

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Claudia De la Cruz Fabela

clau.dcf19@gmail.com

Nivel educativo: Preescolar

Línea de análisis: El futuro del aprendizaje ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?

Tipo de ponencia: Reporte de investigación parcial.

Resumen

El juego representa un tema de suma importancia en la educación preescolar, esto, debido a que es considerado una de las herramientas y estrategias principales para el logro de los aprendizajes de los infantes, por desgracia, es poco considerado en los documentos oficiales de este nivel, dando por hecho el conocimiento que se tiene de éste y las posibilidades que puede brindar para el desarrollo integral de los educandos. Por ello, se consideró la necesidad de identificar las posibilidades que brinda el juego como estrategia didáctica, así como las limitantes con las que cuenta este.

Para comprender lo que implica del juego como estrategia de aprendizaje se analizan algunas concepciones con relación al concepto de estrategia de aprendizaje, y a partir de ello, se realiza un breve análisis del juego como estrategia de aprendizaje en la educación preescolar.

Palabras clave: estrategia, aprendizaje, juego y educación preescolar

El propósito de este documento se enfoca en analizar al juego como estrategia de aprendizaje en el nivel preescolar, visto desde distintas perspectivas, con la intención de identificar algunas de sus características.

Las preguntas eje de análisis para ello, son las siguientes: ¿Qué es la estrategia?, ¿Qué entendemos por estrategia de aprendizaje?, ¿Qué implica el juego como estrategia de aprendizaje?

Para poder responder y analizar las preguntas el contenido se divide en 3 apartados: La Estrategia, Estrategia de Aprendizaje y El Juego como Estrategia de Aprendizaje.

Actualmente lo que se ha logrado distinguir sobre el juego en el nivel preescolar, es que a pesar de que el juego es considerado la principal estrategia para que aprendan los niños en este nivel, se ha perdido el enfoque real que ésta pretende, por ello la necesidad de su análisis.

LA ESTRATEGIA

¿Qué se sabe sobre la estrategia? La estrategia se comprende como aquel sistema planificado, en el cual, se aplica una guía de acciones a realizar, es así que, la función de la estrategia es ser flexible, pero al mismo tiempo organizar y estructurar para dar un orden y lograr un fin, lo cual permite dar sentido a lo que se hace y poder llegar a una meta previamente establecida.

En el ámbito educativo existe la estrategia didáctica, la cual, será entendida como aquellos procedimientos intencionales con fines específicos, y las cuales estarán conformadas por procesos afectivos, cognitivos y procedimentales, los cuales sirven para construir determinado aprendizaje en el alumno. (Feo, 2010:221).

Por lo cual, la estrategia didáctica será establecido como aquel conjunto de procedimientos, donde tanto el docente como el alumno, organizan diversas acciones para el logro de determinadas metas planteadas antes, durante y posteriores al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Feo (2010:222), las estrategias didácticas se pueden clasificar de cuatro maneras: de enseñanza, instruccionales, de aprendizaje y de evaluación. Es así que, de acuerdo con lo que menciona, la estrategia de aprendizaje forma parte de las estrategias didácticas, y al mismo tiempo, influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Ahora bien, la estrategia de aprendizaje representa una parte primordial cuando se habla de aprender en la escuela, pues será la que permita propiciar el logro y fortalecimiento de los aprendizajes necesarios para la vida.

Pues bien, la estrategia de aprendizaje "...constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de

aprendizaje. Con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables”. (Pressley, Forrest-Pressley, et.al. cfr. Valle Arias, Antonio; Barca Lozano, et. al. 1985:428), comprendiendo a la estrategia de aprendizaje como aquella que permitirá el logro de determinados conocimientos o metas educativas, de manera especial en la práctica docente.

Las estrategias de aprendizaje se realizan con intenciones determinadas por el que aprende y resuelve determinado problema de aprendizaje, sobre esto Díaz Barriga recupera lo siguiente: “...es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991)” (1999:12).

Así al formar parte las estrategias de aprendizaje de una estrategia didáctica, esta representará aquellos procedimientos conscientes exclusivos del estudiante que le permiten aprender empleando técnicas específicas y dando uso de habilidades cognitivas. (Feo, 2010:222).

De acuerdo con Herrera, las estrategias de aprendizaje se pueden clasificar en dos tipos: instruccionales o impuestas y de aprendizaje o inducidas. La primera le da mayor peso al material y a quien dirige, mientras que la segunda al que aprende, pero, aunque son distinta las dos implican acciones cognoscitivas (Herrera, 2009:3).

A manera de síntesis, se puede decir que las estrategias de aprendizaje son aquel conjunto de procedimientos flexibles que implican operaciones cognitivas, las cuales están enfocadas a metas determinadas; éstas incluyen técnicas o acciones específicas permiten resolver problemas o tareas concretas con fines educativos.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

El juego está presente en el proceso educativo y en la formación del aprendizaje de los niños en educación preescolar, debido a la función que se le da, esto es, como estrategia de aprendizaje.

Es por ello, que el juego como estrategia de aprendizaje recupera la condición lúdica del mismo, con el fin de que los niños a través de este puedan adquirir y reforzar aprendizajes para la vida, de manera especial en la edad preescolar, justamente ahí es donde radica su importancia.

Es importante aclarar que el juego como herramienta instrumental o como estrategia, es un gran apoyo para la práctica educativa y la adquisición de conocimientos, pues no se limita a su condición únicamente lúdica.

Esto también permite abrir otra línea de análisis, la necesidad de comprender el juego desde una condición más amplia que brinde posibilidades de despertar la consciencia del ser humano, no sólo de niño sino también del educador, para identificar, analizar y sistematizar nuevas formas de aplicación del juego, así como los usos que el niño y el docente le otorga en su contexto escolar y no escolar.

Por ello, la importancia de considerarlo como un elemento primordial en planes y programas desde diferentes perspectivas, no sólo como medio sino como fin.

Referencias

- Carles Monereo (coord.) Montserrat Castelló, Mercè Clariana, Montserrat Palma, María L. Pérez (1999), Estrategias de enseñanza y Aprendizaje, Editorial Graó, Barcelona
- Díaz Barriga, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1999), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista McGraw-hill, México
- Feo, Ronald (2010), Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas, Tendencias Pedagógicas, No. 16, 2010
- Pressley, M.; Forrest-Pressley, D- L.; Elliott-Faust, D. J. y Miller, G. E.: A Children's use of cognitive strategies, how to teach strategies and what to do if they can't be taught. En M. Pressley y C. J. Brainerd (eds.): Cognitive learning and memory children, New York, Springer-Verlag, 1985.