



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

**PREESCOLAR  
“ENRIQUE FLORES MAGON”**

# **PROYECTO DE COMITÉ DE MEDIO AMBIENTE**

**DOCENTE RESPONSABLE:  
CYNTHIA G. VILLEGAS RODRIGUEZ  
CHALCO, MÉXICO 2020.**

## **CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Esta asignatura promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. También favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno.

### **PROPÓSITOS GENERALES**

Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.

Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.

Fortalecer en los niños la capacidad de organizar, ampliar y enriquecer el conocimiento y comprensión del mundo que los rodea, a partir de una metodología que les permita explorar, indagar e interactuar con los objetos y fenómenos naturales.

## **DESCRIPCIÓN DE LOS ORGANIZADORES CURRICULARES**

Los Aprendizajes esperados se centran en aspectos relacionados fundamentalmente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo. Estos se presentan en dos organizadores curriculares: • Mundo natural. Las propuestas de objetos de exploración se centran en seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medioambiente. A medida que los niños abundan en el conocimiento y comprensión del mundo natural, se sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medioambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance.

### **ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

A los niños se les reconoce, por naturaleza, su curiosidad y disposición a maravillarse, a descubrir y aprender sobre el mundo que les rodea. Para atender estas características necesitan tener oportunidades para indagar, experimentar, crear y aprender. Las educadoras cumplen una función fundamental para facilitar los procesos involucrados en ayudar a los niños a satisfacer su curiosidad y estimularlos a hacer más descubrimientos. En este material encontrará propuestas de tipos de experiencias que favorecen el logro de los Aprendizajes esperados planteados para este campo y orientaciones para su intervención congruentes con el enfoque de enseñanza y las características de aprendizaje de los niños. En las propuestas se hace explícito cómo se involucra el aprendizaje de los niños, de acuerdo con el enfoque, centrado en explorar e interactuar con aspectos de su medioambiente, tales como su casa, la escuela, la familia, el vecindario, la cultura, eventos y su mundo más amplio. Con ejemplos se muestra el tipo de objetos sobre los que los niños desarrollan las acciones que favorecen el avance y logro de los Aprendizajes esperados. Al atrapar un saltamontes, ponerlo en un frasco, alimentarlo y observar cómo se camufla con el medio en el que se encuentra y disfrutar liberarlo después de haber interactuado con él para aprender, los niños: • Indagan para crear un medioambiente adecuado para este ser vivo y tenerlo en el aula.

Usan herramientas para un mejor manejo de los animales y para el cuidado de sí mismos.

Observan y describen. Aprenden gradualmente a identificar características relevantes.

Indagan para responder algunas preguntas: “¿Qué sonidos hacen? Observan y describen.

Aprenden gradualmente a identificar características relevantes. • Indagan para responder algunas preguntas: “¿Qué sonidos hacen?”, “¿Con qué parte de su cuerpo los hacen?”, “¿Cómo se defienden de sus predadores?”.

Adquieren conceptos como “camuflaje”.

Registran información que van obteniendo mediante distintos medios: la observación directa, la consulta de información, la entrevista a algún especialista o conocedor.

Aprenden a poner a prueba ideas, “¿Camuflan con cualquier color de su entorno?”, “¿todos los chapulines poseen esta característica?”.

Intercambian con sus compañeros ideas y descubrimientos.

Desarrollan sensibilidad hacia el cuidado de otros seres vivos y del medioambiente que comparten con ellos, al hacerse responsables de su cuidado en el aula y garantizar devolverlo a su medioambiente porque la vida de todo ser vivo es importante.

## CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

- Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.

Organice breves caminatas por la escuela y por el vecindario, oriente a los alumnos para observar y comentar ideas sobre posibles fuentes de contaminación, por ejemplo, la basura contamina el agua y el suelo; los transportes contaminan el aire; los animales y las mascotas contaminan el suelo con sus desechos orgánicos, entre otros.

- Indagar en torno a iniciativas para la protección de recursos naturales en la localidad, y participar en acciones para su cuidado y conservación.

Busque en el periódico noticias sobre contaminación. Lea las notas al grupo y pregunte a los alumnos cómo pueden contribuir y crear campañas con frases, como “Esta es una escuela limpia y verde”, o sobre la recolección de basura, su separación y el reaprovechamiento de la basura orgánica para hacer compostas.

- Disfrutar y apreciar espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.

Identifique con los alumnos los espacios naturales disponibles en su entorno. Propicie el diálogo acerca de la importancia del cuidado de estos e invite a los alumnos a disfrutarlos juntos y con su familia.



## PLAN MENSUAL SEPTIEMBRE

<b>PROFESORA:</b> CYNTHIA GABRIELA VILLEGAS RODRIGUEZ		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA <input type="checkbox"/> AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR <input type="checkbox"/> AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <input checked="" type="checkbox"/>		<b>AMBITOS</b> <input type="checkbox"/> <b>EJES</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>DIMENSIONES</b> <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR :</b> PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/> TEMAS <input checked="" type="checkbox"/> HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/> COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b> EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> MUNDO NATURAL	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> INDAGA ACCIONES QUE FAVORECEN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.	
	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>	<b>INICIO</b>	<u>Creando conciencia</u>  Platicar a los alumnos de la importancia de la limpieza en nuestra comunidad escolar y visualizar el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L-SAy2FA6bw">https://www.youtube.com/watch?v=L-SAy2FA6bw</a>	
	<b>DESARROLLO</b>	Paseo alrededor de la escuela para detectar basura y recogerla. Cantar la canción en el patio de mi casa. En el patio de mi casa como es particular se plancha y se lava como los demás, agáchense y vuélvanse a agachar los niños bonitos se vuelven a agachar. (Comentar la importancia de la limpieza.)	
	<b>CIERRE</b>	En posición cómoda escuchar una plática de que es la conservación del medio. Levantar todo el material de desecho que quedo tirado al término del recreo y de clase.	

**EVALUACION: LA ACTIVIDAD DE LIMPIEZA DEL PATIO SE REALIZARÁ UNA VEZ POR SEMANA.  
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.**



## PLAN MENSUAL OCTUBRE

<b>PROFESORA:</b> CYNTHIA GABRIELA VILLEGAS RODRIGUEZ		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA <input type="checkbox"/> AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR <input type="checkbox"/> AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <input checked="" type="checkbox"/>		AMBITOS <input type="checkbox"/> EJES <input checked="" type="checkbox"/> DIMENSIONES <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b> PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/> TEMAS <input checked="" type="checkbox"/> HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/> COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b> EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> MUNDO NATURAL <b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>	<b>INICIO</b>	Entonar la siguiente canción: Cantar witzí witzí araña, witzí witzí araña tejió su telaraña vino la lluvia y se la llevó salió el sol se secó la lluvia y witzí witzí araña otra vez tejió, al entonar la canción se va levantando la basura que hay tirada en el área de trabajo. Comentar la importancia de los árboles como generadores de oxígeno.	
	<b>DESARROLLO</b>	Comentar la importancia que tiene cuidar los recursos naturales de su escuela y el cuidado que necesitan nuestras plantas y árboles para poder seguir estando en buen estado.	
	<b>CIERRE</b>	Proponer acciones inmediatas de limpieza como la separación de basura orgánica e inorgánica. Visualizar el siguiente video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qochw3LINkE">https://www.youtube.com/watch?v=qochw3LINkE</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=gl6cCfsQGFM">www.youtube.com/watch?v=gl6cCfsQGFM</a>	

**EVALUACION: SE COLOCARÁN DOS BOTES DE BASURA UNO DE BASURA ORGANICA Y OTRO DE INORGANICA SE PONDRAN IMÁGENES, PARA QUE LOS ALUMNOS SE FAMILIARICEN CON DICHO PROCESO. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS EN AMBAS ACTIVIDADES**

## PLAN MENSUAL NOVIEMBRE

<b>PROFESORA:</b> CYNTHIA GABRIELA VILLEGAS RODRIGUEZ		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>AMBITOS</b> <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b>
CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA <input type="checkbox"/>		<b>EJES</b> <input checked="" type="checkbox"/>	PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/>
AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR <input type="checkbox"/>		<b>DIMENSIONES</b> <input type="checkbox"/>	TEMAS <input checked="" type="checkbox"/>
AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <input checked="" type="checkbox"/>			HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/>
			COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b> EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> MUNDO NATURAL <b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
		IDENTIFICA Y EXPLICA ALGUNOS EFECTOS FAVORABLES Y DESFAVORABLES DE LA ACCION HUMANA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE.	
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>	<b>INICIO</b>	<b>ENSEÑAR A LOS NIÑOS ACERCA DE LAS TRES R</b>	
		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw">https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw</a> h6 p://www.youtube.com/watch?v=gKB_7MUPxT4 Canción Reducir, reutilizar y reciclar. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=06QjyuFcuUY">https://www.youtube.com/watch?v=06QjyuFcuUY</a></p> <p><b>Reciclar:</b> Guardar los materiales que no se degradan y que contaminan a la tierra. Nos pueden servir para fabricar nuevos objetos o para guardar elementos. <b>Reutilizar:</b> Con los materiales guardados podemos fabricar todo tipo de materiales útiles. Es cuestión de poner a volar la imaginación.</p> <p><b>Reducir:</b> Disminuir la cantidad de basura del hogar. La electricidad que generamos, el consumo de agua, etc. Compartir la canción Reducir, Reutilizar y Reciclar (descargar de YouTube). Dialogar con los niños sobre las 3R y su importancia para la conservación del entorno. Cuestionar ¿qué podemos hacer para reducir el consumo de lo que no necesitamos?, ¿qué materiales creen que se pueden reutilizar?, ¿para qué debemos reciclar? Brindar la explicación para cada una de las acciones y permitir la participación de los niños en alguna duda o aportación. Abordar de manera breve temas como la contaminación, y fenómenos naturales como causa del exceso de basura y la importancia de reciclar Invitar a los niños a vivir la experiencia del reciclado de una manera muy sencilla y útil.</p>	
	<b>DESARROLLO</b>	Con ayuda del comité realizaran breves explicaciones del tema y compartirán alguno que se haya hecho con el material de reciclado.	

		Cada docente realizara con el material que elija algo que sea simbólico al mes de diciembre para decorar sus salones
	<b>CIERRE</b>	Cuando terminen sus producciones, compartir sus opiniones sobre aplicar las 3R. Analizar la reutilización del papel o materiales utilizados y su transformación a un objeto de utilidad al realizar el proceso de reciclado y contribuyendo a la reducción del consumo.

**EVALUACION:**

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.

REALIZAR ALGUNA MANUALIDAD CON MATERIL DE RECICLAJE.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 AMECAMECA  
 PREESCOLAR ENRIQUE FLORES MAGON

CALLE PRIVADA RIO RHIN S/N, COL. LA PRESA, CHALCO, ESTADO DE MÉXICO, TEL. 55426224611  
 15ejn4660r@dgeb.gob.mx



## PLAN MENSUAL DICIEMBRE

<b>PROFESORA:</b> CYNTHIA GABRIELA VILLEGAS RODRIGUEZ		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA <input type="checkbox"/> AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR <input type="checkbox"/> AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <input checked="" type="checkbox"/>		<b>AMBITOS</b> <input type="checkbox"/> <b>EJES</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>DIMENSIONES</b> <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b> PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/> TEMAS <input checked="" type="checkbox"/> HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/> COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b> EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> <u>MUNDO NATURAL</u> <b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> <u>CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</u>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas animales y otros elementos naturales	
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>  <b>MI MASCOTA</b>	<b>INICIO</b>	Comenzaremos viendo un video ( Youtube mi mascota) Platicar con los alumnos Si tienen alguna mascota y que la mencionen, el por qué lo son, la importancia de cuidarlas y ¿si saben cómo cuidarlas? ¿Lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer?	
	<b>DESARROLLO</b>	Pediremos a los tutores nos puedan traer su mascota o planta a la escuela, y que el alumno nos describa un poco sobre su mascota o planta, para que los demás obtenga esta información, para tener una un día una mascota o planta igual. Con ayuda del comité realizaran una exposición de los cuidados de las mascotas, así como las responsabilidades que se deben de tener con ellas.	
	<b>CIERRE</b>	Cada niño realizara un dibujo que mascota les gustaría tener, y los que la tienen realizarla de su propia mascota, o planta querida.	

**EVIDENCIA DE FOTOS DEL VIDEO, EXPOSICIÓN DE TRABAJOS DE ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.**



## PLAN MENSUAL ENERO

<b>PROFESORA:</b> CYNTHIA GABRIELA VILLEGAS RODRIGUEZ		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>AMBITOS</b> <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b>
CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA <input type="checkbox"/>		<b>EJES</b> <input checked="" type="checkbox"/>	PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/>
AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR <input type="checkbox"/>		<b>DIMENSIONES</b> <input type="checkbox"/>	TEMAS <input checked="" type="checkbox"/>
AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <input checked="" type="checkbox"/>			HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/>
			COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b> EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> MUNDO NATURAL	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	✓ Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>  El jardín de Juanita (Presentación del proyecto)	<b>INICIO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De manera anticipada preparar al personaje principal del Jardín de Juanita para presentarlo a los alumnos.</li> <li>2. Dar la bienvenida a los alumnos y realizar una dinámica de integración (ejercicios de gimnasia cerebral).</li> <li>3. Organizar a los alumnos para la escucha de un cuento.</li> <li>4. Presentar a la mariquita “Juanita” e interrogar a los alumnos sobre sus saberes sobre dicho animalito.</li> <li>5. Explicar que Juanita vive en un jardín y nos viene a contar un cuento sobre el lugar donde vive.</li> </ol>	
	<b>DESARROLLO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Con a poyo de padres de familia, presentar el cuento “La Mariquita Juanita”.</li> <li>7. Dialogar con los alumnos sobre la temática del cuento.</li> <li>8. Hacer énfasis en los personajes del cuento y en la función que realizan.</li> <li>9. Realizar preguntas sobre el contenido del cuento y los elementos de la naturaleza que observaron en él.</li> </ol>	
	<b>CIERRE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Dialogar con los alumnos sobre qué es el medioambiente y cómo podemos contribuir a su cuidado si cultivamos un jardín.</li> <li>11. Dibujar de manera libre y con recursos que el alumno elija el personaje con el que más se identifiquen.</li> <li>12. Realizar de manera individual un compromiso para el cuidado del medioambiente.</li> </ol>	

**EVALUACION:**  
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.  
SEGUIMIENTO DE COMPROMISOS

## PLAN MENSUAL FEBRERO

<b>PROFESORA:</b> CYNTHIA GABRIELA VILLEGAS RODRIGUEZ		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>AMBITOS</b> <input type="checkbox"/> <b>EJES</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>DIMENSIONES</b> <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b> PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/> TEMAS <input checked="" type="checkbox"/> HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/> COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b> EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> MUNDO NATURAL <b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> ✓ Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>  <b>Conociendo el jardín</b>	<b>INICIO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De manera previa se montara una exposición de fotos sobre diversos jardines y los elementos que lo componen.</li> <li>2. Dar la bienvenida a los alumnos en el patio de la escuela y amenizar el momento con una melodía de integración.</li> <li>3. Brindar una breve explicación a los discentes sobre el tema a tratar en la exposición.</li> </ol>	
	<b>DESARROLLO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Realizar un recorrido por la exposición montada e ir explicando e interactuando con los alumnos sobre lo observado. Organizar a los alumnos en círculo para favorecer el dialogo sobre lo observado.</li> <li>5. Inducir a los alumnos a la participación a través de las siguientes interrogantes: ¿Les gustaron las fotos? ¿Qué había en ellas? ¿Saben qué es un jardín? ¿Por qué hacer un jardín? ¿Qué tipos de jardín existen? ¿Cómo podríamos hacer un jardín en nuestro contexto?</li> <li>6. Explorar el jardín del preescolar o planear una visita a un parque para que observen los elementos de manera real.</li> <li>7. Interrogar a los alumnos sobre lo observado.</li> <li>8. De manera previa pegar papel bond blanco en el pizarrón del patio de la escuela.</li> <li>9. Explicar a los alumnos los elementos para hacer un jardín.</li> <li>10. Repartir imágenes sobre los elementos de un jardín (tierra, plantas, animales, sol, agua, aire, etc.).</li> <li>11. Solicitar que pinten o coloreen dichas imágenes.</li> <li>12. Invitarlos a pegar el elemento que les toco en el lugar correspondiente.</li> </ol>	
	<b>CIERRE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Organizar a los niños y niñas frente al jardín que diseñaron y comentar que a partir de este mes</li> </ol>	

		<p>trabajaremos sobre la realización de un jardín en la escuela y en sus casas.</p> <p>14. Repartir hojas blancas y acuarelas para que cada alumno plasme el diseño de su jardín.</p> <p>15. Dialogar con los alumnos sobre la importancia de un el cuidado y cultivo de los jardines como medida para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Nota: se dejará como actividad previa para la siguiente sesión a los padres de familia y alumnos de segundo grado investigar cuáles son las plantas que podemos utilizar para cultivar en nuestro jardín, así como los cuidados y requerimientos necesarios para que estas sobrevivan.</p>
--	--	---

**EVALUACION:**  
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.

## PLAN MENSUAL MARZO

<b>PROFESORA:</b> CYNTHIA GABRIELA VILLEGAS RODRIGUEZ		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>AMBITOS</b> <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b>
CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA <input type="checkbox"/>		<b>EJES</b> <input checked="" type="checkbox"/>	PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/>
AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR <input type="checkbox"/>		<b>DIMENSIONES</b> <input type="checkbox"/>	TEMAS <input checked="" type="checkbox"/>
AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <input checked="" type="checkbox"/>			HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/>
			COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b> EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> MUNDO NATURAL	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	✓ Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>  <b>Explorando plantas y animales del jardín</b>	<b>INICIO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De manera anticipada: Solicitar a los alumnos investiguen el tipo de plantas y animales que se pueden cultivar y que viven en un jardín.</li> <li>2. Organizar con los padres de familia la presentación de dichas plantas y animales.</li> <li>3. Pedir a los alumnos que observen las plantas llevadas por los padres de familia (motivarlos a tocar, oler y explorar de manera libre las plantas llevadas).</li> <li>4. Pedir a los padres de familia muestren y expliquen a los alumnos las características de los animales que viven en un jardín.</li> </ol>	
	<b>DESARROLLO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Con ayuda del docente, solicitar a los alumnos que registren datos sobre las plantas y animales observados. Por ejemplo, como imaginan que nacen y crecen las plantas y animales, describir e imitar a los animales observados.</li> <li>6. Dialogar sobre sus registros realizados y comentar sobre los cuidados que debemos tener con ambos elementos de la naturaleza.</li> <li>7. Explicar cómo se siembra una planta.</li> </ol>	
	<b>CIERRE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Con ayuda de los docentes pedir a los alumnos que siembren una semilla en un frasco de vidrio o en una maceta pequeña.</li> <li>9. Dialogar con los alumnos sobre los cuidados que se darán a dicha semilla para que pueda germinar.</li> </ol>	

**EVALUACION:**  
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.

## PLAN MENSUAL ABRIL -MAYO

<b>PROFESORA:</b> CYNTHIA GABRIELA VILLEGAS RODRIGUEZ		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b> VESPERTINO MATUTINO
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>  CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA <input type="checkbox"/> AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR <input type="checkbox"/> AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <input checked="" type="checkbox"/>		<b>AMBITOS</b> <input type="checkbox"/> <b>EJES</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>DIMENSIONES</b> <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b> PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/> TEMAS <input checked="" type="checkbox"/> HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/> COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b> EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> <u>MUNDO NATURAL</u> <b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> <u>CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</u>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>  <b>Planeando nuestro jardín</b>	<b>INICIO</b>	1. Recibir a los alumnos y entonar una canción hacia el medio ambiente. 2. Retomar las actividades que han venido trabajando sobre el tema del jardín, plantas y animales. 3. Con ayuda del personaje “La mariquita Juanita” iniciar un dialogo con los alumnos sobre la creación de nuestro jardín.	
	<b>DESARROLLO</b>	4. Con apoyo de los padres y docentes de segundo realizar un recorrido por los alrededores del preescolar para identificar una zona donde se pueda implementar nuestro jardín. Pedir a los alumnos que observen los lugares en los que hay más basura. 5. Analizar con los alumnos, padres de familia y docentes las posibilidades de implementar un jardín en esas zonas de contaminantes.	
	<b>CIERRE</b>	6. Organizar equipos de trabajo para acondicionar el lugar elegido para el jardín. 7. Asignar a cada equipo de trabajo las actividades y materiales necesarios para la implementación del jardín.	

**EVALUACION:**  
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.

## PLAN MENSUAL JUNIO

<b>PROFESORA:</b> CYNTHIA GABRIELA VILLEGAS RODRIGUEZ		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA <input type="checkbox"/> AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR <input type="checkbox"/> AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <input checked="" type="checkbox"/>		<b>AMBITOS</b> <input type="checkbox"/> <b>EJES</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>DIMENSIONES</b> <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b> PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/> TEMAS <input checked="" type="checkbox"/> HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/> COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b> EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> MUNDO NATURAL	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> ✓ Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	
	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>  <b>Construyendo nuestro jardín</b>	<b>INICIO</b>	1. Reunión de los equipos de trabajo y revisión de materiales para llevar acabo las funciones asignadas.	
	<b>DESARROLLO</b>	2. Realizar la limpieza del área asignada para el jardín. 3. Sembrar las plantas con ayuda de los alumnos y padres de familia. 4. Cercar el jardín para evitar el paso de animales (perros) y personas que pudieran maltratar el jardín.	
	<b>CIERRE</b>	5. Organizar un rol de guardias con padres de familia y alumnos para procurar la supervivencia del jardín.	

**EVALUACION:**  
 EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.  
 REALIZACIÓN DE JARDIN



## RESULTADOS DEL PROYECTO DEL COMITÉ DE CUIDADO DEL MEDIO.

Todas las actividades fueron diseñadas con una finalidad educativa, sustentado en el programa de Aprendizajes Clave en preescolar, en el Campo Formativo Exploración y Comprensión del mundo natural y social.

Los resultados fueron muy favorables por parte de todos los actores educativos que lo conforman, directivos, padres de familia, niños y niñas y docentes.

La participación fue muy activa, se mostraron colaborativos para llevar cada una de las actividades, interesados por aprender y después transmitir lo que se había investigado en cada una de las actividades, los alumnos siempre mostrando esa curiosidad y esa emoción en sus trabajos.

Los padres de familia muy apegados a las indicaciones y dando nuevas ideas para que el trabajo fuera más llamativo hacia los alumnos.

Se creó conciencia de la importancia hacia el cuidado del medio ambiente, el cuidado a las plantas, mencionando los alumnos que ya les tocaba regar las plantas, se fomentó la investigación, interés, el trabajo colaborativo, la importancia de los seres vivos, cuidados, y la importancia en el medio ambiente.

La separación de basura que fue lo más difícil que pudieran diferenciar los niños y niñas se trabajó con varios ejemplos, se pusieron imágenes, pero esto se debe seguir reforzando.

El tema del reciclado también fue algo complicado sin embargo se realizaron algunas manualidades con estos materiales y fue de mayor comprensión hacia los alumnos.

Me siento satisfecha por el trabajo que realizamos toda la comunidad educativa y seguiremos realizando actividades favorables para el medio ambiente y para todos los seres que habitan nuestro planeta.







Evidencias de trabajo de las actividades realizadas



Evidencias de trabajo de las actividades realizadas

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- 1.- Aprendizajes Clave para la educación integral  
Educación preescolar Pág. 60-64
- 2.- Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.