

***TE INVITO A COMPARTIR UNA VIDA  
SALUDABLE.  
A TRAVÉS DE UNA EXPOSICIÓN DE  
CARTELES Y NOTICIAS***

**ACERVO DIGITAL**

**DOCENTE: SOLIS LIMA MARÍA FERNANDA**

**JARDÍN DE NIÑOS JOSÉ ANTONIO ÁLZATE**

**C.C.T. 15EJN3990B**

# Introducción

El presente trabajo da cuenta de la serie de actividades que se trabajan a lo largo de una semana con los niños y niñas de un grupo de 3° de preescolar.

Donde la principal intención es que con estas actividades los niños y niñas desarrollen por un lado el gusto de investigar en diferentes portadores de texto diversa información de su interés o de hechos que acontecen en su entorno; con el fin de ampliar su conocimiento.

Y como consecuencia que con dicha información obtenida, los niños y niñas logren compartirla a compañeros y padres de familia, mostrando cada vez más seguridad al expresarse, así como secuencia en sus ideas.

# Marco teórico

Partiendo que en libro de Aprendizajes Clave nos menciona que “En el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje (oral y escrito), porque es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización (pág. 61).

Por esta razón se ve la necesidad de implementar una serie de acciones que ayuden a los niños y niñas del grupo de 3° desarrollar su lenguaje oral mas de lo que presentan, ya que algunos muestran un poco de temor, ansiedad e inseguridad para poder hablar frente a sus compañeros y maestra .

Dentro de esta serie de acciones se implementa la investigación de temas sobre el Cuidado de la Salud, los cuales darán pie a la explicación y uso del lenguaje mediante el juego de exposiciones por medio de carteles o en forma de noticias donde los niños y niñas podrían caracterizarse y agregar elementos que ellos consideraran pertinentes.

De acuerdo con Piaget (1961/1987), el pensamiento egocéntrico se presenta en esa especie de juego al que se puede denominar juego simbólico o juego de imaginación e imitación. Estos juegos constituyen una actividad real del pensamiento que consiste, efectivamente, en satisfacer al yo mediante una transformación de lo real en función de los deseos: el niño que juega recrea su propia vida corrigiéndola según su idea de la misma, reviviendo sus placeres o sus conflictos, resolviendo, compensando y completando la realidad mediante la ficción. (p. 6)

Con estos juegos se pretende que los niños y niñas desarrollaran su lenguaje y en algunos casos lo refuercen, brindándoles la oportunidad de expresarse con ideas más largas y coherentes sobre un tema.

Tomando en cuenta que “el lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros; es una de las formas mediante las cuales intercambiamos información; de aquí que el lenguaje desempeñe dos papeles: es instrumental en el desarrollo de la cognición, pero también forma parte del proceso cognitivo”(p. 50)

# Diagnostico

Los niños del grupo de 3° “A” donde se aplicaron las actividades al inicio del ciclo escolar se encontraban en un nivel de desarrollo lingüístico básico. Formulando oraciones cortas y varios de ellos sin secuencia.

Para generar el dialogo con algunos niños y niñas era necesarios que los padres de familia realizan cuestionamientos constantemente, esto para que brindaran mayor información y sus ideas fueran más especifica.

Uno de los factores por el que la mayoría de los niños y niñas del grupo presentaran estas características era que existe demasiado apego con los padres y madres por parte de los niños y niñas, siendo el principal problema que los padres completaban las frases o ideas de los niños , sin permitirles a ellos esforzarse un poco mas. Dando paso a que los niños en ocasiones esperan que los propios padres terminen sus frases sin cuestionarlos más.

# Planeación

## **Campo de Formación**

- ❖ Lenguaje y Comunicación
- ❖ Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social

### Organizador Curricular 1

- Estudio
- Mundo Natural

### Organizador Curricular 2

- Intercambio oral y escrito de información
- Cuidado de la Salud

# Aprendizajes esperados

## ***Lenguaje y Comunicación***

- Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.
- Expresa ideas para construir textos informativos.
- Comenta e identifica algunas características de textos informativos.

## ***Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social***

- Conoce medidas para evitar enfermedades.
- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

## CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

- Se expresan con ideas cortas y sin secuencia.
- Para general el dialogo es necesario que los padres realicen cuestionamientos constantemente.
- Algunos niños y niñas muestran inseguridad para expresarse.

## OBJETIVO AL QUE SE QUIERE LLEGAR

- Fomentar la búsqueda de información en diferentes portadores de texto con ayuda de los padres.
- Que los niños mediante exposiciones o el juego de noticias se expresen de manera más clara y con ideas más largas, mostrando mayor confianza.
- Seguir recalcando la preservación de una vida saludable y el fomento de una alimentación sana, la importancia de realizar ejercicio constantemente y el reforzamiento de hábitos de higiene.
- Que conozcan algunos portadores de texto como los Carteles, así como los elementos que lo conforman y su función.

# Acciones a Realizar

## *INICIO*

Se parte de los saberes previos de los niños y niñas

LENGUAJE Y  
COMUNICACIÓN

- Sobre los Carteles, realizando una serie de preguntas como:
- ¿Qué carteles has visto en casa o la calle?
- ¿Qué puedes observar en ellos?
- ¿Para que crees que sirven?

EXPLORACIÓN Y  
COMPREENSIÓN DEL  
MUNDO NATURAL Y  
SOCIAL

- Se les realizan las siguientes preguntas:
- ¿Cómo sabes cuando estas enfermo?
- ¿Qué crees que son las enfermedades?
- ¿Qué sientes cuando estas enfermo?

# Desarrollo

- Investigación “Elementos que componen un cartel”

Con ayuda de los padres de familia los niños y niñas realizan investigaciones por internet o en diferentes libros cuales son los elementos que componen un cartel y mediante registros propios e imágenes las plasman en su libreta.

- Video “¿Como se elabora un cartel?”

Se les hace llegar por medio del grupo de WhatsApp el video titulado “Como se elabora un Cartel”.

- Investigación sobre “¿Qué son las enfermedades y como se pueden evitar?”

Nuevamente con apoyo de los padres de familia se realiza la investigación sobre las enfermedades, la cual se retomaría en su cartel.

- **Aprende en Casa “Comer de Colores”**

Se toma en cuenta el programa de Aprende en Casa III para recabar información que se integrara en su cartel.

- **Video “Sésamo: Bienvenidos a las noticias del Mundo con Elmo”**

Se les hace llegar por medio del grupo de WhatsApp el video titulado “Sésamo: Bienvenidos a las noticias del Mundo con Elmo” para brindarles ejemplos sobre exposiciones.

- **Elaboración de Carteles**

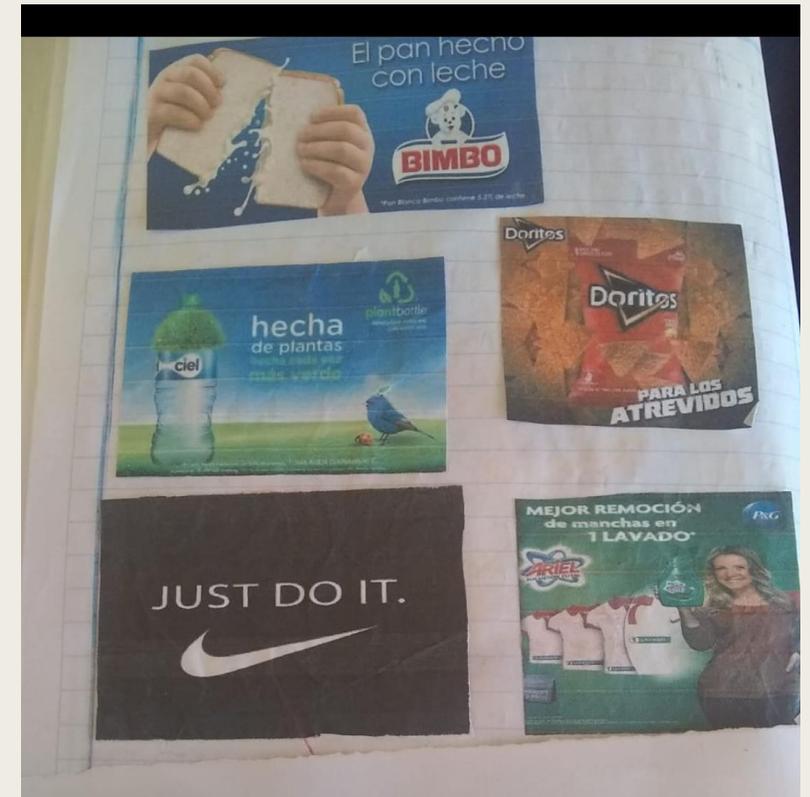
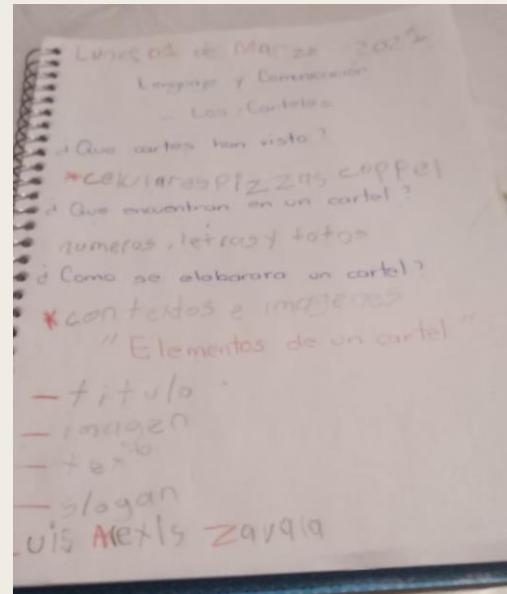
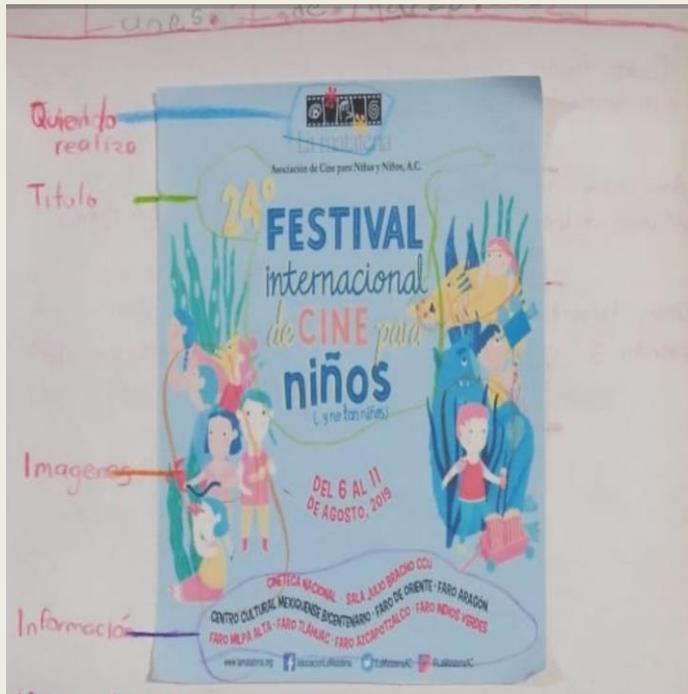
Con ayuda de los padres de familia los niños elaboran sus carteles los cuales le servirán de apoyo para sus exposiciones o noticias.

- **Exposición de sus carteles mediante videos enviados al grupo de WhatsApp**

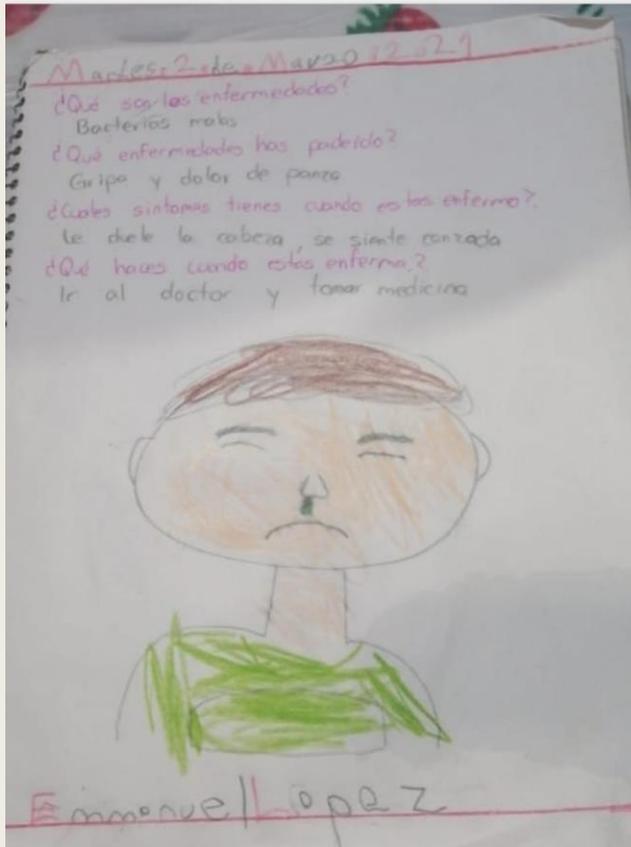
Se les pide que las exposiciones o noticias se compartan por medio del grupo de WhatsApp con la intención de que sus compañeros puedan verlas.

# Investigaciones

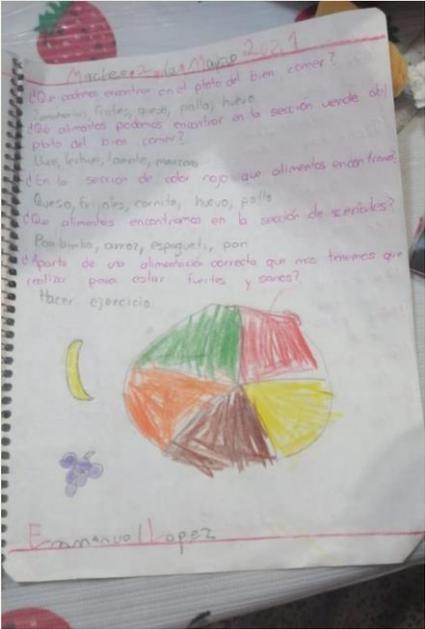
- “Elementos que componen un cartel”



- “¿Qué son las enfermedades y como se pueden evitar?”



# Aprende en casa "comer de colores"



# Elaboración y exposición de carteles



## EVALUACIÓN

- ❖ Para la evaluación de los avances de los niños y niñas se les realizaron constantes observaciones que dieran cuenta de lo logrado por ellos.
- ❖ Algunos padres de familia de igual forma dieron a conocer los avances que ellos observaban, las cuales sirvieron de retroalimentación.

## RESULTADOS

- Al culminar las actividades varios de los niños lograron expresarse de una manera más segura, ampliando sus ideas y oraciones.
- Muestran mayor avance en su lenguaje logrando mantener una conversación ya sin apoyo de los padres de familia.
- Con los videos en donde se les presentaban algunas exposiciones de niños ayudaron a que ellos lograran observar como podían realizar sus exposiciones.
- El recabar suficiente información de diferentes portadores y otros recursos electrónicos les permitió a los niños tener mayor elementos para generar más el dialogo.

# Bibliografía

*Aprendizajes Clave para la educación Integral* . (2017). Ciudad de México .

Páez, A. C. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación . *Revista Colombiana de Educación* , 21.

Pérez, L. O. (211). *Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños de preescolar* . Ciudad de México : UNAM.