

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer mexiquense”
C.C.T. 15EJN1247G

“**J.N Laura Méndez de Cuenca**”

“**ACERVO DIGITAL
EDUCATIVO**”

**Ciclo Escolar
2018-2019**

**El trabajo Directivo a través del
Proyecto de Gestión**

Introducción

El objetivo principal del Proyecto de Gestión es administrar, planificar, coordinar, llevar el seguimiento y tomar el mejor camino a recorrer para el logro de los objetivos, con distintas alternativas para llegar a un punto, por lo que se deben tomar decisiones para orientar **las acciones de seguimiento** las cuales nos permiten comprobar el nivel de cumplimiento de los acuerdos y compromisos establecidos en el Consejo Técnico Escolar, todas se tomaron de común acuerdo en equipo colegiado realizando un seguimiento sistemático y oportuno, y que permitió replantear las acciones y estrategias que reconozcan e identifiquen aspectos que obstaculizan el cumplimiento del objetivo trabajado el cual fue: *“Fortalecer los aprendizajes clave del campo de formación académica de Pensamiento Matemático mediante la variación estrategias didácticas y de aprendizaje, para lograr que los alumnos sean competentes”* y la meta *“Lograr que el 85% de los alumnos mejoren significativamente aprendizajes clave del campo de formación académica del Pensamiento Matemático de acuerdo a su grado escolar en un periodo de septiembre a octubre del ciclo escolar 2018-2019*

En la planeación, se diseñaron acciones para identificar el proceso y logro de aprendizajes de los alumnos. En el salón de clases se acordó con el colectivo escolar diseñar y hacer uso de: **listas de cotejo**, las cuales permitieron conocer el logro de aprendizajes de los alumnos en cuanto al objetivo del plan de gestión. Las listas de cotejo permitieron identificar que la mayoría de los alumnos realiza los principios de conteo (correspondencia uno a uno, irrelevancia de orden, orden estable, cardinalidad) de modo que las niñas y los niños lograron construir de manera gradual el concepto y significado de los números.

Otra acción de seguimiento que permitió verificar el avance fueron las **observaciones individuales de los alumnos** en donde la docente registró el proceso del alumno y cómo fue que llegó o no al logro de aprendizajes manifestando las necesidades existentes para favorecer los aprendizajes esperados. **En el diario de la educadora**, se reflejaron datos importantes sobre el desarrollo de la jornada docente en donde manifestaron logros, avances y dificultades de los alumnos y la reflexión de su intervención docente.

Las **acciones de seguimiento** que se realizaron desde la gestión directiva consistieron en la **observación a clase directa**, en donde pude verificar que las acciones planeadas y los acuerdos asumidos en el C.T.E. se estuvieran llevando a cabo de manera eficaz, de igual forma

identifiqué aspectos de importancia y necesidades que obstaculizaron el logro de los aprendizajes de los alumnos, los cuales fueron retomados en asesorías individuales en donde se realizó un intercambio y dialogo pedagógico con la docente, generando acuerdos y estrategias para implementar dentro y fuera del salón de clases y de esta manera alcanzar los logros y aprendizajes esperados. Con los padres de familia se realizaron acciones de seguimiento que dieron cuenta de su participación activa en las actividades.

De igual forma, los padres de familia realizaron evaluaciones de las actividades en las que participaron manifestando avances y logros de sus hijos, además, con ellos pudimos tener un panorama más amplio sobre cuál era la importancia que le daban a la educación preescolar. Los padres de familia brindaron sugerencias y comentarios sobre las acciones llevadas a cabo, lo que me permitió, desde mi función directiva, replantear estrategias y acciones encaminadas a la mejora continua de los aprendizajes. De igual forma, el realizar el seguimiento, ayudo a mantener una comunicación más directa con ellos y atender las necesidades que como padres de familia también presentan y que muchas veces no son escuchadas tal vez por falta de tiempo o porque simplemente no existe esa apertura al dialogo con ellos. Durante esta escucha se detectaron las necesidades de los padres de familia de dar un buen ejemplo a sus hijos adquiriendo de forma natural en actividades diarias en casa la utilización del conteo como: comprar en la tienda, colocar los platos de los integrantes de su familia, contar zapatos, cuantos saltos dan, cuantos pasos son los que dan en la trayectoria de cas-escuela solicitaron el desarrollo de más actividades de esta índole las cuales permitan la interacción con los números de manera más continua. Estas sugerencias permitieron ir más allá de lo que se planea y se continuará favoreciendo esos aprendizajes de manera indirecta con los padres. También nos pudimos dar cuenta que durante estas actividades era el único espacio para compartir tiempo de calidad con sus hijos, pues la mayoría de los padres de familia tenía otras ocupaciones las cuales impedían realizarlo. Así pues, la comunicación y el intercambio pedagógico también formó parte de las acciones de seguimiento ya que a través del dialogo constante pudimos hacer las adecuaciones necesarias para poder subsanar problemáticas.

Las acciones de seguimiento implementadas permitieron verificar la prioridad educativa de manera sistemática y continua que permitió valorar, reestructurar y retomar las acciones que sí permitieron el avance del plan de gestión para cumplir de manera óptima el objetivo y la meta planteada en el proyecto de Gestión.

De igual forma, las acciones de seguimiento facilitaron identificar aquellas acciones que no nos permitían tener avances obstaculizando la planeación y no nos permitían avanzar. En este aspecto se buscaron estrategias eficaces para replantear nuevas acciones que fueran benéficas para el cumplimiento del objetivo y el logro de los aprendizajes en los niños, tomando en cuenta siempre las necesidades detectadas desde el diagnóstico y las que se fueran presentando día con día con la comunidad escolar.

Mencionando que se continuará el proyecto de gestión hasta finales del ciclo escolar 2018-2019 , debido a que el llevarlo a cabo durante los meses de octubre y noviembre nos abrió un panorama para lograr el 100% de los aprendizajes del CF o Campo de Formación Académica del Pensamiento Matemático el cual fue *cuenta colecciones no mayores de 20* y al final lograremos con los niños y las niñas que *relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30*.

Y esto conlleva a que el alumno adquiera los aprendizajes claves que se requieran para seguir en el proceso del nivel educativo siguiente.

Diagnóstico Escolar

Datos de identificación: El Jardín de Niños LAURA MENDEZ DE CUENCA, Preescolar turno Matutino con C.C.T. 15EJN1247G, escuela estatal, desarrolla sus actividades en un horario de 9:00 a.m. a 1:00 p.m. con organización completa, funciona con calendario de 195 días, teniendo como superficie territorial un área pequeña (525 m), la escuela tiene inscritos a 125 alumnos, 54 son hombres y 71 mujeres de entre 3 y 5 años de edad.

Características del centro escolar: Está estructurado por la dinámica y funcionamiento a través de guardias establecidas de cada una de las docentes y actores educativos designados durante la fase intensiva de CTE y establecido en la Ruta de Mejora, su infraestructura se compone de: dos edificios, 4 cámaras de vigilancia, 6 aulas amplias, aula para U.S.A.E.R., dirección, biblioteca escolar, sala de computo con 25 computadoras, salón de artes, baños, área para sembrar, bodega y patio, proyectores, didáctico y pedagógico para cada aula con iluminación y ventilación adecuada, estantes y mobiliario.

La comunidad escolar interactúa entre sí con valores de respeto, colaboración, disposición, con actitud profesional educativa y con el objetivo de favorecer los aprendizajes en los alumnos, la dinámica es de colaboración y trabajo en equipo que satisfacen las necesidades educativas. Los recursos humanos son 1 directivo y 6 docentes: 4 con formación de Lic. en Educación Preescolar, 1 con Normal Elemental, 1 con Licenciatura en educación, 1 Docente de Aprendizaje del equipo de USAER con la Lic. En Educación Especial, 1 Promotor de Educación Física con la Licenciatura en Educación Física Promotora de Salud con Lic. de Cirujano Dentista y 1 Docente de Ingles con la Licenciatura en Enseñanza Inglesa.

Características del Contexto escolar: San José cuenta con servicios básicos: agua potable, electrificación, drenaje, servicio telefónico e internet, así como servicio de transporte público, está en una zona de alto riesgo por inseguridad en sus alrededores: delincuencia y violencia intrafamiliar; a partir de las entrevistas realizadas al inicio escolar se pudo rescatar que su nivel económico medio-bajo solo para la canasta básica, el idioma madre que hablan es español y trabajamos en la introducción al inglés y es una comunidad hermética y de familias extensa, la actividad económica principal son empleados y al hogar las madres y se encuentra céntrica y frente a la delegación de San José, el nivel de estudios de los padres de familia es secundaria y preparatoria. Hay número importante de madres que apoyan al sustento familiar con ventas

informales, formando familias extendidas cuando regresan al hogar de origen, donde el 40 % de los niños está a cargo de los abuelos u otro familiar lo que ocasiona más de la mitad de los padres que colabora activa y efectivamente en las actividades pedagógicas impactando un 60% de asistencia de apoyo institucional y en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

Características y necesidades de los alumnos del centro escolar: Al ser Educación preescolar no contamos con Índices de reprobación, ni índices de rezago escolar, tampoco deserción, sin embargo dentro del aspecto de inclusión Actualmente se brinda el apoyo psicopedagógico a 15 niños que presentan: problemas de aprendizaje 8, problemas de conducta 3, 2 con problemas de comunicación y 2 con discapacidad intelectual ; 1 alumna con Síndrome de Down y 1 alumno con retraso psicomotor; con una sensibilización constante para el trabajo con los padres de familia y los alumnos, teniendo una participación más activa y asertiva en el proceso de las evaluaciones tanto diagnóstica como formativa y cualitativa en el proceso de acompañamiento, siendo USAER el equipo de apoyo con 25 años de trabajo Institucional.

Características de Los ambientes de aprendizaje, convivencia escolar e inclusión: en la escuela se genera y fomenta que los alumnos interactúen de manera permanente entre ellos y con los materiales, recursos y espacios generando aprendizajes significativos. en la que se realizan acciones y estrategias para favorecer el pensamiento reflexivo, crítico y analítico de los alumnos por medio de planeaciones innovadoras que impliquen retos cognitivos. Se ha trabajado arduamente en las necesidades detectadas trabajando como institución y en la Ruta de Mejora en los últimos 3 años la Convivencia sana y pacífica obteniendo un impacto social con buenos resultados. El patio escolar cuenta con adecuaciones arquitectónicas: rampas que permiten el acceso a las aulas.

Resultados de evaluaciones internas y externas: Según la evaluación de SiSAT (Sistema de Alerta Temprana) arrojó el trabajar sobre Mejora de los aprendizajes con énfasis en Pensamiento Matemático (PM), en nuestro FODA y en el Nivel de madurez Organizacional. El instrumento que se usó para identificar los estilos de aprendizaje fue el Modelo VAK y arrojó que de 125 estudiantes 20% son visuales, 2% auditivos y 78% Kinestésicos atendiendo a cada uno con actividades propicias para su cobertura.

Los acuerdos y compromisos asumidos en el C.T.E: Se cumplen y son enfocados a la mejora educativa:

- Trabajar con el enfoque del campo formativo de PM considerando el Club de Grupos Interactivos como parte de la cobertura de las necesidades detectadas y abordadas de manera simultánea.
- Solicitar asesorías sobre contenidos que se desconocen para brindar una educación de calidad, a través de academias de trabajo por

grado

- Involucrar a padres de familia en actividades pedagógica
- Trabajar el libro de mi álbum, inglés, PNCE, Láminas didácticas, libros literarios e informativos del nuevo modelo educativo.

Prioridades educativas del centro Escolar: Implementar acciones encaminadas a la **MEJORA DE LOS APRENDIZAJES**, especialmente en el campo formativo o de formación académica de PM, iniciando con el trabajo de atención a los principios de conteo ya que de 125 alumnos un 66% requiere de apoyo y en un grupo de tercer todos son de nuevo ingreso.

Proyecto de Gestión

El Jardín de Niños LAURA MENDEZ DE CUENCA, Preescolar turno Matutino con C.C.T. 15EJN1247G, escuela estatal, desarrolla sus actividades en:

PRIORIDAD: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

OBJETIVOS: Fortalecer los aprendizajes clave del campo de formación académica de Pensamiento Matemático mediante la variación estrategias didácticas y de aprendizaje, para lograr que los alumnos sean competentes

METAS: Lograr que el 85% de los alumnos mejoren significativamente aprendizajes clave del campo de formación académica del Pensamiento Matemático de acuerdo a su grado escolar en un periodo de septiembre a octubre del ciclo escolar 2018-2019.

AMBITOS DE GESTIÓN ESCOLAR (Espacios en los que el colectivo docente toma decisiones en atención a las prioridades educativas)	ESTRATEGIA DE TRABAJO						TIEMPO (septiembre-octubre 2018)
	ACCIONES DE ATENCIÓN A LA PRIORIDAD EDUCATIVA SELECCIONADA	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (organización del tiempo en el calendario escolar)	ORGANIZACIÓN (espacio, equipamiento, materiales y recursos disponibles en tu contexto escolar)	ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR (docentes, alumnos y otras figuras del centro escolar)	ACCIONES DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLES Organización de la comunidad escolar (docentes, alumnos y otras figuras del centro escolar)	
En el salón de clases (contextualización curricular e iniciativas pedagógicas)	Aplicación de situaciones didácticas (significado de los números en diversos contextos) Intercambio de estrategias de aprendizaje en inglés	Septiembre- Octubre	<ul style="list-style-type: none"> ★ Diversas áreas del plantel: salones, áreas y patio escolar ★ Materiales de números en papel y en volumen ★ Material Didáctico ★ Hojas, crayolas, colores, tijeras 	Docentes llevar a cabo actividades planeadas dentro y fuera del aula y los padres de familia participarán y apoyarán en la realización de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> ★ Lista de cotejo para conocer el logro de los alumnos ★ Observaciones individuales de los alumnos ★ Diario de la educadora ★ Planeación ★ Registro de clase 	Directivo (esencial) docentes, USAER, integrantes de los CEPS, comités y Mesa Directiva	Del 1ro de septiembre al 30 de Octubre
	Uso TIC's (proyectar el significado de	Septiembre- Octubre	Aula y/o aula de computación: ★ Proyector	Docentes (proyectar situaciones		Docentes	Lunes y viernes

	los números en situaciones variadas)		<ul style="list-style-type: none"> ★ Laptop ★ Bocina ★ Micrófono ★ Internet ★ Juego interactivo pipo 	de aprendizaje que empleen el número, simbología y cardinalidad)	<ul style="list-style-type: none"> ★ Observación de clase de computación ★ Observación de clase ★ Visitas de acompañamiento de parte del directivo 		
	Trabajo con el fichero de matemáticas de Irma Fuenlabrada con la ficha EL CONTEO DE COLECCIONES: (Aspecto: Número)	Septiembre	<p>En el salón de clases</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Fichero de Irma Fuenlabrada ★ Datos ★ Tablero Numérico ★ Fichas de colores ★ Barajas de puntos ★ domino 	Las Docentes de 3er. Grado aplicarán en su grupo de acuerdo a las necesidades de sus alumnos		Docentes	Del 19 al 21 de Septiembre
	Trabajar con el libro de mi álbum la actividad del Acuarios para reforzar principios de conteo	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> ★ En el salón de clases ★ Chapoteadero ★ Animales del mar ★ Tinas ★ Tarjetas de números ★ agua 	Docentes de 3er. Grado	<ul style="list-style-type: none"> ★ Planeación ★ Libro de mi álbum ★ Observación en clase ★ Rubrica 	Docentes	Del 19 al 21 de Septiembre
	Jugando con los números en Inglés (Correspondencia uno a uno)	Septiembre	<p>En el salón de clases</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Tarjetas de los números ★ Tarjetas de los números con letra en inglés ★ 	Docentes de 3er. grado	<ul style="list-style-type: none"> ★ Diario de la educadora ★ Planeación ★ Observación de clase 	Docente de Inglés Docentes	Del 19 al 21 de Septiembre

<p>En la escuela (Organización y seguimiento escolar)</p>	<p>Circuito Matemático</p>	<p>18 de Septiembre</p>	<p>Patio escolar, chapoteadero Área de juegos infantiles, área de juegos educativos. (Padres de Familia)</p>	<p>Organizar el proyecto del circuito matemático estableciendo las estaciones, responsables, tiempo y evaluación. Bienvenida por la directora y las indicaciones a los Padres de Familia (Calentamiento el promotor de Educación Física)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Planeación Del Proyecto ★ Evaluación ★ Cuestionarios a Padres de Familia ★ Visitas de acompañamiento de parte del directivo 	<p>Directivo Docentes Promotora de Salud Promotor de Educación Física Docente de Inglés Docente de Aprendizaje USAER</p>	<p>18 septiembre</p>
	<p>Inauguración de las bibliotecas escolar y de aula (textos literarios e informativos clasificando por tamaño)</p>	<p>Septiembre</p>	<p>-Biblioteca escolar y aulas con diferentes estrategias para dar a conocer los libros (contando, clasificando y seriando) -Ambientará su biblioteca de aula y escolar con apoyo de la responsable de la Biblioteca</p>	<p>La directora con el colegiado de Consejo Técnico Elaborar el plan de trabajo de la Biblioteca Escolar y de aula Colocando fecha y actividad matemática de cada uno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Plan de trabajo ★ Evaluación ★ fotografías 	<p>Directivo Docentes Docentes Responsable de la Biblioteca Escolar</p>	<p>Del 1ro al 17 de septiembre</p>

			-Los alumnos exploraran los libros (Figura geométrica, cantidad, números, etc.)	de los grupos diseñando y aplicando estrategias didácticas: (El circo Los héroes, EL tendadero, Pijamada, Disfrazados, Caja sorpresa)			
Entre maestros (Desarrollo de capacidades técnicas)	Academias (Realizar intercambio pedagógico, diseño de situaciones de aprendizaje matemáticas y diseño de instrumentos de evaluación)	Agosto-octubre Semana intensiva de actualización , semana de CTE (Fase intensiva), 1er y 2do CTE sesiones ordinarias.	<ul style="list-style-type: none"> ★ Dirección escolar y salón de clases ★ Computadora ★ Proyector ★ Internet ★ PEP 2011 y 2017 ★ Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar Volumen 1 	La directora coordinará al colectivo docente en un intercambio pedagógico para la realización de la planeación. Las docentes analizarán estrategias y actividades para la misma y diseñarán las propias.	<ul style="list-style-type: none"> ★ Observación a clase ★ Observaciones individuales de los alumnos ★ Diario de la educadora ★ Lista de cotejo para verificar si las docentes llevan a cabo actividades de planeación, el uso de materiales y tiempo. ★ Observaciones del directivo 	Se colocan los responsables de realizar las actividades. Es importante integrar a todo el colectivo, desde el directivo, docentes, USAER, promotores, docente de inglés etc.	6 Agosto-30 Octubre

	Realizar un club del campo de Formación académica de Pensamiento Matemático GRUPOS INTERACTIVOS con la finalidad de dar herramientas a los alumnos en principios de conteo y resolución de problemas matemáticos.	Octubre	<ul style="list-style-type: none"> ★ salón de clases ★ Computadora ★ Proyector ★ Internet ★ Proyecto de GRUPOS INTERACTIVOS ★ Compendio de actividades 	La directora y el colectivo docente (Asignación de clubs) Realizar listado del club grupos interactivos y multigrados (Interés y necesidad)	<ul style="list-style-type: none"> ★ Encuestas a padres y alumnos ★ Listas de alumnos ★ Observaciones individuales de los alumnos ★ Evaluación de cada una de las actividades trabajadas en el club ★ Visitas de acompañamiento de parte del directivo 	Directivo Docentes	3 al 31 de Octubre
Con los padres de familia (Evaluación Interna)	Circuito matemático, Clase abierta, Clase de inglés, Comités, Consejo escolar de Participación Social	Septiembre- Octubre	★ Aprovechamiento de todo el espacio institucional	Toda la Comunidad educativa con una participación activa	Registros de asistencias, registros y acompañamiento en necesidades arrojadas de cada instrumento de recuperación de información	Directivo, docentes y Mesa directiva	3 de Septiembre al 31 de Octubre
	Informe de resultados y logros a padres de familia. Circuito matemático,	Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ★ Salones de clase ★ Computadora ★ Proyector ★ Video ★ Libros 	La directora escolar coordina el informe a padres de familia. Las	★ Encuestas a padres de familia sobre los aprendizajes	Directivo, docentes y Mesa directiva	3 al 31 de Septiembre

	clase abierta e intercambio de experiencia en inglés		<ul style="list-style-type: none"> ★ Reporte de docentes ★ Listas de cotejo 	docentes presentan en los salones de clases los resultados obtenidos de la implementación del proyecto.	observados en sus hijos ★		
Para medir avances (Evaluación Interna)	Consulta FODA, SIS'AT, Revisión y graficación de diagnósticos grupales e individuales, clasificación de Clubs, Entrevistas y Cuestionarios a padres, Encuesta VAK, Reuniones generales y grupales, Conformación de mesa directivas, CEPS, Comités	Septiembre Octubre	Aulas Patio y Dirección	Directivo, docentes, prepararán y ejecutarán actividades didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> ★ Encuestas ★ Entrevista y plática, tríptico ★ Intercambio colegiado 	Directivo Docentes, Docente de Inglés	18 de Septiembre, 1 y 2 de octubre
Asesoría Técnica (solicitud de asistencia técnica)	Asesoría por parte del directivo sobre el Campo de Formación de Pensamiento Matemático y el	Septiembre- Octubre	<ul style="list-style-type: none"> ★ En la dirección escolar ★ Proyector ★ Internet ★ Computadora ★ Libros de Irma Fuenlabrada 	La directora escolar asesora al colectivo docente de manera conjunta	<ul style="list-style-type: none"> ★ Rubrica para evaluar la asesoría ★ Listas de asistencia 	Directivo	1 de Septiembre- 31 de octubre

	<p>Libro de mi álbum "El acuario"</p> <p>Acompañamiento en planeación y aula y momentos que se requieran</p>		<ul style="list-style-type: none"> ★ Programa 2017 ★ Hojas ★ Plumones 	<p>sobre los distintos textos. Las docentes, por medio del intercambio pedagógico dan a conocer dudas e inquietudes sobre el contenido de la asesoría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Formatos de seguimiento docente ★ Cronogramas ★ Horarios 		
<p>Materiales e insumos educativos (Gestión y ejercicio de los recursos)</p>	<p>Difusión de Convocatoria</p> <p>Elaboración de Plan de Sociedad de Padres de familia</p> <p>Recaudación de cooperaciones voluntarias por parte de la Sociedad de Padres de Familia</p> <p>Tabla de ingresos y egresos</p> <p>Elaboración de oficios para</p>	<p>Septiembre- Octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Áreas del plantel escolar y los insumos que cada uno requiere de acuerdo a su función 	<p>Conformación de la asociación de Padres de Familia, CEPS, Comités observando las necesidades institucionales y elaborando el plan de trabajo para la institución y así mismo para la mejora de los aprendizajes de PM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Actas ★ Proyector ★ Internet ★ Insumos necesarios para cada acción educativa 	<p>Directivo Docentes y Asociación de Padres de Familia en todas las actividades a realizar en la estrategia global y material que cuenta la escuela</p>	<p>Septiembre- Octubre</p>

	apoyos institucionales de infraestructura e insumos Elaboración de actas y firma de las mismas de cada participante de la comunidad escolar						
--	--	--	--	--	--	--	--

El compromiso explícito de maestros, padres, y directivo por el aprendizaje significativo de los alumnos, se consideran aliados en una tarea común. Los maestros solicitan a las madres apoyo en actividades de enseñanza, tanto en el hogar como en la misma escuela. Las madres no sólo refuerzan lo que enseñan los maestros, sino que también comparten y estimulan competencias académicas y sociales propias, aprovechando frecuentemente los recursos de la comunidad, la familia y la escuela.

Es de suma importancia plantear **Las acciones que implementé desde mi ámbito de competencia que generaron ambientes favorables para el aprendizaje** de los alumnos partiendo desde el equipo de **docentes** que centro su preocupación y responsabilidad por estar orientando y reorientando permanentemente, no sólo su desempeño frente a grupo sino en todas las acciones de la institución hacia el cumplimiento de este Proyecto de Gestión, que determinó una práctica **docente** abierta, flexible, dinámica, planeada y sistemática, enfocada al logro de aprendizajes significativos y de calidad para sus alumnos. Además, sin dejar de lado el reconocimiento, sus capacidades, prácticas, habilidades, destrezas, estilos de enseñanza y áreas de oportunidad ya que pienso, aquí se encuentra el éxito del cumplimiento de los objetivos y metas de una Escuela, ya que, si un directivo conoce bien a su equipo, establece acciones para trabajar con ellos y no contra ellos. Se propició un ambiente favorable en el cual las docentes tuvieron la apertura para expresar sus experiencias, ideas y puntos de vista de cómo llevar a cabo las acciones, los materiales y recursos que se podrían utilizar y la manera en que se organizó el plan. De igual forma se trabajó con cada una de manera individual para conocer e identificar sus necesidades y poder brindar asesoría y/o acompañamiento oportuno para mejorar su función en cualquiera que sea el ámbito que

se desarrolle. Pienso que, si el ambiente es favorable entre los responsables de brindar la enseñanza, dentro del aula se verá reflejado, de igual forma, generando ambientes de convivencia sanos y pacíficos lo que influye en el logro de los aprendizajes en los alumnos.

Considero que para favorecer ambientes de aprendizaje sanos y favorables para el aprendizaje en los alumnos es necesario mostrar lo mismo entre colegas dentro de la comunidad escolar. Establecer un sistema de colaboración contribuye a la generación de un clima organizacional tanto en la escuela como en el aula, que posibilita la libre expresión, la comunicación, privilegia el diálogo, la confianza, seguridad, respeto, cordialidad y armonía en las relaciones interpersonales, se establecen acuerdos y se cumplen a pesar de los distintos pensamientos, prácticas situaciones y opiniones, esto ayudó a que todos camináramos a la par con el fin de cumplir con el objetivo y la meta establecida en el plan de gestión.

La estrategia de trabajo que implementé propicio la sana convivencia y la inclusión ya que dentro del plan fueron consideradas todas las figuras que forman parte de la comunidad escolar: directivo, docentes, personal de USAER, Maestro de Educación Física, Docente de Inglés, Promotora de Salud, ayudante de servicios, alumnos y padres de familia. Se buscó que todos se involucraran en todas las tareas según las capacidades y aptitudes que presenta cada uno de ellos, organizando y llevando a cabo las actividades, cumpliendo con cada aspecto y evaluando las acciones que lleven al logro de los aprendizajes. Se favorecieron esos ambientes ya que construimos la ruta de mejora entre todos, y este proyecto de gestión se deriva de ella. El proyecto de gestión se dio a conocer a toda la comunidad escolar propiciando la convivencia de inclusión y de convivencia sana. Otra estrategia que implementé fue entablar constantemente una comunicación asertiva con toda la comunidad escolar acerca de las necesidades, avances, dificultades y logros en cuanto a la mejora educativa haciendo partícipes de ello a todos, influyendo a que se comprometieran a realizar lo que corresponde desde su función, para el logro de los aprendizajes en los alumnos, incluyendo a Leonardo y Guadalupe que son niños con barreras de aprendizaje; y además de 13 alumnos más que requieren apoyo en diferentes ámbitos, y que logramos ver avances durante este proyecto de Septiembre-Octubre de acuerdo a sus capacidades, destrezas y aptitudes.

En el Jardín de niños se lleva a cabo el Programa Nacional de Convivencia Escolar y dentro de mi ámbito de competencia dirijo con el colectivo escolar, actividades con las que constantemente se promueven relaciones interpersonales armónicas, pacíficas e inclusivas basadas en valores

y el respeto a los derechos humanos; donde se respetan y valoran las diferencias, se regulan las emociones y los comportamientos, se establecen acuerdos y manejan pacíficamente el conflicto, se respetan las reglas y se logra la participación proactiva de las familias. Lo anterior deriva en una convivencia óptima para el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos. Los padres de familia fueron pieza fundamental para generar una sana convivencia ya que al participar activamente en las actividades pedagógicas y compartir el tiempo con docentes y con sus hijos se favorecieron de manera significativa todos los aprendizajes esperados dando pie al cumplimiento del objetivo y la meta establecida. El compartir en las actividades pedagógicas se genera un compromiso de padres de familia con el aprendizaje de sus hijos creando conciencia y empatía al trabajo escolar y del colectivo docente influyendo a su vez el trabajo de manera conjunta para así llegar a un mismo fin.

Como directivo, durante la planeación y la implementación del proyecto de gestión utilicé el dialogo y la escucha con la comunidad escolar para tratar situaciones que impedían el proceso enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, me permitió entablar acuerdos con los padres de familia que no asistían a las actividades repercutiendo en el logro de aprendizaje de sus hijos

La estrategia implementada atendió la equidad y la diversidad lingüística y cultural ya que se tomó en cuenta a todos los alumnos en las acciones establecidas en el proyecto de gestión, evitando la exclusión. Se le dio atención a las necesidades e intereses de cada alumno y se estableció la estrategia de manera que se favorecieran a todos teniendo en cuenta sus capacidades, intereses y necesidades.

En cuanto al equipo docente, de igual manera se atendió la equidad y la diversidad ya que a partir de las observaciones a clase directa me percaté qué integrante del colectivo necesitaba apoyo permitiendo implementar estrategias para realizar la asesoría y el acompañamiento oportuno para fortalecer sus capacidades, habilidades, destrezas, practicas, conocimientos e intervención docente para el logro de los aprendizajes , todo esto con el propósito de lograr la mejora educativa en todos los aspectos.

La evaluación como medio para la revisión de los procesos permite la identificación de **los resultados alcanzados** en el presente plan de gestión se llevaron a cabo las estrategias de trabajo en los diferentes ámbitos para potenciar la satisfacción colectiva en base al logro de la Mejora de los Aprendizajes teniendo como objetivo: Fortalecer los aprendizajes clave del campo de formación académica o CF de Pensamiento Matemático mediante la variación estrategias didácticas y de aprendizaje, para lograr que los alumnos sean competentes.

Las acciones implementadas en relación con el objetivo y meta planteados para la atención a la prioridad educativa fueron favorables ya que los registros de la evaluación actualizada del SiSAT (Sistema de alerta temprana) dan cuenta del avance en los alumnos que requieren apoyo especialmente en el aspecto de Pensamiento Matemático en el aspecto de Número con los Principios de Conteo.

Los resultados de esta evaluación nos dicen que después de la implementación del proyecto, **del 66 alumno** que requerían apoyo en este aspecto en el mes de septiembre, 50 alumnos lograron avances significativos en el aspecto de los principios de conteo pues ya no fueron detectados por las docentes en la evaluación de alumnos de Alerta Temprana. Es importante mencionar que existieron otras evaluaciones cuantitativas y cualitativas que mostraron los avances de los alumnos en todos los campos formativos, sin embargo, se da cuenta de un logro significativo en la Mejora de aprendizajes específicamente en el CF o campo de Formación Académica del Pensamiento Matemático ya que en cuanto a los niveles de logro registrados al inicio del Ciclo Escolar alumnos que se consideraba que estaban en el nivel de logro básico, después de la implementación se encontraron en niveles más avanzados. Se observa mayores logros en el 3 grado ya que la mayoría de los alumnos lograron colocarse en el nivel de desempeño óptimo, si se requiere seguir trabajando a lo largo del presente ciclo debido a que, desde el diagnóstico, mencionamos que tenemos un grupo de 3er. Grado que está cursando por primera vez en el Nivel de Educación Preescolar, aun así, hubo alumno que lograron alcanzar el nivel requerido hasta este momento.

Las acciones que realicé durante mi intervención directiva favorecieron el cumplimiento del objetivo y meta establecidos en el plan ya que se **promovió de manera constante la interacción de los alumnos con los principios de conteo** logrando adquirir:

Correspondencia uno a uno. Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.

Irrelevancia del orden. El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.

Orden estable. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...

Cardinalidad. Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de, número.

De igual forma, el **poner en acción las bibliotecas del aula y escolar** permitió que los alumnos conocieran la clasificación en cuanto algunas características de color, forma, tamaño, número de páginas, títulos de matemáticas en los libros literarios e informativos, así como el trabajar con el Fichero de Irma Fuenlabrada donde la prioridad es aplicar fichas del CF o Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático en donde nos lleva de la mano para que los alumnos se apropien del aprendizaje y se pueden repetir la cantidad de veces que se requieran, en el Libro de Texto Mi Álbum para tercer grado contiene actividades para comprobar el resultado del aprendizaje del alumno como la Actividad de la Pesca

También al realizar el Acompañamiento a las Docentes en las diversas actividades como la, la ficha el conteo de colecciones, la Dulcería y la Pesca **promovió el trabajo colaborativo** a través del liderazgo compartido en la detección de necesidades educativas, el diseño del proyecto, la organización de las actividades y la implementación de las mismas influyó para que los resultados en cuanto al objetivo y meta planteados en este proyecto de gestión fueran exitosos contribuyendo a la mejora educativa. Una de las acciones que permitió que pudiera ejercer el liderazgo pedagógico dentro de la escuela fue la dosificación de las tareas en cada uno de los agentes educativos ya que cada uno de ellos asumió un compromiso y cumplió en tiempo y forma.

De manera indirecta, el liderazgo del director influye en los aprendizajes de los alumnos en tanto contribuya a desarrollar ambientes de aprendizaje para las docentes, estimule una comunicación fluida con ellas, las asesore y retroalimente constantemente, compartía con ellas la toma de decisiones, las motive y exhorte sus capacidades; de esta manera mejoraría la intervención y la práctica docente dentro del aula, lo cual implicaría mejoras en el logro de los aprendizajes significativos.

Otro aspecto fue dar a conocer el proyecto planeado con las docentes a padres de familia e involucrar a los alumnos, siendo ellos los más beneficiados ya que pudieron acceder a aprendizajes basados en sus intereses. De todo ello puedo resumir que el liderazgo no solo se

dictamina, sino que el liderazgo bien dirigido es de aquel profesional que ayuda a crecer a las personas y colaboradores cercanos permitiéndoles opinar decidir, crear y confiar en los talentos de cada uno de ellos.

El **realizar las asesorías y tutorías** al personal docente influyó para que se llevara a cabo una autoevaluación de la práctica e intervención docente lo cual favoreció a la mejora de los aprendizajes especialmente en los principios de conteo básicos para el aprendizaje del número.

Se asesoró y se mantuvo una **comunicación** con los Padres de Familia con la finalidad de que conozcan el proceso por el cual sus hijos requieren de asistir los 3 años en preescolar puesto que los aprendizajes son paulatinos en cada uno de los grados escolares, así como en todos los CF o campos de formación académica y áreas de Desarrollo Personal y Social haciendo énfasis en el apoyo eficaz que como padres representan para el logro educativo de sus hijos

El llevar a cabo continuamente el diálogo y el intercambio pedagógico con el colectivo docente permitió desarrollar nuevas estrategias para atender las necesidades de los alumnos. De igual manera, a través de esto, se logró reestablecer estrategias y acciones para mejorar las prácticas con el objetivo de obtener mejoras en todos los aspectos educativos.

Durante la aplicación de las acciones de este Proyecto de gestión mi intervención como directivo se vio reflejada constantemente coordinado y analizando los resultados, obstáculos, necesidades y situaciones diversas que influyeron positiva y negativamente en los resultados. Esta intervención directiva estuvo presente para realizar, de manera conjunta con las docentes, posibles modificaciones, sin embargo, gracias a la organización desde un principio y el compromiso de cada uno para realizar lo que le correspondía, se realizaron pocas adecuaciones para el logro del objetivo establecido en el plan. Al finalizar la implementación del proyecto de gestión y al analizar, conjuntamente con el personal docente, los resultados favorables que se obtuvieron con este, se reflexionó sobre la importancia de llevar a cabo una planeación debidamente estructurada, con todos los aspectos tomado en cuenta los planes y programas que nos rigen y considerando de igual forma la organización de cada persona involucrada, la organización de materiales, tiempo, acciones e intervención de la comunidad escolar para obtener siempre resultados exitosos logrando así alcanzar los objetivos y metas planteados para la mejora educativa en todos los ámbitos.

Transformar la gestión de la escuela para mejorar la calidad de la educación tiene varios significados e implicaciones; se trata de un proceso de cambio a corto y largo plazo, que tiene como núcleo el conjunto de prácticas de los actores escolares: directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores, asesores y personal de apoyo, y conlleva a crear y consolidar distintas formas de hacer, que permitan mejorar la eficacia, la eficiencia, la equidad, la pertinencia y la relevancia de la acción educativa. Es por ello que al presentar este PROYECTO DE GESTION, conlleva realizar los siguientes procesos una planeación, una implementación, un seguimiento, evaluación y una rendición de cuentas, por lo cual expondremos los resultados que se obtuvieron:

* **Se logró disminuir el registro de los alumnos que se encontraban en Alerta Temprana** en los aspectos de lenguaje oral, lenguaje escrito, pensamiento matemático, relaciones interpersonales, autorregularse y en participación en clase, obteniendo mayores resultados en el aspecto que atiende la prioridad educativa seleccionada: *Número en los Principios de Coteo*. Los resultados de esta evaluación muestran que de **66 % de** los alumnos que requerían apoyo en este aspecto en el mes de septiembre, **50 alumnos lograron avances significativos pues** ya no fueron detectados por las docentes en la evaluación de alumnos de Alerta Temprana al término del mes de octubre de 2018

* **Los avances y logros obtenidos en cuanto a los demás campos formativos los cuales se favorecieron con la implementación del plan.** Se pudieron constatar en el concentrado final de logros en los aprendizajes y necesidades de apoyo que se encontraban en el nivel de logro medio y bajo en los distintos CF o Campos de Formación académica o áreas de Desarrollo Personal y Social especialmente en Pensamiento Matemático después de la implementación **se ubicaron en niveles más avanzados como considerable y algunos más alcanzaron el nivel de desempeño favorable.**

* Las estrategias implementadas para favorecer estos aprendizajes fueron producto de un **trabajo colaborativo** dentro de la semana intensiva de actualización, y la semana intensa del Consejo Técnico Escolar y reuniones el cual fungió como medio para identificar el contexto pedagógico y necesidades de los alumnos y de donde surgieron los acuerdos y compromisos encaminados al logro de los aprendizajes y mejora educativa. De igual forma, en los logros que se obtuvieron, las docentes fueron pieza importante gracias a su compromiso, práctica, e intervención, la cual se enriqueció a través del diálogo pedagógico promovido en las asesorías y tutorías.

Las acciones que se llevaron a cabo lograron que los alumnos en el desarrollo de las actividades comprendieran las nociones elementales y la aproximación reflexiva a nuevos conocimientos, así como las posibilidades de verbalizar y comunicar los razonamientos que elaboraron, de revisar su propio trabajo y darse cuenta de lo que logran o descubren durante sus experiencias de aprendizaje; la cual favoreció a la formación de actitudes positivas hacia el trabajo en colaboración; el intercambio de ideas con sus compañeros, considerando la opinión del otro en relación con la propia; gusto hacia el aprendizaje; autoestima y confianza en las propias capacidades. Por estas razones fue muy importante propiciar el trabajo de acuerdo a la intención educativa y las necesidades que fueron presentando los pequeños.

En cuanto a los Padres de Familia se **comprometieron a integrar actividades dentro del hogar con situaciones matemáticas** que apoyen el trabajo del aula donde consideraron importante que, a partir del juego, el contar cuento, ir a la tienda les da herramientas para hacerlo de manera cotidiana y no precisamente con planas en un cuaderno.

El **Colectivo Docente** también cumplió con los acuerdos y permitió abrirse a conocer otras estrategias para lograr mejorar los aprendizajes de sus alumnos a través del desarrollo de las habilidades matemáticas y realizar gradualmente los aprendizajes de los principios de conteo.

Todo proyecto de gestión requiere de realizar una autoevaluación del trabajo realizado es por ello que haciendo un análisis de las acciones que se llevaron a cabo y de la intervención dentro de mi labor, considero como **Fortalezas que identificó en mi práctica profesional son:** contar con 29 años de servicio y de experiencia iniciando desde Docente unitaria hasta Directora de 6 grupos con 21 años en el puesto; considero que cuento con las competencias para llevar a cabo la función directiva comprometiéndome siempre con el motivo principal de estar al frente de una institución **que es lograr los propósitos de la Educación Preescolar, logros de los aprendizajes del PEP 2011 o el Nuevo Programa 2017 de Aprendizajes Claves para la Educación integral**, la mejora de la infraestructura escolar, el ambiente agradable y espacios de acceso para los alumnos con y sin barreras de aprendizaje.

También realizó desde mi perspectiva de Directivo es Identificar las características que tienen los alumnos y diseñamos acciones para atender sus necesidades en distintos aspectos principalmente en cuanto a su aprendizaje; promuevo el trabajo colaborativo de la comunidad escolar en todas las acciones y actividades que se realizan en el plantel para el cumplimiento de los planes y programas que se llevan a cabo;

organizo el diseño, el desarrollo, la implementación y el seguimiento de la Ruta de Mejora que se implementan en la escuela; promuevo la reflexión en el colectivo docente para realizar mejoras en su práctica docente; establezco una comunicación asertiva con los docentes, alumnos y padres de familia; integro al personal docente en la toma de decisiones; utilizo el diálogo y la escucha activa para favorecer el trabajo colaborativo entre la comunidad escolar; implemento acciones para favorecer el compromiso, el respeto, la colaboración y la solidaridad; fomento la sana convivencia entre los alumnos y los docentes para mejorar los ambientes de aprendizaje; desarrollo mi función con responsabilidad, honradez, integridad y respeto; y empleo habilidades de liderazgo en la resolución de conflictos y negociación dentro de la comunidad escolar; las continuas mejoras de la infraestructura educativa se ha dado satisfactoriamente es una institución muy completa solo se requiere de dar el seguimiento de algunas gestiones de cambio de piso en el patio escolar y cambio de policarbonato en la techumbre.

Por otro lado, **las áreas de mejora** están presentes en mi función directiva y trabajo día con día para poder favorecerlas, los aspectos que necesito mejorar para brindar idóneamente mi labor con la calidad que el servicio merece, es el realizar una calendarización del asesoramiento y tutorías con las docentes, con el objetivo de subsanar aspectos que interfieren en la mejora de la práctica docente ya que a pesar de realizar el acompañamiento en ocasiones no se realiza el seguimiento oportuno de las docentes; Dar lectura continua a las disposiciones normativas vigentes que rigen mi labor como director ya que me hace falta conocer todos los aspectos de la normatividad, aunque debido al equipo de trabajo con el que se cuenta, a la responsabilidad, compromiso no ha sido necesario utilizar, el establecer estrategias de comunicación con mi autoridad inmediata para favorecer el trabajo administrativo del plantel.

Analizando y haciendo una introspección de mi práctica profesional, considero que puedo realizar **acciones concretas para mejorarla** con el fin de obtener siempre, excelentes resultados en mi quehacer directivo, por ejemplo; buscar actualización profesional constante (cursos, talleres, diplomados) para aportar nuevas metodologías que resulten favorables para el logro de metas, objetivos y aprendizajes; fortalecer los canales de comunicación con compañeros directivos y autoridad inmediata para formar redes de trabajo que permitan el intercambio de estrategias que hayan sido favorables en otros contextos; conocer de manera precisa la normatividad que nos rige y los planes y programas para conducirnos de la manera correcta para el logro de los objetivos de la educación y por último, integrarme y tener disposición a los cambios, los cuales, en el aspecto Educativo, son siempre encaminados a la mejora educativa.

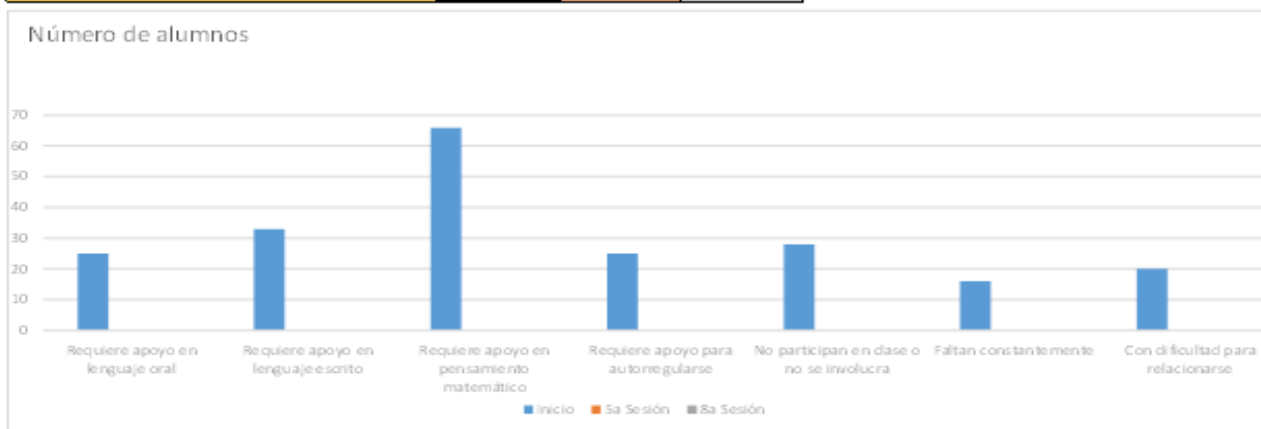
Además, considero que el ser Directivo de una Institución es un gran reto a través de los años debido a la gran responsabilidad que ejerce sin dejar de lado que también da muy buenas satisfacciones a lo largo de nuestra trayectoria docente.

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS
QUE PERMITIERON ATENDER LA PRIORIDAD EDUCATIVA “MEJORA DE LOS APRENDIZAJES”

J.N. LAURA MENDEZ DE CUENCA

**CONCENTRADO DE LA EVALUACION INTERNA SISAT DE ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO EN EL MES DE SEPTIEMBRE- OCTUBRE 2018
SE OBSERVA QUE EL ASPECTO CON MAYOR NECESIDAD ES EL DE PENSAMIENTO MATEMATICO**

Resultados	Inicio	5a Sesión	8a Sesión
Requiere apoyo en lenguaje oral	25		
Requiere apoyo en lenguaje escrito	33		
Requiere apoyo en pensamiento matemático	66		
Requiere apoyo para autorregularse	25		
No participan en clase o no se involucra	28		
Faltan constantemente	16		
Con dificultad para relacionarse	20		



COL. SAN JOSE TECAMAC MEX., SEPTIEMBRE 2018
DIRECTORA ESCOLAR

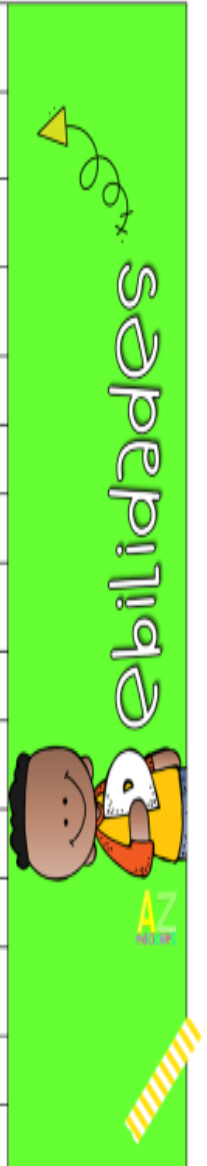
PROFRA. MARISOL GARCIA MARTINEZ



MATRIZ FODA
LAURA MENDEZ DE
CUENCA



ALUMNOS	Contamos con una matrícula de 125 alumnos
	La asistencia de la mayoría de los alumnos es regular que permite llevar el seguimiento de los aprendizajes
	La mayoría de los alumnos expresan sus emociones e intereses a través de su lenguaje oral y escrito, pensamiento matemático
PERSONAL DOCENTE	Se hacen ajustes razonables para atender a alumnos vulnerables
	El 100% de los docentes y directivos se actualizan en cursos
	Promovemos la participación de TODOS los alumnos en las actividades
INFRAESTRUCTURA FISICA	Contamos con aula de dirección, computación, biblioteca, artes y USAER
	Contamos con 6 aulas para cada uno de los grupos con espacios suficientes, mobiliario, material didáctico llevar acabo las actividades del proceso enseñanza- aprendizaje
GESTION	Establecemos una comunicación con los Padres tanto Directivo Docente de las actividades a realizar en el ciclo escolar y cuando sea necesario
	Se brinda el servicio del calendario de 195 días
	Los docentes participan en la toma de decisiones para el buen funcionamiento de la escuela
RECURSOS	Se cuenta con acervo bibliográfico
	Se cuenta con equipos de computo y proyectores
	Se cuenta con materiales deportivos



ALUMNOS	Muestran algunas dificultades en la resolución de problemas matemáticos
	Falta fortalecer el dialogo para resolución de conflictos
	Situaciones familiares de los alumnos (papas trabajan y están al cuidado de abuelos o personas diferentes a su familia)
PERSONAL DOCENTE	Algunas docentes no cuentan con las herramientas necesarias para las TIC e inglés
	Se requiere docente de computación y de artística
	No se cuenta con la plantilla completa
INFRAESTRUCTURA FISICA	Se requieren materiales didácticos nuevos en las aulas
	Se requiere mayor ventilación e iluminación en las 3 aulas del primer nivel
GESTION	Los oficios realizados para petición en diversas instituciones gubernamentales ya no son aceptadas
RECURSOS	No hay recursos económicos. Ni materiales por parte del Gobierno Estatal, Federal y Municipal

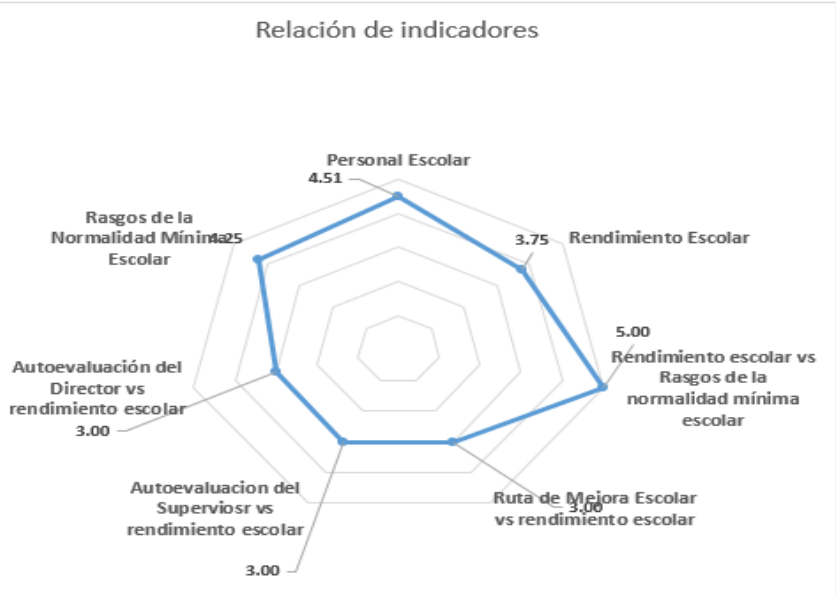


 <p>PADRES DE FAMILIA</p>	<p>*La asociación de Padres cuenta con un plan de trabajo que hacen que las escuela tenga mejoras en las instalaciones de la Institución.</p> <p>*Hay padres muy dispuestos a trabajar con sus hijos</p> <p>*El trabajo con padres de familia permite la concientización a cerca de la importancia del preescolar</p>	
<p>CONTEXTO</p>	<p>*Aprovechar al máximo los espacios con los que se cuenta</p> <p>Contar con el promotor de salud, educación física, equipo de USAER e inglés</p> <p>Se cuenta con alumnos procedentes de diversas comunidades aledañas</p>	
<p>SISTEMA EDUCATIVO</p>	<p>Estar dispuestas al cambio, aunque hay una docente y directivo al frente de dar curso de aprendizaje clave, consideramos que no son los sabelotodo, por lo cual requerimos de apoyo de supervisión y departamento regional</p>	

 <p>PADRES DE FAMILIA</p>	<p>La mayoría de los padres son jóvenes por lo que no se responsabilizan de la educación de sus hijos</p> <p>La alimentación de algunos alumnos no es la correcta, ya que asisten a la escuela sin desayunar o con alimentos chatarra</p> <p>El nivel de preparación Profesional de los Padres que oscila entre preparatoria</p> <p>El nivel económico de los Padres de Familia</p>	
<p>CONTEXTO</p>	<p>Hay delincuencia en la comunidad</p>	
<p>SISTEMA EDUCATIVO</p>	<p>Se envían programas ya establecidos que generan trabajo adicional</p> <p>No existe simplificación administrativa</p> <p>No hay libros de mi álbum de 1er. Grado y 2º. De Preescolar</p>	

1	CÉDULA DE NIVEL DE MADUREZ ORGANIZACIONAL				
2					
3	Indicador	Valoración por indicador	Índice de Madurez organizacional 2 Puntaje 3.93	Descripción del nivel de Madurez organizacional	
4	Personal Escolar	4.51		Corresponde a una escuela que obtuvo un puntaje igual o mayor a 3 y menor a 4 y que refleja coherencia entre los resultados objetivos del rendimiento escolar con respecto al resultado ponderado de los indicadores: RME, Rasgos de la Normalidad Mínima Escolar y Autoevaluación del supervisor o AEL; esto indica que la escuela y el CTE reconocen sus debilidades y fortalezas, sin embargo se requiere de un mayor esfuerzo para impactar en el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos. Podrán ejercer hasta tres ámbitos, dando prioridad a los ámbitos Ampliar la formación académica y Potenciar el desarrollo personal y social y, uno a elegir de los restantes.	
5	Rendimiento Escolar	3.75			
6	Rendimiento escolar vs Rasgos de la normalidad mínima escolar	5.00			
7	Ruta de Mejora Escolar vs rendimiento escolar	3.00			
8	Autoevaluación del Supervisor vs rendimiento escolar	3.00			
9	Autoevaluación del Director vs rendimiento escolar	3.00			
10	Rasgos de la Normalidad Mínima Escolar	4.25			
11					

12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27





2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez: Calzada, El Nigromante.

JN LAURA MENDEZ DE CUENCA

C.C.T. 15EJN1247G

TURNO: MATUTINO

|

QUESTIONARIO PADRES DE FAMILIA

Grado: _____ Grupo: _____ CURP _____ Fecha de nacimiento (D-M-A) _____

Nombre completo del alumno (a) _____

Nombre de la madre _____

Teléfono de casa _____ Dirección _____

Entre que calles _____ y _____

Referentes cercanos al domicilio _____

Código Postal _____

Correo electrónico para enviar información: _____

Ultimo grado de estudios de la madre _____

Ultimo grado de estudios del padre _____

Horario de trabajo de la madre _____

Teléfono del centro de trabajo _____ Celular _____

Horario de trabajo del padre _____

Teléfono del centro de trabajo _____ Celular _____

CURP de la madre _____ CURP del padre _____

HISTORIAL DE ENFERMEDADES

¿Qué enfermedades ha padecido y a qué edad? _____

Tiene algún problema: auditivo () visual () motor () cerebral () respiratorio () de lenguaje ()

Alérgico () digestivo () Pie plano () cardíaco ()

Esta bajo algún tipo de tratamiento: _____

¿Edad a la que dejó el pañal? _____ Edad a la que dejó el biberón _____

¿Padece alguna de las siguientes enfermedades? Si () No ()

Diabetes () Hipertensión () Cáncer () otra _____

Dependencia médica en la que es atendido el alumno _____

¿Cuáles son las enfermedades que padecido con mayor frecuencia? _____

¿Usa zapatos ortopédicos? _____ número que calza _____

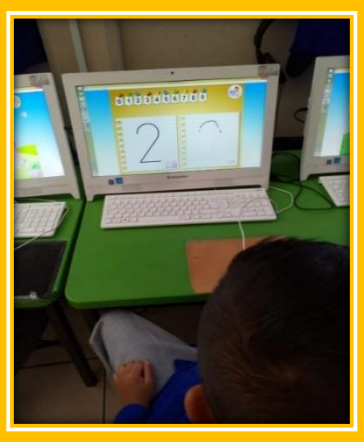
Cuenta con un antecedente médico que le impida realizar actividades físicas _____

En caso de una emergencia el padre autoriza atenderlo, en caso de no localizarlo Inmediatamente

SI () NO ()

AMBITOS DE GESTION ESTABLECIDOS EN EL PROYECTO DE GESTION QUE PERMITIERON ATENDER LA PRIORIDAD EDUCATIVA “LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES”

SALON DE CLASES



APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN DONDE LOS ALUMNOS INTERACTUARON CON DIVERSOS MATERIALES EN LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE DEL ACUARIO Y LA DULGERIA



EL USO DE LAS TIC'S EN LAS ACTIVIDADES DE LOS NUMEROS LAS CUALES FUERON DEL INTERÉS DE LOS ALUMNOS ENRIQUECIENDO SU APRENDIZAJE Y HACIÉNDOLO SIGNIFICATIVO



JUGANDO CON LOS NUMEROS EN INGLES, INCLUYENDO A LA ALUMNA CON SINDROME DE DOWN EN LAS ACTIVIDADES

CIRCUITO MATEMATICO

EN LA ESCUELA



EN EL CIRCUITO MATEMATICO SE LOGRO QUE LOS ALUMNOS SE FAMILIARIZARAN CON LOS NUMEROS A TRAVÉS DEL JUEGO CON APOYO DEL PROMOTOR DE EDUCACION FISICA, DOCENTE DE INGLES, DICENTES, DIRECTIVO, USAER Y PROMOTORA DE SALUD

LA INAUGURACION DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y DE AULA PERMITIO CONOCER Y EXPLORAR LOS LIBROS INFORMATIVOS Y LITERARIOS

**ENTRE
MAESTROS**

**SE REALIZAN REUNIONES
PARA EVALUAR LAS
ACTIVIDADES
REALIZADAS CON EL
EQUIPO COLEGIADO**



**EL COLECTIVO DOCENTE EN
COORDINACIÓN CON LA DIRECTORA
ESCOLAR ELABORAN UNA PLANEACIÓN
ESTRATÉGICA CON ACTIVIDADES PARA EL
LOGRO DEL OBJETIVO Y LA META DE LA
PRIORIDAD ESTABLECIDA**



**CON LOS PADRES
DE FAMILIA**



PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CIRCUITO MATEMATICO APOYANDO A SUS



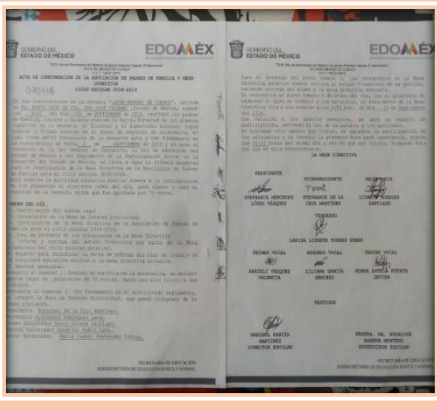
PLATICA CON LOS PADRES DE LOS PRINCIPIOS DE CONTEO REFORZANDO LO TRABAJADO EN LA SIT. APRENDIZAJE EL ACUARIO



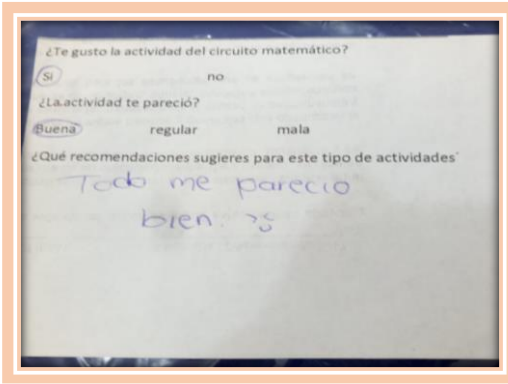
CLASE ABIERTA CON EL LIBRO DE MI ALBUM CON LA ACTIVIDAD DEL ACUARIO



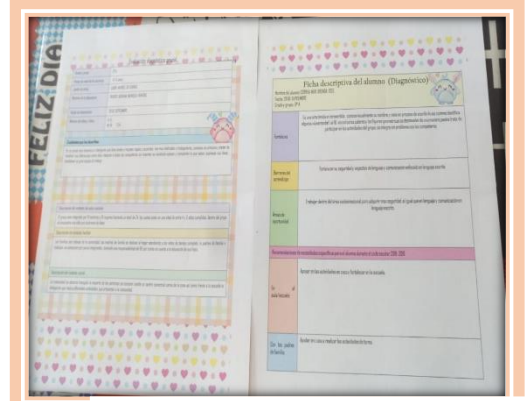
PARA MEDIR AVANCES



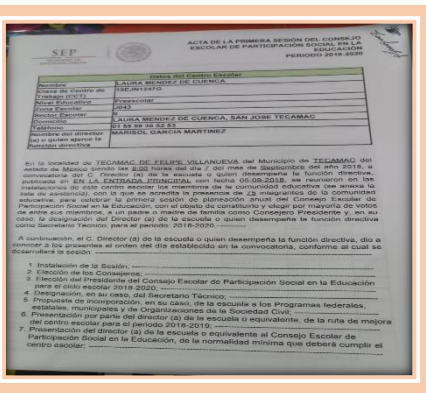
ACTA DE SOCIEDAD DE PADRES



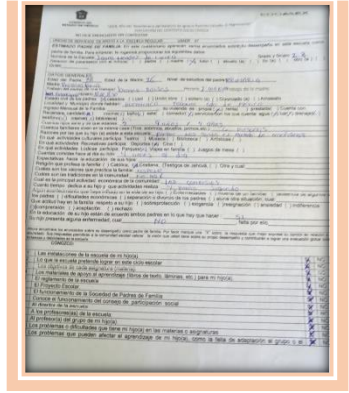
OPINIONES SOBRE LA ACTIVIDAD DEL CIRCUITO MATEMATICO



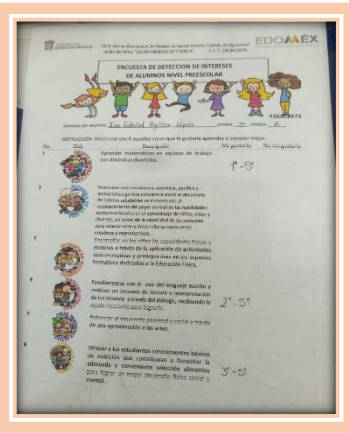
EVALUACION DIAGNOSTICA INDIVIDUAL Y GRUPAL



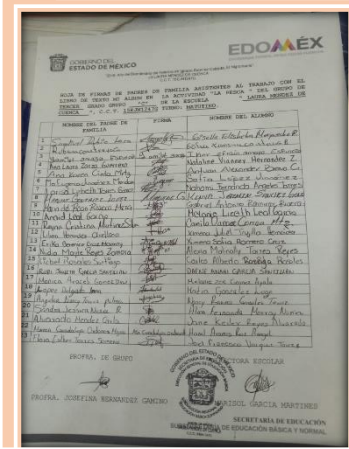
MECANISMO QUE NOS PERMITIERON IDENTIFICAR AREAS DE OPORTUNIDAD ASOCIADAS AL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, DEL COLECTIVO DOCENTE, GESTION ESCOLAR, PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA



CUESTIONARIO A PADRES



ENCUESTA DE NECESIDADES PARA LOS CLUBS



HOJA DE FIRMAS DE MAMAS A LA ASESORIA DE PRINCIPIOS DE CONTEO



ENCUESTA DE ESTILOS DE APRENDIZAJE



INFORMACION PARA PADRES SOBRE PRINCIPIOS DE CONTEO

ASESORIA TECNICA

ASESORIA A LAS DOCENTES SOBRE EL CF O CAMPO DEFORMACION ACADEMICA PENSAMIENTO MATEMATICO, FICHERO DE IRMA FUENLABRADA Y PLANIFICACION CON APOYO DE LA SUPERVISORA ESCOLAR



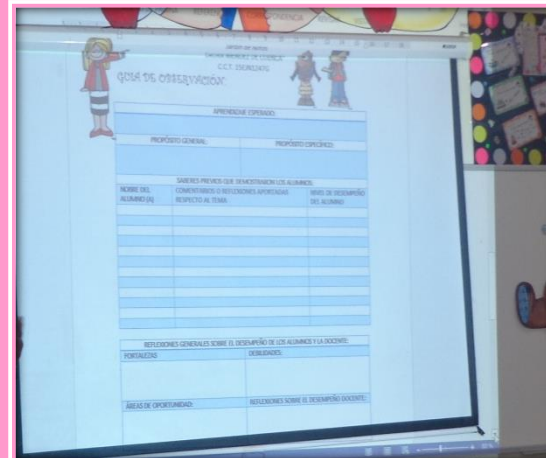
CONFORMACION DE MESA DIRECTIVA Y COMITES



REUNION DE EVALUACION DE LAS SITUACIONES DIDACTICAS DE LA DULCERIA Y EL ACUARIO



ASESORIA DE MESA DIRECTIVA SOBRE SUS FUNCIONES



MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS

ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO EN AULA



GESTION A LA SOCIEDAD DE PADRES PARA LA COMPRA DE MATERIALES



SE CUENTA CON MATERIALES COMO CAÑON, MOBILIARIO, PANTALLAS, COMPUTADORAS



ORGANIZACIÓN ESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS LAURA MENDEZ DE CUENCA, EL TIEMPO, LOS MATERIALES Y LOS RECURSOS

QUE PERMITIERON ATENDER LA PRIORIDAD EDUCATIVA “MEJORA DE LOS APRENDIZAJES”



CICLO ESCOLAR: 2018-2019
ESCUELA: J.N. LAURA MENDEZ DE CUENCA
NIVEL: Preescolar
DOCENTE DE GRUPO: Beatriz Adriana Mendoza Venegas
GRADO Y GRUPO: 3 A
DURACION: 4 sesiones de 60 minutos cada una
CAMPO DE FOMACION ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO
PROPOSITO PARA LA EDUCACION PREESCOLAR: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número
APRENDIZAJES ESPERADOS: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
SITUACION DE APRENDIZAJE: Secuencia didáctica

TITULO DE LA SITUACION: "La dulcería"

SESION 1
INICIO
 Dentro del aula.
 Todos los alumnos dentro del grupo en forma de medio círculo observaran como la docente muestra una bolsa obscura, diciendo ¿qué creen que traigo?, les comenta que es algo que se vende en la dulcería y se les hacen las siguientes preguntas:
 ¿Cómo son las dulcerías?
 ¿Que hay en una dulcería?
 ¿Qué tipos de dulces hay?
 ¿Cuántos dulces tiene la dulcería?
 ¿Cómo son los muebles que están ahí?
 ¿A quien le gustaría hacer a una dulcería?
 Cada uno de los alumnos realizará los comentarios de acuerdo a sus conocimientos previos.
 Posteriormente la docente muestra la bolsa de paletas y pregunta: ¿Cuántas paletas creen que tiene la bolsa?

3º Jardín de Niños LAURA MENDEZ DE CUENCA, Preescolar turno Mañana con C.C.I. TRINIDAD, escuela estatal, ciudad de las actividades en:

PRIORIDAD: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

OBJETIVOS: Fortalecer los aprendizajes clave del campo de formación académica de Pensamiento Matemático mediante la variación estrategias didácticas y de actividades, para lograr que los alumnos sean competentes.

INDICADORES: Lograr que el 85% de los alumnos logren significativamente aprendizajes clave del campo de formación académica del Pensamiento Matemático de acuerdo a su grado escolar en un periodo de septiembre a octubre del ciclo escolar 2018-2019

OBJETIVO DE LA SITUACION	INDICADORES DE ATENCION A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA	INDICADORES DE ATENCION A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA	INDICADORES DE ATENCION A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA	INDICADORES DE ATENCION A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA	INDICADORES DE ATENCION A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA	INDICADORES DE ATENCION A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA
En el aula se tienen comunicación, escritura y pensamiento matemático.	Atención de las actividades de escritura de los nombres en tarjetas con imágenes.	Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.	Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.	Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.	Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.	Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.
Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.	Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.	Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.	Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.	Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.	Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.	Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.
Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.	Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.	Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.	Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.	Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.	Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.	Se apoyó a los alumnos con dificultades de escritura en tarjetas con imágenes.

LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR SE PLANEAN EN COLECTIVO LLEGANDO ACUERDO EN LAS COMISIONES ASIGNADAS Y PLASMADAS EN CRONOGRAMAS, PLAN DE GESTION, BITÁCORAS, RUTA DE MEJORA, ESTRATEGIA GLOBAL,

EL TIEMPO PARA LAS ACTIVIDADES ACORDADAS FUE EL PERTIENENTE Y SE DIO DE ACUERDO A LO QUE LA ACTIVIDAD REQUERIA.



LOS **MATERIALES Y RECURSOS** ASIGNADOS DENTRO DE LAS ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO FUERON MUY BIEN EMPLEADA LAS CUALES PERMITIERON LLEVAR AL NIÑO A **UN APRENDIZAJE SITUADO**, Y SIGNIFICATIVO A SU VIDA DIARIA Y SE OBSERVÓ QUE SE CUMPLIO EL APRENDIZAJE DE LOGRAR IDENTIFICAR EL No. 20 Y LA CANTIDAD QUE LE CORRESPONDE



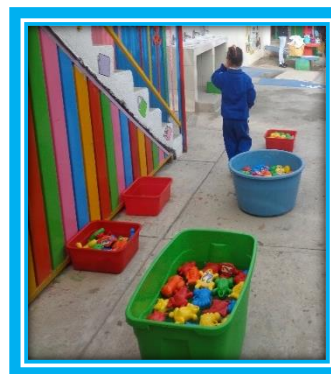


EN LA ACTIVIDAD DE **LA DULCERIA** LOS **MATERIALES** Y **RECURSOS** UTILIZADOS FUERON ADECUADOS Y LLAMATIVOS PARA LOS ALUMNOS Y MAS QUE ERAN DULCES. LO MAS EMOCIONANTE PARA ELLOS PORQUE DE ACUERDO A LOS PUNTOS DEL DADO ERA LA CANTIDAD DE DULCES QUE SE LLEVABAN, Y SE VIO REFLEJADO LA ADQUISICON DEL APRENDIZAJE DEL LOS PRINCIPIOS DE CONTEO ASIGNADOS DENTRO DE LAS ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO FUERON MUY BIEN EMPLEADA





FORMA EN LA ACTIVIDAD DEL **CIRCUITO MATEMATICO** LOS **MATERIALES** Y **RECURSOS** UTILIZADOS INICIANDO CON LOS ESPACIOS DE LA INSTITUCION SE OCUPARON TODOS Y ESTUVIERON DISTRIBUIDOS DE ACUERDO A LA ESTACION EL OBJETIVO FUE EL QUE LOS NIÑOS SE FAMILIARIZARAN CON LOS NUMEROS, CONOCER LOS SABERES PREVIOS DEL ALUMNO Y REALIZAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR SANA Y PACIFICA (MAMA-PAPA- HIJO- DOCENTES-DIRECTIVO-DOCENTES DE APOYO) LA CUAL SE CUMPLIO EN TIEMPO Y FORMA





EN LA ACTIVIDAD DEL **CIRCUITO MATEMATICO** LOS **MATERIALES** Y **RECURSOS**, SE OCUPARON EN TODAS LAS ESTACIONES SIENDO LA CREATIVIDAD DE CADA UNO DE LOS DOCENTES, SU DISPOSICION, RESPONSABILIDAD DE LOGRAR EL OBJETIVO Y CON RESULTADOS MAS OPTIMO SE REALIZO LA EVALUACION AL FINAL DE LA ACTIVIDAD EN DONDE SE PUDO PERCATAR DE ALGUNOS ASPECTOS QUE HAY QUE MEJORAR EN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, SON MINIMAS, PERO IMPORTANTES PARA LA MEJORA CONTINUA

NOTA: NO SE PODRIAN ENMARCAR EN UN SOLO COLOR PORQUE TODAS LAS ACTIVIDADES TIENEN MATERIALES Y RECURSOS DIVERSOS





EN LAS ACTIVIDADES DE **JUEGOS**
CON LOS **NUMEROS** Y LA **EXPOSICION**
CON LOS **PADRES DE FAMILIA** EN
DONDE SE OCUPARON LOS
MATERIALES Y **RECURSOS** COMO
SON: AULA DE COMPUTACION Y AULA
DE GRUPO FUERON OPTIMAS
TENIENDO MOBILIARIO NECESARIO ASI
COMO VENTILACION E ILUMINACION



LOS ESPACIOS PARA LAS DIFERENTES
ACTIVIDADES SON LOS RECURSOS CON LOS QUE
CUENTA LA INSTITUCION



EQUIPO DE TRABAJO COLEGIADO, PERSONAL DE INTENDENCIA MIL GRACIAS POR SU TRABAJO DEDICACION Y PROFESIONALISMO



