

“2021. Año de la Consumación de la independencia y la Grandeza de México”

Zona Escolar J150

CCT: 15EJN0532V

Jardín de Niños “Manuel Payno”

Título

La experimentación en preescolar

Autor: ma. Gabriela Reynoso Cabrera

Fecha de elaboración 27/02/2020

## Introducción

La educación básica es la que proporciona el contenido fundamental de conocimientos, valores, actitudes de saber y saber hacer, necesarios para la autorrealización de todo individuo que le dé seguridad para integrarse a la sociedad en que vive.

En este marco, ser docente implica una gran labor y responsabilidad, en las lecturas analizadas me llamo la atención aquellas que mencionaban diversas razones por las cuales no se realiza ciencia en el jardín, afirman que por miedo al fracaso, por irresponsabilidad o por no estar conscientes de la importancia que reviste al ir introduciendo al niño hacia ese conocimiento.

Mi tema versa sobre la experimentación en el jardín de niños al hablar de ciencias muchas veces nos imaginamos a una persona realizando un experimentos en un laboratorio y que necesariamente debe ser un adulto, en algunas escuelas la enseñanza de las ciencias la hacen a través de experimentos que ya fueron comprobados, pero en realidad la ciencia no es seguir instrucciones, sino proponer, razonar y tratar de comprobar nuestras propias teorías, la ciencia no es conocer verdades acabadas sino observar, cuestionar, investigar, reflexiones, inferir y encontrar respuestas a nuestras dudas, validar hipótesis a través de la experimentación, es decir, de probar lo que piensa, de explorar el medio, los fenómenos de su entorno.

## **La experimentación en preescolar**

La educación sigue siendo palanca decisiva en la integración nacional y sustento esencial del desarrollo económico, político, social y cultural; así como andamiaje común del bienestar individual y colectivo (Bolaños Raul, 1999; p, 11) señala “la educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible en todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida están sujetos a ellos”. Así mismo se educa en el hogar en la escuela y en la sociedad a través de la interacción directa de los medios de comunicación; ya sea de manera formal e informal

Para acerca a los educandos hacia ese conocimiento de su entorno es necesario partir de los saberes que tienen y estimularlos a que busquen nuevas teorías científicas. (Tonucci Francesco, 1996 p. 62) nos dice “Hay que ayudarles a los niños a darse cuenta que saben y que ellos también son constructores de su propias teorías y que de esta teoría la deben de poner en juego para saber si les sirve o si les es necesario modificarla”. Es importante darles a los niños la confianza a fin de que expresen sus ideas, darles la oportunidad de comunicar sus inquietudes, pues de sus ideas pueden seguir teorías, preguntas, inferencias y que por más obvias que parezcan para nosotros para ellos implica un gran trabajo y esfuerzo, en lugar de rechazar sus ideas, es fundamental motivarlos y lograr que se interesen por lo desconocidos; además debemos crear conciencia de que sus teorías pueden resultar verdaderas o falsas y que pueden volver a intentarlo.

Muchas veces cuando los niños realizan una pregunta nos remitimos a responderles rápidamente lo que pensamos que desean saber: sin embargo no siempre es lo que desean escuchar, por tanto, hay que abrir las puertas a sus conocimientos para para que nos den a conocer lo que opinan, saben y pronostican y así produzcan en ellos el interés por tratar de conocer la verdad o solución al problema planteado, además de enseñarlos a defender sus teorías y demostrarles de que detrás de cada una de sus ideas que elaboren hay una teoría científica.

La escuela ofrecerá entonces a los pequeños la posibilidad de realizar e investigar por ellos algunas de sus dudas, sin olvidar que necesitan de nuestra ayuda, (Tonucci Francesco, 1996; p. 71)señala que “los niños sientes desconfianza respecto a sus propios medios; es decir lo que piensan y hacen “Lamentablemente es la realidad, ya que las actitudes de apatía que mostramos al contestar algunos maestros, impide que el niño se interese en resolver sus dudas provocando incluso un sentimiento de inseguridad, temor, o conformismo por aceptar las cosas.

Es fundamental que la escuela no interrumpa el proceso que caracteriza al desarrollo y la evolución del niño. La verdad es muy preocupante que en la escuela interrumpa el proceso de investigar que el niño posee por naturaleza. Cuando la educadora permita que exprese lo que piensa y sabe sobre algo y después ella da la verdadera respuesta; esto es como si dijéramos “te escuche decir tonterías y ahora me toca decir lo correcto” lo cual también es traumante, por tanto es necesario tratar de motivarlos y despertar el interés en ellos, por descubrir algo nuevo y diferente, con sus saberes previos, pero guiados y orientados por la educadora.

El niño es un ser que siempre está explorando el mundo que le rodea y se cuestiona sobre el por qué suceden muchas cosas, es entonces cuando recurren a su maestro, pero si este no sabe explicarle de una manera sencilla y fácil generara más dudas de las que ya se tenía.

Las ciencias naturales son las que estudian la naturaleza ya sea en su conjunto o en sus partes, en un estado actual o en sus transformaciones pasadas, son las ciencias que partiendo de la observación de hechos y fenómenos aislados les busca solución o explicación. Las ciencias naturales como toda la ciencia son un conjunto de conocimientos, sistematizados, clasificados, ciertos, que se pueden comprobar y demostrar.

La ciencia proporciona oportunidades para desarrollar habilidades asociadas a la investigación científica, tales como la observación formulación de preguntas, entre otras, también prevee oportunidades valiosas para desarrollar actitudes y cualidades personales “el contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de su uso cotidiano permite a los pequeños ampliar su información específica, su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y también simultáneamente desarrollar sus capacidades cognitivas; es por eso que se deben trabajar las ciencias naturales de manera práctica, objetiva y experimental. Para que el contenido sea comprendido por los alumnos es necesario la realización de varios experimentos con la finalidad de hacer un aprendizaje práctico y significativo.

La educación preescolar tiene por objeto que el niño desarrolle habilidades, destrezas, actitudes, respecto a sí mismo y hacia el mundo social y natural que lo circunda.

Para lograrlo se necesita aplicar diversas estrategias de acuerdo a los intereses y necesidades de sus educandos tratando de atender a la gran diversidad que existe en un grupo; implica un trabajo creativo e innovador, me

estoy refiriendo a la experimentación, esta es entendida como el proceso a través del cual intentamos explicarnos nuestras dudas en torno al problema “es un procedimiento de investigación que permite desarrollar la validez de una hipótesis mediante el análisis de los hechos concretos que tienen lugar en el desarrollo de un fenómeno provocado (diccionario ciencias de la educación, p. 164) realizar en el Jardín un experimento por sencillo que sea implica llevar materiales, guiar a los niños en su manejo, tener cuidado al manipularlos, provocar el fenómeno con algunas similitudes que lleven al niño a hipotetizar, observar, investigar y profundizar sobre el hecho. Al respecto nos dice (Furio Carlos, 1995 p.112) “muchas de las ocasiones no se hace ciencia dentro de cualquier nivel educativo por miedo al fracaso o porque creemos que los niños no saben, que solo las personas adultas o las que se encuentran en un laboratorio son las únicas que pueden innovar o descubrir”

Desafortunadamente hay docentes que limita a los infantes a realizar este tipo de actividades, a veces por miedo a que se destruya los materiales o por desconocimiento de como promover su aprendizaje, sabemos que una característica de los niños es de ser preguntes, estar cuestionando siempre lo que acontece a su alrededor y los adultos somos fuente indispensable para disipar sus dudas dado que puede ir investigado e libros periódicos y revistas, sin embargo requiere la guía y la orientación del adulto para la interpretación de la información científica a través de las explicaciones directas sobre el saber previo de la persona. Es por eso que en preescolar se debe de planear la experimentación, ya que la planeación es una previsión, una guía para el trabajo, siempre y está sujeto a modificaciones sobre la marcha que puede ser mejorado constantemente. Una vez planeadas las actividades u elemento indispensable e todo el proceso de enseñanza aprendizaje, sin lugar a duda es la evaluación porque os permite apreciar avances, dificultades de los niños y su funcionalidad de los recursos, metodología incluso la misma acción de la educadora. Es u elemento importante, el cual debe llevarse a cabo al final de una mañana de trabajo (PEP, 2004 p. 132) “para evaluar la educadora o solo debe considerar lo que observar que los niños puede hacer y sabe e u momento especifico, sino tomar de cuenta los avances que va teniendo del proceso educativo “. Es por eso que además de observar cuales son las actitudes de los educados también debe tenerse de cuenta las proyecciones que realiza.

## Conclusiones

La educación sigue siendo palanca decisiva en la integración nacional y sustento esencial del desarrollo económico, político, social y cultura.

La escuela ofrecerá entonces a los pequeños la posibilidad de realizar e investigar por ellos algunas de sus dudas, sin olvidar que necesitan de nuestra ayuda.

El niño es un ser que siempre está explorando el mundo que le rodea y se cuestiona sobre el por qué suceden muchas cosas.

La ciencia proporciona oportunidades para desarrollar habilidades asociadas a la investigación científica, tales como la observación formulación de preguntas, entre otras.

La educación preescolar tiene por objeto que el niño desarrolle habilidades, destrezas, actitudes, respecto a sí mismo y hacia el mundo social y natural que lo circunda.

Desafortunadamente hay docentes que limita a los infantes a realizar este tipo de actividades, a veces por miedo a que se destruya los materiales o por desconocimiento de como promover su aprendizaje.

Realizar en el Jardín un experimento por sencillo que sea implica llevar materiales, guiar a los niños en su manejo, tener cuidado al manipularlos, provocar el fenómeno con algunas similitudes que lleven al niño a hipotetizar, observar, investigar y profundizar sobre el hecho.

### Bibliografía

Bolaños Raúl, (1999), Historias de la educación pública e México. SEP, México  
D. F

Furío Carlos, (1995), Educación química. El pensamiento espontáneo docente sobre la enseñanza y su ciencia. UNAM, México.

Tonucci Francesco, (1996), con ojos de maestro. El niño y la ciencia, Toquel, Buenos Aires.