



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

PREESCOLAR
"ENRIQUE FLORES MAGON"

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

PROYECTO PARA FAVORECER EL COMITÉ DE CONVIVENCIA SANA

DOCENTE RESPONSABLE
MARÍA TOL ENTINO GRANILLO

CHALCO, MÉXICO 2020



ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

Al considerar que los procesos de desarrollo y aprendizaje no son específicos de una edad ni exhaustivos, la educadora debe pensar como ofrecer tipos de experiencias adecuadas a las habilidades, los intereses y las necesidades de sus alumnos que favorezcan el desarrollo de las capacidades vinculadas con el área de educación socio emocional.

Como parte de las diferencias y características individuales, hay niños a quienes les puede tomar más tiempo integrarse al medio escolar (sean de nuevo ingreso o de reingreso en la misma escuela para ser parte de un grupo diferente) y desarrollar los aprendizajes esperados, para la educadora atender estas diferencias implica dedicar tiempo a conocer como expresan sus necesidades y deseos, introducirlos al nuevo medio en un ambiente seguro y confiable.



PROPÓSITOS GENERALES

Nuestras metas se orientan al cumplimiento de la misión del proyecto educativo institucional, que plantea promover:

- ⑩ **Respeto a sí mismo**
- ⑩ **Respeto a los demás**
- ⑩ **Respeto a la naturaleza**

El plan de Gestión de la Convivencia Escolar debe contribuir a generar un espacio educativo de crecimiento personal, donde los estudiantes además de aprender contenidos y desarrollar habilidades, sientan que son tratados correctamente, con respeto y cariño por parte de todos los integrantes de la comunidad escolar. El primer signo de cercanía de los integrantes de la comunidad Enrique Flores Magón es ser reconocido por su nombre y como un ser individual.

Objetivos Generales

- a) **Promover una convivencia escolar sana, basada en el respeto y buen trato entre todos los integrantes de la comunidad escolar.**
- b) **Promover un espacio educativo en donde los estudiantes, además de aprender, se sientan tratados correctamente, con respeto y cariño.**

Objetivos Específicos.

1. **Identificar y potenciar situaciones y prácticas que favorecen la sana convivencia en la comunidad escolar.**
2. **Diagnosticar e identificar situaciones que alteran el clima y la convivencia en la comunidad escolar.**
3. **Promover prácticas de buen trato entre todos los integrantes de la comunidad escolar.**
4. **Propiciar la resolución pacífica de los conflictos y mediar entre los involucrados.**
5. **Diseñar y ejecutar diferentes actividades, por ejemplo: talleres, días especiales y jornadas, que favorezcan el desarrollo o potencien habilidades sociales en pro de la sana convivencia.**



6. Propiciar un ambiente respetuoso, dialogante, pluralista, tolerante y democrático entre los integrantes de la comunidad educativa.
7. Promover el sentido de identidad y pertenencia en los estudiantes.
8. Potenciar el desarrollo de competencias y habilidades asociadas a la convivencia, entre los docentes.



INTRODUCCION

Nuestra labor como adultos educadores, es crear las oportunidades para las personas que constituyen nuestra comunidad educativa.

La Disciplina se refiere a normas de conductas en y para la vida social, es decir, para la relación entre personas. Esto implica una concepción de persona y sociedad deseada.

Nosotros pretendemos contribuir en la formación de personas con los siguientes atributos fundamentales:

1. Respetuosos del ser humano y de la vida
2. Honradas
3. Autónomas y conscientes
4. Solidarias
5. Dispuestas a usar sus cualidades en beneficio propio y de los demás.

Nuestro proyecto señala, que el colegio es vida y no preparación para la vida. Por lo tanto las normas de conducta en él establecidas, no son ajenas al conjunto de experiencias de la vida cotidiana. Desde esa mirada, debemos enfocarnos en utilizar prácticas, métodos y técnicas que favorezcan el desarrollo de los atributos mencionados, a través de la interacción cotidiana, presente en todos los ámbitos del quehacer de nuestro Jardín de niños.

Lo anterior se puede sintetizar en:

- ⑩ Respeto a sí mismo
- ⑩ Respeto a los demás
- ⑩ Respeto a la naturaleza

Nuestra propuesta es que a través de prácticas activas y reflexivas, se fomente la capacidad individual de cada niño y niña, aprovechando la potencia de la interacción en equipo. Estas prácticas se concretan escuchando y aportando, incentivando la capacidad de asombro, curiosidad e irreverencia o ímpetu natural de los niños, las que en un ambiente de respeto pueden ayudar a desarrollar un estilo crítico y aportador, fundamentado frente a los hechos y a diferentes situaciones de la vida.

La disciplina frecuentemente es asociada a estímulos negativos. En nuestra perspectiva debe estar asociada a estímulos positivos, relacionados con el bienestar y armonía que se pueden alcanzar en un ambiente de respeto y orden. Los niños y niñas deben aprender a valorar, promover y esperar el logro de estos estímulos positivos. De esta forma irán desarrollando una perspectiva de futuro vinculada con la importancia de la práctica cotidiana, otorgándole sentido a las normas y lineamientos de disciplina.



Algunos métodos generales que fomentan una disciplina adecuada a lo que postulamos son:

- ⑩ Reflexión individual
- ⑩ Reflexión grupal
- ⑩ Trabajo grupal colaborativo
- ⑩ Reglamentos o “código” de disciplina generados por los propios niños.
- ⑩ Diálogos reflexivos entre alumnos y docente.



INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

La Ley sobre violencia escolar (2011), establece que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, cuyas medidas deben ser determinadas por el consejo escolar (Comité de Buena Convivencia Escolar).

Conceptos Claves:

1. **Clima Escolar:** Ambiente o contexto donde se producen los aprendizajes y contiene una serie de variables que deben ser gestionadas.
2. **Convivencia escolar:** Aprendizaje que se enseña y se aprende. Se trata de un contenido curricular transversal. Se busca desarrollar en los miembros de la comunidad educativa y, en especial en los estudiantes, las competencias necesarias para aprender a "convivir", vivir juntos.

La Ley sobre Violencia Escolar del año 2011, establece en el Artículo 16ª "se entenderá por buena convivencia escolar la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes"

1. **Agresividad:** Comportamiento defensivo natural, una forma de enfrentar situaciones de riesgo; es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que eventualmente podría afectar su integridad. No implica necesariamente un hecho de violencia, pero cuando está mal canalizada o la persona no logra controlar sus impulsos, se puede convertir en una agresión o transformarse en violencia.
2. **Conflicto:** Oposición o desacuerdo entre personas debido a intereses opuestos. Un conflicto no es sinónimo de violencia, pero cuando es mal abordado o no es resuelto en forma oportuna, también puede derivar en situación de violencia.
3. **Violencia:** Comportamiento ilegítimo que implica el uso y abuso de poder o la fuerza de una o más personas en contra de otra (s) y/o sus bienes. Existen distintas formas de violencia (psicológica, física, sexual, de género, virtual o tecnológica entre otras).
4. **Acoso escolar (bullying):** forma de violencia que se produce entre pares, sostenido en el tiempo y una de las partes tiene dominio sobre la otra y la víctima no puede o no se atreve a defenderse.



5. **Buen trato:** Se define en las relaciones con otro (y/o con el entorno) y se refiere a las interacciones (con ese otro y/o con ese entorno) que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración. Son formas de relación que generan satisfacción y bienestar entre quienes interactúan. Este tipo de relación además, es una base que favorece el crecimiento y el desarrollo personal.
6. **Interacción Igualitaria:** Contexto ideal para la existencia del diálogo. Se basa, también en el reconocimiento y la empatía y expresa la comprensión y uso adecuado de las jerarquías y el poder en las relaciones humanas. Las jerarquías (posiciones de autoridad) y el manejo diferenciado de poder (capacidad de influir en la vida de otros) que surge de ellas, existen para facilitar la convivencia y asegurar las condiciones básicas para la vida; de ninguna manera justifican diferencias en cuanto a la valoración de las personas.
7. **Negociación:** Capacidad de resolver conflictos en forma que todas las partes quedan satisfechas. Cuando negociamos, no hay vencedores ni vencidos. Los conflictos en la convivencia son inevitables, precisamente porque somos diferentes. Si reconocemos que las características, intereses, necesidades y puntos de vista de todos y todas son igualmente importantes, no hay otra forma de resolver las discrepancias que negociando.



PLAN MENSUAL DE SEPTIEMBRE

PROFESORA: MARIA TOLENTINO G		GRADO/GRUPO	TURNO
C.C.T	ZONA ESCOLAR: J/215	SUBDIRECCION REGIONAL: 10 AMECAMECA	
COMPONENTE CURRICULAR CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		AMBITOS EJES	ORGANIZADOR CURRICULAR : PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE TEMAS COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS
COMPONENTE: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: AUTORREGULACION	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 EXPRESION DE LAS EMOCIONES	APRENDIZAJE ESPERADO: DIALOGA PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS Y PONERSE DE ACUERDO PARA REALIZAR ACTIVIDADES EN EQUIPO
SITUACION DE APRENDIZAJE: LA PLAYERA DE LA AMISTAD			
INICIO	<p>SE LES PEDIRÁ A LOS DOCENTES QUE NOS PERMITAN A SUS GRUPOS, ESTOS SALDRÁN AL PATIO. EN PRIMER LUGAR SALDRÁ SEGUNDO, DESPEES LOS DE TERCERO Y AL FINAL LOS DE PRIMERO, LES EXPLICAREMOS DE QUE SE TRATA EL TEMA.</p> <p>ESTE TRATA DE COMO PODEMOS SOLUCIONAR LOS CONFLICTOS ENTRE COMPAÑEROS. ASÍ QUE LOS MAESTROS SE ENCARGARAN DE TRAER UNA PLAYERA O CAMISA DE SU CASA PARA ESTA ACTIVIDAD.</p>		
DESARROLLO	<p>POR MEDIO DE IMÁGENES LES EXPLICAREMOS LA NECESIDAD DE DIALOGAR ENTRE AMIGOS Y COMPAÑEROS, PARA QUE SE RESUELVAN SUS CONFLICTOS.</p> <p>EN EL PATIO LES MOSTRAREMOS VARIAS IMÁGENES SOBRE EL TEMA DE LOS CONFLICTOS QUE TIENEN CON SUS COMPAÑEROS Y COMO DEBEMOS SOLUCIONARLOS.</p> <p>TAMBIÉN LES EXPLICAREMOS QUE EN SU SALÓN VAN A TENER UNA "PLAYERA DE LA AMISTAD" , ESTA SE UTILIZARA CADA QUE ALGUIEN NO LOGRE SOLUCIONAR SUS CONFLICTOS CON SUS COMPAÑEROS A TRAVES DEL LENGUAJE.</p> <p>ES DECIR, CADA QUE ALGUIEN ESTE PELEANDO CON SU COMPAÑERO O AMIGO, EL MAESTRO (A) LOS PASARA AL FRENTE Y A LOS NIÑOS QUE ESTÉN INVOLUCRADOS EN EL PROBLEMA, LES PONDRÁ LA PLAYERA DE LA AMISTAD.</p> <p>ESTO CON LA FINALIDAD DE QUE ENTIENDAN QUE ESTÁN CONVIVIENDO JUNTOS Y DEBEN COMPARTIR TODO EL TIEMPO CON SUS COMPAÑEROS DE AULA.</p>		
CIERRE	<p>PARA CULMINAR CON ESTA ACTIVIDAD, TODOS LOS GRUPOS SALDRÁN AL PATIO PARA QUE EXPLIQUEN COMO SE SENTIERON CUANDO LES PUSIERON LAS PLAYERA DE LA AMISTAD, Y SI ENTENDIERON COMO SOLUCIONAR LOS CONFLICTOS O DIFERENCIAS QUE TIENEN CON SUS COMPAÑEROS.</p>		



PLAN MENSUAL OCTUBRE

PROFESORA: MARIA TOLENTINO G		GRADO/GRUPO:	TURNO:
ZONA ESCOLAR: J/215		SUBDIRECCION REGIONAL: 10 AMECAMECA	
COMPONENTE CURRICULAR CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		AMBITOS EJES	ORGANIZADOR CURRICULAR : PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE TEMAS COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS
COMPONENTE: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS	APRENDIZAJE ESPERADO: RECONOCE CUANDO ALGUIEN NECESITA AYUDA Y LA PROPORCIONA
SITUACION DE APRENDIZAJE: SIEMPRE AYUDA A LOS DEMAS.			
INICIO	<p>EN ESTA OCASIÓN SE LES EXPLICARA A LOS NIÑOS DE TERCERO DE COMO PODEMOS AYUDAR A LOS DEMAS, SIN QUE A ELLOS LES AFECTE; ASI QUE NOS PONDREMOS A UBICAR A ALGUN COMPAÑERO QUE NO TENGA RECURSOS ECONOMICOS BASTOS. TAMBIEN PODEMOS PREGUNTAR A LOS COMPAÑEROS MAESTROS PARA QUE SEA MAS RAPIDA LA SOLUCION.</p> <p>DESPUES DE SABER QUE NIÑO NECESITA AYUDA, ORGANIZAREMOS UNA COLECTA DE PRODUCTOS DE LA CANASTA BASICA, PARA LLEVARLA A ESTE COMPAÑERO Y A SU FAMILIA.</p> <p>ESTO SE LO EXPLICAREMOS CON ANTICIPACION A LOS NIÑOS DE TERCERO, PARA QUE PUEDAN PASAR A LOS SALONES Y DECIRLES A SUS COMPAÑEROS DE QUE SE TRATA ESTE MENSAJE.</p>		
DESARROLLO	<p>LOS NIÑOS DE TERCER GRADO PASARAN A LOS SALONES A EXPLICARLES A TODOS LOS DEMAS GRADOS DE QUE SE TRATA ESTA ACTIVIDAD, INLCUSO LOS MAESTRSO TAMBIEN PODRAN PARTICIPAR APORTANDO LO QUE GUSTEN O PUEDAN PARA QUE LA AYUDA SEA MAS PRODUCTIVA.</p> <p>SE LES DARA UN DIA ESPECIFICO PARA QUE LLEVEN UN PRODUCTO DE LA CANASTA BASICA, Y TODOS LOS NIÑOS DE TERCERO SE ENCARGARAN DE TRASLADORLOS A SU SALON O A LA DIRECCION, PARA TENER A LA MANO LOS PRODUCTOS Y FACILITAR LA ENTREGA CORRESPONDIENTE.</p> <p>SE LLEVARA A CABO LA SEPARACION DE LOS PRODUCTOS, PARA QUE SE PUEDA AYUDAR A MAS PERSONAS QUE LO NECESITEN, Y SE DECIDIRA A QUIEN LO ENTREGREMOS.</p> <p>DE TODO ESTO SE ENCARGARA EL COMITÉ DE CONVIVENCIA, YA QUE ES EL ENCARGADO DE FOMENTAR ESTE TIPO DE ACCIONES EN LOS NIÑOS, PARA QUE COMPRENDAN LA IMPORTANCIA DE LLEVAR AYUDA A LOS QUE MAS LO NECESITAN.</p>		



CIERRE

SE MANDARA A LLAMAR A LAS MAMAS DE LOS NIÑOS QUE FUERON ELIGIDOS, Y SE LES ENTREGARA EL APOYO QUE SE OBTUVO EN TODO EL MES DE OCTUBRE.

DESPUES DE HACER LA ENTREGA Y QUE LAS BENEFICIADAS DIGAN UNAS PALABRAS DE AGRADECIMIENTO, LOS NIÑOS OPINARAN SOBRE LO QUE SINTIERON AL REALIZAR LA COLECTA.



PLAN MENSUAL NOVIEMBRE

PROFESORA: MARIA TOLENTINO G		GRADO/GRUPO	TURNO
C.C.T	ZONA ESCOLAR: J/215	SUBDIRECCION REGIONAL: 10 AMECAMECA	
COMPONENTE CURRICULAR CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		AMBITOS EJES	ORGANIZADOR CURRICULAR : PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE TEMAS COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS
COMPONENTE: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS	APRENDIZAJE ESPERADO: HABLA DE SUS CONDUCTAS Y DE LAS DE OTROS, Y EXPLICA LAS CONSECUENCIAS DE ALGUNUNAS DE ELLAS PARA RELACIONARSE CON OTROS.
SITUACION DE APRENDIZAJE: APRENDIENDO DE MIS AMIGOS			
INICIO	<p>SE LES PEDIRA A LOS PADRES DE FAMILIA QUE CON APOYO DE SUS HIJOS INVESTIGUEN UN PROBLEMA SOCIAL, POR EJEMPLO: EL VIOLENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR; Y QUE REALICEN 5 DIAPOSITIVAS SOBRE EL TEMA Y QUE LO EXPONGAN EN EL PATIO PARA TODOS LOS GRUPOS.</p> <p>ESTO CON EL PROPOSITO DE QUE LOS NIÑOS RECONSIDEREN SUS CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL ENTORNO SOCIAL Y FAMILIAR.</p>		
DESARROLLO	<p>SE LES DARA UN DIA ESPECIFICO PARA QUE LA MAMA Y EL MENOR PROYECTEN SUS DIAPOSITIVAS SOBRE LA VIOLENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR, ESTO CON AYUDA DE SUS MAESTROS, PARA QUE PUEDAN DAR UNA EXPLICACION COMPLETA DEL TEMA.</p> <p>AL TERMINO DE LAS PROYECCIONES SE LES PREGUNTARA A LOS NIÑOS QUE ENTENDIERON DEL TEMA EXPUESTO, Y DE ACUERDO A LO QUE CONTESTEN INICIAREMOS UNA LLUVIA DE IDEAS. PARA QUE LOS MENORES COMPRENDAN QUE SU CONDUCTA DEBE SER SIEMPRE DE COOPERACION E INTERACCION CON LOS DEMAS, YA QUE CUALQUIER CONDUCTA VIOLENTA TENDRA CONSECUENCIAS FATALES EN SU ENTORNO FAMILIAR.</p>		
CIERRE	<p>SE LES DARA UNA HOJA EN DONDE SE MUESTRAN VARIAS IMÁGENES DE NIÑOS, MUJERES Y HOMBRES MALTRATADOS EN EL ENTORNO FAMILIAR, ASI MISMO HABRA DIBUJOS EN DONDE NO SE OBSERVA LA VIOLENCIA Y ELLOS ILUMINARAN LO QUE LES GUSTARIA QUE PASARA EN SU ENTORNO.</p> <p>PEGARAN SU HOJA EN SU LIBRETA Y YA EN SU SALON LE DIRAN AL MAESTRO (A) LO QUE SENTIERON AL VER ESTAS IMÁGENES DE VIOLENCIA TAN FUERTES.</p>		



PLAN MENSUAL DE DICIEMBRE

PROFESORA: MARIA TOLENTINO G		GRADO/GRUPO	TURNO:
C.C.T	ZONA ESCOLAR: <i>J/215</i>	SUBDIRECCION REGIONAL: 10 AMECAMECA	
COMPONENTE CURRICULAR CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		AMBITOS EJES	ORGANIZADOR CURRICULAR : <i>PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE</i> <i>TEMAS</i> <i>COMPONENTES PEDAGOGICOS</i> <i>DIDACTICOS</i>
COMPONENTE: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: <i>EMPATIA</i>	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 <i>SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS</i>	APRENDIZAJE ESPERADO: <i>HABLA DE SUS CONDUCTAS Y DE LAS DE OTROS, Y EXPLICA LAS CONSECUENCIAS DE ALGUNUNAS DE ELLAS PARA RELACIONARSE CON OTROS.</i>
SITUACION DE APRENDIZAJE: RESPETO A MIS COMPAÑEROS			
INICIO:	EN ESTA OCASIÓN LES HABLAREMOS SOBRE EL RESPETO, EL CUAL ES MUY IMPORTANTE EN TODOS LOS AMBITOS SOCIALES, ASI QUE LES PLATICAREMOS SOBRE ESTE VALOR Y LO APLICAREMOS EN CLASE.		
DESARROLLO	PASAREMOS A LOS SALONES, Y LES TRASMITIREMOS UN VIDEO EN DONDE SE MUESTRE ESTE VALOR, Y COMO LO DEBEN APLICAR CON SUS COMPAÑEROS Y EN TODO SU ENTORNO SOCIAL. CUANDO TERMINE EL VIDEO, LES HAREMOS VARIAS PREGUNTAS ACERCA DE LO QUE VIERON Y COMO PODEMOS AYUDAR A NUESTROS COMPAÑEROS APLICANDO EL VALOR DEL RESPETO.		
CIERRE	LES DAREMOS UNA HOJA, DONDE SE MUESTREN IMÁGENES SOBRE ESTE TEMA PARA QUE LOS NIÑOS COMPRENDEN MUCHO MEJOR ESTE TEMA, Y POR SUPUESTO LO LLEVEN A CABO DIA CON DIA.		



PLAN MENSUAL ENERO

PROFESORA: MARIA TOLENTINO G		GRADO/GRUPO:	TURNO:
C.C.T	ZONA ESCOLAR: J/215	SUBDIRECCION REGIONAL: 10 AMECAMECA	
COMPONENTE CURRICULAR CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		AMBITOS EJES	ORGANIZADOR CURRICULAR : PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE TEMAS COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS
COMPONENTE: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS	APRENDIZAJE ESPERADO: HABLA DE SUS CONDUCTAS Y DE LAS DE OTROS, Y EXPLICA LAS CONSECUENCIAS DE ALGUNAS DE ELLAS PARA RELACIONARSE CON OTROS.
SITUACION DE APRENDIZAJE: COLLAGE DE BUENAS ACCIONES.			
INICIO	SE LES PEDIRA RECORTES O IMAGENES DE BUENAS ACCIONES, LAS CUALES LOS NIÑOS LLEVEN A CABO EN SUS CASAS, O EN LA ESCUELA. SE PLATICARA CON ELLOS SOBRE ESTOS VALORES Y QUE DEBEN LLEVARLOS A CABO TODO EL TIEMPO.		
DESARROLLO	SALDRAN POR NIVELES, AL PRINCIPIO SALEN LOS DE SEGUNDO, Y DESPUES A LOS DE TERCERO. SE ORGANIZARAN EQUIPOS DE 10 ALUMNOS, CADA UNO DE LOS EQUIPOS HARAN UN COLLAGE EN UN PAPEL CRAF GRANDE, CON AYUDA DE LAS IMÁGENES SOBRE LAS BUENAS ACCIONES QUE RELIZAN ELLOS.		
CIERRE	AL TERMINAR SU TRABAJO SE EXPONDRA EN EL PATIO Y LAS MAESTRAS APOYARAN A LOS ALUMNOS A EXPLICAR LO QUE HICIERON CON SUS RECORTES. SE HARA UNA LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA.		



PLAN MENSUAL FEBRERO

PROFESORA: MARIA TOLENTINO G		GRADO/GRUPO:	TURNO:
C.C.T	ZONA ESCOLAR: J/215	SUBDIRECCION REGIONAL: 10 AMECAMECA	
COMPONENTE CURRICULAR CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		AMBITOS EJES	ORGANIZADOR CURRICULAR : PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE TEMAS COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS
COMPONENTE: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS	APRENDIZAJE ESPERADO: HABLA DE SUS CONDUCTAS Y DE LAS DE OTROS, Y EXPLICA LAS CONSECUENCIAS DE ALGUNUNAS DE ELLAS PARA RELACIONARSE CON OTROS.
SITUACION DE APRENDIZAJE: LA CARTA DEL AMOR			
INICIO	PARA ESTA ACTIVIDAD, NECESITAREMOS HOJAS DE COLORES, YA QUE DECORAREMOS UNA CARTA PARA NUESTRO MEJOR AMIGO(A), ESTO CON EL PROPOSITO DE DARLES A CONOCER EL VALOR DEL AMOR, Y COMO DEBEMOS MOSTRARLO A NUESTROS COMPAÑEROS, AMIGOS Y FAMILIA.		
DESARROLLO	MARCAMOS UN CORAZON EN UNA HOJA DE COLOR, LA RECORTAMOS, Y LA DECORAMOS CON FLORES HECHAS CON LAS MISMAS HOJAS DE COLORES. EN ESTE CORAZON, ESCRIBEREMOS ALGO BONITO A NUESTROS AMIGOS, PARA QUE ESTE 14 DE FEBRERO SE SIENTAN AMADOS POR TODOS.		
CIERRE	DESPUES DE TERMINAR NUESTRA CARTA, LA ENTREGAREMOS A NUESTRO DESTINATARIO, ESTE PODRA LEERLA O DECIR LO QUE SIENTE AL RECIBIR ESTE DETALLE TAN HERMOSO.		



PLAN MENSUAL MARZO

PROFESORA: MARIA TOLENTINO G		GRADO/GRUPO:	TURNO:
C.C.T	ZONA ESCOLAR: J/215	SUBDIRECCION REGIONAL: 10 AMECAMECA	
COMPONENTE CURRICULAR CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		AMBITOS EJES	ORGANIZADOR CURRICULAR : PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE TEMAS COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS
COMPONENTE: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS	APRENDIZAJE ESPERADO: HABLA DE SUS CONDUCTAS Y DE LAS DE OTROS, Y EXPLICA LAS CONSECUENCIAS DE ALGUNUNAS DE ELLAS PARA RELACIONARSE CON OTROS.
SITUACION DE APRENDIZAJE: BIENVENIDA LA PRIMAVERA			
INICIO	EN ESTE MES TRABAJAREMOS EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD, PLATICAREMOS CON LOS NIÑOS ACERCA DE ESTE VALOR, YA QUE ES MUY IMPORTANTE, EN NUESTRA VIDA COTIDIANA.		
DESARROLLO	ME HAGO RESPONSABLE DE MIS PERTENENCIAS, PORQUE YO TENGO QUE CUIDARLAS. ME HAGO RESPONSABLE DE MI SEGURIDAD, PORQUE YO SOY EL UNICA QUE PUEDE CUIDARSE TODO EL TIEMPO. ASI QUE DEBO APLICAR TODO EL TIEMPO ESTE VALOR PARA QUE SEA INDEPENDIENTE Y CUIDADOSOS CON MIS COSAS.		
CIERRE	SE HARA UNA LLUVIA DE IDEAS ACERCA DE ESTA ACTIVIDAD, EN LA CUAL PLATICAMOS Y LES PREGUNTAMOS SOBRE ESTE VALOR DE LA RESPONSABILIDAD. QUE LES PARECIO APLICAR ESTE VALOR. COMO LES HICIERON PARA CUIDAR SUS PERTENENCIAS.		



PLAN MENSUAL ABRIL

PROFESORA: MARIA TOLENTINO G		GRADO/GRUPO:	TURNO:
C.C.T	ZONA ESCOLAR: J/215	SUBDIRECCION REGIONAL: 10 AMECAMECA	
COMPONENTE CURRICULAR CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		AMBITOS EJES	ORGANIZADOR CURRICULAR : PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE TEMAS COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS
COMPONENTE: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS	APRENDIZAJE ESPERADO: HABLA DE SUS CONDUCTAS Y DE LAS DE OTROS, Y EXPLICA LAS CONSECUENCIAS DE ALGUNAS DE ELLAS PARA RELACIONARSE CON OTROS.
SITUACION DE APRENDIZAJE: MIRANDO CON EL ALMA			
INICIO	<p>PARA INICIAR ESTA ACTIVIDAD PEDIREMOS A LAS MADRES SE VENDEN SUS OJOS CON MUCHO CUIDADO CON UN PAÑUELO</p> <p>CONCIENTIZAR UN POCO ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE TENER CONFIANZA ENTRE LOS SERES QUERIDOS RESCATANDO QUE ES ALGO QUE DEBE VALORARSE Y CUIDARSE.</p>		
DESARROLLO	<p>PEDIREMOS A LOS NIÑOS QUE TOMEN DE LA MANO A SUS MAMITAS, PERO QUE NO SEAN LAS SUYAS Y LAS GUÍEN POR EL CAMINO DE OBSTÁCULOS</p> <p>POSTERIOR MENTE SE REPETIRÁ LO MISMO PARA AHORA SERÁN LOS NIÑOS LOS QUE SE VENDARÁN LOS OJOS Y CADA MAITA TOMARA UN NIÑO DIFERENTE</p> <p>PARA CONTINUAR SE CAMBIARÁ CADA MAMITA CON SU HIJO Y LO GUIARÁ POR EL CIRCUITO PARA CON MÁS VELOCIDAD.</p>		
CIERRE	<p>PARA FINALIZAR TANTO A PADRES COMO A NIÑOS SE LES PREGUNTARA CERCA DE QUÉ SINTIERON, QUE SENTIMIENTOS EXPERIMENTARON, Y SI YA CON SUS HIJOS O MADRES ESTABAN MÁS CONFIADOS Y SEGUROS</p>		
EVALUACION	<p>POR MEDIO DE PREGUNTAS SE TOMARA EN CUENTA QUE: SE LOGRÓ QUE LAS MAMITAS Y NIÑOS , DESCUBRIERON LA IMPORTANCIA DE LA CONFIANZA ENTRE FAMILIAS, ASÍ COMO LO ASOCIEN AL AULA ENTRE COMPAÑEROS Y DOCENTE</p>		



PLAN MENSUAL MAYO

PROFESORA: MARIA TOLENTINO G		GRADO/GRUPO:	TURNO:
C.C.T	ZONA ESCOLAR: J/215	SUBDIRECCION REGIONAL: 10 AMECAMECA	
COMPONENTE CURRICULAR CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		AMBITOS EJES	ORGANIZADOR CURRICULAR : PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE TEMAS COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS
COMPONENTE: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS	APRENDIZAJE ESPERADO: HABLA DE SUS CONDUCTAS Y DE LAS DE OTROS, Y EXPLICA LAS CONSECUENCIAS DE ALGUNAS DE ELLAS PARA RELACIONARSE CON OTROS.
SITUACION DE APRENDIZAJE: TODOS COOPERAMOS Y NOS DIVERTIMOS			
INICIO	CONVERSAR CON PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN COMO MARCO PARA UNA CONVIVENCIA SANA. REALIZAR CON PADRES DE FAMILIA PEQUEÑAS COMPETENCIAS EN EQUIPO DE 5 PADRES DE FAMILIA CON SUS HIJOS.		
DESARROLLO	REPARTIR A LOS EQUIPOS DIVERSOS MATERIALES INVITARLOS A HACER TÍTERES CON DIVERSOS MATERIALES EN EQUIPOS DEBEN FORMAR UNA HISTORIA Y ESTABLECER REGLAS		
CIERRE	SE LES PEDIRÁ QUE PASEN AL FRENTE Y EXPONGAN SU HISTORIA COMENTARAN QUE LE GUSTO DE LA ACTIVIDAD Y COMO Y DONDE REACCIONA EL VALOR DE LA COOPERACIÓN EN SU ACTIVIDAD.		
EVALUACION	POR MEDIO DE PREGUNTAS AVERIGUAR SI: SE DEJA CLARA LA IMPORTANCIA DE QUE TODOS LOS QUE FORMAN PARTE DE UN GRUPO O FAMILIA COLABOREN Y PARTICIPEN TANTO EN LA TOMA DE DECISIONES COMO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTAS PARA UNA MEJORA DE LA CONVIVENCIA		



PLAN MENSUAL JUNIO

PROFESORA: MARIA TOLENTINO G		GRADO/GRUPO	TURNO:
C.C.T	ZONA ESCOLAR: J/215	SUBDIRECCION REGIONAL: 10 AMECAMECA	
COMPONENTE CURRICULAR CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		AMBITOS EJES	ORGANIZADOR CURRICULAR : PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE TEMAS COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS
COMPONENTE: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS	APRENDIZAJE ESPERADO: HABLA DE SUS CONDUCTAS Y DE LAS DE OTROS, Y EXPLICA LAS CONSECUENCIAS DE ALGUNUNAS DE ELLAS PARA RELACIONARSE CON OTROS.
SITUACION DE APRENDIZAJE: CONVIVO SANAMENTE Y LO RECONOZCO			
INICIO	SABES QUE UN NUEVO CICLO TERMINA; ¿QUÉ SIENTES? ¿QUÉ TE LLEVAS? ¿TE AGRADO?		
DESARROLLO	<p>REALIZAR UN CÍRCULO POR GRUPO HACER UNA RETRO ALIMENTACIÓN DE TODO LO QUE VIVIR DÍA A DÍA NOS DEJO</p> <p>PASARAN LOS ALUMNOS AL PIZARRÓN Y EN UN PAPEL BOND DE UN LADO ESCRIBIRÁN O DIBUJARAN LO QUE LES HISO SENTIR FELICIDAD Y DEL OTRO LADO LO QUE SE LES DIFICULTO O NO GRADO.</p> <p>PEGAR LOS ROTOS FOLIOS EN EL PATIO.</p> <p>LA PLAYERA SERÁ UN RECUERDO SIGNIFICATIVO DE LO QUE PARA ELLOS SIGNIFICO APRENDER A CONVIVIR EN ARMONÍA, CON LA COMUNIDAD ESCOLAR.</p>		
CIERRE	SOLICITAR UNA PLAYERA VIEJA, O QUE YA NO SIRVA E IR CON TODOS LOS MAESTROS, COMPAÑEROS PARA QUE ESCRIBAN EN ELLA ALGÚN MENSAJE DIBUJO O RECUERDO		
EVALUACION	SE TOMARAN FOTOS DE EVIDENCIA DE LAS PLAYERAS, ASÍ COMO EN EL DIARIO SE ANOTARAN SI SE LOGRÓ OBTENER QUE RECONOCIERAN LA IMPORTANCIA DE UNA CONVIVENCIA SANA, Y QUE LO HACE SENTIR BIEN O MAL EN SU VIDA COTIDIANA.		

RESULTADOS DE TRABAJAR CON EL COMITÉ DE CONVIVENCIA SANA: APRENDEN A UTILIZAR LA



RESULTADOS OBTENIDOS:

Derivado de las acciones implementadas con las actividades para favorecer una convivencia sana y pacífica apoyados de diferentes actividades para favorecer la cultura de la paz y el PNCE pudimos favorecer en el 90% de nuestros alumnos y alumnas un trabajo y una convivencia con mayor empatía, fomento de valores, trabajo en equipo, resolución de conflictos y con ello evitamos violencia dentro de la escuela.

Tras llevar a cabo estas acciones pudimos observar que los niños aprenden a respetar, a conocerse, a convivir con sus compañeros, con su maestra y por supuesto se llevan el conocimiento a sus hogares, poniéndolos en práctica en su entorno social y familiar.

Por lo tanto, los resultados obtenidos al realizar este proyecto generaron mucha satisfacción por la articulación de las actividades y las estrategias del programa nacional de convivencia escolar, logrando así llegar a los objetivos deseados en este proyecto y lo más importante demostrarles a nuestros alumnos que son personas importantes y diferentes, y aun así tenemos los mismos derechos.

Es una excelente herramienta que se puede utilizar de diferentes maneras, para favorecer la tolerancia de los niños, dentro y fuera del aula escolar, para que con estos aprendizajes logren una vida con respeto, valores y empatía.



EVIDENCIAS



Evidencias de trabajo de la convivencia sana



BIBLIOGRAFIA

Programa Nacional de Convivencia, Guía para el docente,
Educación Preescolar 3º , Secretaria de Educación Pública,
Primera edición 2016.