

J. N. Gabriela Mistral

SITUACIÓN DIDÁCTICA: “JUGUEMOS CON LAS RIMAS Y ADIVINANZAS”.

**CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Literatura.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Producción interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.

APRENDIZAJE ESPERADO: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje

DESARROLLO

- Que los pequeños adquieran confianza para expresarse ante sus compañeros, docente o alguna persona adulta, que pueda entablar una conversación, narrar, describir, explicar y para que su lenguaje sea más claro y fluido así como organizar sus ideas con alguna intención utilizando el juego.
- Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

ACTIVIDADES

- Investigar que son las rimas, trabalenguas y adivinanzas.
- Retroalimentar el significado de cada una.
- Leer la rima de María I. Hernández “ Soñé que era León con corazón de melón, soñé que era feliz con corazón de lombriz.”
- Apoyar a los educandos para que identifique algunas palabras que se parecen por su sonoridad.
- Una vez que los niños se familiarizan con este tipo de texto, ayudarlos a identificar la palabras que se escuchan igual.
- Pedir a los pequeños que dicten palabras que reconocen de la lamina didáctica “Juguetes” y hacer una lista para que se observen en qué se parecen.
- Preparar imágenes de las respuestas de las adivinanzas y mostrarlas al grupo.
- Leer una y pedirles que digan de que se refiere y comentar en que se fijaron para acertar.
- Apoyarlos para que hagan explícitas las relaciones entre adivinanza y las imágenes que observan.
- Entregar el libro “Mi álbum. Segundo de preescolar . Después leer la primera adivinanza y si es necesario leerla varias veces hasta que acierten con la respuesta , hasta terminar con las adivinanzas.
- Elegir dos o cinco adivinanzas que se refieran a situaciones familiares para los niños, pueden ser objetos, fenómenos, animales o personas.
- Realizar ejercicios para estimular el lenguaje como inflar un globo, soplar una pelota, hacer burbujas, hacer ejercicios con la lengua.
- Practicar algunas trabalenguas cortos para mejorar la pronunciación y el lenguaje.

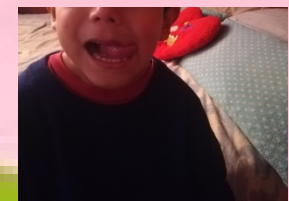
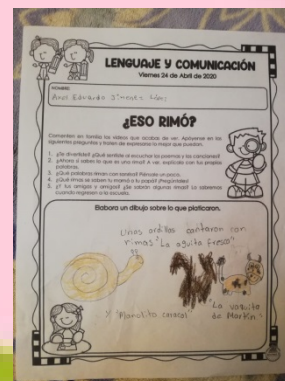
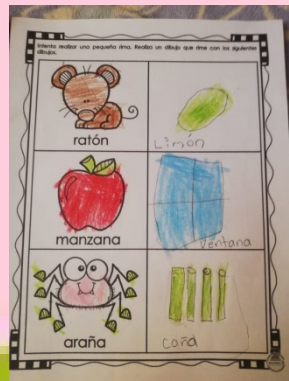
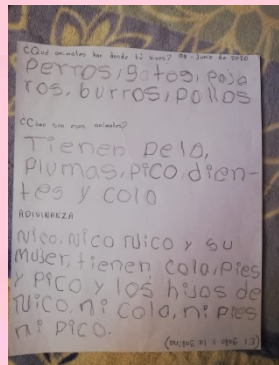
MATERIALES

- Los recursos didácticos que se utilizan para realizar los ejercicios para estimular el lenguaje, son divertidos para ellos y les ayuda a mejorar su habla o incluso su aprendizaje.
- Lamina didáctica “Juguetes” 1er año
- Se utiliza el libro “Mi álbum” segundo grado . Educación preescolar para que sea atractivo e interactúe con material concreto.
- Se trabajo con actividades de “Aprende en casa “ retomando las adivinanzas y las rimas, las actividades fueron de forma visual y de gran agrado para los pequeños.
- Las actividades que se realizan para practicar las adivinanzas, trabalenguas y las rimas son de forma verbal o grafica en la cual ellos participan de manera activa y jugando.

EVIDENCIAS



Evidencias de trabajo realizadas en casa



Evidencias de trabajo "rimas y adivinanzas"

- Los niños que juegan se comprometen con el juego, por ende se sienten mas cómodos para aprende, es hacer algo con alegría con el fin de entretenerse, divertirse o desarrollar determinadas capacidades y habilidades, jugar significa indagar, conocer, descubrir todo lo que se necesita para hacerse adultos

Profa. Mariana Salas Godínez.

“J.N. Gabriela Mistral.”

C.C.T.15EJN3654Z

Zona Escolar J099

Texcoco, Edo. Méx.