

TALLER DE ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
A DOCENTES SOBRE
“EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIVEL
PREESCOLAR”

J.N. DANIEL DELGADILLO CCT15EJN1144K

PROFRA. KARLA EDITH GARCÍA CEDILLO

FEBRERO 2020

DINAMICA DE PRESENTACIÓN

La última reforma educativa ha dado paso a un enfoque Sociocultural, Humanista y Constructivista que busca un desarrollo más integral de los alumnos; razón por la cual la **Educación Socioemocional** ha tomado un papel relevante y fundamental dentro del área educativa.

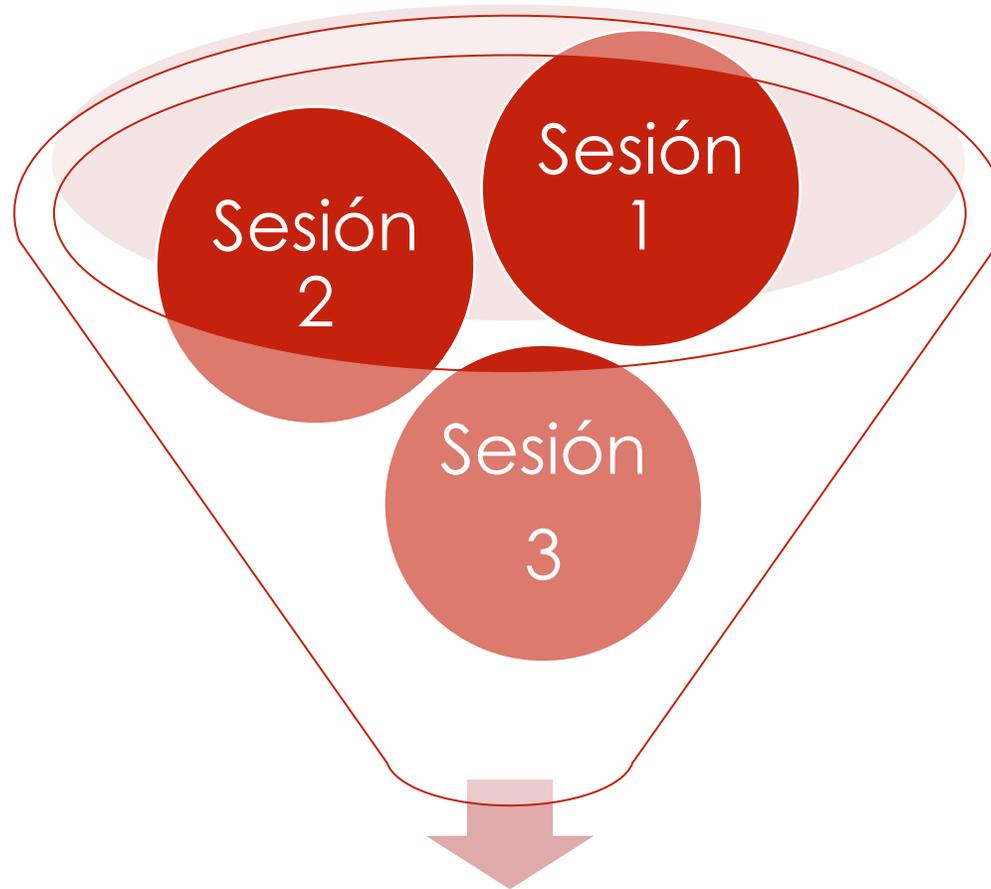
Este tema ha dado mucho de que hablar entre las comunidades de investigadores educativos y sociales, mismas que han apuntado hacia un mismo lugar, *la importancia que tiene que desde edades tempranas se comience a trabajar esta área de desarrollo personal.* (CISNERO, 2020).

Por ello es relevante que como docentes de nivel preescolar conozcamos y comprendamos la importancia y el impacto que posee esta área de desarrollo en el potencial humano, no solo en los años de escolarización sino para toda la vida.

PROPÓSITO GENERAL

- Brindar herramientas a las docentes de preescolar sobre la educación socioemocional en niños y niñas, para su implementación en el entorno educativo, que logren contribuir a su desarrollo profesional.

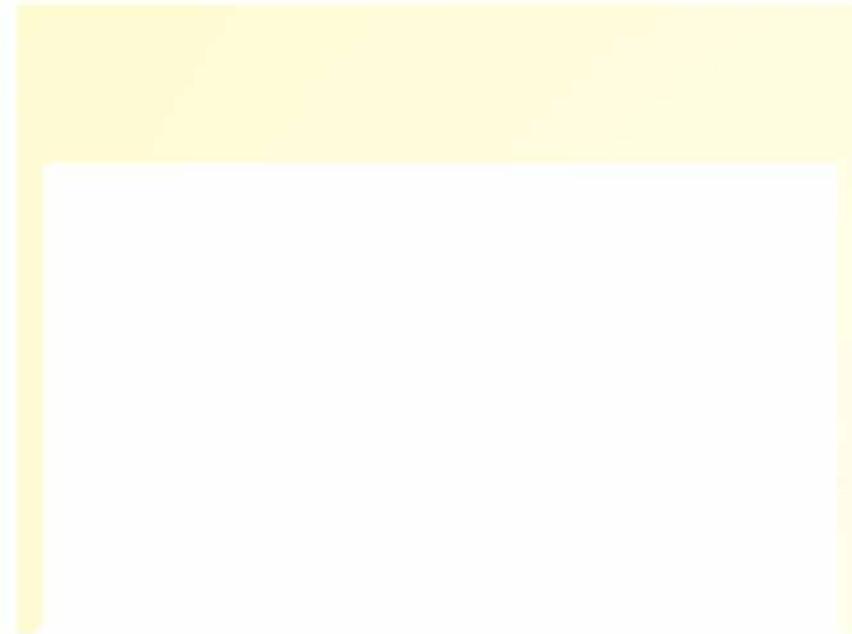
ORGANIZACIÓN



4 hrs. Diarias

SESIÓN 1

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SUS REFERENTES TEORICOS.





- **PROPÓSITO ESPECIFICO**

Brindar conocimientos teóricos sobre inteligencia emocional, así como dar a conocer algunas investigaciones sobre expertos en la formación de habilidades socioemocionales.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

- ¿Qué es la inteligencia emocional?
- ¿Qué es y para qué sirve la educación socioemocional?
- ¿Cuál es la importancia de la educación socioemocional?
- ¿Cuál es su finalidad?



Existen diversas investigaciones que “demuestran que la **Educación Socioemocional** contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social.” (SEP, 2017 P. 518)

¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

Goleman (1995) define la **inteligencia emocional** como : “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivar-nos y de manejar adecuadamente las relaciones”.

Capacidad para la auto-reflexión: Identificar las propias **emociones** y regularlas de forma apropiada.

Goleman nos da también estos datos importantes:

- El coeficiente intelectual solo puede predecir del 10 al 20 % del éxito en la vida.
- Los **Pensamientos** se desarrolla mucho después de las emociones.

Se requiere más que el intelecto para que te vaya bien en la vida.

Se necesita:

Inteligencia emocional

OTRAS INVESTIGACIONES

- El psicólogo, Walter Mischel, desarrolló en la década de los 60, un experimento para medir el nivel de autocontrol de niños menores de cuatro años, tema abordado posteriormente por Daniel Goleman en su libro "Inteligencia Emocional" , en donde la incógnita era:

¿Podrán los niños resistirse a comerse el malvavisco a la espera de recibir uno más como premio?

TETS DEL MALVAVISCO (2012)

RESULTADOS

Esta capacidad de regular el impulso de comerse el malvavisco, era un gran predictor de éxito, 30 años después.

Mayor regulación emocional significaba mayor estatus económico.

Repercutía directamente en la salud física y mental.



LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA PANDEMIA (RODRÍGUEZ, 2020)

TIEMPO PARA REFLEXIONAR

¿Qué fue lo más importante que aprendiste en esta sesión?

¿Qué dudas o preguntas te quedan pendientes?

Comentarios adicionales.



SESIÓN 2

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.



- **PROPÓSITO ESPECIFICO**

Reflexionar sobre la importancia de la educación socioemocional desde el nivel preescolar, para comprender sus aportaciones y retos en la práctica docente.

Dentro de las habilidades para el siglo XXI se reconoce la necesidad de la Educación Socioemocional.



Los tiempos actuales demandan visualizar la educación desde una visión humanista, colocándola en el centro del esfuerzo formativo.

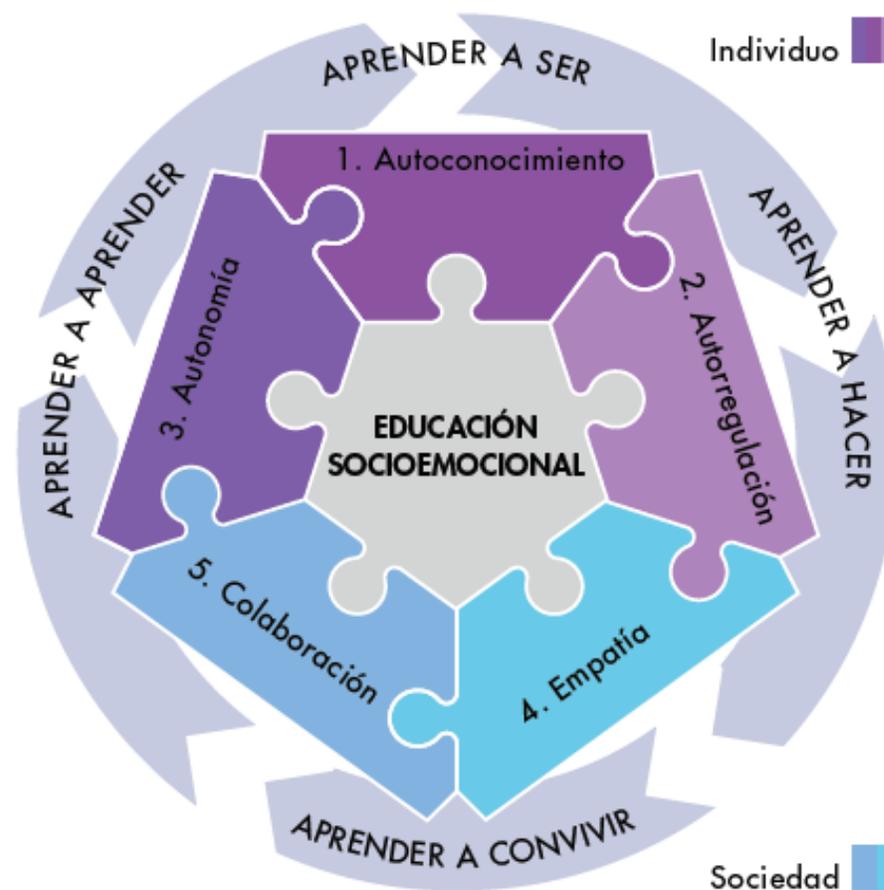
¿Qué es la educación socioemocional?

“La Educación Socioemocional es un **proceso de aprendizaje** a través del cual los niños y los adolescentes **trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades** que les permiten **comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.**

Tiene como **propósito** que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.”
(SEP, 2017, p.304).

- El área de educación socioemocional propone 5 dimensiones que guían tanto el enfoque educativo como las interacciones educativas (SEP, 2017 P.537):

1. **Autoconocimiento**
2. **Autorregulación**
3. **Autonomía**
4. **Empatía**
5. **Colaboración**

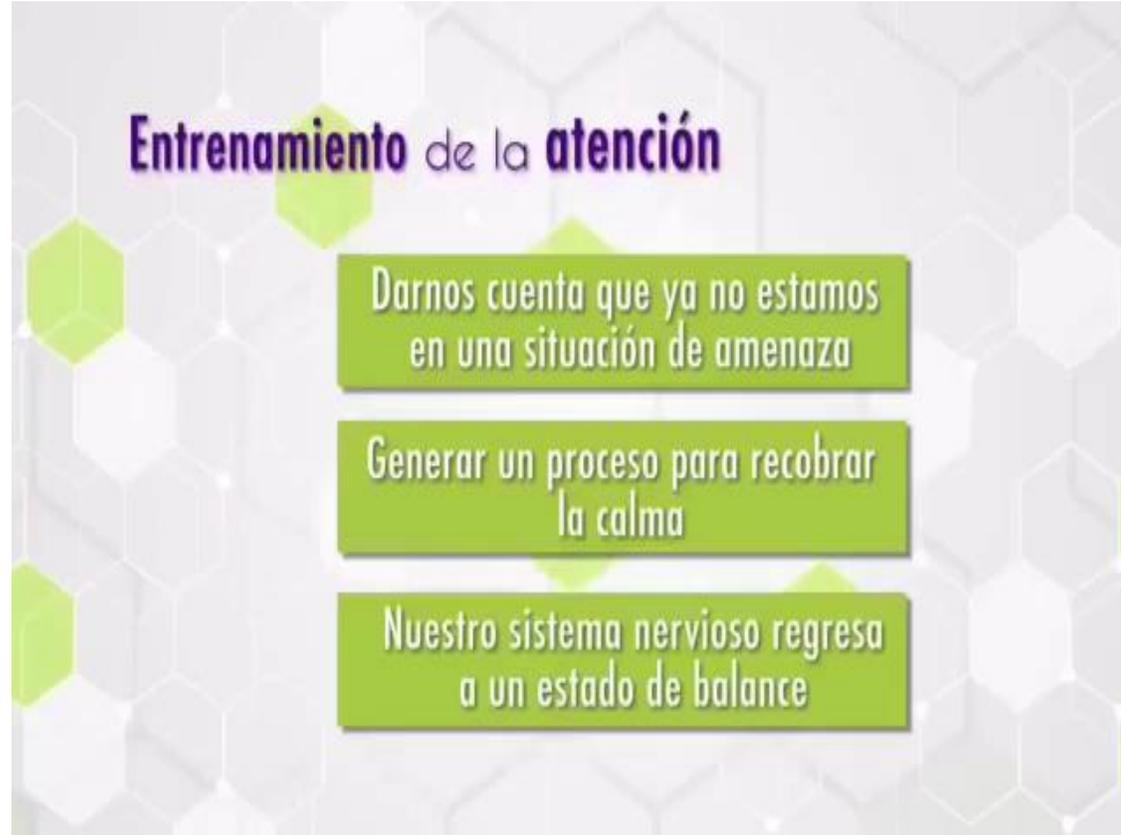


Por ello es que la **dosificación de los Aprendizajes Esperados** de esta área está basada en la propuesta de Rodríguez y Chernicoff (2019) la cual consiste en trabajar por las 5 Dimensiones de la Educación Socioemocional (DESE).

6. APRENDIZAJES ESPERADOS PARA PREESCOLAR

ORGANIZADOR CURRICULAR 1		Organizador curricular 2	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, PREESCOLAR
AUTOCONOCIMIENTO		Autoestima	<p>Aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
		Expresión de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
AUTOREGULACIÓN		Iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
		Toma de decisiones y compromiso	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
AUTONOMÍA		Sensibilidad y apoyo hacia otros	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
		Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.
EMPATÍA		Inclusión	
COLABORACIÓN			

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL (RODRIGUEZ, 2018)

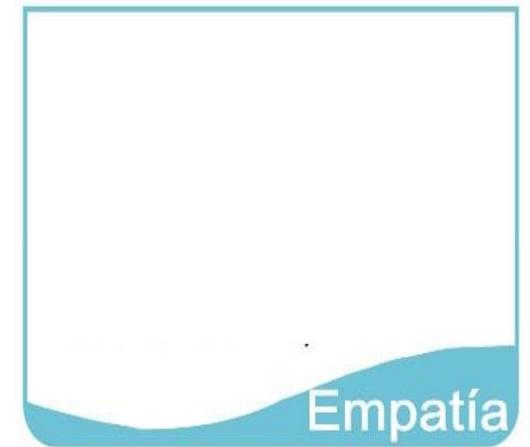
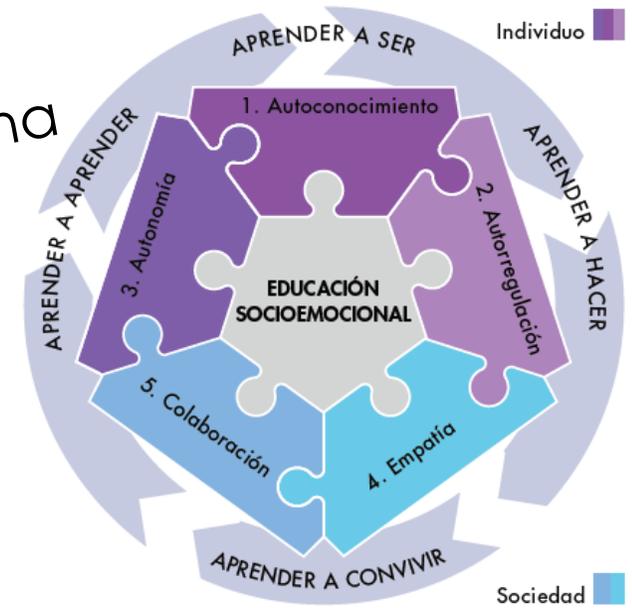


Descubrimientos Clave

- Las emociones están relacionadas con los procesos de aprendizaje: pueden favorecerlos u obstruirlos.
- Las habilidades sociales y cognitivas se desarrollan de manera conjunta.
- Las habilidades socioemocionales predicen el desempeño académico, previenen la deserción escolar y son relevantes para el éxito en la educación superior.

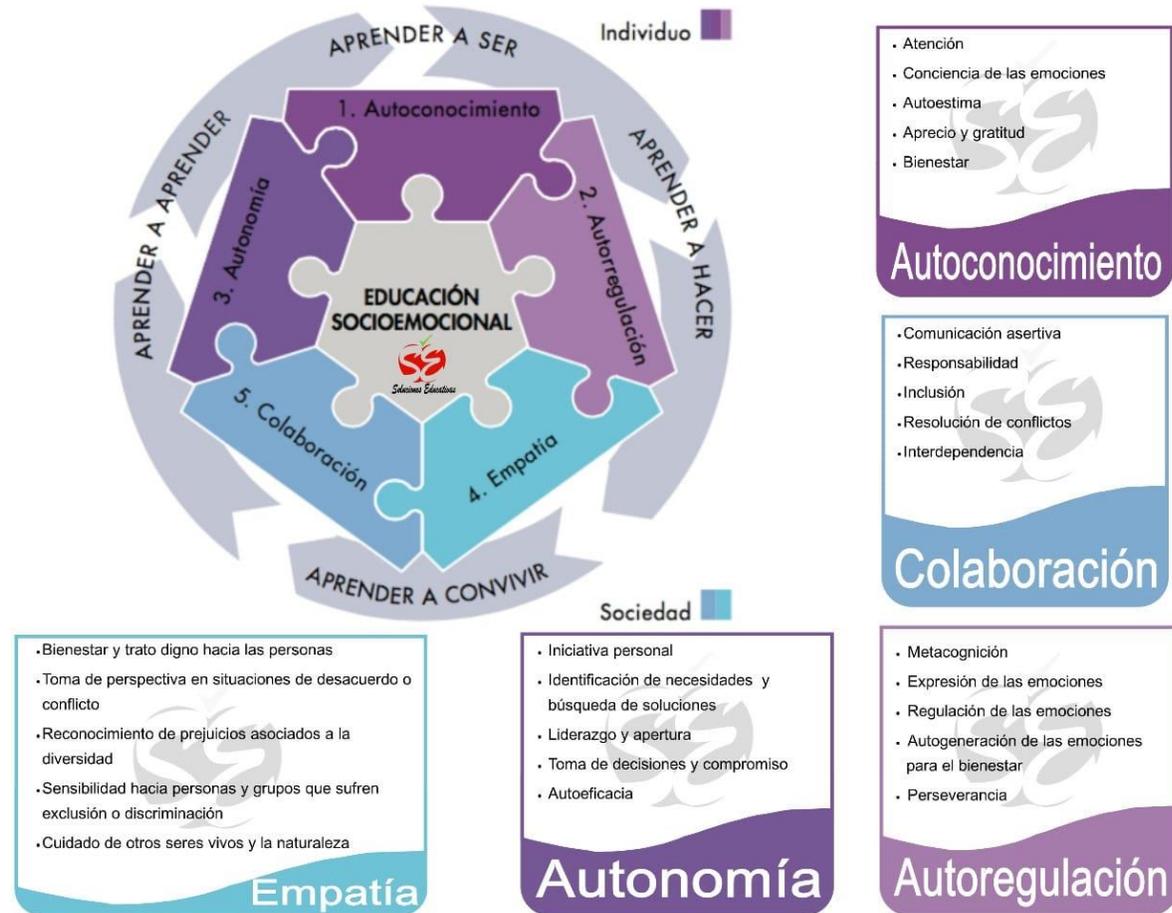
EJERCICIO

Instrucción: Ordena las habilidades básicas en cada una de las dimensiones según corresponda.



RESULTADOS

Dimensiones del desarrollo socioemocional



SOLUCIONES EDUCATIVAS (2018)



SESIÓN 3

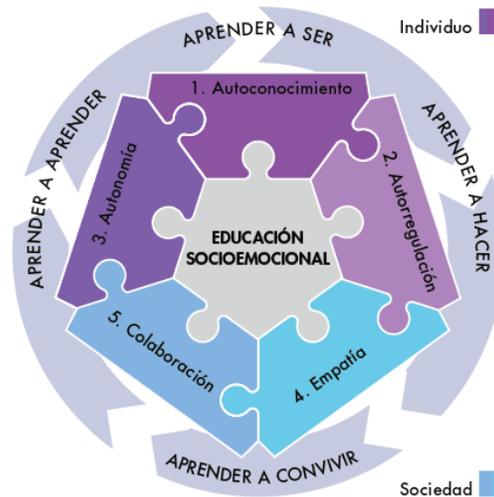
¿COMÓ TRABAJAR LA EDUCACIÓN
SOCIOEMOCIONAL DESDE NUESTRAS AULAS?



- **PROPÓSITO ESPECIFICO**

Brindar herramientas a las docentes de nivel preescolar para el diseño de situaciones didácticas que desarrollen actividades en sus aulas, enfocadas a la educación socioemocional .

**¿Cómo empezarían ustedes a trabajar estas dimensiones?
¿Cuál trabajarían ustedes primero?, ¿Cuál sería la más fundamental?**



Algo importante de la educación socioemocional es que todas estas dimensiones se complementan una con otra y por ello en educación preescolar no existe un abordaje pedagógico lineal ya que cada ciclo escolar se pueden trabajar cada una de estas.

Infórmate

La inteligencia emocional consiste en tener conciencia de las propias emociones, los sentimientos y el momento en que ocurren, por lo que es importante reconocerlos, aceptarlos y expresarlos de forma asertiva.¹

Un ejercicio importante en el salón de clases consiste en que los alumnos describan lo que sienten y lo que les provoca ese sentimiento para identificarlo y llamarlo por su nombre. Hay sentimientos como la ira, el enojo, la vergüenza, la tristeza, el temor, la confianza, la alegría, la felicidad, la sorpresa o la tranquilidad que deben ser reconocidos para expresarlos de manera apropiada.

Una vez que el niño reconozca sus sentimientos y los exprese de manera pertinente, podrá regular, poco a poco, sus pensamientos, sentimientos y acciones.

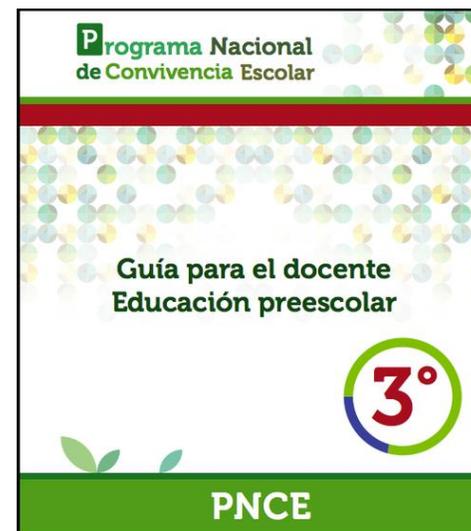
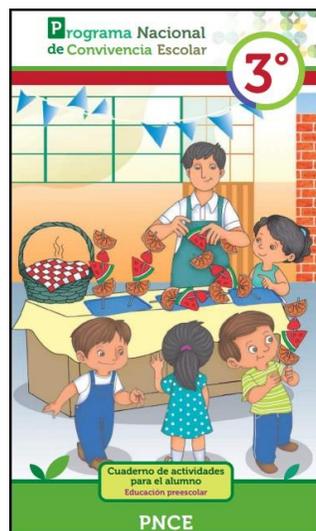
¹ Daniel Goleman. *La inteligencia emocional*, México, Vergara, 2000.

- En este punto del taller es momento de deteneros un poco y reflexionar sobre el papel docente, ya que como hemos podido ver la Educación Socioemocional exige de nosotros adoptar un papel más de facilitadores; al promover y fortalecer actitudes, conocimientos y valores, pero siempre centrados en los alumnos.

Actividad: “Manos a la Obra”

- En equipos diseñen una situación didáctica de como abordarían las dimensiones de la Educación Socioemocional. Para después presentarla al grupo.

Algunas herramientas





TIEMPO PARA REFLEXIONAR

¿Qué te llevas de este taller?

Conclusión

La Educación Socioemocional “contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social.” (SEP, 2017, p.304)

Por ello es fundamental la labor docente, para que los alumnos desarrollen sus habilidades socio-emocionales desde los primeros años, para que logren impactar y promover un crecimiento integral .



BIBLIOGRAFÍA

- Cisneros Osorio Irina Denisse (2020). Educación Socioemocional: bases para un pleno desarrollo. Voces Normalistas.
- Goleman, D. (1995). La inteligencia Emocional Infantil y Juvenil. Madrid
- Test del Malvavisco (11 de Mayo 2012). Recuperado de <https://youtu.be/Ku-ctnnwel8>
- La educación emocional en la pandemia, retomado de Educación inicial em tiempos de pandemia ¿Cómo criar niños sanos y felices? (15 de Junio de 2020). Recuperado de <https://youtu.be/EyFYh8nGEu0>
- Los cuatro pilares de la educación (2017). Recuperado de <https://asktheelderblog.wordpress.com/2016/06/27/los-cuatro-pilares-de-la-educación/amp/>
- SEP (2017). Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Plan y Programa de estudio para la educación preescolar. México: Autor, pág. 304,318,
- SEP (2017). Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Plan y Programa de estudio para la educación básica. México: Autor, pág. 518, 537
- Chernicoff L., Rodriguez, E. (2019). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. Revista DIDAC (72). Recuperado de http://revista.iberomx.com/didac/uploads/volumenes/27/pdf/Didac72_web.pdf
- Educación Socioemocional. Aprendizajes Claves para Educación Integral (27 de Enero 2018). Recuperado de <https://youtu.be/D4qqI0h6Kv4>
- Soluciones Educativas (03 de Agosto 2018). Publicación de Facebook. Recuperado de https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=426466197861363&id=412042599303723&sfnsn=scwspwa
- PNCE (2017). Guía para el docente, Educación Preescolar. México pág. 21