

ESCUELA

“PREESCOLAR 21 DE MARZO”

AUTOR.

PROFRA. ROSALÍA JUÁREZ CERVANTES.

PRESENTACION

“FÁBRICA DE ALEGRIAS”

SECUENCIA DIDÁCTICA EXITOSA

CCT.15EJN3784T

ZONA ESCOLAR J124

MARCO TEÓRICO

INICIO CITANDO EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE QUE A LA LETRA DICE SE SOSTIENE LA IDEA DE QUE EL LENGUAJE SE ADQUIERE Y EDUCA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL, MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN EN INTERCAMBIOS ORALES VARIADOS Y EN ACTOS DE LECTURA Y ESCRITURA PLENOS DE SIGNIFICACIÓN. POR ESO LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA SE CENTRAN EN MODOS SOCIALMENTE RELEVANTES DE HACER USO DE LA LENGUA Y DE INTERACTUAR CON LOS OTROS; EN PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA MOTIVADAS POR LA NECESIDAD DE COMPRENDER, EXPRESAR O COMPARTIR UNA PERSPECTIVA SOBRE EL MUNDO Y TODA CLASE DE INTERACCIÓN LINGÜÍSTICA ORIENTADA EN LA NECESIDAD DE ENTENDER O INTEGRARSE AL ENTORNO SOCIAL.

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL PÁG. 181

ES POR TAL MOTIVO QUE SE GENERA LA SECUENCIA DIDÁCTICA CENTRADA EN EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN VINCULADA CON LOS CAMPOS EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y EDUCACIÓN FÍSICA EN CUANTO A LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN.

SE CUIDO QUE CONTARA CON LOS SIGUIENTES ASPECTOS: SER RETADORA, DIVERTIDA, QUE FAVOREZCA LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y DESARROLLO INTELECTUAL, FAVOREZCA SU CAPACIDAD DE ESCRITURA, SEA ACORDE A SU EDAD Y ATIENDA EL APRENDIZAJE ESPERADO QUE MARCA EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PREESCOLAR VIGENTE DE (APRENDIZAJES CLAVE) INTERPRETA Y ESCRIBE INSTRUCTIVOS, CARTAS, RECADOS Y SEÑALAMIENTOS UTILIZANDO RECURSOS PROPIOS. EN EL ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL, DE ESTA MANERA SE DETERMINÓ LA ACTIVIDAD DE ELABORACIÓN DE LA RECETA DEL “DULCE DE ALEGRÍA”, LA SECUENCIA DIDÁCTICA QUE SE ABORDO TUVO UNA DURACIÓN DE 15 DÍAS (26 DE OCTUBRE AL 6 DE NOVIEMBRE DEL 2020) POR LO QUE SE REALIZÓ UNA INVESTIGACIÓN PREVIA Y ENSAYOS PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE PRODUCTO, CON INGREDIENTES FÁCILES DE ENCONTRAR EN EL MERCADO Y QUE NO REPRESENTE GASTOS EXCESIVOS, DONDE EL ALUMNO APRENDA A ELABORAR UN INSTRUCTIVO Y HA COMPARTIR, FORTALEZCA SU CAPACIDAD DE ESCUCHA Y ATENCIÓN; ADEMÁS DE QUE LE DEJE UN APRENDIZAJE QUE LE SEA SIGNIFICATIVO.

PROBLEMÁTICA.

EL GRUPO DE 2º “A” CUENTA CON UNA MATRÍCULA DE 34 ALUMNOS EN TOTAL, DE 4 AÑOS EN PROMEDIO EL PREESCOLAR SE UBICA EN UNA COLONIA DE CHALCO (COVADONGA). LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LA EDAD DE LOS ALUMNOS ES QUE SON EGOCÉNTRICOS Y DE ATENCIÓN DISPERSA LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO, PARA ALGUNOS ES SU PRIMER AÑO EN PREESCOLAR, NO SIGUEN INDICACIONES, NO RESPETAN ACUERDOS EN CASA, NO COMPARTEN MATERIALES. ALGUNOS ALUMNOS MUESTRAN APATÍA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES EN LINEA O NO SE UNEN A LA PLATAFORMA VIRTUAL, HAY POCO APOYO POR PARTE DE ALGUNOS PADRES O CUIDADORES, POR TAL MOTIVO SE OPTA POR REALIZAR VÍDEO LLAMADAS PARA DAR ATENCIÓN PERSONALIZADA Y FAVORECER LAS ACTIVIDADES REQUERIDAS PARA SU APRENDIZAJE.

OBJETIVO O PROPÓSITO.

ATRAER LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS CON UNA CLASE ATRACTIVA Y QUE ELLOS LOGREN ATENDER INSTRUCCIONES E INDICACIONES, REALICEN INSTRUCTIVOS, ESCRIBAN Y REALICEN RECETAS SALUDABLES, SEAN INCLUYENTES, EMPÁTICOS EN UN MARCO DE VALORES Y ATENDIENDO A UNA SANA CONVIVENCIA, RESPETANDO ACUERDOS Y SEAN REFLEXIVOS.

DESARROLLO

ANTES DE COMENZAR SE SOLICITÓ TENER LISTOS LOS SIGUIENTES INGREDIENTES

1.-UNA TAZA DE AMARANTO

2.-2 CUCHARADAS DE MIEL

4.-NUECES, PASAS, PEPITAS U OTRAS SEMILLAS COMESTIBLES

5.-UN MOLDE Y CUCHARA

SE LES DAN CONSIGNAS IMPORTANTES ANTES DE COMENZAR RETOME
LOS ACUERDOS PARA LA PARTICIPACIÓN Y HÁBITOS DE HIGIENE

- a) RESPETAR TURNOS PARA HABLAR,
- b) MANTENER MICRÓFONOS APAGADOS Y CÁMARAS ENCENDIDAS
- c) LAVAR PERFECTAMENTE MANOS (TÉCNICA DE LAVADO DE MANOS AJOLISTO)

EN CUANTO A LA RECETA HICE INCAPIE EN QUE SE DEBERÍAN SEGUIR AL PIE DE LA LETRA LAS INSTRUCCIONES PARA OBTENER UN BUEN RESULTADO, DE NO SER ASÍ NO SERÍAN LOS APROPIADOS Y ADECUADOS, SE LES MOSTRÓ EL PRODUCTO FINAL PARA MOTIVARLOS.

UNA VEZ QUE COMENZARON LA GRAN MAYORÍA ATENDIERON Y SIGUIERON INDICACIONES DE PREPARACIÓN.

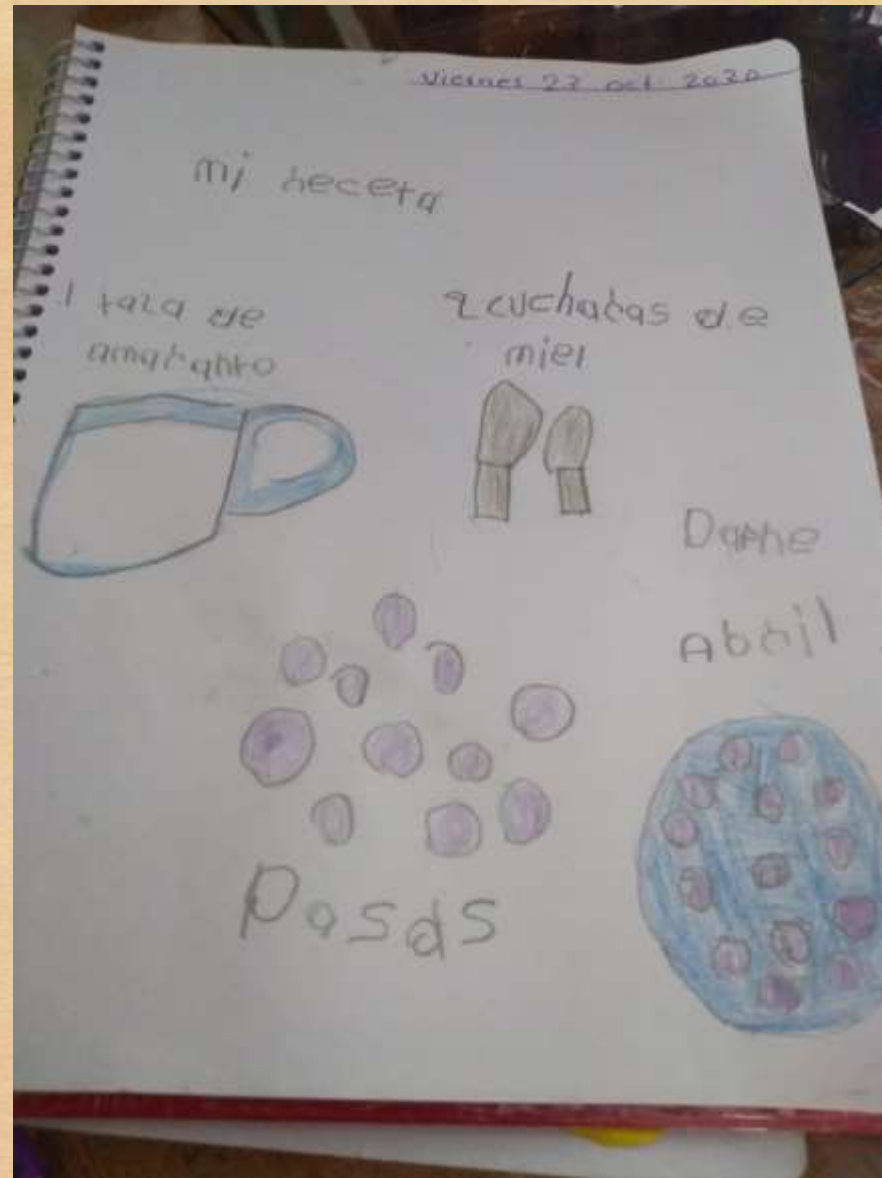
INSTRUCCIONES DE PREPARACIÓN

- *LOS ALUMNOS TENÍAN QUE VERTER LA TAZA DE AMARANTO Y COLOCAR LA MIEL
- *REVOLVER CON LA CUCHARITA HASTA QUE QUEDE PERFECTAMENTE BIEN INTEGRADOS, Y HÚMEDO EL AMARANTO CON LA MIEL.
- *SE VACÍA EN EL MOLDE Y SE PRESIONA COMO PARA FORMAR UN PASTELITO
- *SE DECORA AL GUSTO DEL ALUMNO(A) UTILIZANDO PASAS ,NUEZ O LAS SEMILLAS,
- *FINALMENTE DEJAR SECAR UNOS MINUTOS Y YA QUEDO.

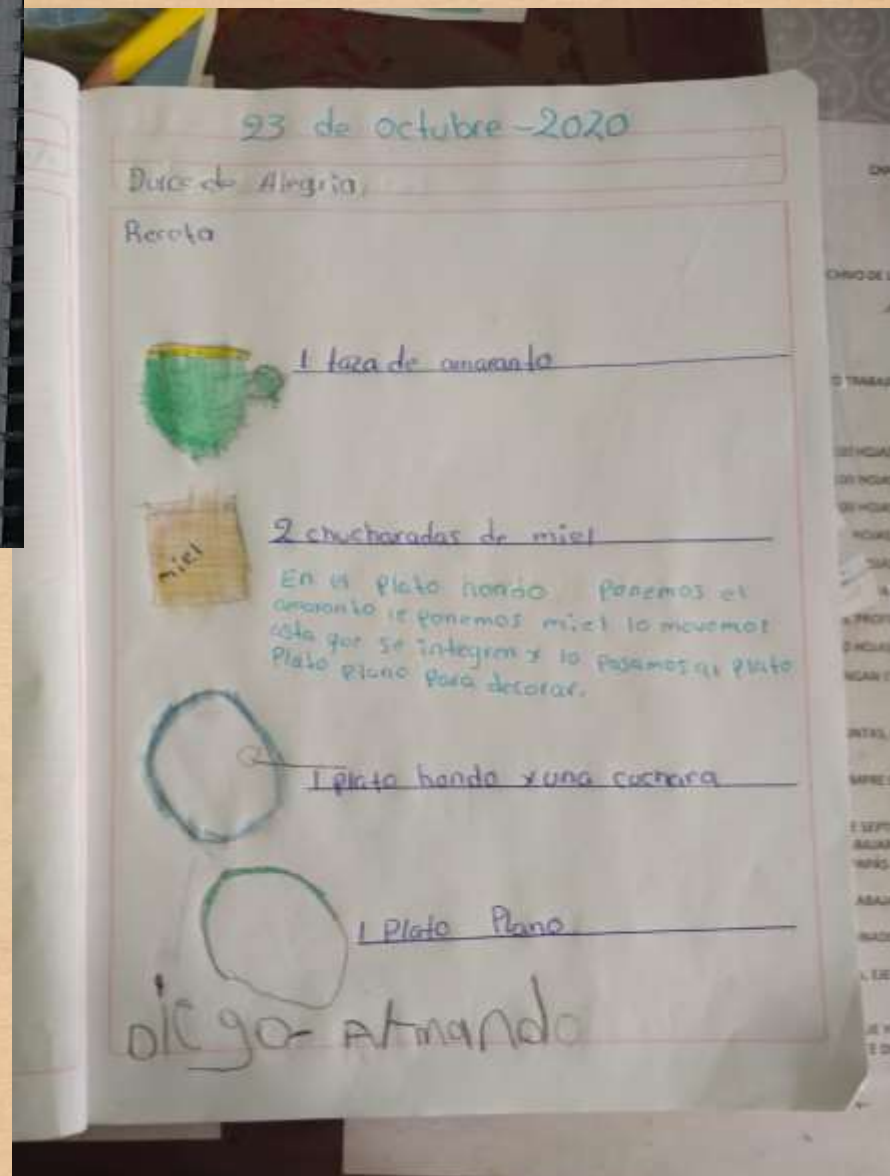
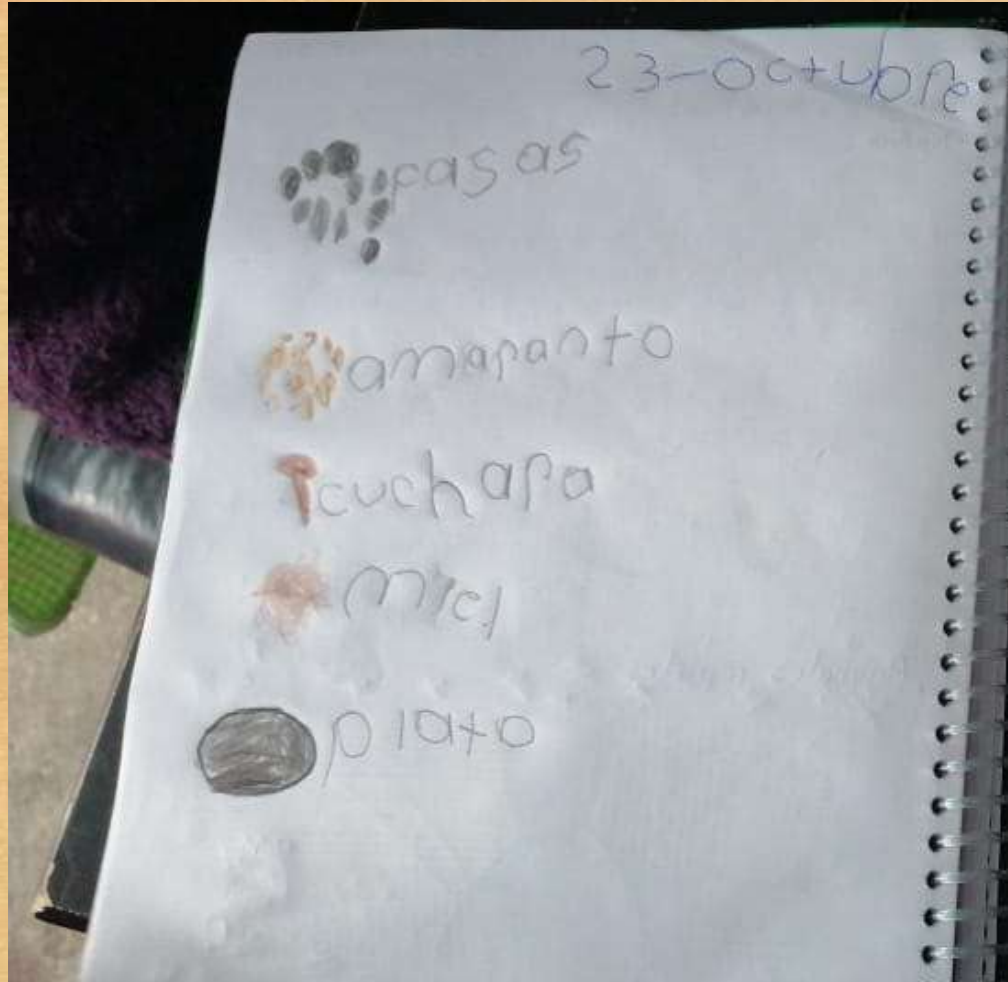
FINALMENTE SE LES INDICA A LOS ALUMNOS QUE TOMEN SU CUADERNO Y PLASMEN POR SUS PROPIOS MEDIOS Y EN BASE A SU NIVEL DE ESCRITURA, LOS PASOS QUE HEMOS SEGUIDO PARA REALIZAR ESTA RICA RECETA AL FABRICAR SU ALEGRÍA.

EN EL CIERRE UNA VEZ ELABORADO EL PRODUCTO LO COMPARTIERON CON SU FAMILIA, PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN UN AMBIENTE DE CONFIANZA

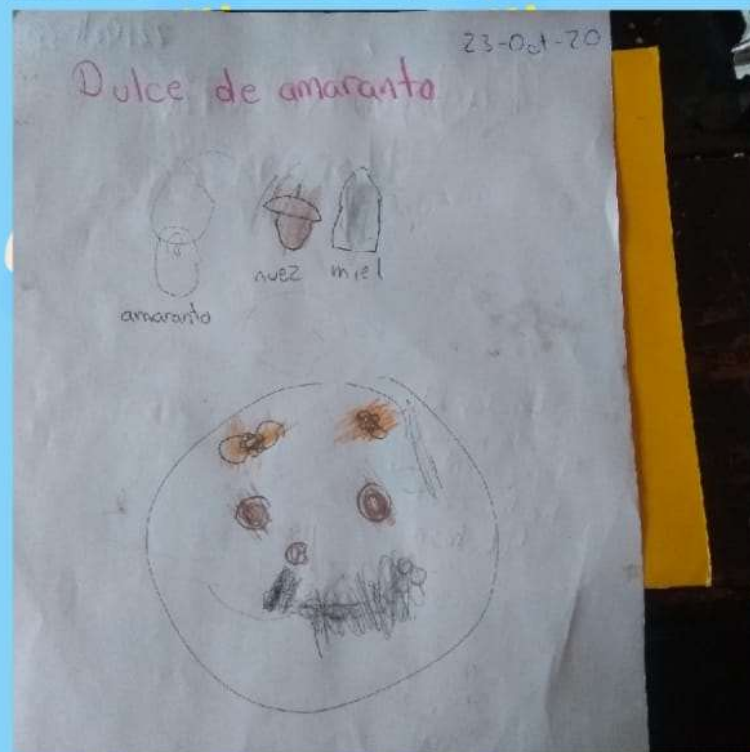
HA CONTINUACIÓN PRESENTO ALGUNAS IMÁGENES DEL PRODUCTO FINAL DE ESTA ACTIVIDAD



Evidencias del producto final "Fabrica de alegrías"



Evidencias del producto final "Fabrica de alegrías"



Evidencias del producto final "Fabrica de alegrías"

RESULTADO.

DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES LOS RESULTADOS FUERON FAVORABLES EN TODOS LOS SENTIDOS, SE LOGRÓ ATRAER LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS, SE REALIZÓ LA ACTIVIDAD EN LÍNEA A LA PAR QUE LA DOCENTE, ATENIENDO LAS MEDIDAS DE SALUD Y LAS CONSIGNAS, AL FINALIZAR SE HIZO CON LOS ALUMNOS LA REFLEXIÓN DE LA IMPORTANCIA DE COMPARTIR, SE CENTRÓ LA ATENCIÓN, SE SINTIERON MOTIVADOS EN 99%, LOS ALUMNOS SE OBSERVARON REALIZANDO SU TRABAJO DE FORMA AUTÓNOMA, MIENTRAS SUS CUIDADORES SOLO BRINDARON EL ACOMPAÑAMIENTO, SOLO SE DIO EL CASO DE UNA PEQUEÑITA EN EL QUE LA MAMÁ LE REALIZO LA ACTIVIDAD GENERANDO QUE NO SE ALCANZARA EL APRENDIZAJE ESPERADO EN LA ALUMNA.

AL TÉRMINO DE LA ACTIVIDAD LA GRAN MAYORÍA SE QUEDÓ CON UNA EXPERIENCIA MUY AGRADABLE ; SE HIZO LA REFLEXIÓN EN PRIVADO PARA LA MAMÁ DE LA ALUMNA QUE FUE AYUDADA PARA QUE LE PERMITA A LA NIÑA MANIPULAR, CREAR Y SI ES NECESARIO EQUIVOCARSE PARA QUE LOGRE SUS PROPIOS APRENDIZAJES Y EXPERIENCIAS.

LOS COMPAÑEROS DEL GRUPO HICIERON APORTACIONES ASINTIENDO QUE A TODOS LES AGRADO LA ELABORACIÓN DEL DULCE DE AMARANTO, QUE FUE ALGO DIFERENTE, DIVERTIDO Y NUEVO PARA ELLOS

ANÁLISIS

LA EXPERIENCIA FUE AGRADABLE PARA MÍ COMO DOCENTE EL OBSERVAR NIÑOS TAN PEQUEÑOS (4 AÑOS) CONCENTRADOS EN UNA ACTIVIDAD A DISTANCIA, ORGANIZADOS CON CAPACIDAD DE ATENCIÓN POR MÁS DE 20 MINUTOS, INTERESADOS, SIGUIENDO INDICACIONES, RESPETANDO TURNOS, ACUERDOS, FINALMENTE SIENDO REFLEXIVOS, OBSERVANDO, MARAVILLADOS SOBRE LA ELABORACIÓN DE SU PRODUCTO.

Y CONCLUYENDO CON UN INSTRUCTIVO QUE ELLOS LOGRARON REALIZAR POR SI MISMOS DE ACUERDO A SUS POSIBILIDADES EN LA ESCRITURA Y DIBUJO, SE MOSTRARÓN SATISFECHOS CON SU TRABAJO.

BIBLIOGRAFÍA

1.- APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL.

2.-FUENTE: VER VIDEOS EN YOUTUBE DE CÓMO HACER EL "EL DULCE DE ALEGRÍA"