SEP, 2012, p.2) y el segundo propósito se refiere a que los estudiantes no solo reconozcan esas formas en que los niños manifiestan esa violencia, sino que puedan encontrar una posibilidad de atenderlos a través de la propuesta sobre: **convivencia democrática**, reconociendo que ésta, se muestra como una posibilidad para prevenir la violencia en el jardín de niños, aunque si bien hay pocas experiencias desarrolladas en este nivel educativo, se coincide con esta postura teórica por la importancia que otorga al desarrollo de recursos sociales para la resolución no violenta de conflictos, pues ésta constituye una causa que origina la violencia directa, así como a compartir el poder para evitar actos de violencia con abuso (castigo) y actos de exclusión. (SEP, 2012)

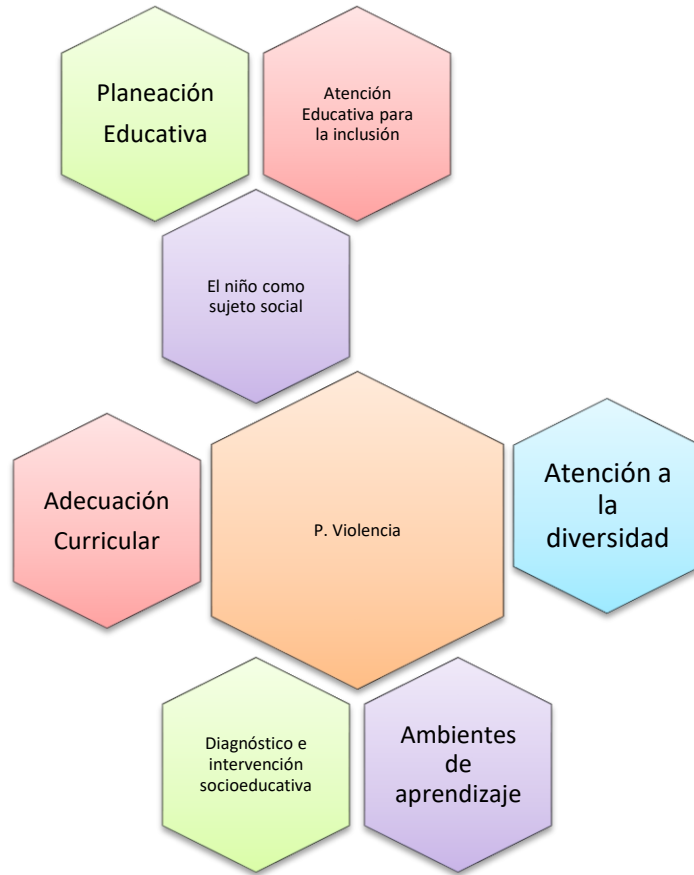
Como propósitos particulares para el logro de los generales anteriormente planteados se especifica el análisis de dos temáticas de relevancia social: Prevención de violencia escolar y Educación para la paz, así mismo se considera que el estudiante normalista efectuó una revisión teórica sobre el tema, considerando toda aquella bibliografía que les permita comprender que “la violencia cobra forma en todo aquello que impide u obstaculiza el desarrollo de las personas y la vigencia de los derechos humanos...” (SEP, 2012, p.2) De la misma forma poder comprender que hay dos formas en las que se muestra la violencia la directa y la estructural. La violencia directa: integrada por la destrucción-física, psicológica y verbal y la estructural que consiste cuando un sistema genera situaciones o condiciones que no permiten a los grupos sociales y a las personas el desarrollo pleno de sus potencialidades, de sus derechos y del acceso a los bienes necesarios para una vida digna, sobre la base de **hacer parecer natural o inevitable las situaciones de desigualdad** que se plasman en ideas, normas, valores, cultura, tradición que validan la invisibilidad, el control, la homogeneidad, entre otros. Y por último se planea el propósito de que a partir de la revisión teórica que el estudiante ya elaboró pueda diseñar estrategias que contribuyan a generar contextos que favorezcan la convivencia democrática en el aula para prevenir la violencia escolar. (SEP,2012)

El Jardín de niños representa desde el programa de estudios el ámbito privilegiado para tratar este asunto de la prevención de la violencia, “por tratarse de la etapa más temprana, cuando se presentan avances notorios en el desarrollo cognitivo lingüístico y socioemocional del

niño, lo que determina que sea un periodo de condiciones óptimas para el desarrollo de competencias emocionales y sociales, que prevengan la aparición de problemas de comportamiento agresivo persistentes (SEP, 2012 p. 3) Se considera importante enfatizar que la etapa de los niños en edades entre los 3 y los 5 años se presenta la agresión injustificada, por la inestable naturaleza del proceso de agresión/victimización, característico de los años preescolares; una agresividad llamada “normal”, en el sentido en que se muestra el desarrollo normal del niño, porque no ha aprendido todavía a utilizar tácticas pacíficas para resolver sus conflictos, a regular sus emociones o a servirse de comportamientos de adaptación que sustituyan a la agresividad. (SEP, 2012)

En resumen, los niños en esta edad **no han logrado desarrollar todavía la suficiente soltura social que le permita interactuar de forma positiva con su entorno.** Se considera entonces que según Bourcier (2012) los actos agresivos que muestran los niños, se explican por su malestar social, su inmadurez neurológica, sus aptitudes lingüísticas recién aparecidas y su incipiente capacidad para integrar las prohibiciones.

Este curso se relaciona con algunos espacios curriculares que ofrecen herramientas conceptuales y metodológicas para comprender la complejidad del problema de la violencia escolar, así como para el diseño de estrategias que contribuyan a la atención de este problema socioeducativo, como un tema de relevancia social en el actual plan de estudios de educación básica. (SEP, 2012)



2.3 Contexto/diagnóstico

Las estudiantes del séptimo semestre de la licenciatura en preescolar, muestran características muy particulares con base en el contexto de donde provienen. Vienen de diversos municipios: Coatepec Harinas, Toluca, Ixtapan de la Sal y del Estado de Guerrero. Cada una de ellas tiene una historia familiar muy particular, familias con un solo padre, con ausencia de los dos padres pero que han logrado convivir al lado de sus abuelos, tíos o hermanos. Cuentan con uno, dos o tres hermanos. Provenientes de una clase social media, cuentan con materiales necesarios para impulsar su aprendizaje y desarrollar actividades de estudio: cuadernos, lap top, internet en casa. Son aproximadamente 3 estudiantes las que trabajan los fines de semana para financiarse sus estudios.

Las concepciones que tienen acerca del curso de prevención de la violencia con niños de preescolar, está integrado por las experiencias que han construidos en sus jornadas de práctica. Sin lugar a dudas la visión del maestro será que, a través de la revisión del marco teórico propuesto para este curso, las estudiantes podrán ir modificando sus concepciones, ampliar su visión sobre la violencia, la agresión, sus características, etc.,

Muestran habilidades necesarias para la investigación teórica, organización sistemática de la información y concentración en diversos esquemas. Saben elaborar comentarios críticos y tienen nociones básicas sobre la construcción de aparatos críticos.

Son estudiantes responsables, dedicadas a las tareas que se les encomiendan. Sin embargo, es necesario trabajar en mayor profundidad en la investigación teórica para que amplíen su conocimiento al respecto de los esquemas de desarrollo del pensamiento del niño de preescolar para que pueda comprenderse las manifestaciones de necesidades sin llegar a mostrar violencia.

3. PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA CURRICULAR OBJETO DE PLANIFICACIÓN

3.1 Propósitos de la asignatura.

♥ **General:**

1. **Reconozca el futuro docente** las principales formas en que se manifiesta la violencia en el Jardín de infantes y los contextos que la favorecen.
2. **Reconozca el estudiante normalista a** la convivencia democrática como eje clave para prevenir la violencia en el jardín de niños.

♥ **Particulares:**

1. Revisar posturas teóricas que señalan que la violencia cobra forma en todo aquello que impide u obstaculiza el desarrollo de las personas y la vigencia de los derechos humanos.
2. Bordar las temáticas de relevancia social: Prevención de violencia escolar y Educación para la paz, como posibilidad de ampliar el conocimiento para la prevención de la violencia.
3. Diseñar estrategias que contribuyan a generar contextos que favorezcan la convivencia democrática en el aula para prevenir la violencia escolar.

3.2 Competencias del perfil de egreso.

- ♥ **Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes** para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- ♥ **Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto** en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
- ♥ **Utiliza recursos de la investigación educativa** para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- ♥ **Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.**
- ♥ Genera ambientes formativos para **propiciar la autonomía** y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- ♥ **Colabora** con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- ♥ **Diseña planeaciones didácticas**, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. (SEP, 2012)

3.3 Competencias del curso.

- ♥ **Identifica** las formas en que se manifiesta la violencia en los jardines de niños, los contextos que la favorecen o que la previenen para fortalecerlas o erradicarlas.
- ♥ **Diseña estrategias** que contribuyan a generar contextos que favorezcan la convivencia democrática en el aula para prevenir la violencia escolar.

4. DESCRIPCIÓN DEL TRATAMIENTO PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

4.2 Enfoque didáctico-pedagógico (situación problema y metodología)

La violencia en la escuela, discute, cuestiona y replantea que la prevención de la violencia se dirija sólo a disminuir la violencia directa, en virtud de que se ha de atender también la estructural, a través de la construcción de relaciones humanas basadas en la justicia social, la equidad y la autorrealización, lo cual implica eliminar prejuicios que justifican la injusticia y la exclusión social. (Galtung, 1990 en Carbajal, 2013).

El curso se estructura en dos unidades de aprendizaje:

Unidad de aprendizaje I. La violencia en el Jardín de Niños.

♥ 1.Diferencia entre agresividad y violencia: (intencionalidad/ no intencionalidad).

♥ 2.Formas en que se manifiesta.

2.1Violencia injustificada.

2.2Violencia sistémica.

♥ 3.Causas e indicadores.

3.1 Indicadores personales:

Desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 6 años de edad.

La agresividad en los niños de 3 a 6 años.

3.2 Indicadores institucionales:

Abuso de poder de la educadora y otros agentes de la comunidad escolar.

♥ 4.Consecuencias en los aprendizajes.

♥ 5.Instrumentos para identificar las formas en que se manifiesta la violencia en los jardines de niños.

5.1Del proceso que desarrollan los alumnos:

a. Observación sistemática.

b. Entrevista.

c. Juego dramático.

d. Sociograma.

5.2 De la educadora:

Diario de trabajo.

Unidad de aprendizaje II. Diseño de estrategias para favorecer la convivencia democrática.

♥ Estrategias para una convivencia democrática:

La resolución pacífica de conflictos.

Técnicas para favorecer el autocontrol.

Desarrollo de habilidades sociales.

Construir normas de grupo y escuela.

El juego.

Metodologías centradas en el alumno.

4.3 Estructura metodológica

El curso "Prevención de la Violencia en Educación Preescolar", recupera y profundiza en posturas teórico-conceptuales revisadas en cursos anteriores. El curso está estructurado por dos unidades. La primera posibilitará que los estudiantes cuenten con referentes teórico-metodológicos, que les permitan identificar las formas en que se manifiesta la violencia en el jardín de Niños de prácticas y en la segunda, elaborar estrategias que contribuyan a prevenir la violencia a través de la convivencia democrática. (SEP, 2012)

Para su desarrollo se propone combinar estrategias como el seminario para la unidad I y el taller para la unidad II. **El seminario** posibilitará el análisis e intercambio oral, investigación de información y la elaboración de un marco teórico y metodológico desde el que elaborará un artículo científico acerca de la Violencia en los Jardines de Niños. Para lo cual se desarrollarán actividades que partirán de la lectura analítica de textos con base en indicadores para su discusión, la construcción y desarrollo de un proyecto de indagación que servirá de base para la elaboración del artículo. (SEP, 2012) El seminario es el tipo de clase, que tiene como objetivos: que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados; aborden la resolución de tareas de la rama del saber y de la investigación científica; desarrollen su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento. (Loyola, et. Al, 2012)

Por seminario también se puede comprender la forma organizativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en la que los estudiantes profundizan en el contenido de un tema, de la exposición en forma clara y precisa, al enfatizar en los aspectos generales de dicho tema (Loyola, et. Al, 2012) La estructura metodológica del seminario consta de tres partes fundamentales: Introducción, desarrollo y conclusiones. El tipo de seminario que se desarrollará es el referido al de seminario de lectura comentada, que consiste en que un estudiante lea minuciosamente una lectura y posteriormente expone y comparte las preguntas que logra elaborar a partir de dichas preguntas. Permite la comprensión del texto. Para cada sesión el profesor nombrará a un integrante que iniciará dando una introducción, posteriormente se nombra a una estudiante que integrará las ideas de las participantes y al final leerá las conclusiones. Durante el desarrollo cada integrante comentará sus ideas y preguntas. Analizadas cada una de las lecturas en equipo de tres elaborarán un artículo sobre la violencia en los niños de preescolar.

El taller tiene la modalidad de que podrá revisar textos académicos que permitirán inmediatamente diseñar estrategias de atención a la violencia para generar una convivencia democrática. El taller dará como resultado la elaboración de una propuesta teórica en equipo. El taller posibilitará el diseño de estrategias que puedan promoverse en contextos de convivencia democrática en el aula y de reflexión de su aplicación.

La organización metodológica para el desarrollo del curso se desarrollará por sesiones, actividades, recursos y evidencias al interior de esta planificación. Sin embargo, se diseñarán

guías de trabajo para enviarse a las estudiantes vía correo electrónico, en ellas se especificará el desarrollo a efectuarse en cada sesión de manera virtual y/o presencial.

Problema eje:

El estudiante normalista deberá reconocer desde una visión teórico-crítica las principales formas en que se manifiesta la violencia en el jardín de infantes y los contextos que la favorecen, superando prejuicios, lecturas desde un acercamiento meramente empírico dados desde la cotidianidad en la que se vive, promoviendo una visión más crítica y ética, para luego entonces diseñar y proponer estrategias que contribuyan a generar contextos que favorezcan la convivencia democrática.

Situación Problema:

La violencia en la escuela es un tema de gran preocupación por su creciente presencia en este ámbito. El programa de educación preescolar destaca que se expresa de varias formas, no solamente con golpes, heridas, robos o vandalismo; en el interior de las escuelas ocurre cuando se ataca la libertad de expresión de los alumnos, su libre movimiento o se atenta contra la dignidad; cuando se les impone quedarse sentados por horas, permanecer callados y “atentos”, cuando se les limita su capacidad de soñar e imaginar. SEP (2011: 152).

El nivel de educación preescolar es una etapa de formación de los niños que puede contribuir a prevenir la violencia; existe una agresividad normal que, bien canalizada, permite a los niños afirmarse, superarse y salir adelante en lo que emprenden; pero a menudo se la confunde con la violencia destructiva que perjudica la adaptación y el desarrollo. (SEP, 2012)

La agresividad es normal, es una pulsión de vida adaptada a ciertos contextos. Cuando se mantiene dentro de ciertos límites, esta energía vital asegura nuestra supervivencia. La educación no pretende eliminar esta energía, sino canalizarla y hacerla útil. La agresividad se presenta en los primeros años de vida, pero se desaprende a medida que los niños descubren cómo expresar sus necesidades y sus frustraciones, respetándose a sí mismos y a los demás. En la gran mayoría de los niños disminuyen los comportamientos agresivos gracias al lenguaje y a una orientación adecuada (Bourcier, 2012).

El obstáculo epistemológico que se logra visualizar en los estudiantes son sus concepciones que tiene como producto de la experiencia vivida en sus escuelas de práctica y con sus familiares, vecinos, etc. En esa relación que ha construido con sus maestros cuando era niño y que puede en algún momento influir en las sus concepciones al respecto de la violencia, esto es, pensar que los niños como adultos en pequeño requieren que se les reprenda y castigue.

Para evitar esa mirada al contexto escolar, cargada de prejuicios, es necesario que las estudiantes como futuras maestras logren desarrollar un pensamiento crítico, a través del estudio teórico permanente de los conceptos, de una indagación que otorgue saberes, forme actitudes y promueva valores, al respecto de la violencia en los niños y las estrategias que puede implementar como docente para promover contextos donde impere la convivencia sana.

Objetivo: 1. Reconozca el futuro docente las principales formas en que se manifiesta la violencia en el Jardín de infantes y los contextos que la favorecen para que pueda diseñar estrategias que contribuyan a generar contextos que favorezcan la convivencia democrática en el aula.

Modalidad: Seminario y Taller.

Operación mental: Dialéctica. La construcción de conocimiento y desarrollo de habilidades intelectuales, se concibe como un proceso teórico-metodológico, en un ir y venir de la teoría a la práctica. En ese movimiento se pretende que las estudiantes después de identificar las formas en que se manifiesta la violencia, pueda desde una visión teórico-metodológica diseñar estrategias para su atención

Obstáculo: Las estudiantes cuentan con ideas vagas y limitadas en cuando a referentes teórico metodológicos sobre la violencia en los jardines de niños y las estrategias que pueden ayudar para su atención desde visión integra, más ética y más humana para los niños.

Tarea:

El estudiante identifique algunas manifestaciones de la violencia en los niños de preescolar y promueva el diseño de estrategias para su atención.

4.4 Estrategias y/o Situaciones didácticas y/o Ambientes de aprendizaje.

UNIDAD I LA VIOLENCIA EN EL JARDIN DE NIÑOS

SESIONES	FECHAS	ESTRATEGIA	Modalidad	Evidencias
INICIO				
1	23/09/2020	-Dar la bienvenida a las estudiantes al curso. -Presentación del curso -Presentación de los acuerdos. -Instrucciones sobre su carpeta digital y física.	Reunión 1. Virtual Teams	Carta de los alumnos
2	28/09/2020	-Observar dos documentales que presenta situaciones de violencia en la infancia y adolescencia. Los orígenes de la agresividad humana parte 1. (13:40) https://www.youtube.com/watch?v=NXa9Jkji-eQ Los orígenes de la agresividad humana parte 2. (14.05) https://www.youtube.com/watch?v=z3-mvvaUnZk Los orígenes de la agresividad humana parte 3. (12:41) https://www.youtube.com/watch?v=51YDIUA00CA		1.Elaborar apuntes.
3	30/09/2020	Los orígenes de la agresividad humana parte 4. https://www.youtube.com/watch?v=rWEqPL556mg Los orígenes de la agresión humana parte 5. https://www.youtube.com/watch?v=BK9UbGt5p1Y La agresividad.		2.Elaborar apuntes.

		https://www.youtube.com/watch?v=our6dsx3Ojg		
4	05/10/2020	<p>-Desarrollar las siguientes actividades:</p> <p>1.Distinguir manifestaciones de violencia y explicar las diferencias que se presentan entre niños y adolescentes.</p> <p>2. Cuáles son las conductas agresivas y violentas que has logrado identificar con los niños de preescolar?</p> <p>Elabora una lista de conductas y después de cada una de ellas coloca la pregunta: por qué y explica las que puedas explicar.</p> <p>¿Cómo podría responder el maestro de manera más eficaz para ayudar a prevenir la repetición de las conductas agresivas en preescolar?</p>		3.Elaborar apuntes.
5	07/10/2020	<p>-Comentar lo aprendido en los documentales.</p> <p>-Integrar 3 equipos de tres estudiantes.</p> <p>-Iniciar una investigación sobre la violencia en el jardín de niños, con información documental y trabajo de campo. Guiándose por los siguientes ejes de análisis:</p> <p>Características de la agresividad y la violencia, sus conceptos y sus diferencias. Cuáles son sus características de la agresividad, cuales son algunas formas de identificarlas. Condiciones y contextos, formas en las que la escuela favorecen la violencia.</p> <p>-Aplicar los instrumentos que el equipo considere para recabar información con familiares, vecinos, cuidando siempre la</p>	2.Reunión virtual teams	4.Elaborar apuntes.

		<p>sana distancia sobre las maneras en las que se manifiesta la violencia en sus hijos. De acuerdo a su edad.</p> <p>-Elaborar un diagnóstico con el trabajo de campo: tipos de violencia, condiciones y los contextos que favorecen o previenen la violencia.</p> <p>-Incorporar la información obtenida en los documentales.</p>		
DESARROLLO				
6	12/10/2020	<p>Investigación documental y de campo</p> <p>Considerando las lecturas propuesta para la unidad I y demás que consideren</p>		1.Fichas textuales
7	14/10/2020	<p>Investigación documental y de campo</p> <p>Considerando las lecturas propuesta para la unidad I y demás que consideren</p>		2.Fichas textuales
8	09/11/2020	<p>Investigación documental y de campo</p> <p>Considerando las lecturas propuesta para la unidad I y demás que consideren</p>		3.Fichas textuales
9	11/11/2020	Elaboración del artículo.		1.Artículo
CIERRE				
10	18/11/2020	Presentación de su artículo por equipo. Entrega del artículo corregido/	3.Presentación virtual	2.Artículo.
11	23/11/2020	Primera evaluación parcial		

UNIDAD II. DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA.

SESIONES	FECHAS	ESTRATEGIA	Modalidad	Evidencias
INICIO				
12	25/11/2020	<p>-Con base en la investigación realizada sobre la violencia, identificar el tipo de relaciones interpersonales y la convivencia que prevalece en el salón de clase.</p> <p>Elaborar una tabla comparativa en la que Identifique en la primera columna las manifestaciones de agresividad y violencia, en la segunda columna las posibles causas, otra columna de la manera en la que las docentes de preescolar reaccionan, como puede atenderse y estrategias para su atención.</p> <p>Iniciar el proyecto de trabajo que gire en torno a ¿Qué cambios necesitamos? Analizar cómo contribuye el ambiente de la vida escolar en el desarrollo Integral de los alumnos de preescolar. Elaborar en equipo una Propuesta de estrategias de atención a través del cual investiguemos, analicemos y diseñemos las estrategias que permitan atender las conductas agresivas en los niños, para después diseñar estrategias.</p> <p>La propuesta de estrategias debe contener los siguientes apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Portada 2. Presentación 3. Propósitos 4. Referentes teóricos 5. Metodología aplicada con respecto a la atención que debe dar una docente de preescolar y las estrategias de acuerdo a la edad de los niños y al tipo de conducta. 6. Conclusiones 7. Referencias <p>Otorgar una plantilla por equipo para ir avanzando en la propuesta.</p>	1.Virtual	Tabla comparativa
DESARROLLO				

13	30/11/2020	-Iniciar con la elaboración de la propuesta iniciando con el apartado de propósitos y referentes teóricos.		
14	02/12/2020	Para ellos es necesario revisar los siguientes textos: Leer a Cohen (1997) ¿qué cambios necesitamos?		1.Fichas textuales
15	07/12/2020	- Estrategias que favorecen la convivencia democrática: Novara y Passerini (2011) y Bourcier (2012) - Resolver conflictos , métodos para manejar el conflicto: Carbajar (2013) pp.109-120. - Mediadores externos para controlar y regular emociones: Bodrova (2004) 17-19, 72-73. Bourcier (2012) 123-140. Kroyer (2012) La disciplina y la normatividad escolar. Los que consideren pertinentes.		
16	09/12/2020	-Presentación de los propósitos y el referente teórico. Presentación y análisis por equipo. -Retroalimentación del trabajo presentado. Y presentación por parte del docente sobre el proceso metodológico que continúa.	2.Virtual	1.Presentación de la propuesta Avance por escrito.
17	14/12/2020	-Continuar con el apartado de lo metodológicos para ello analizar las siguientes lecturas:		
18	16/12/2020	-Métodos para abordar la violencia Carbajal (2013) 15-16 y Bourcier (2012) p.p. 40-44. El juego como pretexto Ortega et. Al. (2013) Diaz Barriga (2006) Y los que considere pertinente.		2.Fichas textuales
19	11/01/2021	Revisar los materiales y las propuestas de la estrategia sobre “Disciplina positiva” Tec de Monterrey.		
20	13/01/2021	-Análisis de lo ya elaborado, presentación de avances. Presentación de las estrategias ya redactadas. Retroalimentación.	3.Virtual	1.Entrega del proyecto ya con propósitos, acercamiento

		Presentación de otras estrategias que se pueden integrar en su proyecto de estrategias.		teórico, metodológico y estrategias.
21	08/02/2021	-Redactar la presentación y las conclusiones. Atender a los indicadores de forma y fondo. -Integrar carátula, referencias, revisión general y presentación de la propuesta de manera final.	Segunda evaluación parcial.	Resultados obtenidos como apoyo para las conclusiones.
CIERRE				
22	10/02/2021	Presentación de la propuesta		
23	15/02/2021			
24	17/02/2021	-Elaborar un video sobre la propuesta realizada en equipo.		
25	24/02/2021	Evaluación Global.	virtual	Propuesta completa
GLOBAL				

5. EVALUACIÓN.

5.1 Instrumentos (criterios y niveles de desempeño)

La evaluación será formativa, ya que permite dar seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes y a la práctica docente, con el objetivo de mejorar la comprensión de la problemática y de reorientar las estrategias diseñadas. **Sera formativa porque los estudiantes podrán autoevaluarse, evaluar y ser evaluadas. En cada proceso de entrega de las evidencias de aprendizaje, recibirán por parte del docente titular una retroalimentación que les permita corregir, mejorar y lograr los propósitos de aprendizaje.** Por tal razón, la autoevaluación, se efectuará en la entrega de todos los trabajos, cada estudiante enviará llena su autoevaluación del trabajo que realizó y se complementará con la que otorgue el profesor. La coevaluación se efectuará en la presentación de los trabajos entre equipos, cada equipo otorgará una calificación a sus compañeras y la heteroevaluación es la evaluación que el docente le otorgará a cada estudiante. Estos tipos de evaluación cobran especial importancia en la evaluación formativa ya que son oportunidades para que estudiantes y docentes aprendan mediante la realimentación y la práctica reflexiva. Incluye la evaluación diagnóstica para conocer el punto de partida de los estudiantes y adaptar el proceso a las necesidades identificadas y la sumativa, que se orienta a dar cuenta de productos, saberes, desempeños y actitudes logradas (SEO, 2012)

En cada unidad de aprendizaje se pretende la integración de conocimientos con la práctica, lo cual permitirá el desarrollo de las competencias específicas del curso. Por lo tanto, se deberá considerar el artículo, las fichas de trabajo, los cuadros, presentaciones y la propuesta sobre estrategias (teóricas) como evidencias de aprendizaje; los cuales habrán de ser valorados con mapas de aprendizaje o rúbricas en las que habrán de quedar consignados los diferentes criterios y niveles de desempeño que se esperan del estudiante. (SEP, 2012)

Unidad I. Se evaluará con: asistencia a las sesiones virtuales, envío de apuntes, elaboración de fichas textuales y entrega de un artículo académico. Cada criterio se integrará en una rúbrica.

Unidad II. Se evaluará con: asistencia a sesiones virtuales, envío de apuntes, fichas textuales y propuesta. Cada criterio se integrará en una rúbrica.

Se les enviará a los estudiantes sus guías de trabajo con sus respectivas rúbricas de evaluación.

Estrategia de Evaluación Sumativa

Evidencia ¿Con qué se evaluará?	Temporalidad ¿Cuándo se evaluará?	Evidencia de aprendizaje ¿con qué se Evaluará?	Criterios de evaluación ¿cómo se Evaluará?	Instrumento(s) ¿Con qué herramienta se Evaluará?	Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación ¿Quién evaluará?
Asistencia virtual. apuntes, fichas y artículo académico	Primera evaluación parcial	Asistencia virtual. apuntes, fichas y artículo académico	Con los criterios que marca la rúbrica.	Rubrica	Docente Estudiantes
Asistencia virtual. apuntes, fichas y propuesta	Segunda evaluación parcial	Asistencia virtual. apuntes, fichas y propuesta	Con los criterios que marca la rúbrica.	Rubricas	Docente Estudiantes
Video presentando la propuesta.	Global	Video presentando la propuesta.	Con los criterios que marca la rúbrica.	Rubricas	Docente Estudiantes

REFERENCIAS POR UNIDAD

UNIDAD I.

Carbajal, P. (2002) Agresividad, violencia y convivencia. Diplomado Convivencia escolar. Edit. Juntos hacemos una escuela segura.

Ortega y Monks (2005) Agresividad injustificada entre Preescolares consultada en <http://www.psicothema.com/pdf/3128.pdf>

Pintus A. (2020) Violencia en la escuela. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie37a06.pdf>

Bourcier, S. (2012). La agresividad en los niños de 0 a 6 años. Madrid, Narcea.

Ross, J (1999) Escuelas, complicidad y fuentes de violencia, en la Violencia en el Sistema Educativo, editorial Muralla; Madrid, España.

Mena, I. (2003) Contra la violencia la formación en convivencia. Disponible en: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730000932.pdf>

UDLAP (s/f). Artículo Científico en http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/art%C3%ADculo_Cientif

UNIDAD II

Carbajal P. (2013) Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para un re conceptualización. Edit. Juntos hacemos una escuela segura.

Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Disponible en: www.rinace.net/rieec/

Cohen H. D. (1997). II. ¿Qué cambios necesitamos? En Cómo aprenden los niños. Biblioteca Normalista.

Bodrova (2004). Herramientas de la mente. Biblioteca para la actualización del maestro.

Bourcier Sylvie (2012) La agresividad en niños de 0 a 6 años ¿Energía vital o desórdenes de comportamiento? Narcea, s.a. de ediciones. Madrid.

Díaz Barriga Arceo Frida (2006) Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. McGrawHill.

Fierro, C. (enero-junio, 2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Sinéctica, 40. Disponible en : http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/40_convivencia_inclusiva_y_democratica_una_perspectiva_para_gestionar_la_seguridad_escolar.pdf

Fierro, C.; Carbajal P. y Martínez-Parente R. (2010) Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela. Somos maestros. Convivencia escolar.

Novara, Daniele y Paserini, Elena (2011). Educación socioafectiva. 150 actividades para conocerse, comunicarse y aprender de los conflictos. Narcea, s.a. ediciones.

Slaby, R. et al. La prevención temprana de la violencia. (Herramientas para los maestros de niños pequeños), [en línea]. (s/f). OEI, Disponible en:
<http://www.oei.es/valores2/926302.pdf>

Kröyer, Oscar Nail; Muñoz Reyes, Máximo; Ansorena Carrasco, Natalia Elena. Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela? Educere, vol. 16, núm. 55, septiembre-diciembre, 2012, pp. 373-384 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35626140002.pdf>

Ortega-Ruiz R.; Romera M. Monks P. (2013). La potencialidad interactiva en aulas de educación infantil en función del estatus sociométrico y del tipo de actividad.

SEP (2011) Programa de Educación Preescolar

Zamora, M. del C., Vega, L. y Poncelis, M. F. (2020) Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares [en línea]. (s/f). Facultad de Psicología, UNAM, Disponible en:

<http://www.psicologia.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/Banners/manual-desarrollohabilidades-sociales.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=1z2zieSSPN4>



FORMANDO DOCENTES CON HUMANISMO Y VOCACIÓN HOJA DE FIRMAS

“PLANIFICACIÓN DOCENTE”

CURSO: PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA

ELABORÓ

DRA. GISELA BECERRIL ESTRADA
TITULAR DE LA ASIGNATURA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

REVISÓ

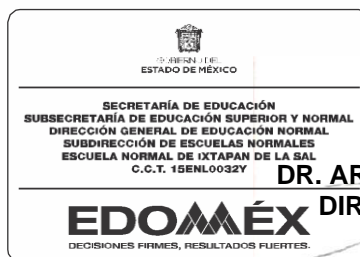
MTRA. ARACELI GARCÍA GONZALEZ
RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO A LA APLICACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE LA LEP

REVISÓ

MTRA. MAGALI HERNÁNDEZ GARCÍA
JEFE DE DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL

AUTORIZÓ

MTRA. CARINA MARÍA GARCÍA ORTIZ
SUBDIRECTORA ACADÉMICA



VO. BO.

DR. ARTURO GIL MENDOZA
DIRECTOR ESCOLAR

ENIS | ESCUELA NORMAL DE IXTAPAN DE LA SAL