

JARDIN DE NIÑOS “ROSARIO CASTELLANOS”

TURNO: VESPERTINO

C.C.T. 15EJN4141H

ZONA ESCOLAR: J164

CICLO ESCOLAR: 2020- 2021

ACERVO DIGITAL

CIENCIA EN LA ESCUELA

PROFA. MERCEDES ARACELI DONIS GOMEZ



INDICE

TEMAS	Pág.
Portada	1
Índice	2
Resumen	3
Introducción	4
Planteamiento del Problema	6
Justificación	8
Marco Teórico	11
Objetivos	19
Metodología	20
Recursos de Investigación	23
Resultados	24
Referencias Bibliográficas	26



RESUMEN

El tema de investigación denominado: Ciencia en la escuela comprende muchos aspectos o términos que en el Nivel Preescolar.

Se sabe que el Preescolar abarca de 3 a 6 años de edad, lo cual es importante que los alumnos tengan o cuenten con actividades lúdicas, creativas, innovadoras, prácticas con un propósito claro.

El trabajo de investigación de Ciencia en la escuela pretende que los alumnos sean capaces de sacar sus propias hipótesis, deducir la información a través de la observación y manipulación de objetos, logrando a la vez se apropien de nuevos conocimientos.

La experimentación es un procedimiento llevado a cabo para apoyar, refutar, o validar una hipótesis.

Un niño puede realizar experimentos básicos sobre todo en el Nivel Preescolar, se requiere que los experimentos sean lo más sencillos o significativos, en donde se utilicen materiales propios a su edad, tener en cuenta el proceso en lo cual también se sugiere que sea corto para que los alumnos tengan un tiempo establecido para realizarlo, esto con la finalidad de evitar accidentes.

Se ha logrado observar avances significativos en el tema sobre todo porque los alumnos en las clases en Meet, expresan su sentir, la habilidad o capacidad que tuvieron al momento de experimentar, sus gustos o emociones al elaborarlo.

El que los alumnos lleven a cabo el proceso de la ciencia es un desarrollo que no solo les sirve en la actualidad, sino que toda su vida lo van a proyectar, es decir; los niños son capaces de observar, analizar, sacar sus hipótesis, llevar a cabo los resultados, generando al final su aprendizaje significativo.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se pretende favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes del Pensamiento Reflexivo en las niñas y en los niños, mediante las experiencias que le permiten aprender sobre el mundo natural.

Los niños aprenden a observar por medio de estas actividades cuando manipulan los materiales que son de su interés, generan la atención, concentración, e identificación de características de los elementos y fenómenos naturales en la vida, en donde aprenden a reconocer la información relevante.

El contacto con los elementos, seres vivos y los eventos de la naturaleza que se presentan en nuestro alrededor, esto es un apoyo importante para los niños y las niñas, el que elaboren sus propias hipótesis, las comprueben y así van a argumentar sus explicaciones a partir de lo observado, realizar comparaciones o propiciar un dialogo o intercambio de opiniones entre sus pares, también conforme vayan realizando y participando de forma activa, van a desenvolverse y a expresar sus predicciones, inferencias o explicaciones acerca de los factores, que influyen en las transformaciones que suceden.

A través de la siguiente investigación denominada: Ciencia en la escuela se pretende que los alumnos del Nivel Preescolar logren manipular diversos materiales con el propósito de que por sí mismos obtengan su conocimiento.

El desarrollo de la ciencia involucra diversos términos que se relacionan entre sí, por ejemplo: experimentación, manipulación, reflexión, análisis, síntesis, hipótesis, supuestos.

En la actualidad y abarcando el Ciclo Escolar 2020-2021 los alumnos están llevando a cabo la Educación a Distancia

generando a la vez, su propio conocimiento, sin olvidar que la docente hace retroalimentación constante para favorecer sus saberes.

Por otra parte se está llevando a cabo la educación a través de diversas plataformas o herramientas digitales, por lo que es conveniente citarlas, las cuales son: Meet, Whatsapp, Zoom, Aprende en casa que desde el ciclo anterior pasado se llevaba a cabo y que en esta ocasión fue Aprende en Casa I, II, III.

Aprende en casa es una de las bases fundamentales en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos, puesto que en todo el ciclo escolar se llevo a cabo, se les menciono a los padres de familia sobre la importancia de visualizar el Programa durante horarios establecidos, los cuales también se fomenta en la Planificación de actividades, se les hizo hincapié que es un apoyo para poder realizar sus actividades cotidianas y generar el conocimiento de manera significativa, es decir es la base o acercamiento de lo que se va a ver durante el día.

La finalidad de la Investigación: "Ciencia en la Escuela" es que los alumnos sean autónomos, que a través de diversas actividades didácticas, experimentales los alumnos puedan obtener y llevar a cabo el conocimiento en diversos episodios de su día o vida cotidiana, generando que por sí solos puedan comprender y sacar sus propias conclusiones.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad y debido a la contingencia Covid-19 es necesario llevar a cabo actividades lúdicas, sobre todo en el Nivel Preescolar, se sabe que los alumnos aprenden a través de sus cinco sentidos.

El tema de Ciencia en la escuela es fundamental en todo momento, en este ciclo escolar las docentes deben de tomar en cuenta las inquietudes de los alumnos, generar ese vinculo de confianza, iniciativa, autonomía en la realización de sus actividades, sobre todo porque se está trabajando con la Educación a Distancia, igualmente se debe de hacer un análisis detallado de como generar el aprendizaje en su casa, por lo tanto este tema es fundamental puesto que comprende que el alumno genere su conocimiento pero también es importante recalcar que pueden apoyarse de sus familiares entre ellos: (abuelos, papás, hermanos, tíos).

Se ha observado que los abuelitos se incorporan en las actividades, logrando auxiliar a sus nietos, apoyarlos, jugando, etc., esto con el propósito de compartir sus saberes, habilidades, capacidades, actitudes, aptitudes.

Por lo tanto surge una pregunta: ¿Para qué me sirve la Ciencia en la Escuela? Al generar que los alumnos logren poco a poco utilizar diversos materiales, se observa que son capaces de desarrollar el método científico de manera detallada, llevando a cabo procesos básicos para aprender como: la observación, comparación, análisis, reflexión y resultados.

Uno de los elementos básicos para aprender es a través de la observación lo cual ayuda a que los alumnos hagan o mencionen sus propias conclusiones, saber que si me fue mal en una

experiencia o suceso a la otra tengo que tener cuidado, si algo me gusta puedo volverlo a hacer, etc.

Siempre el alumno está en contacto con los objetos, los manipulan constantemente, por lo cual teniendo materiales en su casa hace aun más práctica y factible la actividad.

Se debe de establecer actividades relacionadas con los fenómenos naturales, actividades donde puedan experimentar, manipular y observar las reacciones de los materiales.

La curiosidad que caracteriza a los niños en la Etapa Preescolar conducen a preguntar constantemente el cómo y porque suceden los fenómenos naturales, como: la lluvia, el arcoíris, el granizo, los eclipses, las etapas de la luna y el color de la luna. Todos estos eventos llaman su atención y los ponen a observar y a explorar usando diversos materiales que están en su entorno social, todo esto le ayuda a los alumnos a reconocer la vida desde el punto de vista de la naturaleza y comprender lo que es un ser vivo y por medio de las experiencias se desarrolla lo que es la observación en los cambios de la materia, la explicación a sus dudas, la comparación, el planteamiento de preguntas que ellos suponen e imaginan y la elaboración de sus explicaciones e inferencias basadas en situaciones que le permiten profundizar en el conocimiento y aprender más de lo que saben sobre el mundo natural.



JUSTIFICACION

Como enseñar ciencia a los niños de Preescolar, es posible y es necesario desarrollar día a día este tipo de actividades, relacionadas con el Campo de Formación Académica de manera explícita en Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social basadas en los pasos del Método Científico (conocimiento científico, aplicaciones de la ciencia y de la tecnología) habilidades asociadas a las Tic's, adquisición de un vocabulario básico para avanzar en la construcción de un lenguaje científico.

Desarrollar de mayor capacidad para interpretar y representar fenómenos y procesos naturales, es necesario satisfacer la natural curiosidad en nuestros alumnos, esta característica que tienen los niños preescolares es una llave al aprendizaje de cualquier cosa, tienen que saber cómo suceden las cosas o los fenómenos que vivimos, por que suceden así, que pasaría Si, como educadoras debemos activar su curiosidad por medio de la manipulación de varios materiales necesarios para encontrar las respuestas a sus preguntas en el mundo de la ciencia.

Se destacan las situaciones didácticas en las que se instalan condiciones que posibilitan el desarrollo de competencias sociales en el marco de respeto a los derechos humanos, esto hace hincapié que los alumnos deben de lograr competencias para la vida lo cual es un derecho.

A través de las actividades se plantean formas de organización, temas de trabajo e intervenciones que permiten el dialogo, la toma de decisiones, la colaboración y la participación de los alumnos en todos los campos y áreas de desarrollo.

Para el logro de estos propósitos aun es necesario crear vínculos de confianza, dialogo, colaboración, participación, toma de decisiones que implican la valoración de la diversidad étnica,

cultural y lingüística entre los niños de cada comunidad escolar, que aunque están inmersas en las actividades de las propuestas, merecen identificarse cuando implican también aspectos de convivencia en términos de capacidades

En el Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social es tierra fértil para destacar de manera intencionada el trabajo sobre aspectos de diversidad, derechos de los niños, como la salud o seguridad, y sobre todo para reconocer que el mundo esté lleno de contrastes y que ello nos habla de quiénes somos y de lo que representamos para el país.

A partir de los experimentos, se encuentran diversas finalidades como:

-) Identifican y explican características que observan en las plantas u obtiene información sobre su cuidado.
-) Explican el proceso de transformación de una semilla, a partir de vivir la experiencia
-) Comparten y asumen responsabilidades en la ejecución de una tarea.

En el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral SEP (2017) se encuentra los Principios Pedagógicos, lo cual es importante retomar principalmente para poder conocer cuál es el objetivo primordial a base del Tema de Investigación denominado: Ciencia en la escuela, lo cual dice lo siguiente:

*Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del Proceso Educativo

*La educación habilita a los estudiantes para la vida en su sentido más amplio.



* El aprendizaje tiene como propósito ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo: los recursos intelectuales, personales y sociales que les permita participar como ciudadanos activos, contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante.

*El hacer esto se amplía la visión acerca de los resultados del aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias que den impulsarse en la escuela y se reconoce que la enseñanza es significativa y verdadero.

El primer principio pedagógico menciona dos sentidos fundamentales, el primero porque nos muestra que es de gran énfasis involucrar al niño a cada momento en su desarrollo intelectual con el propósito de que sus aprendizajes sean eficientes en su proceso de vida, es decir; que los conocimientos no solo sean teóricos sino que los ponga en práctica para poder ampliar y dar a conocer sus conocimientos en la sociedad, en otras palabras a base de diversas experiencias que vaya teniendo en la vida, por otra parte siempre hay que considerar los intereses que tienen los niños en su desarrollo, es decir que tanto quiere aprender, que es lo que quiere saber, que le interesa, y porque.

Es importante retomar que en la actualidad tomando en cuenta el Ciclo escolar 2020-2021 es considerado un ciclo escolar con un método de enseñanza diferente, en el sentido que no van a la escuela a aprender sino que la Educación es a Distancia, poniendo énfasis que se llevan a cabo diversas estrategias para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, logrando por varias vías tecnológicas que aprendan, comprendan, analicen, reflexionen, comparen, manipulen, en otras palabras se lleva a cabo la Plataforma en Meet, generando Clases Virtuales favoreciendo la enseñanza, aprendizaje, por lo general la mayoría de los alumnos se conectan logrando hacer y observar sus aprendizajes.

MARCO TEORICO

A continuación a través del Libro de la Educadora de Educación Preescolar (2020) se menciona los contenidos y capacidades que se propician al desarrollar actividades de exploración, sobre todo haciendo énfasis en el desarrollo del crecimiento de la planta y exploración de materiales variados.

CONTENIDOS Y CAPACIDADES QUE SE PROPICIAN

Al observar plantas diversas y enfocar la atención a partir de preguntas que planteo la educadora, los niños identifican características que las distinguen (color, forma, tamaño, textura, disposición de las hojas, como son sus flores, si las tienen y donde crecen), formulan preguntas y explicaciones basadas en lo que saben, ven o suponen (pág. 76)

Es importante que cuando se realicen actividades cualquiera que sea, se cuestione constantemente a los alumnos, logrando que mencionen las características de los seres vivos.

La experiencia de que ellos mismos siembren semillas y lleven a cabo las acciones necesarias para que se transformen en plantas e incluso lleguen a la floración propicia que los niños pongan a prueba sus ideas, se percaten de lo que pasa en el proceso cuando se dan ciertas condiciones y valoren los beneficios del trabajo realizado en colaboración (pág. 76)

El realizar esta actividad con los alumnos se puede apreciar que les fascina el llevar a cabo el proceso del cuidado de su semilla, hay un cierto momento en el que los alumnos pueden mencionar sus propios puntos de vista e inclusive el hecho de generar sus propias hipótesis.

Los alumnos del nivel Preescolar tienen la capacidad de abrir su panorama, de expresar a cada momento sus inquietudes, dudas o

sus propias conclusiones, entre compañeros pueden mencionar comentarios significativos.

Generalmente el dialogo o la comunicación son dos de las herramientas muy valiosas en el proceso de la Experimentación, puesto que a partir de realizar sus propias actividades pueden establecer o comparar lo que hacen entre uno y otro ampliando o focalizando la atención en lo más significativo.

Otro de los aspectos relevantes para poder llevar a cabo la Ciencia en la escuela es partir de la Expresión oral, donde se cita al: Libro de la Educadora Educación Preescolar, SEP 2015 mencionando lo siguiente:

Que los niños aprendan a hablar mejor significa también que aprendan a pensar mejor. Por ello se insiste en que una función central de la escuela con los niños pequeños es ponerlos en situaciones de uso de las diversas formas de expresión oral. (pág. 26)

Una de las bases primordiales para llevar a cabo la ciencia en la escuela es el desarrollo de la expresión oral, puesto que es la herramienta clave para poder sacar sus propias conclusiones o resultado, generalmente se lleva un proceso pero para cada uno de los pasos es necesario que el alumno manifieste sus dudas, comentarios, conclusiones.

Es fundamental que los niños pequeños participen en múltiples actividades con los colores, las texturas, las formas. Las experiencias que tengan con los materiales de su entorno les proporcionaran información sobre sus características y propiedades para que aprendan a elegir el material más adecuado y logren sus producciones (pág. 29)

El objetivo primordial de nuestro tema denominado: Ciencia en la escuela es que los alumnos participen, se involucren en las

actividades diversas pero con la finalidad de manipular diversos materiales que le ayuden a tener un aprendizaje más claro, eficiente, significativo, auténtico a través de la manipulación y contacto con los materiales que tienen a su alcance, que sean concretos o físicos.

Por otra parte se cita al Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral SEP (2017) mencionando las orientaciones establecidas en el Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social indicando algunas y son las siguientes:

- Indagan para responder algunas preguntas:¿Qué sonidos hacen?
- Usan herramientas para un mejor manejo de los animales y para el cuidado de sí mismos.
- Observan y describen. Aprenden gradualmente a identificar características relevantes.
- Registran información que van obteniendo mediante distintos medios: la observación directa, la consulta de información, la entrevista a algún especialista o conocedor. (pág. 265)

Estas son algunas de las orientaciones que son de apoyo para el tema denominado: Ciencia en la escuela. Algunas de las palabras clave para esta investigación de acuerdo con las orientaciones son: descripción, observación, registro de información, uso de herramientas, cabe hacer mención que en los alumnos se debe de generar la iniciativa por aprender, comprender que existe diversos medios o bases para explorar, generar por si solos el conocimiento poniendo en práctica sus saberes.

Es importante hacer hincapié a David Ausubel en donde a partir de su Teoría denominada Aprendizaje Significativo se determina lo importante que es el tema, sobre todo en la

actualidad, focalizando la atención que se está trabajando con Educación a Distancia.

El Aprendizaje Significativo es una teoría en donde a partir de sus conocimientos previos pueden realizar uno nuevo, se sabe que los alumnos desde su casa o ambiente familiar tienen conocimientos, desde que nace se presenta la posibilidad de aprender a través de los cinco sentidos, es por eso que día a día los niños tienen la posibilidad de aprender.

A través de la experimentación el Aprendizaje Significativo se lleva a cabo, puesto que no solo se practica, se lleva a cabo un proceso, se realizan preguntas, sacan sus propias conclusiones, son capaces de intercambiar sus conocimientos con sus pares, defender sus puntos de vista.

Es de gran relevancia que los alumnos no solo obtengan o reproduzcan el aprendizaje sino que sea bueno en su vida cotidiana, que sus aprendizajes los compartan en familia, con sus compañeros, que conduzcan sus saberes en todas partes no solo en la escuela, esto es lo que quiere decir Ausubel que sea útil el conocimiento en la vida cotidiana.

Por otra parte se menciona la Pedagogía Activa, la cual es importante mencionar puesto que en la actualidad se debe de reflexionar constantemente sobre la Práctica Docente, analizar si las actividades son de interés para los alumnos.

A partir del tema denominado Ciencia en la Escuela se pretende que la Pedagogía Activa este presente sobre todo porque los alumnos son el actor principal, es decir; tomar en cuenta el interés por aprender, preguntarles cotidianamente como son las clases, si les agrado la clase, porque, que aprendieron, cuestionarlos es la parte primordial.

La Pedagogía activa tiene las bases para que los alumnos tengan sus conocimientos de una forma práctica, esencial, eficiente, que puedan utilizar lo que saben en diversidad de situaciones que se le presentan al niño, que las actividades las vea de un modo divertido, creativo, que tenga la iniciativa por aprender, haciendo énfasis que a través de la Educación a distancia se proyecte su interés e imaginación por aprender.

También se cita a Piaget con su Teoría de "Estadios de Piaget" en donde se menciona a los cuatro pasos esenciales de aprender en la vida de la persona, los cuales son:

- *Sensorio- motriz
- *Pre operacional
- *Operaciones concretas
- *Operaciones formales

En esta investigación se retoma al primero el cual se llama: Sensorio motriz en donde el alumno es capaz de aprender a través de los cinco sentidos, se sabe que a partir del nacimiento el niño pone a prueba sus cinco sentidos, para poder saber que es, como es, para que es, estas preguntas son básicas en el desarrollo del tema.

Por medio de los sentidos el alumno y tomando en cuenta que está en Edad Preescolar el alumno pone a prueba sus supuestos, menciona las reacciones que tiene un ser vivo, conversa sobre cómo o cuáles son las características de las personas, cosas o fenómenos naturales, deduciendo y ampliando su conocimiento.

Por último se menciona al libro de "¿Cómo mejorar la Evaluación en el aula? En donde se hace hincapié en las situaciones auténticas.

Las situaciones auténticas son actividades que la docente debe de plantear al momento de realizar la Planificación de actividades, generalmente y por el tema denominado Ciencia en la escuela el alumno debe de tener la iniciativa de aprender tomando en cuenta su contexto, materiales que tengan en casa, actividades que puedan realizarse no solo en el aula sino fuera de ella.

Las situaciones auténticas es desarrollar actividades en donde los alumnos logren comprender los saberes pero de manera práctica, es decir; en donde sus conocimientos los proyecten en su vida cotidiana, al relacionarse con los demás. Por ejemplo, ir a la tienda y ser capaz de sumar o hallar el resultado de las compras en conjunto, saber cuánto es de cambio, así mismo el tema denominado Ciencia en la Escuela genera la posibilidad de lograr que la actividad sea auténtica logrando plantar, deducir, observar, hacer sus propias hipótesis, comparar, hallar el resultado por sí mismo.



OBJETIVOS

GENERAL:

Analizar a través de la observación los fenómenos naturales y que participen en situaciones de aprendizaje relacionadas con la experimentación que les permita formular sus propias preguntas, realizar sus predicciones de acuerdo a lo que observan, comparan, registran y elaboren sus explicaciones.

ESPECIFICOS:

-) Participar en las situaciones vinculadas con los pasos del Método científico para comprobar sus posibles hipótesis que se generen.
-) Manipular diversos materiales para la realización de experimentos, valorar la transformación de lo que sucede con la materia.



METODOLOGIA

A continuación se presenta un cuadro en donde se menciona el proceso o desarrollo de las actividades y la evidencia.

METODOLOGIA DEL EXPERIMENTO DE LA SEMILLA

PROCESO	EVIDENCIA
<p>Se les pidió a los alumnos que elaboraran el Experimento de la germinación en tierra en el mes de Febrero utilizando una semilla y su regadera de agua, para que la regaran de manera diaria.</p>	
<p>Los alumnos de manera diaria cuidan su semilla, en donde observan el proceso de la misma, analizando cotidianamente su proceso.</p>	
<p>Los alumnos analizan cuales fueron los pasos que desarrollaron en un tiempo establecido sobre su semilla, conversan con sus familiares sobre el proceso: inicio, desarrollo y final.</p>	

Finalmente los alumnos tienen su resultado en donde manifiestan sus emociones, el cuidado que le brindó, el fruto que salió, entre otras interrogantes.



METODOLOGIA DE EXPERIMENTOS CON ACUARELAS

Es importante hacer mención que estas actividades las realizan los alumnos en su cuaderno de marquilla (el cual se tiene como propósito de que los alumnos utilicen, manipulen, exploren, experimenten diversos materiales).

PROCESO	EVIDENCIA
<p>Los alumnos utilizan diversos materiales para poder conocer, utilizan tang, lija, aserrín.</p>	

Los alumnos utilizan diversos materiales para poder conocer o explorar utilizan diamantina, semillas, acuarelas.



Los alumnos utilizan diversos materiales para poner a prueba su imaginación o creatividad como algodón, tela, tijeras, resistol.



RECURSOS DE INVESTIGACION

<p style="text-align: center;">MEET</p> 	<p style="text-align: center;">ENLACES DE YOU TUBE</p> 	<p style="text-align: center;">WHATSAPP</p> 	<p style="text-align: center;">PLANIFICACION DE ACTIVIDADES</p> 
<p style="text-align: center;">DIARIO DE TRABAJO</p> 	<p style="text-align: center;">REGISTRO DE SEGUIMIENTO</p> 	<p style="text-align: center;">LIBRO DE LA EDUCADORA</p> 	<p style="text-align: center;">PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVE</p> 
<p style="text-align: center;">LISTA DE EVALUACION</p> 	<p style="text-align: center;">APRENDE EN CASA III</p> 	<p style="text-align: center;">INTERCAMBIO DE PRACTICA DOCENTE</p> 	<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN CONSTANTE (RETROALIMENTACION)</p> 

RESULTADOS

A continuación se presenta un listado de cuáles fueron los resultados de los alumnos, en el desarrollo del tema: Ciencia en la Escuela, comprendiendo que en el Jardín de Niños "Rosario Castellanos" Turno: Vespertino, en el Grado de 2º y Grupo: "B" se cuenta con una matrícula de 33 alumnos de los cuales el 85% de los alumnos se involucraron fácilmente en las actividades determinando experimentos como: la Germinación de la semilla con algodón, el Sembrar la semilla en la tierra, el uso de Acuarelas con cloro, entre otros.

-) Los alumnos logran observar en un tiempo establecido los cambios en su ser vivo (planta)
-) Los alumnos manifiestan su desarrollo a través del lenguaje logrando mencionar cómo va el avance, esto a través de la Plataforma en Meet, audios y videos.
-) Los alumnos sacan sus propias conclusiones a través de diversas preguntas y respuestas.
-) Los alumnos muestran inquietud en el desarrollo de las actividades.
-) Los alumnos muestran iniciativa por aprender.
-) Los alumnos reflejan motivación, confianza e interés por saber más.
-) Los alumnos se adelantan a los hechos, como es el caso del cloro en donde querían saber cómo se iba a transformar su trabajo con acuarelas.

Es importante hacer mención que un 15% del grupo de 2ª "B" no lograron al 100% sus aprendizajes por situaciones familiares, los cuales son:

-) Economía
-) Situaciones de salud

-) Cambio de domicilio
-) No están el tiempo establecido con sus niños por el trabajo
-) La conectividad

Se presenta una grafica en donde se refleja el porcentaje de los alumnos que han logrado manifestar "Ciencia en la Escuela":



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Libro de la Educadora (Educación Preescolar)SEP (2021)
- Aprendizajes clave para la educación integral SEP (2017)
- Libro de la Educadora (Educación Preescolar)SEP (2011)
 - <https://youtu-be/HUKkF8jVYmY>
- Ravera Pedro, et al. ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?
SEP, 2017.

