

JARDIN DE NIÑOS
"EVANGELINA OZUNA PÉREZ"

CCT 15EJN2462D

TURNO MATUTINO

GRADO: 3°

GRUPO: "A"

**INFORME
APLICACIÓN DE
SITUACIÓN
DIDÁCTICA**

**"JUGANDO CON
LAS MONEDAS "**

PROFRA. ADRIANA CRUZ SANTIAGO

INFORME APLICACIÓN DE SITUACIÓN DIDÁCTICA

“JUGANDO CON LAS MONEDAS “

DIAGNOSTICO

Datos de identificación

El jardín de niños Evangelina Ozuna Pérez. Da servicio en un horario de 8:30am a 13:30pm, en un turno matutino. El grupo con el que se trabaja es 3“A”, está conformado por 21 alumnos de los cuales 10 son niñas y 11 niños, sus edades oscilan entre los 5 y 6 años de edad.

Contexto escolar

Las instalaciones están conformadas por dos aulas, dos sanitarios, área de juegos, áreas verdes y un pequeño patio, cuenta con servicio de luz, tiene fosa séptica y cisterna. La escuela se apoya de materiales como, grabadora, equipos para trabajar educación física, las aulas cuentan con: pintarrón, libros de texto, libros de apoyo, diversos materiales didácticos que apoyan al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La institución es de organización bi docente, no se cuenta con docentes de apoyo, cuenta con intendente subsidiado por padres de familia, la relación entre las docentes es de cordialidad, respeto mutuo y trabajo en equipo, ambas se involucran en las actividades institucionales así como de aula. La relación de los alumnos con los docentes es cordial, de confianza, promoviendo los valores y la convivencia. Con padres de familia se mantiene comunicación a través de recados o reuniones.

Contexto familiar

Cabe mencionar que a la institución asisten alumnos de familias de otras comunidades como de la cabecera municipal, la Loma, entre otras. Basándonos en entrevistas realizadas a la comunidad escolar estas arrojaron

que: en un 90% las familias son nucleares y el 10% son disfuncionales, las principales actividades económicas a las que se dedican son agricultura, ganadería, comercio, albañilería y empleados, el nivel de estudio de los padres es primaria 20%, secundaria un 60%, preparatoria 12% estudios superiores 8%.

Contexto sociocultural

La Lagunilla, San Gregorio Macapexco, es una comunidad rural que cuenta únicamente con el servicio de luz eléctrica, la calle principal esta pavimentada el resto es terracería, la mayoría de los habitantes son de escasos recursos, las casas están hechas de adobe y teja no tienen piso. Las principales actividades económicas en la comunidad son agricultura, ganadería y comercio.

Características del grupo

El grupo de tercero está conformado por 21 alumnos de los cuales 10 son niñas y 11 niños, de entre 5 y 6 años de edad, se caracterizan principalmente por ser un grupo participativo con disposición al trabajo, les gusta jugar, observar y manipular; las actividades deben ser variadas, en las cuales manipulen, observen y experimenten, les gusta bailar, escuchar narraciones de cuentos. Se les debe puntualizar muy bien las consignas y reglas en cada una de las actividades para que de esta manera el trabajo resulte eficientemente.

Se logró identificar que los alumnos se encuentran según Piaget en la etapa del desarrollo cognitivo, pre operacional, en cuanto a lenguaje oral hacen uso de oraciones más completas, para manifestar sus inquietudes, expresar sensaciones y emociones; de manera escrita se encuentran según Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1980) en la etapa Producción fonética, así mismo identifican y escriben su nombre con diversos propósitos.

Sus relaciones interpersonales en la mayoría son de cortesía, regulan sus emociones, respetan reglas, asumen roles y se involucran en todas las actividades, se les dificulta respetar turnos. Han desarrollado la coordinación motriz fina ya que arman y desarman rompecabezas de dificultad media, saltan en uno y dos pies, ruedan, tienen equilibrio, etc.

De acuerdo al instrumento de estilos de aprendizaje VAK que se les aplicó, los datos arrojan que de los 21 alumnos, 17 son kinestésicos lo que significa que se deben planear actividades donde los niños manipulen objetos, diferentes texturas, experimenten, estén en constante movimiento etc, 2 de los alumnos son auditivos, se deben emplear actividades de lectura, narraciones, audios, videos; y 2 de ellos son visuales.

La principal problemática en el grupo se encuentra en el campo formativo de pensamiento matemático en cuanto al reconocimiento del valor real de las monedas, así como el uso de estas en situaciones variadas, ya que al presentarles actividades relacionadas con la compra de objetos no identifican que moneda o monedas utilizar para poder pagar dichos objetos, por lo tanto se trabajarán en este campo formativo con el aprendizaje esperado **Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego**, para reforzar dicha área de oportunidad en los alumnos.

INFORME DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA.

Para atender las características de mis alumnos en primer lugar se tomaron en cuenta los estilos de aprendizaje que se mencionan en el diagnóstico de grupo; pues Para (Smith, 1988) citados por (Cabrera y Fariñas, 2005:3), los estilos de aprendizaje son "los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje", de acuerdo a ello se planearon actividades para atender la diversidad de mi grupo tanto a los alumnos kinestésicos en las cuales se mantuvieran en constante movimiento, tales como la competencia de resolución de problemas, la compra en el restaurant, la juguetería y la dulcería; el material que se utilizó permitió que lo manipularan para que de esta manera fueran más significativas las actividades, su participación estuvo activa en todo momento y de igual manera se tomaron en cuenta actividades prácticas que les permitieran procesar la información de lo que estaban aprendiendo.

Para favorecer el aprendizaje en los alumnos con el canal de aprendizaje visual, se hizo uso de un material vistoso es decir de tamaño grande, las láminas con las que se trabajaron se ampliaron para que de esta manera llamaran la atención de los alumnos visuales. Y para aquellos alumnos auditivos en un primer momento se realizaron diversas preguntas de andamiaje, las indicaciones para ejecutar las actividades fueron precisas para un mejor entendimiento de lo que realizarían, se hizo uso de música en algunas actividades lúdicas (juego de las sillas), así mismo durante la mañana de trabajo hice uso de diferentes tonos de voz permitiendo con ello mantener la atención de los alumnos auditivos.

De igual manera en la planeación y ejecución se privilegio los diferentes tipos de organización ya que se ejecutaron actividades de forma grupal, por equipos e individual partiendo de que la socialización entre pares es fundamental en esta etapa para que los alumnos construyan su conocimiento.

De acuerdo a las bases para el trabajo en preescolar que nos menciona el PEP (2011) p. 22, los cuales nos dicen que "*La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar oportunidades, instrumentar las*

relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad se deben generar condiciones para la inclusión de los alumnos, considerando los diversos contextos familiares y culturales, así como la expresión de distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje", durante la planificación y aplicación de mi situación tome en cuenta diversos aspectos como: el nivel económico de los padres de familia, ya que el materia solicitado no fue costoso pues se hizo uso de material con el que se contara; estilos de aprendizaje de los alumnos, así como el contexto en el que nos encontramos trabajando ya que este es determinante e influye de manera directa en la planificación de actividades, pues debemos tomar en cuenta los recursos con los que contamos.

Las actividades desarrolladas durante la implementación de la situación de aprendizaje se diseñaron considerando las características de los alumnos sus ritmos y estilos de aprendizaje. Se recuperaron los conocimientos previos a través de cuestionamientos planteados por la docente, y en las siguientes sesiones las actividades fueron diversificadas las cuales permitieron que los alumnos manipularan el material, interactuaran con sus pares, observaran imágenes, analizaran problemáticas y posibles respuestas, y escucharan indicaciones; así mismo se tomo en cuenta una de las características propias de preescolar el juego.

De acuerdo al programa de estudios guía para la educadora, menciona que la abstracción numérica y el razonamiento matemático son dos habilidades básicas que los pequeños deben adquirir y son fundamentales en este campo formativo. El desarrollo de las capacidades del razonamiento en los alumnos se propicia cuando se realizan acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, comparar resultados, etc. Es decir potenciar las formas del pensamiento matemático.

Decidí que los materiales didácticos utilizados en diferentes actividades fueran visuales, que permitieran que los alumnos interactuaran y también auditivos para que de esta manera se atendiera a los diferentes canales de aprendizaje que se observan en mi grupo, de esta manera se logro motivar a los alumnos a través de las actividades diversificadas para que lograran el propósito de la secuencia didáctica. Aunque dentro del salón de clases no se cuenta con suficientes recursos tecnológicos se trato de usar algunos

como la grabadora y la ampliación de las imágenes para que de esta manera las actividades a realizar fueran mucho más atractivas, visuales y eficientes.

La mayoría de las actividades fueron en el salón de clases pues el mobiliario con el que se cuenta es adecuado y pertinente, la iluminación es idónea permitiendo a los alumnos visualizar de mejor manera las imágenes que se les presentaron como las aplicaciones de las laminas del libro de mi álbum de preescolar ¿Qué puedo pagar con una moneda de 10? Y el restaurant. El espacio es suficiente para la cantidad de alumnos, además de que no existen distractores que puedan incidir en las actividades, la ventilación es la adecuada, este tipo de condiciones favorecieron el logro del aprendizaje esperado en el 95% de los alumnos ya que permitieron crear un ambiente de aprendizaje favorable, de interacción y colaboración entre pares, con la mediación de la docente de acuerdo a ello el PEP (2011) guía para la educadora, p. 141 menciona que “un ambiente de aprendizaje es el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje”.

En una de las actividades de desarrollo la cual fue la competencia de resolución de problemas decidí cambiar de escenario pues esta actividades exigía que los alumnos corrieran para tratar de ser los primeros en anotar el resultado del problema, esta acción tuvo resultados favorables pues los alumnos estuvieron motivados durante la actividad y se observó el trabajo colaborativo en la mayoría de los equipos.

Tomando en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje que manifiestan mis pequeños y en atención al rasgo número seis de la normalidad mínima escolar (todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje) me permití dosificar el tiempo en 5 sesiones de 3 horas cada una, con actividades diversificadas de no más de 15 a 20 minutos cada una lo cual provoco que los pequeños se mantuvieran motivados y a la vez en constante movimiento para que de esta manera no perdieran el interés, logrando que el tiempo fuera aprovechado al máximo consiguiendo con ello cumplir el logro del aprendizaje esperado.

A lo largo de las sesiones y en función de las necesidades del grupo se fueron realizando algunos ajustes; el primero de ellos fue en cuanto al uso del libro “mi álbum de preescolar” en la pagina 32 lección ¿con que monedas pagamos? Ya que yo tenía previsto que cada alumno resolviera de acuerdo

a su ritmo de aprendizaje las diversas situaciones que vienen en esta página, en los primeros todo resultó muy bien sin embargo después de un tiempo los alumnos comenzaron a pararse constátemele para preguntar si estaban bien, lo que propició que se hiciera un poco de desorden dentro del salón de clases, posteriormente decidí ir contestando uno por uno de forma grupal, sin dejar de lado que cada alumno tenía que buscar su propia resolución.

Un segundo ajuste fue el de sustituir el realizar los equipos respetando el papel que sacaran de acuerdo al animal que les tocara, opte por formarlos de manera estratégica, en cada equipo tenía que estar un alumno con facilidad para el aprendizaje, otro en un nivel intermedio y otro en un nivel bajo, ello con la finalidad de que el alumno más avanzados les apoyara en la resolución de los problemas al resto y les explicaran el procedimiento a seguir.

Otro aspecto que ajuste fue el de brindar sugerencias y orientación a los estudiantes en diferentes estrategias ya que en distintos momentos de las sesiones los pequeños no tenían muy claras las indicaciones de lo que debían realizar, lo cual permitió un mejor resultado de las actividades. En cuanto al resto de las estrategias que se implementaron resultaron pertinentes de acuerdo a sus canales de aprendizaje, sus habilidades cognitivas y sus ritmos de aprendizaje.

Evaluación

En primer lugar los instrumentos de evaluación que se diseñaron para las sesiones buscan determinar el nivel de logro o desempeño a partir del aprendizaje esperado, que alcanzaron mis alumnos de manera cualitativa es decir, colocando parámetros que deben lograr durante el desarrollo de las sesiones.

Para el inicio hice uso de una lista de cotejo en el cual mi objetivo era averiguar sobre los saberes previos de mis alumnos colocando como indicador de logro si identificaban el valor real de las monedas, de esta manera me permitiría saber cuántos de mis alumnos lo logran y cuántos requerían de apoyo.

Para el desarrollo de mi proyecto decidí realizar un registro anecdótico donde coloque algunos aspectos a observar para que de esta manera me guiara al redactar los logros de mis pequeños. En estos instrumentos la

primera técnica su llenado fue la observación ya que en preescolar es lo se considera más eficaz para darnos cuenta de los avances de nuestros pequeños. Dichos instrumentos responden a una serie de evidencias y no se enfocan a evaluar la apropiación de contenidos, permitiéndome reconocer los avances y aspectos a mejorar en el desempeño de mis alumnos

El proceso de evaluación que implemente trata de seguir una evaluación durante todo el proceso es decir al inicio, durante y al final de la secuencia didáctica identificando los procesos que siguieron mis alumnos, el hecho de evaluar desde el inicio me permitió brindar a mis estudiantes la retroalimentación que les posibilito el logro del aprendizaje.

En un primer momento decidí evaluar los saberes previos de mis alumnos acerca de si identifican el valor real de las monedas o no con una actividad en donde ellos identificaron que monedas podían usar para pagar un determinado objeto 7 de los alumnos no lo identificaron, a partir de esto me percate de las áreas de oportunidad que presentaban mis alumnos, en las actividades siguientes se aplico una rúbrica la cual contiene parámetros que los alumnos debían lograr con las actividades de desarrollo.

Para que los alumnos conocieran sus fortalezas y áreas de oportunidad con base en los instrumentos de evaluación en primer lugar se hizo uso de una lista de cotejo en el cual se analizo el desempeño de cada alumno respecto al reconocimiento del valor real de las monedas; 15 de los 21 alumnos obtuvieron resultados favorables en cuanto a los indicadores de evaluación, posteriormente se comunicaron en plenaria los resultados de dicha evaluación, esto como parte de la evaluación inicial o diagnostica.

Posteriormente realice un registro anecdótico en el cual se hicieron anotaciones sobre el proceso que siguieron los alumnos para lograr el aprendizaje esperado, los aspectos a observar fueron los siguientes: ¿Cómo representa la cantidad a pagar?, ¿representa la cantidad de manera exacta, aproximadamente o sin ninguna relación?, ¿representa la cantidad a pagar haciendo uso de monedas de una sola denominación o combinando diferentes denominaciones?.

Para el cierre aplique una rúbrica, donde se establecieron parámetros que los alumnos debían alcanzar y poner en práctica al finalizar la situación de aprendizaje, en este arrojó que el 95% de los alumnos logró el aprendizaje esperado. Cada uno de estos momentos se les dieron a conocer a los

padres de familia con la finalidad de que observaran el progreso de sus hijos, así mismo que apoyaran con el trabajo en casa, los padres regresaron los instrumentos de evaluación de sus hijos anotando algunos acuerdos y compromisos que realizarían durante la aplicación de la secuencia didáctica y firmaron.

Para finalizar se les envió a los padres de familia un listado de actividades para seguir reforzando el trabajo en casa acerca del uso de las monedas y el valor real de estas.

A partir de los resultados obtenidos en los diferentes momentos de la evaluación se observó que la mayoría de los alumnos iban obteniendo resultados favorables en cuanto al logro del aprendizaje esperado. Se les mostró a los padres de familia en trabajo que se realizó así mismo se informó sobre los resultados que obtuvieron sus pequeños y se les dieron sugerencias de cómo pueden seguir apoyando el proceso en sus hijos, se les mostraron sus trabajos y las observaciones que se les realizaron.

Resultados de mi intervención.

Una de las acciones que en un primer momento favorecieron al logro del aprendizaje esperado fueron a partir del diagnóstico que realicé tomando en cuenta las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de mis alumnos, diseñé en la planeación actividades lúdicas y atractivas atendiendo la diversidad de mi grupo, lo cual propició que el 95% de los pequeños lograran el aprendizaje esperado con el que se trabajó.

Otro aspecto fue el uso de material didáctico acorde a las características de los niños en edad preescolar, pues el hecho de que fuera vistoso, manipulable e interactivo permitió que los pequeños estuvieran motivados en todo momento, logrando con ello que realizaran las actividades con una actitud positiva, para que de esta manera se fortaleciera el aprendizaje esperado.

Las actividades presentadas para los alumnos fueron retadoras esto permitió que hicieran uso de su pensamiento matemático, ya que uno de los propósitos de educación preescolar mencionados en el programa de estudios 2011, Guía para la educadora menciona que los alumnos deben hacer uso de razonamiento matemático, comprendiendo las relaciones entre los datos de un problema y que usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

Al finalizar el proceso de evaluación me percate que en mis alumnos hubo diferencias en el nivel del logro del aprendizaje esperado, pues 15 de ellos se posicionaron en un nivel de logro esperado alcanzando el objetivo de las situación de aprendizaje, y 6 se posicionaron en un nivel en proceso ya que no alcanzaron al 100% el aprendizaje esperado. Considero que esto se atribuye en un primer momento a la distribución de mobiliario pues en ocasiones los pequeños que requieren mayor apoyo se sentaban en mesas alejadas a mi lo cual propiciaba que no entendieran lo que iban a realizar o bien se distraían con facilidad.

Otro aspecto que incidió fue el tipo de consignas que les daba para la realización de las actividades. Y quizá influyeron factores externos a mi práctica, como que en ocasiones no desayunan, los problemas familiares, etc.

A partir de la aplicación de la secuencia didáctica se obtuvieron diversos resultados favorables algunos de estos fueron los siguientes: el 95% de los estudiantes fueron capaces de identificar el valor real de las monedas, así como utilizarlas en actividades de juego alcanzando con ello el logro del aprendizaje esperado que se trabajo, se fortaleció el trabajo colaborativo para llegar a la solución de problemas, de igual manera se considero dar atención a la inclusión de todos los alumnos tomando en cuenta sus características y ritmos de aprendizaje, se hizo uso de la evaluación como un proceso de mejora continua, así como la articulación de todas las actividades de aprendizaje las cuales se diseñaron e implementaron de manera progresiva considerando los canales de aprendizaje.

Durante la implementación de mi secuencia didáctica pude identificar que la mayoría de las actividades tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje de mis alumnos, sin embargo siempre hay áreas de oportunidad en las cuales debo poner énfasis para mejorar. A continuación enlisto las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas durante la ejecución de mi situación didáctica.

Fortalezas

- La elaboración previa de un diagnostico amplio y pertinente del grupo.

- El diseño de actividades acorde tomando como referencia los estilos de aprendizaje, así como los ritmos y canales, de mis alumnos.
- El uso de estrategias pertinentes para el logro del aprendizaje esperado.
- El uso de material didáctico diversificado, y acorde a las características de preescolar como, tamaño grande, vistoso, resistente y funcional.
- El uso de libros de apoyo como el libro mi álbum de preescolar.
- La implementación de la evaluación formativa (al inicio, durante y al cierre de la situación didáctica).
- La organización que se realizó de los alumnos tiempos y espacios, para el logro del aprendizaje esperado.
- Dar atención a aquellos alumnos que requieren apoyo.
- Hacer uso de herramientas de evaluación que me permitieron identificar el avance progresivo de mis alumnos.
- Hacer uso del tiempo eficaz durante las sesiones.

Áreas de oportunidad:

- Apropiarme de más estrategias didácticas que respondan a las necesidades formativas de mis alumnos.
- Incluir en el proceso de aprendizaje de los alumnos a los padres de familia.
- Realizar una reflexión sistemática de mi práctica con la finalidad de mejorar continuamente.
- Fomentar al 100% la participación de todos los alumnos, tomando en cuenta sus características.
- Buscar los medios para poder hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Realizar un profundo análisis de las evidencias que arrojan mis alumnos.

Bibliografía

Emilia Ferreiro Y Ana Teberosky. Los Sistemas De Escritura En El Desarrollo Del Niño. México. Editores Siglo Xxi. 22 Edición 2005

CABRERA, Juan y FARIÑAS, Gloria. 2005. "El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: Una aproximación conceptual". Revista Iberoamericana de Educación; Vol. 37. N° 1: 1-9. Ed. OEI. Red Internacional. Disponible en <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1090Cabreraga.pdf> Consultado 03/06/2021

Programa de Educación Preescolar. 2011. P. 22

Programa de Educación Preescolar. 2011. P. 141