



"2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante".

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y
FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE PERIODO SABÁTICO

OBRA PEDAGÓGICA

GUIA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL CAMPO FORMATIVO DE EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO EN PREESCOLAR

ELABORO: ISELA MORALES ALVARADO

1 DE AGOSTO DE 2018

ÍNDICE

	Pág.
Antecedentes	
Introducción.....	6
Justificación.....	9
Objetivos	13

Capítulo I	
Fundamentación teórica	
1.1 Generalidades de la Educación Preescolar.....	15
1.2 El campo formativo Exploración y conocimiento del mundo.....	22
1.3 Las competencias básicas en preescolar.....	24
1.4 Metodología de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.....	37
1.5 Estrategias de enseñanza.....	45

Capítulo II	
Metodología	
2.1 Población y muestra.....	60
2.2 Técnicas e instrumentos para la recogida de datos.....	61
2.3 El cuestionario.....	64
2.4 La entrevista.....	69
2.5 La aplicación del cuestionario y la entrevista.....	70
2.6 Análisis de la información.....	71

Capítulo III	
Elaboración y puesta en práctica	
3.1. Guía: Estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo.....	81
3.1.1. Mundo natural.....	81
3.1.1.1. Niños diferentes e iguales.....	82
3.1.1.2. Mi otro yo.....	83
3.1.1.3. Mi comunidad y yo.....	84
3.1.1.4. Después del recreo.....	85
3.1.1.5. La basura.....	86
3.1.1.6. Mi árbol y yo.....	87

3.1.1.7.	Cuidado del agua	88
3.1.1.8.	Mi mascota	89
3.1.1.9.	Protégeme.....	90
3.1.1.10.	En el campo o en la ciudad.....	91
3.1.1.11.	Vacas caseras.....	92
3.1.1.12.	¿Qué es el reciclaje?	93
3.1.1.13.	El cuadro misterioso.....	94
3.1.1.14.	¿Dónde viven?	95
3.1.1.15.	Luz y sombra.....	96
3.1.1.16.	Mis colores favoritos	97
3.1.1.17.	Adivina qué sacaste	98
3.1.1.18.	Mi ambiente.....	99
3.1.1.19.	La hierbabuena	100
3.1.1.20.	¿Qué animal es?	101
3.1.1.21.	Tiene o no tiene vida.....	103
3.1.1.22.	La lluvia	104
3.1.1.23.	¿Dónde viven los animales?	105
3.1.1.24.	La planta y la piedra.....	106
3.1.2.	Cultura y vida social.....	107
3.1.2.1.	Mi salud es primero	108
3.1.2.2.	Conozcamos la ciudad.....	109
3.1.2.3.	¿Para qué sirven?	110
3.1.2.4.	Los bomberos	111
3.1.2.5.	Si puedo, no puedo	112
3.1.2.6.	Todos somos necesarios	113
3.1.2.7.	Yo quisiera que.....	114
3.1.2.8.	Mis responsabilidades.....	115
3.1.2.9.	Trabajadores comunitarios.....	116
3.1.2.10.	Cómo hablan, cómo visten.....	117
3.1.2.11.	Yo primero.....	118
3.1.2.12.	Rompecabezas	119
3.1.2.13.	Las fiestas y las tradiciones	120
3.1.2.14.	Firmes ya.....	121
3.1.2.15.	¿Qué es la historia?	122
3.1.2.16.	El juego del saludo.....	123
3.1.2.17.	Mi abuelo y yo	124
3.1.2.18.	¿De dónde son?	125
3.1.2.19.	¿Cómo son nuestras fiestas?	126
3.1.2.20.	¿Con quién vivo?	127

3.1.2.21.	El objeto secreto de papá	128
3.1.2.22.	Mi biografía.....	129
3.1.2.23.	El baúl	130
3.1.2.24.	Historia de mi cumpleaños.....	131
3.1.2.25.	Los invitados	132
3.1.2.26.	Árbol genealógico	133
3.2.	Puesta en práctica	134

Capítulo IV

Análisis de los resultados

4.1.	Análisis de resultados.....	137
4.2.	Conclusiones	139
	Referencias bibliográficas	140
	Hoja de firma del asesor que avala el trabajo final de obra pedagógica	145
	Anexos.....	146

ANTECEDENTES

INTRODUCCIÓN

Se vive una situación marcada por toda una serie de graves problemas estrechamente relacionados: contaminación y degradación de los ecosistemas, agotamiento de recursos, desequilibrios insostenibles y conflictos destructivos, esta situación de emergencia planetaria aparece asociada a comportamientos individuales y colectivos orientados a la búsqueda de beneficios particulares y a corto plazo, sin atender a sus consecuencias para los demás o para las futuras generaciones.

Los educadores y la sociedad en general, no están prestando suficiente atención a esta situación pese a llamamientos como los de Naciones Unidas en las Cumbres de La Tierra (Rio 1992 y Johannesburgo 2002). Es preciso, por ello, asumir un compromiso para que toda la educación tanto formal (desde preescolar hasta profesional) como informal, preste sistemáticamente atención a la situación del mundo, con el fin de proporcionar una percepción correcta de los problemas, de fomentar actitudes y comportamientos favorables para el logro de un futuro saludable.

Se trata, en definitiva de contribuir a formar ciudadanos conscientes de la gravedad y del carácter global de los problemas y preparados para participar en la toma de decisiones adecuadas. Corresponde a la escuela la realización de actividades prácticas que son fundamentales para la formación de los alumnos, difícilmente las clases teóricas cobran sentido para los niños si no se les contrasta con la experiencia más significativa para él, cuanto más cercana a su realidad cotidiana.

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana.

En educación básica es insoslayable la necesidad de proporcionar a los alumnos los elementos básicos que les permitan aprender y desarrollarse plenamente a lo largo de su vida. Pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas de los niños como aquellas que los ponen en contacto con el mundo natural. Para familiarizarse con los fenómenos, seres y objetos de la naturaleza, conviene aprender a observarlos, a preguntarse cómo son, qué les ocurre y de qué manera se relacionan entre sí. El

contacto con el mundo natural, cultural y social se ve favorecido por la tendencia de los alumnos a explorar lo que les rodea. Desafortunadamente la curiosidad va disminuyendo cuando los niños se encuentran con la indiferencia y la desaprobación de los adultos o con una educación escolar rutinaria, memorista y carente de vitalidad.

Los alumnos pueden aprender ciencia en formas diversas y pueden aprender más fácilmente, cuando el aprendizaje surge a partir de la satisfacción de sus propias necesidades e intereses. En consecuencia la enseñanza de la ciencia es importante en tanto que lleve a niños y niñas a reflexionar y les brinde la satisfacción que implica poder descubrir, mediante la experimentación, lo que él o ella desean saber. Por lo cual las experiencias educativas, incluidas las experiencias científicas, deben organizarse gradualmente sin forzar los aprendizajes, lo cual implica contar con un docente mediador de experiencias capaz de brindar múltiples oportunidades de manipular, experimentar, observar, comparar, comprobar y plantearse interrogantes.

La ciencia constituye todo un proceso de investigación en relación al mundo y es una búsqueda constante que contempla la indagación, el pensamiento racional y divergente. Implica asumir una actitud ante la realidad que se presenta; es por ello, que la enseñanza de la ciencia debería conducir principalmente a la formación de individuos creativos, críticos, reflexivos, en fin, poseedores de una convicción transformadora, que les permita asumir y dar respuesta a los problemas planteados.

Duschl (2007) plantea que la importancia de la ciencia, como un elemento esencial para el desarrollo de los ciudadanos del mundo de hoy y de mañana, ha sido reconocida en los últimos treinta y cinco años. Este autor, considera que la función desempeñada por la ciencia en la sociedad es un fundamento importante, para concederle un espacio pertinente en el aula de clase.

Rodríguez (2003) propone se dé impulso al desarrollo del pensamiento científico desde los primeros niveles de la educación, lo que en el futuro podría contribuir a disminuir o a erradicar la dependencia científica y tecnológica que experimenta nuestro país. La experiencia laboral de la autora le ha permitido constatar el espacio propicio para intervenir en cuanto al desarrollo de actividades científicas por el propio docente.

La presente Obra Pedagógica fue diseñada en la modalidad de Guía con el título de “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL CAMPO FORMATIVO DE EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO EN PREESCOLAR”, en la que se pretende

diseñar estrategias didácticas que ofrezcan alternativas a los docentes de preescolar, para facilitar el desarrollo de competencias en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, para los dos aspectos que forman este campo: Mundo natural, y Cultura y vida social.

Dicha obra pedagógica está constituida por la presente introducción, la justificación en la cual se hace mención de las causas por las cuales resulta prudente su desarrollo, los objetivos; en el Capítulo I se encuentran las referencias teóricas que mencionan concepciones básicas para fundamentar teóricamente el trabajo, el capítulo II contiene la metodología seguida para obtener la información pertinente para estructurar las estrategias a desarrolladas, en el Capítulo III se presenta la Guía “Estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo”; en el último de los capítulos se da cuenta de las conclusiones y el análisis de resultados; finalmente se encuentra bibliografía consultada, además se localiza la hoja con los datos y la firma del profesional que asesora la propuesta.

JUSTIFICACIÓN

Los desafíos de la educación del siglo XXI han generado innovaciones en la investigación educativa. La enseñanza de conocimientos de forma mecánica y repetitiva han quedado en el pasado y bajo las condiciones del mundo actual, se promueve una educación para favorecer el acceso, la aplicación y la contextualización del conocimiento, acorde con los retos que demandan las sociedades contemporáneas.

El enfoque por competencias ha tomado fuerza en el ámbito educativo en los últimos años, abarca la puesta en práctica conjunta de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, de problemas de la vida, personal y laboral, recomendado por la UNESCO, en el Foro Mundial sobre Educación, celebrado en Dakar, Senegal en el año 2000

En el campo del aprendizaje general, sólo se estimulará a un estudiante a crear competencias de alto nivel haciendo que se enfrente regular e intensamente a problemas relativamente numerosos, complejos y realistas, que movilicen diversos tipos de recursos cognitivos (Perrenoud, 2007). La enseñanza de las ciencias en la educación básica generalmente ha representado dificultades, por diferentes circunstancias, actualmente, maestro y alumno tienen acceso múltiples a medios de información, no sólo en el plan formal que se imparte en la escuela, sino a través de medios como la televisión, los vídeos, las revistas y el correo electrónico, por lo que poseen mayores elementos para poder dialogar, argumentar y discutir acerca de las cuestiones científicas que se están generando en la actualidad.

Ante esta transformación de los actores educativos, los profesores de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) deben poseer conocimientos relacionados con la ciencia y desarrollar estrategias metodológicas y didácticas para promover en el alumno la adquisición tanto de habilidades como de destrezas que les permitan comprender e interrogar al mundo natural y cultura y vida social, ya que esta curiosidad e interés científico les ayudará a comprender al mundo, desarrollar la habilidad de argumentar y reflexionar con sus compañeros acerca de fenómenos y acontecimientos de la naturaleza además de generar en ellos aprendizajes significativos que les sean más duraderos y de utilidad en su vida futura.

En el campo formativo, en preescolar, el alumno tiene un acercamiento a las ciencias, se centra en el desarrollo del pensamiento reflexivo, y busca que los niños pongan en práctica la observación, formulación de preguntas, resolución de

problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas; en la observación y el análisis de los fenómenos y procesos perceptibles que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan. (SEP, 2011)

La comprensión del mundo natural que se logra durante la infancia sensibiliza y fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de la riqueza natural y orienta su participación en el cuidado del ambiente. En cuanto al conocimiento y a la comprensión de la cultura y vida social, se propician aprendizajes que centran su atención en la formación y al ejercicio de valores para la convivencia, sobre la cultura familiar y de su comunidad; la comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social, y de los factores que posibilitan la vida en sociedad. (SEP, 2011)

La autora basándose en su experiencia ha observado que generalmente estos contenidos se desarrollan de manera expositiva tradicional, en la cual el conocimiento es algo construido que el docente posee y simplemente lo transmite, con lo que se impide el desarrollo del niño y la socialización de los contenidos con sus compañeros. Esta forma de trabajo genera limitaciones en su desarrollo cognitivo.

Puesto que uno de los propósitos generales de este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en los alumnos el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social (SEP, 2011).

Por otra parte, en el Principio Pedagógico 1.5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, se establece que:

La educación Básica debe favorecer el desarrollo de competencias, el logro de los estándares Curriculares y los aprendizajes esperados, porque:

Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Los Estándares Curriculares son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y

secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto. Los estándares Curriculares son equiparables con estándares internacionales y, en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirvan para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la Educación Básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes.

Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los Estándares Curriculares y al desarrollo de competencias.

Las competencias, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados proveerán a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.

Por otra parte el perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes en la dimensión 2 para educación preescolar hace referencia a que un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente, determina cuándo y cómo diversificar estrategias didácticas, lo cual se evidencia cuando distingue estrategias para lograr que los alumnos se involucren en las situaciones de aprendizaje, y además determina cuándo y cómo utilizar alternativas didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.

La propuesta que la presente Obra Pedagógica ofrece se centra en la intervención pedagógica en que la experimentación se de en el centro de la acción educativa, se ha preferido centrar la atención en el nivel preescolar, ya que presenta la facilidad de poder trabajar con los contenidos de manera más flexible y globalizadora. Por lo expuesto, se pretende incorporar a la práctica docente el uso de estrategias didácticas para la enseñanza de las Ciencias en preescolar, por medio de una serie de estrategias de enseñanza contenidas en una Guía, con la finalidad de desarrollar competencias en los alumnos en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo.

Cabe señalar que el propósito de esta obra pedagógica es diseñar estrategias de enseñanza especiales para el campo formativo exploración y conocimiento del mundo en los aspectos organizativos de mundo natural y cultura y sociedad, dirigidas a maestros de grupo, con el propósito de desarrollar en el alumno el interés hacia el estudio y comprensión de la naturaleza, a través de la experimentación; además de que el alumno al desarrollar las actividades logren interactuar con sus propios conocimientos confrontándolos entre sí, para lograr un mejor desarrollo y un aprendizaje duradero y significativo en el educando.

Lo anterior debido a la falta de interés o ausencia de estrategias por parte del docente para el área científica, lo que reduce la oportunidad de planificar actividades para que los estudiantes puedan observar, describir, crear hipótesis, discernir, criticar, asociar, analizar y establecer conclusiones. En consecuencia, la posibilidad de potenciar el pensamiento científico de los niños es escasa. Esto a su vez afecta el avance a otros niveles de la educación ya que a través del aprendizaje de la ciencia el alumno puede adquirir algunos procesos básicos como la seriación, la clasificación, las relaciones espacio-temporales y la expresión de ideas y pensamientos, los cuales podrá aplicar posteriormente para el desarrollo de destrezas mucho más complejas.

Por lo antes expuesto, surge la necesidad de proponer estrategias para el desarrollo de actividades que incentiven en el alumno de preescolar el desarrollo de competencias en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo. Es importante señalar que la iniciativa pedagógica fue puesta en práctica en el Jardín de Niños "Jesús Romero Flores", ubicado en la localidad de Rincón de las Esmeraldas, Amatepec, Méx., además fue presentada a la totalidad de docentes pertenecientes a la Zona Escolar J145 que es a la cual pertenece el centro escolar mencionado anteriormente, ello con la finalidad de que la Obra Pedagógica, una vez desarrollada, beneficie a la mayor cantidad de docentes y alumnos posible.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Elaborar una guía que contenga una serie de estrategias didácticas cuya finalidad sea el desarrollo de competencias en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo en preescolar, tanto en el aspecto mundo natural como en el de cultura y vida social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar habilidades en el alumno para que logre explicar los fenómenos naturales con base en la experimentación.
- Elaborar estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de las ciencias a través de la experimentación para que los alumnos de preescolar puedan construir conocimientos científicos y explicar los fenómenos naturales de su entorno.
- Desarrollar competencias en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo en el aspecto organizativo de mundo natural.
- Desarrollar competencias en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo en el aspecto organizativo de cultura y vida social.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

En México como en otros países del mundo la globalización es concebida como la creación de un espacio mundial de intercambio económico productivo financiero, político, ideológico y cultural, el cual tiene como objetivo lograr la modernidad para tener acceso a la competitividad en los diferentes aspectos, como el económico, político y educativo, mismos que influyen en todos los actores inmersos en una sociedad.

En la actualidad, en el marco de la reforma educativa se advierte una nueva pedagogía como medio para hacer frente a los cambios que se están generando en la llamada sociedad del conocimiento donde los elementos relevantes son los nuevos escenarios educativos, la forma de enseñar a aprender que es la capacidad para buscar, jerarquizar y organizar la información omnipresente, donde intervienen las capacidades para la utilización de las nuevas tecnologías ya que uno de los elementos centrales de la sociedad del conocimiento es la capacidad para identificar, producir, tratar de transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano.

En prospectiva el futuro de las sociedades del conocimiento descansa en gran parte en la excelencia de la formación de los profesores, cuya tarea está llamada a diversificar para alcanzar entre otros objetivos el de la educación para todos. Por lo que los cambios que se viven en las sociedades actuales demandan un nuevo sistema educativo.

De este modo, en el marco institucional y educativo el Plan Nacional de Educación 2007–2012 puntualiza en el eje Educación, el desarrollo de competencias para la vida, este documento incorpora los lineamientos que en materia educativa han sugerido organizaciones como la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE), organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura, (UNESCO) y comisión económica para América Latina (CEPAL), mediante los cuales se conocen los lineamientos en los que se basarán los principios de educación, con el fin prospectivo de formar la sociedad del conocimiento, dando las bases para estructurar la instrucción formal que a cada cual compete, de ahí que la función social pretende formar individuos capaces y aptos para competir en un mundo globalizado para lo cual se da énfasis en la adquisición de competencias para la vida, así mismo, se pretende fortalecer la participación comunitaria, involucrando a todos los actores de la sociedad. (OCDE, 2001)

Las condiciones anteriores han propiciado importantes reformas curriculares en los diferentes niveles educativos de distintos países, tal y como lo es el caso de México. En 2004, la Secretaría de Educación Pública (SEP) efectuó un nuevo proceso de reformas a la educación básica, el cual principió en la formación preescolar, se extendió a la educación secundaria y, seis años después, se amplió a la educación primaria, articulando a los tres subsistemas de la educación básica.

Las reformas ofrecen a los niños y adolescentes del país un trayecto formativo coherente, basado en los aprendizajes, que tome en cuenta al alumno como persona, que posea un enfoque metodológico enfocado en la resolución de los problemas y la realización de proyectos, en suma: en el desarrollo de competencias para desenvolverse a lo largo de la vida.

Los cambios en la educación preescolar promovieron un nuevo paradigma: de la enseñanza al aprendizaje. En una pedagogía de competencias, el discurso del maestro paulatinamente ha sido sustituido por una acción que consiste, esencialmente, en: orientar y organizar el proceso de resolución de la tarea, ayudando a construir, según las circunstancias, los recursos necesarios para esta resolución. Dicho de otra manera, se originó una inversión de los papeles en las prácticas del aula.

Tradicionalmente, el trabajo escolar de los niños dependía de repetir o aplicar las instrucciones del maestro. En cambio, la reforma centrada en competencias, busca que los niños se enfrenten a situaciones-problemas, de modo que la acción educativa del maestro consista, en aportar información y orientaciones acerca de los recursos necesarios para que ellos mismos los resuelvan.

La información debe servir para adquirir y utilizar el conocimiento, produciendo nuevos procesos dinámicos de aprendizajes a través de los cuales se fortalezcan las habilidades de las personas. El nuevo modelo educativo -centrado en los aprendizajes- exige que los alumnos sean capaces de obtener y procesar información empleando nuevas herramientas, como las que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

En el año 2006 se reformó el plan y los programas de estudio en el subsistema de educación secundaria y se instituyó un perfil de egreso; dicho perfil refiere las características que los alumnos deben poseer al concluir su educación básica.

A partir de 2007 comenzaron los cambios en la educación primaria para su

articulación e integración con la educación preescolar y secundaria. Esto con la finalidad de generar sinergias y secuencias de retroalimentación que favorezcan las trayectorias escolares del educando; permitan una mejor utilización de recursos; para que, finalmente, se generen las bases de la construcción y fortalecimiento de un sistema nacional de educación básica de 12 años. (SEP, 2007)

En el ámbito curricular se definieron campos formativos y se rediseñaron asignaturas que conforman un nuevo mapa curricular pertinente a los contextos de cambios económicos, sociales, políticos y culturales. Dicha currícula incluye nuevas temáticas: cuidado del medio ambiente, equidad de género, multiculturalidad, cultura de la legalidad y salud, formación cívica y ética, enseñanza del idioma inglés y manejo de las TIC. (<http://canalseb.wordpress.com/2011/02/25/reforma-integral-de-la-educacion-basica-rieb/>)

En el 2011 se da a conocer el Plan de estudios 2011. Educación Básica. El documento antes mencionado define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

El Plan de estudios 2011 es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados. En las escuelas, la diversidad se manifiesta en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa. También reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo. (SEP, 2011)

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (SEP, 2011)

La nueva currícula de preescolar parte de reconocer los rasgos positivos de este nivel educativo y asume como desafío la superación de aquellos que contribuyen escasamente al desarrollo de las potencialidades de los niños, propósito esencial de la educación preescolar.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas), pero también lo es de la educación primaria y de la secundaria; al ser aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.

En este sentido, el programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. De esta manera, serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos. (SEP, 2011)

Los propósitos que se establecen en el programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica.

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad –general, indígena o comunitaria– se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus

procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y

desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal. (SEP, 2011, pág. 18)

A grandes rasgos el Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Preescolar, está estructurado en:

Estándares curriculares:

- Estándares de Español.
- Estándares de Matemáticas.
- Estándares de Ciencias

Por la naturaleza de la presente obra pedagógica y debido a que la propuesta que conlleva consiste en una Guía de estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, se hace a continuación una revisión de los Estándares de Ciencias.

Los Estándares Curriculares de Ciencias presentan la visión de una población que utiliza saberes asociados a la ciencia, que les provea de una formación científica básica al concluir los cuatro periodos escolares. Se presentan en cuatro categorías:

1. Conocimiento científico.
2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.
3. Habilidades asociadas a la ciencia.
4. Actitudes asociadas a la ciencia.

Los Estándares Curriculares de Ciencias para el Primer periodo describen cómo los niños se acercan al conocimiento de los seres vivos a partir del reconocimiento de algunas de sus características y cambios.

En este periodo se promueve la identificación de los recursos naturales, su transformación y aprovechamiento en el contexto infantil. Se busca potenciar el uso de los sentidos, encauzando su curiosidad hacia la exploración de fenómenos y procesos naturales de su entorno; se fomenta el planteamiento de preguntas, la sistematización y comunicación de información en un marco de respeto y trabajo

colaborativo con sus pares. (SEP, 2011)

Campos formativos:

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas. (SEP, 2011, pág. 39)

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

Cada campo formativo incluye aspectos que se señalan enseguida.

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje oral.• Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none">• Número.• Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none">• Mundo natural.• Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none">• Coordinación, fuerza y equilibrio.• Promoción de la salud
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none">• Identidad personal.• Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none">• Expresión y apreciación musical.• Expresión corporal y apreciación de la danza.• Expresión y apreciación visual.• Expresión dramática y apreciación

1.2 EL CAMPO FORMATIVO EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.

Dentro de los campos formativos se hace especial énfasis a Exploración y Conocimiento del Mundo por la relevancia que tiene para la presente Obra Pedagógica.

El campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

La definición del campo formativo se basa en el reconocimiento de que niñas y niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor. La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, y a observar y explorar cuanto pueden usando los medios que tienen a su alcance. (SEP, 2011, pág. 60)

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados, fundamentalmente, con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo: Mundo natural y, Cultura y vida social. A continuación se presentan las competencias y los aprendizajes que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de estos aspectos.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO

	Mundo natural	Cultura y vida social
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras. • Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural. • Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. • Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. • Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. • Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales. • Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. • Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

FUENTE: Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Preescolar, pág. 63.

Actualmente, en la educación preescolar como en cualquier otro nivel educativo se observa una amplia variedad de prácticas educativas. Hay muchos casos en que la educadora pone en práctica estrategias innovadoras, para atender a las preguntas de sus alumnos y lograr su participación en la búsqueda de respuestas; para despertar su interés por resolver problemas referentes al mundo social y natural, o para aprender reflexivamente reglas de la convivencia social y escolar.

1.3 LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN PREESCOLAR.

Las competencias básicas son un conjunto complejo de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, emociones y motivaciones que cada individuo o cada grupo pone en acción en un contexto concreto para hacer frente a las demandas peculiares de cada situación. Formar a través de competencias no lleva a dar la espalda al conocimiento. Así, se consideran competencias fundamentales aquellas competencias imprescindibles que necesitan todos los seres humanos para hacer frente a las exigencias de los diferentes contextos de su vida como ciudadanos. Las competencias fundamentales son aquellas que son importantes para muchas áreas de la vida, que contribuyen a una vida satisfactoria y al buen funcionamiento de la comunidad social. (Longo, 2002, págs. 8-11).

La primera persona en utilizar el término competencia fue Benjamín S. Bloom, quien enfatizaba que la educación debe centrarse en los objetivos, no como metas de llegar primero sino en cuestión de los resultados obtenidos.

El término competencia lo hacía comparar las costumbres, valores, actitudes que se les inculcaba a los niños en el hogar, haciendo hincapié en que los niños que en su hogar se les hubiera desarrollado costumbres, valores y actitudes, en la escuela iban a tener más competencias que aquellos niños que no hubieron gozado de esta clasificación.

El término competencia tiene antecedentes de varias décadas, principalmente en países como Inglaterra, Estados Unidos, Alemania y Australia; en los cuales las competencias aparecieron primeramente relacionadas a los procesos productivos en las empresas, particularmente en el campo de la tecnología, en donde el desarrollo del conocimiento ha sido muy acelerado; por lo mismo se presentó la necesidad de capacitar de manera continua al personal, independientemente del título, diplomado o experiencia laboral previa. En este contexto es en el que nacen las denominadas competencias laborales.

El conocimiento es de gran importancia, ya que nos permite saber qué hacer en un momento determinado y puede ser adquirido por cualquier persona, sin tomar en cuenta la clase social y el nivel económico del individuo.

Aprender a aprender para toda la vida, es tener la capacidad y habilidad para adquirir nuevos conocimientos y apropiarse de estos. Y aprender a lo largo de la vida, es adquirir conocimientos y prepararlos lo mejor posible para poder enfrentar las oportunidades que nos ofrece la vida.

“Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretender ser una representación ideal de todo el proceso educativo...” (Cardona, 2006, pág. 51)

Aprender a conocer, consiste en aprender a comprender el mundo que le rodea. Esta capacidad le permite al individuo a comunicarse con los demás.

Aprender a hacer, las personas deben poseer los conocimientos, las habilidades y desarrollar las actividades necesarias para desempeñar correctamente una ocupación.

Aprender a vivir juntos, esto le permite a las personas a superar hábitos individuales, valorar a los demás compañeros y a respetar las opiniones de los demás.

Aprender a ser, es adquirir pensamiento de juicio, de sentimiento y de imaginación para desarrollar los talentos personales y ser dueño de su propio destino.

La educación demanda nuevas competencias. La escuela puede asumir éste objetivo, formando sujetos críticos, creativos, participativos, democráticos, solidarios, capaces de construir una sociedad.

Las competencias que deben desarrollar los profesores a partir de éste propósito, son:

Desarrollar la creatividad del individuo.

Desarrollar la solidaridad del individuo.

Desarrollar la actividad del individuo.

El profesional competente es aquel que después de haber logrado el término de su carrera sigue actualizándose acorde con los nuevos cambios que surgen y que es capaz de aplicar esos conocimientos en busca de lograr una mejor sociedad.

Un estudiante competente es aquel que es capaz de interpretar y aplicar sus propias ideas. Es aquel estudiante que le gusta indagar, investigar y navegar en el mundo de las informaciones. Un profesional competente es el que trata de aplicar sus conocimientos de manera clara y precisa y al mismo tiempo ir preparándose acorde con los nuevos cambios del sistema educativo. (Cardona, En busca de las competencias directivas., 2006)

Esta es la capacidad del sujeto para conocer, hacer, actuar e interactuar en los diferentes contextos y situaciones.

Debemos tener la suficiente capacidad de conocer las cosas que vamos a tratar, así como hacer y actuar en un momento dado y estar preparado para compartir con los demás en los diferentes ámbitos y situaciones que se nos puedan presentar.

Competencia, es la capacidad y habilidad del sujeto para apropiarse del conocimiento, para competir no sólo necesitamos realizar un trabajo o tarea. Esto no indica que el sujeto debe actuar en el momento que amerite la circunstancia. La idea principal de esta definición es saber hacer para obtener una mayor formación en su medio y ser capaz de transformar el ambiente a favor de la sociedad. (Delors, 1999)

Los elementos de una competencia son: conocimiento declarativo, capacidad de ejecución y actitud o disposición.

La competencia contiene elementos ocupacionales, cognitivos y actitudinales. Para poder competir en todos los ámbitos debemos reunir diferentes actitudes como el buen comportamiento frente a los demás, así como demostrar una buena preparación académica.

La competencia necesita de la pericia, ya que la misma es un complemento, porque para ser competente se necesita de sabiduría, experiencia y habilidad, los cuales están relacionados con el comportamiento del individuo. Además cuando se aprende en la escuela se aprende en la combinación de los conocimientos técnicos y prácticos y hacer trabajos en equipos, de enfrentar los problemas y tener capacidad para tomar las decisiones y resolverlas.

El aprendizaje basado en competencia al trabajo del maestro se da cuando éste es capaz de mantenerse a la vanguardia, éste debe estar capacitado, no ser un maestro absoluto, ser interactivo, debe estar sujeto al cambio, ser flexible, hacer ejemplo de imitación.

Hacer que resulte observable: que sea eficaz, que pueda ser evaluado, que permita establecer el nivel de desempeño, que la tarea que realice cumpla siempre el objetivo planeado.

En el ámbito personal y lo profesional las relaciones deben estar bien establecidas y en lo profesional siempre se debe dar lo mejor.

Aquí debemos empeñarnos en poner todos nuestros conocimientos para

hacer las cosas lo mejor posible.

En interacciones sociales se deben dar siempre una base sólida, tener buena compenetración con los demás, establecer buenas relaciones sociales, ser crítico y democrático.

Para que exista competencia debemos actuar de tal forma que las tareas que realicemos siempre puedan estar sometidas a juicios. La competencia siempre va a estar dirigida a otros, ya que la misma siempre tratará de satisfacer necesidad de cualquier índole.

Competencia, es la capacidad que se tiene para desarrollar los conocimientos, ya sea en la realización de una tarea o de un trabajo específico. (Delors, 1999)

El estudiante hay que prepararlo lo mejor posible, porque estamos en un momento de globalización donde todos debemos de dar lo mejor de cada uno para no ser desplazado.

Los profesores deberán estar actualizados didácticamente, con el fin de enriquecer su conocimiento, velar por la calidad y eficiencia en su desempeño. Es necesario desarrollar ciertas habilidades y establecer estrategias de aprendizaje. (Longo, 2002)

Características de las competencias

Son aprendizajes comprensivos y característicos que una comunidad estima como cualidades del ser humano y estas son un poder para llevar a cabo múltiples tareas en forma eficiente o apropiada. Puede considerarse como capacidades generales que se desarrollan como parte del proceso de madurez.

Las competencias son actitudes en el sentido que debemos aplicar de forma práctica y teórica todos nuestros conocimientos, pero de forma modificada. La competencia es la capacidad que tenemos para hacer cosas, pero enfatizando en el saber hacer y ser. (Delors, 1999)

Esta nos hace capaces de realizar diversas tareas con seguridad de sí mismo. El ciudadano competente es capaz de asumir responsabilidades y responder con calidad y eficiencia.

El profesor puede conocer los potenciales de los estudiantes, mediante evoluciones, exposiciones y participaciones de los estudiantes.

El profesor debe ser claro y preciso en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que estas se relacionan entre sí y buscan un mismo objetivo en la capacidad del individuo. Es de gran importancia que los estudiantes conozcan lo que hacen, porque al conocerlo se empeñan en dar lo mejor de ellos y pueden tener un mayor desarrollo de los conocimientos tratados. Esto debe visualizarse desde una perspectiva clara, tomando en cuenta si le ha dado a los estudiantes todos los conocimientos necesarios y asegurarse que el proceso enseñanza – aprendizaje sea desarrollado de forma eficiente y apropiada.

Los profesores deberán desarrollar y actualizar sus competencias al conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, definidos por los marcos pedagógicos y psicológicos, para realizar las capacidades generales y relacionarlas con los contenidos especialmente de las nuevas tecnologías de información y comunicación. También desarrollar estrategias de aprendizaje del saber hacer y el ser.

Sabemos pues que una competencia es la capacidad que tiene el profesor de enriquecer y renovar sus conocimientos, habilidades didácticas y ponerlo en práctica, usar nuevas tecnologías, diseñar nuevas estrategias de aprendizaje, desarrollar habilidades y reconstrucción de nuevos conocimientos.

Entre las habilidades de los profesores competentes, estos deben tener carisma o poder de una personalidad magnética, conocimientos de la materia que enseña y elevados niveles conocimientos.

Competencia es pues, la capacidad de actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica.

Cada competencia es un aprendizaje complejo que integra habilidades, actitudes y conocimientos básicos.

Las competencias se desarrollan a través de experiencias de aprendizaje en cuyo campo de conocimiento se integran tres saberes: conceptual (saber), procedimental (saber hacer), actitudinal (ser). Son integradores e involucran la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

El concepto competencia surge de la necesidad de valorar no solo en el conjunto de los conocimientos apropiados (saber) y las habilidades y destrezas (saber hacer) desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y resolverse en el mundo. (Delors, 1999)

La competencia es un saber hacer frente a una tarea específica, la cual se hace evidente cuando el sujeto entra en contacto con ella; representa potencialidades que siempre son desarrollados en contextos de relaciones disciplinares significativas; las competencias se realizan a través de las habilidades. Una competencia puede contener varias habilidades que funcionan como anclas para referirlas a los ámbitos en los cuales las competencias se realizan.

Las competencias son patrones de articulación del conocimiento al servicio de la inteligencia. Pueden ser asociadas a los esquemas de acción, desde lo más sencillo hasta las formas más elaboradas de movilización del conocimiento.

Tipos de competencias

a) Competencias Básicas:

Las competencias básicas están relacionadas con el pensamiento lógico matemático y las habilidades comunicativas, que son la base para la apropiación y aplicación del conocimiento científico previsto con las distintas disciplinas tanto sociales como naturales. Son el punto de partida para que las personas puedan aprender de manera continua y realizar diferentes actividades en los ámbitos, personal, laboral, cultural y social.

Las competencias básicas están relacionadas con el pensamiento lógico, matemático y las habilidades cognitivas, que son la base para la apropiación y aplicación del conocimiento científico previo, las distintas disciplinas tanto sociales como naturales.

En el contexto laboral, las competencias básicas permiten que un individuo entienda instrucciones escritas y verbales, además de que produzca textos con distintos propósitos.

b) Competencias Ciudadanas:

Son el conjunto, habilidades y actitudes que permiten que una persona se desenvuelva adecuadamente en sociedad y contribuyan al bienestar común y al desarrollo de su localidad o región.

Están referidas a la capacidad de ejercer la ciudadanía y de actuar con base en los principios concertados por una sociedad y validez universalmente.

La formación de competencia ciudadana está relacionada con la apropiación de mecanismo de relación del comportamiento, tales como la ley,

principios, valores, normas, reglamentos creados para convivir en armonía, regular los acuerdos y respetarlos.

c) Competencias Laborales:

Las competencias laborales son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas, en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de ingreso por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que constituyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. En otras palabras, la competencia laboral, es la capacidad que una persona posee para desempeñar una función productiva en escenarios laborales.

Contar con competencias, ciudadanas y laborales facilita a los jóvenes construir y hacer realidad su proyecto de vida, ejercer la ciudadanía, explorar y desarrollar sus talentos y potencialidades en el espacio productivo.

Previsto por las distintas disciplinas, tanto sociales como naturales. Son el punto de partida para que las personas puedan aprender de manera continua y realizar diferentes actividades en los ámbitos personales, laborales y sociales.

Así la competencia comunicativa o de uso del lenguaje, se refiere al " uso del lenguaje para acceder a la comprensión y la producción de diferentes tipos de textos. Es decir a la manera como el estudiante emplea su lenguaje en los procesos de negociación del sentido".

El término de competencia, es uno de los más importantes en el mundo de hoy, ya que está relacionado con todos los procesos sociales y educativos, que permite al individuo desarrollar su inteligencia a través del aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, poniendo en prácticas estos pilares podremos brindarles a la sociedad sujetos capaces de afrontarse a la problemática social.

La educación preescolar y las competencias básicas

La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

El Jardín de Niños por el hecho mismo de su existencia constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito

familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños.

Además de estas experiencias, que favorecen aprendizajes valiosos en sí mismos, la educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales. A diferencia de otras experiencias sociales en las que se involucran los niños en su familia o en otros espacios la educación preescolar tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje.

De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

A diferencia de un programa que establece temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. (Diario Oficial de la Federación, 2008)

Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportuna-des de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

Además de este punto de partida, en el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo

durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

En virtud de su carácter fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, la capacidad de argumentar o la de resolver problemas) se inicia en el Jardín de Niños, pero constituyen también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

Centrar el trabajo en competencias implica que el docente busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas. (Diario Oficial de la Federación, 2008)

Las competencias dentro del campo formativo exploración y conocimiento del mundo

El enfoque basado en competencias ha sido dominante en el área educativa y en la definición de políticas curriculares en muchos países durante las últimas décadas, Coll menciona (Díaz Barriga, Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida., 2005, pág. 36): “las competencias algo más que una moda y mucho menos que un remedio”, al referirse al empleo y trabajo por competencias y donde hace hincapié “un enfoque basado en la adquisición desarrollo de competencias destacará la necesidad de enseñar a los alumnos a transferir lo aprendido en situaciones concretas a otras situaciones distintas”.

Una competencia requiere la movilización de diferentes conocimientos, significa que la adquisición de una competencia indica la adquisición de saberes (conocimientos, habilidades, valores, destrezas, actitudes, etc.), asimilar esos conocimientos y apropiarse para luego llevarlo a la práctica.

Perrenoud (2007) menciona que la formación va a requerir, por tanto, un doble proceso: la adquisición de los recursos y el aprendizaje de su movilización. Esto es, un sistema formativo capaz de combinar la transmisión y asimilación de conocimientos, habilidades, etc. y las oportunidades de operación práctica de los mismos (lo que él denomina movilización). En su sentido más profundo, el enfoque por competencias no es sino una particular operativización de la relación

entre teoría y práctica, entendiendo que ambas son necesarias para la consecución de un aprendizaje efectivo.

Se requiere la operativización dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, donde los alumnos adquieran esos conocimientos, habilidades, etc., que permita movilizarlos en la actividad práctica, es decir, lo aprendido que lo apliquen en su vida diaria, donde se pretende trabajen aspectos del campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural y esas competencias las movilicen en beneficio de nuestro medio.

En un estudio realizado sobre las actividades de cuidado al medio ambiente (García, 1997, pág. 34) en el nivel preescolar menciona lo siguiente:

Sobre la Educación Ambiental en el nivel de preescolar, se observa que ha sido vista por el docente de una manera muy superficial, ya que le da más importancia a otras dimensiones del desarrollo del niño, y éste pierde poco a poco el respeto a la naturaleza, por lo tanto el educador como agente de cambio debe concientizarse sobre lo primordial que es abordar los contenidos de Ecología, Salud y Ciencia desde un punto de vista crítico-reflexivo y participativo, y no se limita solamente a favorecer hábitos de higiene y aseo.

Por otra parte (Salatiel, 2003, pág. 46), en su tesis, que lleva por nombre: "Estrategias para el cuidado del medio ambiente en el tercer nivel de preescolar indígena", apunta:

No se espera que el docente sea un experto en Educación Ambiental, pero sí es recomendable que esté consciente de su influencia sobre el niño que tenga interés personal en contribuir a una mejor calidad de vida y se comprometa a acompañar a sus alumnos en busca de alternativas, de soluciones así como tratar con ellos la problemática actual.

Por otra parte, Rubio (1999, pág. 52), menciona lo siguiente:

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se intenta rescatar la conciencia crítica del individuo y de la colectividad en torno a los problemas que afronta el medio ambiente. La educación formal apoyada por la educación informal, coadyuva a la adquisición de conocimientos, a la interiorización de hábitos y al desarrollo de actitudes tendientes a la modificación de la conducta.

El Jardín de Niños, institución educativa y formativa, brinda a los niños de entre 3 y 6 años de edad atención pedagógica congruente a las características

propias de esa edad, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar, de sentir y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños. El docente se encuentra con una gran responsabilidad, la de guiar al alumno para la construcción de su conocimiento.

El conocimiento progresivo en el infante debe desarrollarse en el jardín de niños, a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento y tiene como finalidad favorecer el desarrollo integral y armónico del educando, a través de actividades que fomenten la reflexión, las buenas relaciones sociales y la obtención de la seguridad de las propias capacidades de los niños, en el contexto en que se desenvuelven.

Los contenidos de la enseñanza se basan de acuerdo a los intereses de los niños y de éstos surgen los proyectos que son una organización de juegos y actividades entorno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc. que integra los diferentes intereses de los educandos, las acciones que se generan, organizan y desarrollan cobran sentido en el proyecto.

El programa propone actividades de aprendizaje de acuerdo a los campos formativos, que al ser realizados favorecen aspectos del desarrollo del niño. Los campos formativos le otorgan al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer procesos del desarrollo del niño, las competencias que se encuentran dentro de cada campo, se relacionan en forma predominante con un aspecto del desarrollo.

Los objetivos de aprendizaje pretenden que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, formas de relación con la naturaleza para el cuidado de la vida, desarrollar su socialización y la cooperación, formas de expresión creativas por medio del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, un acercamiento a los campos del arte y la cultura.

La estrategia didáctica que se maneja en el programa es el cambio de actitud tanto del profesor como de los alumnos en relación al proceso enseñanza-aprendizaje, un cambio en el sistema educativo para construir un sistema de conocimientos a partir de la concepción de una totalidad, cuestionar la realidad, problematizarla y transformándola, asumiendo su situación, sus intereses y sus potencialidades de cambio.

Cruz (2008, pág. 56), en su portafolio temático de trabajo con el aspecto mundo natural, menciona,

Es un campo muy poco trabajado, generalmente se le ha dado prioridad al

lenguaje y al pensamiento matemático y se olvida de todo aquello que también parte de la educación de un ser humano, trabajar con este campo, demanda más tiempo en todos los aspectos, investigación, trabajo mental, sobre todo planear, reflexionar, etc.

Uno de las principales finalidades de la reforma es contribuir a la transformación y el mejoramiento de las prácticas educativas, a lo cual Tonucci (2002, pág. 9), hace referencia, con respecto a las actividades dentro de preescolar y las menciona como “trabajitos estereotipados”, “actividades repetitivas”, “leccioncitas”, “los extraños intereses de los niños” y menciona que en “este nivel se proponen actividades insignificantes por parte de los docentes y sin ningún sentido”.

Es necesario cambiar las actividades rutinarias y el trabajo con respecto a su entorno, que el niño se vea a sí mismo como parte integrante de él, con una actitud de respeto y cuidado a su medio, reflexivos de la acción que realicen hoy y que el resultado a futuro será diferente.

Implica, la necesidad de cambiar la actuación en el entorno y de que el ser humano se vea a sí mismo como parte integrante de él, con una actitud como el vínculo existente entre el conocimiento adquirido por un individuo y el sentimiento que provoca en él, con la acción que realizará en el presente y en el futuro. Monzó (2006, pág. 80), define las actitudes, como la predisposición o tendencia del individuo a actuar ante una situación, objeto o persona con los que se relaciona.

La educación preescolar representa una oportunidad para desarrollar las capacidades, las habilidades y destrezas, que constituyen la base del aprendizaje permanente. Habilidades, que se refieren a las disposiciones y facilidades que muestra un individuo para realizar tareas o resolver problemas en áreas de actividades determinadas, basándose en una adecuada percepción de la realidad. (Monzó, 2006)

La educación orientada a las competencias ayuda a las personas a desarrollar el conocimiento, las actitudes y, particularmente, las destrezas necesarias para tomar y concretar decisiones positivas que afecten su propia salud. En palabras simples, las personas adquieran ciertos conocimientos asegurándose que ellas actúen de acuerdo con estos conocimientos. (UNESCO, 2009).

Para Monzó (2006) el “conocimiento es la capacidad de resolver un determinado conjunto de problemas con una efectividad determinada”.

Conocimiento que se adquirirá en la escuela, mediante procesos de aprendizaje y actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas.

Menciona Zabalza (2007, pág. 25), “Si seguimos haciendo lo que estábamos haciendo, seguiremos consiguiendo lo que estábamos consiguiendo”. Se requiere cambiar las prácticas educativas y realizar acciones concretas por parte de los docentes y los alumnos en beneficio de una educación de mejor calidad.

1.4 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS.

Los retos que recibe la educación han sido enfrentados, durante las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI, con la búsqueda de un modelo holístico, endógeno y sostenible. Sin embargo, las tentativas de llevar a la realidad estas iniciativas, con sensibilidad ambiental y rostro humano, no han dado los resultados esperados. Los actuales contextos de un mundo globalizado expresan las grandes diferencias, que evidencian el fracaso de las políticas de erradicación del hambre y de construcción de una paz duradera. Ante esto, la educación, una de las responsables de comunicar los conocimientos, permanece ciega ante lo que es el conocimiento humano, sus disposiciones, sus imperfecciones, sus dificultades, sus tendencias tanto al error como a la ilusión, y no se preocupa, en absoluto, por hacer conocer lo que es conocer (Morin, 2000).

Para pensar en una propuesta educativa que enseñe a “aprender a aprender”, es necesario pensar en un cambio no sólo en lo educativo, sino también en lo político, económico, social, ecológico, espiritual y cultural, entre otros; que permita una comprensión de la realidad. En esto, la construcción del conocimiento y el rol de las ciencias tienen un papel fundamental, para lo cual debemos pensar en formar un ser humano como objeto de conocimiento individual y social. En este sentido, pensadores como Freire (2002) proponen que es necesario construir una epistemología sobre la base de una comprensión integral del ser, partiendo desde el propio conocimiento, ya que la realidad de los otros se entiende sólo cuando se percibe y entiende la propia realidad.

Sin embargo, para comprender el rol protagónico que deben tener las ciencias en la construcción de una sociedad sostenible, dispuesta a respetar las diversas formas de vida, a cuidar la naturaleza, a promover la justicia económica y a fundar una cultura de paz, es necesario entender el desarrollo histórico que éstas han tenido en el aporte del conocimiento y, más aún, el por qué la didáctica de las ciencias ha sido dominada, casi en su totalidad, por el positivismo.

Si se lleva a cabo un recorrido rápido por la historia, sería posible ver que durante la Edad Media, la enseñanza de las ciencias fue mínima, tanto en escuelas como en colegios y universidades. Durante el Renacimiento, las corrientes humanistas llegaron a los sistemas educativos, pero no así las ciencias, pues no fue hasta el siglo XVIII y parte del XIX, con el auge de los grandes descubrimientos, que se comenzó a despertar el interés por ellas. Sin embargo, en las instituciones educativas, la enseñanza de las ciencias tenía poca importancia

y, además, se hacía de forma teórica, ya que la enseñanza experimental de estas disciplinas llegó aún más tarde.

Todo este desarrollo de la ciencia estuvo marcado por la llamada ciencia positivista, la cual se caracteriza por interpretar los fenómenos y la forma cómo funcionan por medio de teorías y leyes, en los que el contexto y el ser humano tienen un papel protagónico muy pobre, por no decir ninguno; a esto se le puede llamar el cientificismo, es decir, el desarrollo científico-técnico se valora por encima, incluso, de las necesidades humanas, las cuales, se supone, tratan de satisfacer sin justificación alguna (Diéguez, 2003). Esto ha permitido dominar los acontecimientos tanto del mundo físico como del social, partiendo de la premisa de que todo lo que se puede constatar es positivo y relativo; en cambio lo no demostrable, es absoluto y ambiguo.

Para Toledo (2005), los científicos han esculpido la realidad del mundo utilizando el saber-hacer científico, ignorando el lado subjetivo del conocimiento, éste último entrelazado de maneras complejas con diversas manifestaciones materiales. Esta posición epistemológica implica, de forma tácita, la primacía del objeto y la omisión o desprecio de la actividad del sujeto como determinante del conocimiento (Núñez, 2009). Desde este planteamiento, el trabajo de la ciencia consiste o se reduce a la aplicación del método científico, es decir, recoger datos, observar, analizar, experimentar para llegar a conclusiones mediante la utilización de procedimientos lógicos, extraídos de las mismas teorías y leyes, que los respaldan.

Esto nos llama a reflexionar en opciones trascendentales para la construcción del conocimiento, que superen la enseñanza tradicional de las ciencias, que sean amplias, sistemáticas, flexibles y enmarcadas dentro de una cultura humanista.

Según Morín (2001), esta cultura de construcción del conocimiento debe ser genérica, alimentar la inteligencia en general, enfrentar las grandes interrogantes humanas, estimular la reflexión sobre el saber y favorecer la integración personal de los conocimientos para formar personas críticas, responsables de su aprendizaje y de su actuación. En la actualidad, se habla del enfoque ecológico, también conocido como “Emergente” en el campo pedagógico y es compatible con la teoría crítica, la cual, desde 1930, empezó a señalar las limitaciones del positivismo.

El paradigma ecológico que nace como un modelo sociológico viene a proporcionar a la enseñanza y al aprendizaje de las ciencias en particular una propuesta de transformación y praxis escolar, que permite trabajar con ciertos

principios epistemológicos para proporcionar las bases teóricas-metodológicas, en las que se sustenta la concepción de conocimiento: La realidad es un proceso de construcción socio-histórico cultural, en la que intervienen la historicidad del sujeto y la intencionalidad del conocimiento, la creatividad, la dimensión antropológica y la dimensión axiológica.

Nuevas tendencias en la enseñanza de las ciencias

Las nuevas generaciones nacen, crecen y son educadas en un contexto tecnológico, invadido por lo global, pero para que esto no se convierta en un aspecto negativo, el punto de partida de la educación debe contemplar el desarrollo sociohistórico local del individuo, sin que por esto se rechace lo global.

Menciona Freire (2002) que lo local y lo global son como dos pies con los cuales nuestro pensamiento debería caminar en un mundo cambiante, en el que sabemos que la revolución tecnológica ha contribuido mucho a estos cambios acelerados. Por tanto, es importante ser conscientes de que las formas de interacción y comunicación entre las personas y los escenarios, condicionan los aprendizajes inmediatos y futuros.

En los últimos años, las estrategias de aprendizaje han ido cobrando una importancia cada vez mayor, tanto en la investigación psicológica como en la práctica educativa, que ha venido a convertir el aprender a aprender en una de las metas fundamentales de cualquier proyecto educativo (Pozo & Monereo, 1999). Por ello, los docentes deben tener claridad que la enseñanza de las ciencias no escapa a esta realidad y, sobre todo, tener conciencia de que las directrices que orientan nuestra práctica profesional, deben acoplarse a las necesidades de la diversidad y de la complejidad.

Por tanto, el docente debe ver el hecho educativo como un propósito de construcción de sujetos, diversos y creativos en sociedades complejas. Desde esta concepción, el docente consolida las actuaciones por medio de su reflexionar y comprender la realidad educativa, con lo que promueve el mantenimiento de su actividad profesional, en la formación humana. Morín (2001) menciona que hay que crear y formar seres humanos “con ciencia, pero también con conciencia”, y podría decirse que esta afirmación constituye la principal tarea de la enseñanza de las ciencias contemporáneas.

Enseñar ciencias de forma contextualizada y relacionada con la vida cotidiana es uno de los retos más desafiantes de esta época. Son muchos los métodos y las técnicas que los docentes aplican para enseñar esta disciplina, pero algunas de ellas están muy apegadas a la herencia que ha dejado el positivismo, y

se utiliza el método científico como el único instrumento para llegar al conocimiento.

En otros casos, la principal forma de enseñar la es en el papel, como un conjunto de hechos y verdades estables e incuestionables, que el libro de texto contiene, que el profesor sabe y que el alumno tiene que memorizar, para poder contestar las preguntas a las que es sometido en los exámenes. Esto ocurre, según Núñez (2009), a pesar de la influencia de diferentes corrientes que proponen la utilización de múltiples formas de enseñar las ciencias, en las que se incentiva la realización de experimentos y demostraciones en la clase, observaciones en el campo con la participación activa de los estudiantes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el fin de construir los conocimientos en forma conjunta, contextualizados y ligados a la actividad diaria de las personas.

Dentro de estas tendencias, se le da mucha importancia al fin con que puede utilizarse el conocimiento científico, ya que puede ser benéfico o perjudicial para la humanidad, para el medio ambiente y para el planeta en su totalidad (Núñez, 2009). Se hace hincapié en que los recursos naturales no son infinitos; además, se considera de gran importancia enseñar a los alumnos a tomar decisiones razonadas, y que comprendan que la enseñanza de la ciencia tiene como propósito la preparación de los ciudadanos, para que participen reflexivamente, de manera informada y responsable en la solución de problemas sociales y personales (Huffmann, 2005).

Algunos modelos empleados para la enseñanza de las ciencias, según las nuevas tendencias, se analizan a continuación.

Investigación dirigida

El concepto de aprendizaje como un proceso de investigación no es nuevo; sin embargo, durante la década de los 90's y principios de este siglo, han surgido iniciativas afines con ese planteamiento y ha adquirido un impulso importante, especialmente fundamentado en el constructivismo. Podría decirse que la investigación dirigida es una metodología sustentada en el paradigma naturalista, fortalecido con la teoría del constructivismo, que propone el aprendizaje de los conceptos como una construcción de manera activa por parte del aprendiz y la cual se lleva a cabo con base en los conocimientos previos (Pozo & Gómez, 1998).

La investigación dirigida plantea el aprendizaje de la ciencia como un proceso de construcción social de teorías y de modelos, los docentes se convierten en guías para que sus alumnos logren cambios tanto en los conceptos,

como en las actitudes y en los procedimientos, lo que permite un mayor desarrollo cognitivo que los faculte para resolver problemas teóricos y prácticos. De acuerdo con Diego-Rasilla (2004), la utilización de la investigación dentro de un aula implica, necesariamente, la puesta en práctica del pensamiento científico, por lo que es un modo de indagar en la realidad.

Esta forma de aprendizaje acerca al estudiante al proceso sociohistórico y a la situación problematizadora en la que se generó el conocimiento. Este proceso no se da mediante las estrategias tradicionales de enseñanza de las ciencias, ya que el énfasis está dirigido a la justificación de los fenómenos y deja de lado la contextualización o vinculación con la realidad cotidiana del fenómeno (Campanario & Moya, 2002).

Este modelo por investigación usa el enfoque de problemas entendidos como “una situación incierta que provoca en quien la padece una conducta (resolución del problema) tendiente a hallar la solución (resultado) y reducir de esta forma la tensión inherente a dicha incertidumbre” (Ruiz, 2007, pág. 52). Los problemas así percibidos permiten diagnosticar ideas y construir nuevos conocimientos, adquirir habilidades de rango cognitivo, promover actitudes positivas hacia la ciencia y actitudes científicas, acercar los ámbitos del conocimiento científico y cotidiano, y evaluar el conocimiento científico del alumno.

Las situaciones problemáticas son preguntas e inquietudes que surgen en la vida cotidiana del educando y que requieren una solución en el momento; pueden ser cerradas (con una sola respuesta) o abiertas para las cuales existen diferentes respuestas o diferentes formas de solución, las que, a la vez, no tienen una solución inmediata y que, por tanto, trascienden la esfera del conocimiento en ese momento; deben ser presentadas en el aula de clase (como mecanismos que promuevan en el educando una reflexión y una confrontación permanente de sus saberes y procedimientos), pues ello facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y acerca al educando a procesos conscientes, con los que él mismo demuestra la eficiencia y el alcance de sus acciones.

Es importante destacar que para que este método tenga éxito, se requiere de un docente con un alto dominio disciplinar y un buen manejo pedagógico, que le permita contextualizar los conceptos para que los estudiantes le encuentren sentido al aprendizaje de las disciplinas que se enmarcan en las ciencias.

Aprendizaje por descubrimiento

En esta forma de aprendizaje el alumno obtiene el conocimiento descubriendo los principios de la ciencia, por sí mismo. Pero para lograr un

proceso de aprendizaje óptimo es necesario desarrollar en el estudiante algunas habilidades, a saber: la observación, la elaboración de supuestos, la problematización, la clasificación, la organización coherente de la información, la recolección, el análisis de datos y la confrontación para llegar a la obtención de conclusiones (Alfono, 2004).

Según Pozo y Gómez (1998) de las mejores formas de aprender son mediante la creación o el descubrimiento por sí mismo, en vez de que otra persona sea la que le transmita ese conocimiento nuevo. Podría decirse que el aprendizaje por descubrimiento consiste en experimentar por sí mismo las cosas nuevas y formarse un concepto propio, fundamentado en sus experiencias, su realidad y su entorno.

El aprendizaje por descubrimiento permite el desarrollo de destrezas metacognitivas, uno de los componentes del aprendizaje al que se le está dando especial atención en las teorías de aprendizaje cognoscitivistas. Como mencionan Novak y Gowin (1988), la metacognición puede concebirse como una ayuda al aprendizaje, pero también puede y debe constituir un objetivo legítimo de la enseñanza, porque fomenta el aprendizaje significativo. Además, los estudiantes poseen información preliminar y la estructuración cuidadosa del material, lo que les permite descubrir principios importantes que les proporciona un aprendizaje eficaz; pero, para ello, es necesario que los nuevos conceptos se asienten sobre una base sólida.

De acuerdo con Pozo y Gómez (1998), el aprendizaje por descubrimiento debe tener en cuenta los siguientes principios:

- Los docentes proporcionan a los estudiantes los problemas para que sean ellos los que busquen las respuestas.
- Los estudiantes tienen la capacidad de resolver problemas, pero deben ser guiados por los profesores, por medio de una organización de experiencias y actividades didácticas.
- La obtención de un significado como producto exclusivo del descubrimiento creativo.
- La formulación y prueba de una hipótesis antes que, simplemente, leer o escuchar las lecciones del maestro.
- El descubrimiento como una forma de razonamiento inductivo, porque los alumnos pasan de estudiar ejemplos a formular reglas, conceptos y

principios generales.

- Los descubrimientos realizados por los estudiantes adquieren significado en su aprendizaje.

Se puede decir, entonces, que el aprendizaje por descubrimiento pretende lograr, en el alumno, un cambio conceptual, un remplazo de sus concepciones anteriores por otras ideas más próximas al conocimiento científico. Según Pozo y Gómez (1998, pág. 286): “Es el alumno quien elabora y construye su propio conocimiento y quien debe tener conciencia de sus limitaciones y resolverlas”.

El alumno debe aprender a organizar los datos obtenidos del descubrimiento y entrelazarlos con la teoría, así como reflexionar sobre el proceso seguido y los resultados obtenidos.

La enseñanza de las ciencias y las nuevas tecnologías

En tiempos de globalización y de cambios rápidos como los que se viven actualmente existen retos para mejorar la educación, que ésta tenga un efecto transformador y que contribuya al desarrollo (Herrera, 2004). Para ello es necesario que los alumnos cuenten con ambientes de aprendizaje más efectivos y didácticos y entornos educativos que les permitan desarrollar sus habilidades para pensar y desarrollar su capacidad de aprender. Pero cuando el diseño de estos ambientes educativos se realiza sin un sustento científico adecuado y sin una propuesta didáctica claramente definida, los beneficios pueden verse disminuidos.

Por ello, los docentes de ciencias deben tener claridad sobre las directrices que orientan la práctica profesional, de tal forma que se acople a las necesidades de la diversidad y la complejidad. Es decir, el docente debe ver el hecho educativo como un propósito de construcción de sujetos, diversos y creativos en sociedades complejas que basan su desarrollo según el nivel tecnológico (Herrera, 2004). De acuerdo con esta concepción, el docente consolida las actuaciones desde su reflexión y su comprensión de la realidad educativa, y promueve la defensa de su actuación profesional, en la formación humana. De ahí que el saber y la práctica educativa necesitan de una reforma rápida y profunda que permita que las interacciones ciencia, tecnología y sociedad ayuden a la construcción de un mundo más justo.

En décadas anteriores, las preocupaciones curriculares se centraban, casi exclusivamente, en la adquisición de conocimientos científicos, con el fin de familiarizar a los estudiantes con las teorías, los conceptos y los procesos científicos, pero a fines de la década del 90 del siglo XX, con el desarrollo de la

Internet, se plantea la idea de diseñar un marco de referencia para la creación de los sistemas educativos desarrollados en la llamada sociedad de la información (Ramírez, 2008).

En este contexto, las tecnologías educativas deben adaptarse a las nuevas tecnologías, con el fin de facilitar el acceso de los ciudadanos a la educación, en el marco del desarrollo tecnológico de la informática y de las telecomunicaciones.

En este sentido, el aprendizaje implica un proceso de construcción y reconstrucción en el que las aportaciones de cada estudiante juegan un papel decisivo, y le atribuyen sentido a lo que aprende en relación con su realidad. Es el resultado de un proceso dinámico, individual y social, en el que se construyen conocimientos, se desarrollan valores, actitudes, aptitudes y habilidades, se acomodan y reorganizan nuevos esquemas de conocimiento (modificación de las estructuras cognitivas) que le permiten al estudiante comprender, reconstruir y enfrentar la realidad, y desarrollar sus potencialidades utilizando la tecnología como un medio (Martínez & Ortega, 2009).

Según Ramírez (2008), surge, así, lo que podría considerarse un nuevo paradigma educativo, que enfoca los sistemas de enseñanza desde la ingeniería informática aplicada y el diseño de herramientas de aprendizaje. Esto hace posible que los estudiantes aprendan sobre la ciencia y sobre el mundo natural con múltiples medios y en múltiples entornos de aprendizaje. Pero los procesos de enseñanza y de aprendizaje deben tener una dinámica pedagógica que promueva la apropiación e interiorización del conocimiento, para que el estudiante sea un mediador proactivo y no en un receptor pasivo.

1.5 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

La palabra estrategia se usó originalmente en operaciones militares, cuyo significado estaba relacionado con el conocimiento de cómo dirigir dichas operaciones y hacer que fueran llevadas a cabo con éxito; posteriormente, su significado se ha aplicado a cualquier situación en la que es necesario tomar decisiones que concluyan felizmente. En el ámbito educativo, la palabra estrategia se ha usado para “hacer referencia a una serie organizada y secuenciada de acciones que le permitan realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada” (Ortiz, 2006, pág. 38).

En educación, hablando de estrategias, existen dos tipos dependiendo de quién las aplique.

1.-Estrategias de aprendizaje, las que persiguen que el estudiante aprenda a aprender, siendo el estudiante el encargado de su aplicación.

2.-Estrategias de enseñanza, las que el docente usa de manera consciente, con el fin de promover el aprendizaje. Ortiz (2006), clasifica las estrategias empleadas de acuerdo con el momento de uso y aplicación:

Estrategias preinstruccionales (antes). Este tipo de estrategias está destinado a instruir al estudiante acerca de qué y cómo va a aprender, lo cual le permite ubicarse en el contexto adecuado y lo ayuda activar o aflorar conocimientos y experiencias previas que propicien los nuevos conocimientos.

Estrategias coinstruccionales (durante). Estas se usan durante el proceso de enseñanza y con el propósito de lograr que el estudiante realice funciones que lo conduzcan al aprendizaje.

Estrategias posinstruccionales (después). Se presentan al final del proceso, con el propósito de lograr en el estudiante un cierre cognitivo que le permita estructurar una visión propia, integrada y crítica de los contenidos.

Las diferentes tipos de estrategias se ubican en tres grandes grupos a los que definen:

Estrategias de apoyo: se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden

optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etc.

Estrategias de aprendizaje o inducidas: procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Estrategias de enseñanza: consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa. (Díaz Barriga & Hernández, 2003)

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje en sus alumnos (Ferreiro, 2007). Los niños aprenden por medio de la activa manipulación del ambiente con la intervención del docente, padres de familia y otros niños más adelantados, como mediadores del proceso.

Las estrategias de enseñanza deben ser consignadas en la programación como una parte importante de la misma, debido a que es un elemento nuevo que va a incorporar y es necesario que seleccione previamente cuál utilizará en cada caso, de tal manera que su acción sea estratégica y significativa.

Esta acción deberá incluirla el docente, el Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Preescolar (2011, pág. 43), indica que “la intervención educativa implica que el docente planifique y organice las actividades adecuadas”, el recurso didáctico del grupo escolar, la planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que el docente considera pertinentes y viables para que los niños avancen en el aprendizaje de acuerdo con los propósitos planteados.

Para lograr este objetivo el docente utilizará también estrategias, pero en su caso de enseñanza. Las estrategias de enseñanza deben ser consignadas en la programación como una parte importante de la misma, debido a que es un elemento nuevo que va a incorporar y es necesario que seleccione previamente cuál utilizará en cada caso, cuando las haya seleccionado permitirán que los niños se apropien más del conocimiento y tenga mayor significado esas actividades, para posteriormente las interioricen, las hagan propias y las apliquen.

Basado en el aprendizaje significativo que tiene por finalidad hacer que

un conocimiento previo sea vinculado con el nuevo para que tenga lugar el aprendizaje. Para lograr este propósito el docente debe identificar los saberes previos del niño y seleccionar materiales que tengan un significado lógico para incrementar la motivación y el interés por aprender.

Dentro de los Principios Pedagógicos, que menciona el Plan de estudios 2011. Educación Básica, 2011, el Principio 1.2 Planificar para potenciar el aprendizaje, hace referencia a que:

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Para diseñar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje, congruentes con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.

Diseñar actividades implica responder a cuestiones como las siguientes:

- ¿Qué situaciones resultarán interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen?
- ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los alumnos tienen?
- ¿Qué aspectos quedarán a cargo de los alumnos y cuáles será necesario

explicar para que puedan avanzar?

- ¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y qué desempeños los harán evidentes? (2011, pág. 27)

Quintiliano decía, que para que el niño no llegue a odiar el estudio, la enseñanza ha de ser atractiva, es decir, variada y adaptada a sus talentos, aptitudes e intereses, se consigue despertar el interés haciendo amena y atractiva la enseñanza y conociendo a sus alumnos. (Navarro, 2004)

Piaget (2003, pág. 55) menciona “el interés es la relación entre un objeto y una necesidad, es todo acto de asimilación mental incorporar un objeto a la actividad de sujeto” y en donde menciona que el niño de esta edad se encuentra a menudo más adelantado en actos, lo que él realiza más que en lo que dice o en las palabras, a lo que el autor llama “inteligencia práctica”.

Comenio (2000) manejaba que el interés se despertaba, poniendo a los niños en contacto con los hechos, partiendo de la observación. En los niños el interés es situacional, es decir, el interés emerge frente a lo novedoso, lo complejo. El interés genera motivación y en ella se sustenta el aprendizaje.

La motivación, término que deriva del latín moveré, que significa moverse, estar listo para la acción. En el plano pedagógico, motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender (Navarro, 2004), para lo cual resulta indispensable contar con estrategias de enseñanza acordes al contexto en el cual han de emplearse.

La motivación escolar persigue los siguientes propósitos:

- Despertar el interés en el alumno.
- Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y constancia.
- Dirigir esos intereses y esfuerzos hacia el logro de los fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

La motivación es de suma importancia durante todo el proceso de enseñanza–aprendizaje a fin de mantener el interés de los niños por aprender. En ese sentido, es importante que el docente deje de lado los hábitos rutinarios que lo llevan a repetir los procedimientos sin tener en cuenta que lo que en una oportunidad fue interesante y motivador para el niño puede no serlo en otra ocasión.

Ante esta perspectiva dentro de la teoría de Vygotsky (Castañeda, 2004),

señala en situaciones de aprendizaje, al principio el docente hace la mayor parte del trabajo, pero después comparte la responsabilidad con el alumno. El andamiaje es la estructuración que el adulto hace de la tarea y de la interacción en la que ésta tiene lugar, con el objeto de proporcionar la ayuda que el niño requiere para determinada situación de aprendizaje, los pasos que considera el andamiaje son: dar el ejemplo, dar apoyo, dar instrucciones y elevar el nivel de las situaciones a trabajar.

El producto de la Obra Pedagógica es la elaboración de estrategias que permitan al docente guiarse y apoyarse, para la realización plena de las competencias comprendidas dentro del campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural, se requiere sobre todo que sean útiles, partiendo del trabajo individual y colectivo, tomando en cuenta su entorno y convivencia diaria, que esas actividades sean significativas para que las traslade a su vida diaria y posteriormente logre persuadir a los demás miembros de su entorno inmediato.

Por lo anterior resulta importante destacar que la estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.

Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información.

De manera general, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza.

A continuación se describen estrategias de enseñanza – aprendizaje (Estrategias EA) que pueden ser utilizadas o elaboradas por los profesores como estrategia de enseñanza o por los estudiantes como estrategia de aprendizaje, según se requiera en un momento y para una lección determinada.

I. Fase de construcción de conocimiento

A. Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas

Estas estrategias se emplean antes de la información por aprender. Permiten que al profesor identificar los conceptos centrales de la información, tener presente qué es lo que se espera que aprendan los estudiantes, explorar y activar los conocimientos previos y antecedentes con los que cuenta el grupo. Posteriormente permiten la interacción con la realidad en la que a partir de actividades, se puedan detectar problemáticas y derivar los contenidos de aprendizaje.

Entre estas estrategias se encuentran:

a) Actividad focal introductoria

Busca atraer la atención de los estudiantes, activar conocimientos previos o crear una situación motivacional inicial. Consiste en presentar situaciones sorprendentes, incongruentes, discrepantes con los conocimientos previos.

b) Discusión guiada

Activa los conocimientos previos en la participación interactiva en un diálogo en el que estudiantes y profesor discuten acerca de un tema. Para ello, es conveniente:

- tener claros los objetivos de la discusión
- iniciarla introduciendo de manera general la temática central y animando a la participación
- durante la discusión se elaboran preguntas abiertas que requieran más que una respuesta con tiempo suficiente para responder
- se maneja la discusión como un diálogo informal en clima de respeto y apertura
- se promueve que sean los estudiantes quienes formulen preguntas
- la discusión será corta evitando la dispersión, destacando la información previa que interesa activar y compartir
- dar un cierre a la discusión haciendo un resumen

c) Actividades generadoras de información previa

Permite activar, reflexionar y compartir conocimientos previos sobre un tema determinado.

Para ello, es recomendable en un tiempo breve:

- introducir la temática de interés
- anotar ideas que se conozcan en relación con el tema, ya sea de manera oral, escrita, con mapas o representaciones gráficas conocidas, con un tiempo definido.
- presentar las listas de ideas al grupo. Se destaca la información pertinente, se señala la errónea
- se recuperan ideas y se promueve una breve discusión relacionada con la información nueva a aprender.
- La sesión termina animando a los estudiantes a conocer el tema con mayor profundidad.

d) Enunciado de objetivos o intenciones

Es recomendable compartir y mejor aún, establecer con los estudiantes los objetivos del aprendizaje del tema de la lección o clase, ya que pueden actuar como elementos orientadores de los procesos de atención, para generar expectativas apropiadas, mejorar el aprendizaje intencional y orientar las actividades hacia la autonomía y auto monitoreo. Como estrategia de aprendizaje, es recomendable:

- Animar a los estudiantes a revisar y reformular los objetivos de la lección, clase, individualmente o en pequeños equipos, en un tiempo determinado.
- Discutir el para qué o por qué del aprendizaje del tema en estudio y concretarlo en el objetivo
- Acordar con el grupo los objetivos definitivos que se pretenderán alcanzar.

e) Interacción con la realidad

Se pretende que ya sea en la realidad, o mediante simulaciones y exploraciones, se interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio, por ejemplo, objetos, personas, organizaciones,

instituciones. Por interacción se entiende la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más personas, objetos, agentes, fuerzas, etc.

Existen niveles de interactividad, desde el lineal hasta el complejo en donde la interacción tiene efectos recíprocos. La observación e interacción con videos, fotografías, dibujos, multimedios y software especialmente diseñado, son muy propicios.

Los recursos de apoyo pueden ir desde el uso exclusivo de tarjetas, hojas, pizarrón y gises, hasta software estructurado, herramientas de Internet. Por ejemplo, se puede preparar un software en el que se ilustre el para qué y el qué, en el que se simulen situaciones sorprendentes o discrepantes que den origen a la actividad introductoria. El uso de foros electrónicos para la lluvia de ideas es muy recomendable.

B. Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales

a) Estrategia de solución de problemas

Se distingue un estado inicial en el que se detectan situaciones problemáticas o problematizantes que requieren solución, un estado final y vías de solución. Los pasos recomendables son:

Planteo de situaciones y problemas

Se observa una situación en el contexto real o a partir del libro de texto, ilustraciones, gráficas, videos, lecturas, artículos periodísticos, etc., o diseñada específicamente por el profesor.

El estudiante tiene que plantear la problemática o un número determinado de problemas.

Otra variante es que el profesor plantea el problema a partir de libros, o sugerencias que se presentan en el programa escolar.

Los problemas pueden estar en el nivel de descripción, de explicación, de correlación, de pronóstico, de toma de decisiones, de alguna tarea o juego a realizar... En el planteo de problemas matemáticos, se distinguirá la incógnita, los datos, las relaciones entre los datos, en caso de otro tipo de problemas, se especificará la situación a resolver de manera precisa.

El planteo de problemas es la estrategia más rica desde el punto de vista

cognoscitivo y puede hacerse de manera individual, en equipos o grupalmente.

Análisis de medios y razonamiento analógico

Consiste en dividir el problema en subtemas o partes que faciliten la solución del problema total. También se alienta a los estudiantes a ver el problema desde distintos puntos de vista, lo que se enfatiza más en los problemas que se generaron a partir de proyectos de aprendizaje o en colaboración vía Internet. Se pueden establecer analogías entre la situación problema y una situación familiar.

Estrategia que pone de evidencia los diversos estilos de aprendizaje y los distintos significados involucrados en los conceptos que se utilizan. Se proponen soluciones al problema mediante aproximaciones, por ejemplo, manipulando objetos o simulando la posibilidad de la solución. Se pueden plantear ecuaciones matemáticas o descripciones gráficas como histogramas, diagramas de flujo, mapas conceptuales, diagramas de Venn, organigramas, mapas, etc. La lluvia de ideas es una estrategia útil para formular posibles soluciones. Puede hacerse de manera individual y después comparar en equipo. El uso de hojas de cálculo, calculadoras gráficas, software específico, mejora la rapidez y calidad de la solución.

Solución a problemas

Estrategia en la que se proponen las soluciones a un problema. Se resuelve el problema seleccionando la solución que tiene mayor probabilidad. Se generan y prueban las soluciones.

Se comparan las soluciones en equipo o grupalmente y se analizan los distintos procedimientos seguidos para llegar a ellas. Es conveniente considerar, que si se trata de un problema matemático, la solución de una operación o una ecuación, es sólo eso y no es necesariamente la solución del problema total. Para otro tipo de problemas, han de fijarse los límites de la solución.

Comunicación de la solución de problemas

Se comunican los resultados obtenidos en el proceso de solución de un problema, ya sea en una página Web, en una gráfica, en un artículo o en un periódico mural. Se puede formar un álbum con los problemas resueltos, o hacer una colección organizada por tipo de problema.

Recursos para la aplicación de las estrategias: Estas estrategias de solución de problemas pueden verse muy favorecidas con el uso de software de exploración, la elaboración de proyectos en Micromundos, la robótica, el uso de

hojas de cálculo y de materiales multimedios.

El análisis grupal de los problemas y su comunicación se enriquece con el uso de espacios virtuales en donde se haga la puesta en común y se propongan distintas estrategias de solución que pueden ser conocidas, analizadas y valoradas por estudiantes en diversas condiciones, lugares y tiempos.

b) Estrategias para la abstracción de modelos y para mejorar la codificación de la información a aprender

Proporcionan la oportunidad para que el estudiante realice una codificación complementaria a la realizada por el profesor, o por el texto. La intención es que la información nueva se enriquezca en calidad al contar con una mayor contextualización o riqueza elaborativa, para una mejor abstracción de modelos conceptuales y asimilación. Los ejemplos típicos se refieren al empleo o elaboración de parte del profesor o el estudiante de modelos gráficos o ilustraciones que mejoran la disposición del aprendiz a la abstracción, pueden sustituir texto y favorecer la retención. Entre estas estrategias están:

Ilustración descriptiva

El uso de estas ilustraciones es necesario para quienes tienen predominio sensorial visual. Lo importante es que el estudiante identifique visualmente las características centrales del objeto o situación problemática. Muestra cómo es un objeto físicamente y dan una impresión holística del mismo, como las fotografías, dibujos, pinturas multimedios, que constituyen tipos de información ampliamente usados para expresar una relación espacial en la que se pueden tener de manera ilustrada, elementos de la realidad que no tenemos a la mano y que deseamos aprender.

Ilustración expresiva

Busca lograr un impacto en el estudiante considerando aspectos actitudinales y emotivos. Lo esencial es que la ilustración evoque ciertas reacciones que interesa discutir. Por ejemplo, la fotografía de una escena de guerra que promueve la discusión acerca de sus causas, consecuencias, valores.

Ilustración construccional

Pretende explicar los componentes o elementos de una totalidad, ya sea objeto, aparato, sistema o situación. Consiste en elaborar o hacer uso de planos, maquetas, mapas, diagramas que muestran elementos estructurales de aparatos o partes de una máquina, esquemas, etc.

Ilustración funcional

Constituye una representación donde se enfatizan los aspectos estructurales de un objeto o proceso, en donde interesa describir visualmente las distintas funciones o interrelaciones entre las partes de un sistema para que éste entre en operación, por ejemplo, ilustraciones sobre las fases del ciclo del agua, de ecosistemas, de generación de gas, etc.

Hasta aquí se han abordado en términos generales las estrategias de enseñanza, en seguida se hace énfasis en las estrategias para la enseñanza de las ciencias en preescolar.

Estrategias Específicas para la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias en la Etapa Preescolar.

Como se ha señalado, las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos que consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse de forma inteligente y creativa. (Díaz Barriga & Hernández, 2003)

Experiencias estimulantes o desencadenantes

De acuerdo con La Cueva (2006), se trata de experiencias poco estructuradas que tienen como propósito poner en contacto a los niños con fenómenos, ideas, prácticas, poco conocidas, a su vez encierran variada carga informativa. Estas experiencias son valiosas en sí mismas, por lo tanto permiten aprender; además despiertan numerosas inquietudes en los alumnos.

Entre estas experiencias desencadenantes planteadas por la autora, se pueden mencionar: los juegos; la búsqueda de información a través de la observación, las salidas o materiales impresos; las actividades con informantes, entre otras.

Los juegos

Gallego (1998), expone que la actividad que el niño practica durante el juego le permite el desarrollo de aspectos esenciales que condicionan su evolución, entre estos su propio Yo, los demás y el entorno. La actividad lúdica o juego, se va modificando conforme el niño madura, se desarrolla y crece.

Búsqueda de información a través de la observación, salidas o materiales impresos

Kaufmann y Serulnicoff (2000), manifiestan que es importante ofrecer a los alumnos distintos tipos de actividades que posibiliten la obtención de información necesaria para responder a las preguntas y situaciones problemáticas que se plantean en el aula. El tipo de actividad variará de acuerdo con la pregunta y el contenido que se pretenda abordar.

La observación en la búsqueda de información

Casi todas las actividades de Ciencias Naturales involucran la observación. “La observación es utilizada por los alumnos para aprender al mismo tiempo que aprender a observar” (Kaufmann & Serulnicoff, 2000), Por tal motivo, la observación puede ser un objeto de aprendizaje, por ejemplo: al observar en función de una o varias preguntas, al volver a mirar lo mismo intentando observar otras cosas distintas de las que se vieron en primera instancia, al mirar con detenimiento, al contrastar las observaciones con las de los compañeros.

Así mismo, es importante tener en cuenta que no siempre todos los niños observan lo mismo, lo que resulta evidente para algunos para otros no lo es. Por lo tanto es preciso que las ilustraciones, objetos, situaciones o fenómenos inviten a observar desde varios puntos de vista; ya que se trata de una actividad aparentemente sencilla, pero necesita del cumplimiento de variados requisitos para promover efectivamente nuevos aprendizajes.

Búsqueda de información a través de salidas

Este es un tipo de actividad fundamental; puesto que muchos contextos no pueden ser reproducidos dentro de un aula sin perder su complejidad y singularidad, ¿Cómo conocer los animales y plantas que viven a orillas del lago, sin salir del preescolar?

Salir de la escuela permite a los niños y docentes mirar detalladamente y fuera de la rutina los contextos cotidianos y también tener un contacto con lugares poco conocidos.

Ahora bien, para que las salidas tengan un valor educativo es necesario que estén precedidas por un conjunto de actividades que por ejemplo planteen qué interrogantes los niños intentarán responder, de qué modos se registrará la información, cómo se organizarán durante la salida. Por otro lado, de regreso al preescolar, la salida debería ser complementada con actividades que favorezcan

la puesta en común de distintas apreciaciones de los niños y la organización y sistematización de las informaciones recaudadas.

Búsqueda de información a través de materiales impresos (Ilustraciones, cuadros, fotos, libros, revistas)

Los niños pueden obtener información a través de las imágenes (Kaufmann & Serulnicoff, 2000). El trabajo de la lectura de imágenes supone una tarea de observación y descripción que conllevan a un trabajo de inferencia, por ejemplo; los niños pueden observar fotos de diferentes animales (león, caballo, águila, ballena, sapo) e infieren los modos en que estos animales se desplazan.

Las actividades con informantes

Kaufmann y Serulnicoff (2000), explican que los niños obtienen muchas de las informaciones que necesitan a partir de informantes; el médico, el dentista, el agrónomo, la cocinera, el panadero, entre otros. Las entrevistas, las encuestas y las historias de vida son distintos instrumentos de recolección de datos, por tal motivo los niños requieren una tarea previa para aprender a manejar este tipo de instrumentos.

Las actividades fértiles

Según La Cueva (2006), son actividades cortas, quizá de algunos minutos de duración, y más guiadas que los anteriores tipos de labor escolar. En efecto los alumnos reciben más instrucciones sobre lo que van a hacer y cómo lo va a hacer. Sin embargo, siempre se debe dejar espacio para que los niños y niñas participen espontáneamente y tomando sus propias decisiones. No son trabajos totalmente estructurados.

Entre estas actividades se encuentran las siguientes: los microambientes, los trabajos experimentales y los modelos.

Los microambientes.

Un microambiente es un espacio limitado en el que se reproducen las condiciones que requieren algunos animales y plantas para vivir (CENAMEC, 2004). Entre los microambientes más conocidos se pueden mencionar: el acuario, el terrario, vivero para caracoles, el hormiguero y el lumbricario. Los microambiente, pueden ser utilizados para que los niños y niñas observen y describan la vida de plantas y animales terrestres y acuáticos en el aula o en la casa, así mismo permite globalizar las diferentes áreas del desarrollo y de conocimiento.

Los trabajos experimentales

Son actividades prácticas destinadas a obtener una familiarización perceptiva de los fenómenos que no precisan ningún tipo de deducción ni interpretación. Ejemplo de este tipo de trabajo son ver el cambio de color en una reacción química, ver crecer una planta o apreciar las diferentes temperaturas alrededor de una vela encendida.

Los modelos

En la ciencia los modelos representan fenómenos u objetos, idealizan las condiciones en las que ocurre un fenómeno y además, constituyen una muestra particular de la explicación general que puede dar una teoría.

Según la Carpeta de Ciencias Naturales para docentes de Educación Básica (CENAMEC, 2004), un modelo es una construcción imaginaria, producto de la invención humana, que trata de explicar el comportamiento de los fenómenos y objetos naturales o creados por el hombre. La principal función de un modelo es explicar y predecir los diferentes fenómenos que ocurren en la naturaleza, además permiten organizar y guiar el pensamiento, así como plantear nuevas preguntas.

Tipos de modelos.

Modelos a escala: tienden a ser iguales a los objetos o sistemas que representan, manteniendo las proporciones relativas entre sus partes. Ejemplo: maquetas, modelos de partes anatómicas.

Modelos por analogía: tratan de representar en un modelo diferente la estructura y la red de relaciones que posee el objeto o fenómeno original. Ejemplo: representación de una computadora, del funcionamiento del cuerpo humano o de fenómenos naturales como el viento, la lluvia.

Modelos simbólicos: son los de mayor abstracción. Entre ellos se encuentran los gráficos o diagramas (mapas, tabla periódica de los elementos y los modelos matemáticos (ecuaciones, como $F=m.a$).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Las unidades de estudio son los elementos, fenómenos, sujetos o procesos que integran la población, por ejemplo: individuos, grupos de personas, hechos, procesos, casos, etc. El universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. (Hernández, 2006)

Para la realización de la presente obra pedagógica se contó con una población del total de los docentes que trabajan en el Jardín de Niños “Jesús Romero Flores”, ubicado en la comunidad de Rincón de las Esmeraldas, Amatepec, Méx.

El centro educativo mencionado cuenta con 2 aulas en total, una para brindar atención a los niños y otra como dirección escolar, en la cual se desarrolla el quehacer administrativo, se cuenta con sanitarios, cerco perimetral de malla ciclónica y una pequeña cancha de usos múltiples.

En la institución educativa a la que se hace referencia existe una matrícula de 65 alumnos distribuidos en los tres grados de la siguiente manera: primer grado con 12 alumnos, segundo grado 26 y tercer grado 27.

La comunidad de Rincón de las Esmeraldas es una localidad rural, que cuenta con algunos de los servicios públicos, como agua potable, y electricidad, la mayor parte de la población se ocupa en actividades propias del campo como, la agricultura y la ganadería (ganado vacuno), que a pesar de ser más por inercia que por productividad se sigue realizando, provocando que a falta de recursos y distintas fuentes de empleo, muchas personas tengan que emigrar.

Una vez expuesto lo anterior, es relevante destacar que el total de alumnos beneficiados con la propuesta es de 24 y los docentes que podrán utilizar la guía en una primera instancia serán 6; posteriormente la obra pedagógica será difundida entre los 22 docentes pertenecientes a la Zona Escolar J145 y puesta a su disposición con la finalidad de que se impacte en la enseñanza de todos los 351 alumnos inscritos en los centros educativos de la zona escolar mencionada.

Se tomó como unidad de análisis a las tres educadoras del centro educativo mencionado, se determinó, por el tamaño de la población no tomar una muestra.

3.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE DATOS.

Método es el conjunto de reglas que señalan el procedimiento para llevar a cabo una investigación cuyos resultados son aceptados como válidos por la comunidad científica (Bunge, 2007). Para efecto de esta obra pedagógica se utilizaron los siguientes métodos con la finalidad de recabar la información necesaria para fundamentar la propuesta:

Análisis y Síntesis. El Análisis (Cerezal, 2002), es la operación intelectual que posibilita descomponer mentalmente todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. La síntesis es la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

Analizar consiste en descomponer el todo en sus partes y la síntesis implica una comprensión holística, integral del fenómeno a partir de su reconstrucción.

Por otra parte, Sierra (2008), hace referencia al análisis y la síntesis, como el comportamiento mental, mediante el cual un todo se descompone en sus partes.

Partiendo de esta concepción, este método se usó en la investigación de la temática general que dio origen a esta obra pedagógica se buscaron todos los factores que intervinieron, se analizaron y complementaron con la información obtenida a través de los métodos empíricos.

El método histórico lógico, incluido en la investigación no solamente se limita a la descripción de los hechos, sino también la lógica objetiva del desarrollo histórico del objeto que se investiga, que elementos o factores se necesitan para operar un cambio, los antecedentes teóricos e investigaciones realizadas sobre el tema.

Lo histórico está relacionado, con el estudio de la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos en el de cursar de una etapa o período (Cerezal, 2002). Lo lógico se ocupa de investigar las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno, estudia su esencia.

De igual manera se hizo uso del método de inducción y deducción, la inducción es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo

que hay de común en los fenómenos individuales. “La deducción es la forma de razonamiento mediante la cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad”. (Cerezal, 2002, pág. 66)

Asimismo se trabajó con el método de modelación, proceso mediante el cual se crea un modelo, un instrumento de trabajo que tiene como función ayudar y/o apoyar al docente durante su jornada laboral, constituye el aporte de la presente obra pedagógica la creación de la propuesta que consiste en la elaboración de la Guía: Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo en preescolar.

Los métodos empíricos se realizaron directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio, las herramientas de apoyo fueron: la observación y la entrevista, para lo cual se desarrollaron una guía de observación y un cuestionario respectivamente (Anexos 1 y 2). La observación, es una de las técnicas más importantes que se utilizan en cualquiera de las investigaciones, es una recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan. (Hernández, 2006, pág. 587)

Para la observación realizada dentro del salón de clases, se contó con una guía, esta recogió aspectos relevantes y se presenta en el anexo 1.

Esta técnica se empleó en los grupos mencionados en población y muestra, se observaron las actividades que los docentes realizaron en paralelo con las entrevistas, es decir se relacionó lo que dijeron con lo que realizaban dentro del salón de clase, a través de la observación no participativa donde el observador no se relaciona directamente con el objeto o fenómeno, se asistió a los grupos seleccionados atendiendo la guía de la observación preparada anticipadamente.

La entrevista, es un método empírico complementario de investigación que supone la elaboración de un cuestionario, cuya aplicación permite conocer las opiniones y valoraciones que sobre determinados asuntos poseen los sujetos (entrevistados) seleccionados, se aplicaron preguntas cerradas, que son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. (Hernández, 2006)

Esta técnica permitió conocer los factores o causas que han generado el fenómeno y los problemas que se han afrontado en el desarrollo del mismo Información valiosa que se obtuvo mediante la aplicación del cuestionario, se aplicó solamente a los docentes con una serie de cuestionamientos (ver anexo 2) donde se pretendía recopilar información que permitiera conocer y conformar el estado de la problemática a estudiar y poder así elaborar la propuesta.

El método más conocido para medir por escalas las variables que constituyen actitudes son el escalamiento de Likert, es el conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías, (Hernández, 2006). Este método fue desarrollado por Rensis Likert en 1932, sin embargo se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado esta escala permite la tabulación rápida de los datos, son rápidas de aplicar y captan mucha información en poco tiempo.

Se utilizó estadística descriptiva lo que permitió numerar resultados asignando valores a las respuestas obtenidas, la tabulación que permitió determinar la frecuencia con que se presentó dicho fenómeno objeto de la investigación y la realización de tablas para comparar y registrar la información, estadísticas que se procesaron y plasmaron en el anexo 3.

3.2 EL CUESTIONARIO.

El diseño de un cuestionario, como instrumento de recogida de información, requiere la consideración de diferentes aspectos que son esenciales para obtener datos válidos y confiables: la función que cumple; el tipo de cuestionario; el tipo de preguntas que se utilizan; validez y fiabilidad; el procedimiento de aplicación; y, la recuperación y el tratamiento de los datos.

López y Schmelkes (2002) mencionan que en el diseño de un cuestionario el investigador debe partir de los objetivos del estudio, de tal forma que cada pregunta sea de utilidad para el objetivo planteado y estructurada de tal manera que el que conteste esté dispuesto a proporcionar respuestas fidedignas.

En un nivel más operativo, el cuestionario se define como un instrumento de recogida de datos, rigurosamente estandarizado y que permite operacionalizar las variables que son objeto de investigación. En este sentido, Hernández (2006) hace referencia a cuatro pasos para el diseño y elaboración de un cuestionario:

- Listar las variables.
- Revisar definiciones conceptuales.
- Revisar cómo han sido definidas operacionalmente las variables.
- Elegir el instrumento y adaptarlo a la investigación (estandarizado, ya elaborado para otra investigación o construcción de un nuevo instrumento).

La operación descrita en los pasos anteriores está referida al proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos para cuantificar o valorar conductas observables relacionadas con las variables del estudio; es decir, un instrumento de medición tiene como característica principal el permitir el registro de datos que representen los conceptos y variables considerados en una investigación.

La elaboración del cuestionario dirigido a directores escolares se realizó considerando: el análisis de los objetivos planteados para identificar cuáles serían alcanzados a partir de la información proporcionada por los directores; y, lo relacionado con la acción misma de definir y operacionalizar las variables.

Al realizar lo anterior se identificó como objetivo central del cuestionario el conocer aspectos relevantes de la práctica del director escolar y cuestiones referidas a su formación, con la finalidad de obtener conocimiento vinculado a las necesidades percibidas desde la perspectiva de los propios sujetos del estudio para mejorar el ejercicio de su práctica directiva.

El proceso de elaboración del cuestionario

En la elaboración del cuestionario, fueron considerados aspectos relacionados con el tipo de cuestionario y el tipo de preguntas que resultaran más adecuados para recoger información pertinente, válida y confiable.

En referencia al tipo de cuestionario, se identificaron diferentes criterios para clasificarlos: por su finalidad; por el tipo de preguntas; y, por el procedimiento de aplicación. Con respecto al tipo de preguntas Martínez (2002, pág. 16) establece que la principal distinción radica en si estas son abiertas o cerradas, en este sentido menciona que las preguntas abiertas tienden a ser más fáciles de construir pero su análisis consume bastante tiempo. En cambio las preguntas cerradas requieren más tiempo para su construcción, ya que hay que pensar la pregunta y las posibles respuestas que se pueden dar, pero posteriormente su análisis es relativamente rápido. Por su parte, López (2002) refiere una tipología de cuestionario basada en el procedimiento de aplicación y las clasifica en personal, por correo, telefónico y auto adictivo (población cautiva).

En relación al tipo de preguntas que se elaboraron para conformar el cuestionario, se identificaron los siguientes criterios para su clasificación: por la respuesta que admiten; por la función que cumplen; y, por su contenido.

Tipo de preguntas en relación a la respuesta que admiten:

- Abiertas. No establecen categoría de respuesta.
- Cerradas. Dicotómicas si establecen dos categorías de respuesta y categorizadas si están estructuradas dentro de los límites de una escala y que permiten obtener una serie de matices fijados de antemano, de las que el interrogado sólo tiene que elegir una respuesta entre varios grados de intensidad.

Tipo de preguntas en relación a la función que cumplen:

- Filtro. Se utilizan en el cuestionario como factor de eliminación.
- Batería. Todas las preguntas que están referidas a un mismo tema siempre

deben de ir juntas en forma de batería, empezando por las más sencillas y luego las más complejas. A esta forma se le denomina “embudo de preguntas”.

- De control. Se utilizan para comprobar la veracidad de las respuestas de los encuestados y lo que normalmente se hace en estos casos es colocar la misma pregunta, pero redactada de forma distinta, en lugares separados, uno de otro.

Tipo de preguntas según su contenido:

- Identificación. Sitúan las situaciones en la estructura social: edad, género, profesión, etc.
- Acción. Están referidas a las actividades que realizan los interrogados.
- Información. Se utilizan para analizar el grado de conocimientos de los encuestados.
- Motivos. Sirven para conocer el porqué de determinadas opiniones que los interrogados tienen sobre temas planteados.
- Índice. Preguntas indirectas para interrogar sobre temas éticamente delicados.

Con sustento en las clasificaciones anteriores se elaboró un cuestionario de preguntas cuyas respuestas fueran cerradas, en una modalidad personal y en el que se incorporaron preguntas de identificación, acción, información y de motivos o de reflexión, presentadas en forma de batería.

En relación al número de preguntas la literatura revisada ofrece diferentes criterios que fueron aplicados dentro de dos parámetros: la amplitud y la calidad de la información.

En referencia a la amplitud se identificaron tres criterios: el que señala la conveniencia de que el número no debe de sobrepasar de treinta preguntas; el que indica que el número de preguntas no es factor importante; y, un tercero que apunta a que “no hay reglas”, el factor primordial es el interés que despierta la temática que se estudia.

La reflexión en torno a estos tres criterios estuvo acompañada de dos consideraciones:

- Poca información _menor conocimiento del objeto de estudio.
- Más información _mayor conocimiento del objeto de estudio.

En la decisión incidía, por una parte, la consecuencia de obtener conclusiones a partir de una información no suficiente, con los riesgos que esto conlleva, y por otra parte, que una gran cantidad de preguntas disminuye el grado de atención por la fatiga del interrogado, con el riesgo de disminuir la calidad de la respuesta.

La validez y la fiabilidad del cuestionario

En las diversas fuentes consultadas referidas a la metodología de la investigación en ciencias sociales aparece como requisito fundamental del proceso investigativo la rigurosidad científica que se asocia al grado de verdad, el nivel de confianza y a su consistencia interna, por lo que se identifican cuatro condiciones principales en el diseño metodológico y en la aplicación de técnicas e instrumentos para obtener información: validez; fiabilidad; consistencia; y, precisión.

La validación del cuestionario

Una vez diseñada la primera versión del cuestionario en la que se incorporaron preguntas relacionadas con cada una de las cinco categorías, sus variables y dimensiones, se procedió a validar el instrumento.

La validez es definida como el grado en que un instrumento mide con precisión lo que realmente pretende medir; es decir, el grado en que la medida refleja con exactitud el rasgo, la característica o la dimensión que se desea medir. Al respecto Hernández (2006) alude a tres tipos de validez: de contenido; de constructo; y, de criterio.

La validación de contenido del cuestionario también llamado aparente o racional se refiere a la relevancia de la preguntas o al grado en que éstas representan determinado universo temático; es decir, hasta qué punto los ítems del cuestionario representan el dominio del contenido que se pretende medir.

La valoración se constituyó en una aportación que permitió tener elementos para depurar la cantidad y mejorar la calidad de los ítems del instrumento. Además de señalamientos puntuales sobre ítems específicos, en el rubro de observaciones todos los expertos recomendaron ajustar la extensión del instrumento.

La fiabilidad del cuestionario

La fiabilidad de un instrumento de medición está asociada al grado de precisión o exactitud de la medición, en el sentido de que si aplicamos el instrumento en repetidas ocasiones y en condiciones similares permite obtener medidas veraces, constantes y consistentes. Es decir, la fiabilidad de un instrumento se valora a través de la consistencia, la estabilidad temporal y la concordancia interobservadores.

3.3 LA ENTREVISTA.

La entrevista es una técnica cualitativa que permite recoger una gran cantidad de información de una manera más cercana y directa entre investigador y sujeto de la investigación (Hernández, 2006) y se define como un proceso de interacción entre un entrevistador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener la información necesaria para alcanzar los objetivos específicos de un estudio. Esta conversación puede darse en dos modalidades: formal e informal que se corresponden a los dos tipos de entrevistas utilizadas en investigación social, estructurada y no estructurada.

La entrevista como técnica de recogida de información permitió establecer una interlocución con las educadoras para profundizar en algunos aspectos ya contemplados en el cuestionario, con la intencionalidad de obtener información complementaria relacionada con el desempeño del trabajo directivo.

Se realizó una entrevista formal ya que se estableció contacto con los docentes, solicitando su participación y estableciendo formalmente el día y la hora en que se iba a realizar y estructurada en el sentido de que se elaboró un guión en el que están contenidos los aspectos sobre los que se decidió profundizar.

Las entrevistas fueron realizadas en su totalidad por el investigador en cada centro de trabajo y con la aprobación del entrevistado.

Las respuestas a las preguntas del cuestionario, la información obtenida en la interacción con los docentes a través de la entrevista, así como la recuperación de aspectos relacionados con la práctica docente en el proceso de enseñanza, permitieron identificar necesidades percibidas desde la perspectiva de los docentes, específicamente relacionadas con su concepción, su visión y el ejercicio de su práctica educativa en cuanto al campo formativo de exploración y conocimiento del mundo.

3.4 LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO Y LA ENTREVISTA.

La estimación de la población en 3 docentes de educación preescolar como se refirió en el apartado correspondiente a su estimación y selección fue considerada como la mínima cantidad necesaria, en términos estadísticos

En el proceso de aplicación se identificó, en primer término, la localización de las escuelas que correspondían a los docentes que conformaban la población, en virtud de que las escuelas están ubicadas en diferentes comunidades

La aplicación del cuestionario se realizó en el Jardín de Niños “Jesús Romero Flores”, ubicado en la comunidad de Rincón de las Esmeraldas, Amatepec, Méx.

Es importante señalar, que una de las cuestiones más sensibles en el proceso de aplicación fue la relacionada con la motivación de los docentes, por lo que en cada aplicación se diseñó una presentación en la que se les solicitaba su colaboración y la importancia de la tarea a realizar.

En el proceso de motivación se utilizó la empatía entre el investigador y los docentes, realizando un intercambio de opiniones e información sobre aspectos relacionados con la tarea de dirigir una escuela de educación básica, enfatizando la importancia de compartir conocimientos y experiencias a través de una entrevista y de manera anónima, con la finalidad de conocer, desde la perspectiva de cada uno de ellos, elementos pertinentes para la toma de decisiones en la elaboración y puesta en práctica de la obra pedagógica, misma que busca permitir el desarrollo de competencias en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo mediante distintas estrategias de enseñanza en preescolar.

Otro aspecto importante de señalar, por la relevancia que contiene, fue la disposición absoluta de los docentes, su interés por encontrar la mejor manera de realizar la acción educativa y su preocupación por la búsqueda del camino adecuado en el que ellos puedan incidir con su trabajo para mejorar la calidad educativa. Con este tenor se contestó el cuestionario y se pudo realizar la entrevista.

3.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

A continuación se presentan los resultados de la investigación, en donde se aplicaron los métodos empíricos mencionados en párrafos anteriores.

Observación a la práctica docente

Para realizar la observación se preparó una guía que permitió delimitar específicamente qué se debía observar atendiendo los diferentes horarios de cada grupo, ya que cuentan con actividades y clases extras respectivamente (Anexo 1).

Al observar la práctica de los docentes se encontró que las estrategias las confunden con recursos ya que en el trabajo desarrollado utilizaban por ejemplo: el uso de láminas, la televisión, etc., al cuestionar el trabajo se mencionaba que esas eran las estrategias, en relación al tema Ortiz (2006, pág. 38) menciona que “las estrategias hacen referencia a una serie organizada y secuenciada de acciones que permiten realizar el proceso enseñanza -aprendizaje de una manera adecuada”.

De igual forma se confunden al momento de realizar la planeación ya que hacen mención del uso de recursos y consideran que están usando estrategias, aspecto importante ya que deben tener claro las diferencias donde el recurso es parte de la estrategia y ambos tienen como consecuencia un aprendizaje significativo en su respectivo grupo.

Cuando se focalizó la observación al tiempo dedicado al campo formativo que se aborda en la presente obra pedagógica se encontró que minimizan el tiempo dedicado a este, porque se da mayor importancia a las áreas de lectura y escritura, ya que estas instituciones se preocupan por su nivel en estos aspectos que los consideran prioritarios en donde el tiempo considerado para otras actividades queda en segundo término, el programa menciona que corresponde al docente quien decidirá y calculará el tiempo necesario para el desarrollo de cada secuencia, a este respecto el Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Preescolar, es abierto y flexible.

Al realizar la observación se detectó que existe ruptura entre una actividad y otra, en donde por ejemplo: al iniciar una actividad se mostraba la dinámica del docente en el dominio de los contenidos, en primer lugar se notaba apresurada y en segundo lugar a pesar de que los niños seguían interesados en el tema el docente se limitaba por el factor tiempo en donde proponía continuar con el mismo tema la próxima clase ante estas condiciones el Programa de Estudios 2011 hace referencia a que algunas actividades “requieren continuación” entre una situación didáctica y otra, la educadora podrá ampliar el tiempo dedicado a estas”. (SEP, 2011, pág. 184)

En cuanto al interés que muestran los niños cuando se trabaja actividades específicamente dentro del campo formativo exploración y conocimiento del mundo, se mostró en cómo los niños se interesaron, participando y aportando durante el trabajo, cooperando con “experiencias” que ellos han tenido, lo que han observado en su vida diaria, lo que han observado en medios de comunicación e incluso algunos niños aportaban posibles soluciones acordes a la edad.

A lo cual Navarro (2004, pág. 13) menciona: “el interés se consigue haciendo amena y atractiva la enseñanza” y el Programa de Estudios 2011 menciona:

La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. (SEP, 2011, pág. 12)

En cuanto a las actividades que el docente realiza para motivar a sus niños y encauzar a estas actividades dentro del campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural, se observó la vinculación que el docente realiza casa-escuela aspecto importante donde se ubica al niño en su contexto y participa el niño con experiencias donde él vive, de ahí parte la motivación, a lo cual Navarro (2004) menciona que la motivación tiene como propósito despertar el interés en el niño y dirigir esos intereses a la realización de propósitos definidos e indudablemente la vinculación que el docente realiza constituye una parte importante para trabajar con los niños.

Al aspecto que se hace referencia, trabajan conforme a lo planeado y a la realización de las actividades diseñadas específicamente en este campo formativo, se notó que los docentes “cumplen” pero en algunas situaciones se percibió que se pretendía terminar rápido la actividad, en donde por ejemplo: un niño cuestionaba mayor profundidad en un tema, la maestra sugirió tratarlo en una

próxima sesión aspecto importante que no debe aplazarse, porque existe interés.

En la observación realizada no se detectaron actividades de evaluación y/o autoevaluación aspecto importante ya que se debe dar continuidad y retomar aspectos vistos para complementar otros nuevos y movilizar el aprendizaje a lo cual Perrenoud (2007) menciona como movilización de los conocimientos esto es, un sistema formativo capaz de combinar la transmisión y asimilación de conocimientos, habilidades, etc. y las oportunidades de operación práctica de los mismos.

Finalmente dentro de este mismo proceso se requiere dar continuidad en cuanto a las secuencias de actividades y un aspecto importante que el docente no debe olvidar es que los alumnos “aprenden haciendo” (Delors, 1999) aspecto importante para el logro de las actividades, a la cual Tonucci (2002, pág. 14) hace referencia cuando menciona “los niños aprenden mucho más jugando que estudiando, haciendo que mirando”.

Entrevista a docentes

De la entrevista realizada a los docentes (ver anexo 2 y 3) en donde se proyectó investigar cuáles estrategias usan los docentes en su práctica educativa dentro del campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural y que competencias desarrollan, se encontró lo siguiente:

En relación a la pregunta ¿utilizan estrategias para fomentar hábitos de cuidado al medio ambiente en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo?, del cuestionario aplicado las medidas de tendencia central, muestran un resultado en relación a la moda de 1.5 (cuadro 1.1) que representa un porcentaje de 66.66% (cuadro 1.2 y fig. 1.1), lo cual significa que los entrevistados casi siempre utilizan estrategias para trabajar en este campo formativo y 33.33% casi nunca las utilizan.

Con respecto a si las autoridades educativas le proporcionan información para elaborar estrategias en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo, encontramos una moda de 1 (cuadro 2.1) que representa un porcentaje de 33.33% que corresponde a la respuesta casi siempre proporcionan información para elaborar estrategias en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo y 33.33% para el valor de casi nunca y el valor 33.33% corresponde a la respuesta nunca las autoridades proporcionan información en este campo formativo (cuadro 2.2 y fig. 2.1).

Tocante a las medidas de tendencia central para la pregunta en su escuela

el personal docente planea estrategias de actividades para fortalecer su trabajo en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo, la moda de 1 (cuadro 3.1), para la opción de respuesta siempre y casi siempre, y casi nunca planea estrategias de actividades para fortalecer su trabajo, representa el 33.33% para cada una de las opciones (cuadro 3.2 y fig. 3.1).

A lo cual Ortiz (2006) menciona este tipo de estrategias está destinado a instruir al estudiante acerca de qué y cómo va a aprender, lo cual le permite ubicarse en el contexto adecuado y lo ayuda activar o aflorar conocimientos y experiencias previas que propicien los nuevos conocimientos.

Respecto a si ha recibido capacitación para diseñar estrategias para el trabajo de situaciones didácticas, las medidas de tendencia central indican una moda de 1.5 (cuadro 4.1) lo que corresponde el 66.66% lo que muestra que casi siempre han recibido capacitación para diseñar estrategias para el trabajo en situaciones didácticas (cuadro 4.2 y fig. 4.1) para el valor de casi nunca corresponde el 33.33%.

Ante esta perspectiva resulta pertinente mencionar que cuando entró en vigor el PEP 2004 a partir del ciclo escolar 2004-2005, paralelamente como parte de líneas de acción que incluye el Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar, la Secretaría de Educación Pública puso en marcha cursos de actualización para el personal docente y directivo; elaboró y distribuyó materiales de apoyo e impulsó acciones orientadas al mejoramiento de la organización y el funcionamiento de los centros de educación preescolar.

Conjuntamente expidió dos materiales de apoyo para los docentes en cuanto al trabajo de los diferentes campos formativos, con la finalidad de que los docentes cuenten con herramientas conceptuales que les permitan comprender, identificar, realizar y favorecer las potencialidades y competencias de los niños en sus grupos respectivamente, se organizó y distribuyó en dos volúmenes: el volumen I incluye cuatro módulos y el volumen II incluye tres módulos de trabajo de cada uno de los campos formativos como complemento al PEP.

En el Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Preescolar (SEP, 2011, pág. 95), se menciona:

La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, al realizarla conviene tener presente que:

- Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para

llevarla a cabo.

- Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje.
- Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.
- Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.

Acerca de las actividades que desarrolla en su salón toma en cuenta diferentes estrategias para el trabajo en este campo formativo, las medidas de tendencia central indican que la moda es 1.5 (cuadro 5.1) corresponde el 66.66% (cuadro 5.1 y fig. 5.1) revelando que siempre cuando planifican actividades toma en cuenta estrategias en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural y 33.33% para el valor de casi siempre.

Con respecto a cuándo planifica las situaciones didácticas toma en cuenta los intereses de los niños, las medidas de tendencia central para la moda es 1.5 (cuadro 6.1), para el valor de siempre que representa el 66.66% (cuadro 6.2 y fig. 6.1) lo que indica que para planear las situaciones didácticas el docente toma en cuenta los intereses de los niños y el 33.33% para el valor de casi siempre.

Con respecto a si sus niños se interesan por las actividades que realiza por el cuidado del medio ambiente dentro del campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural, las medidas de tendencia central muestran una moda de 1.5 (cuadro 7.1) que corresponde un porcentaje de 66.66% al valor siempre (cuadro 7.2 y fig. 7.1) y 33.33% para el valor de casi siempre.

Lo anterior es un muy buen indicio de que los niños se interesen cuando se realizan actividades de cuidado al medio ambiente situación que los docentes deben aprovechar para poner en práctica las competencias, que los niños desarrollen sus actitudes y hábitos de cuidado al medio.

Para consolidar las competencias se debe tomar en cuenta esos intereses en las niñas y los niños “el interés es situacional, es decir, el interés emerge frente a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, el interés genera motivación y en ella se sustenta el aprendizaje”. (SEP, 2011)

El papel del docente resulta clave dentro de este proceso, ya que él tiene una tarea de transacción, en la que su intervención se orienta a precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo que formativamente es más importante, debe procurar que al introducir una actividad, ésta debe despertar el interés de los

niños. (SEP, 2011)

En relación a cómo motiva a sus niños para trabajar las competencias dentro del aspecto mundo natural, las medidas de tendencia central muestran una moda de 1.5 (cuadro 8.1) y corresponde un porcentaje de 66.66% (cuadro 8.2 y fig. 8.1). y pertenece el valor de interesándolos, a lo cual Navarro decía, que para que el niño no llegue a odiar el estudio, la enseñanza ha de ser atractiva, es decir, variada y adaptada a sus talentos, aptitudes e intereses, se consigue despertar el interés haciendo amena y atractiva la enseñanza y conociendo a sus alumnos. (2004)

Referente a si se muestran motivados con estas actividades durante su mañana de trabajo las medidas de tendencia central muestran una moda de 1.5 (cuadro 9.1) representa un porcentaje de 66.66% (cuadro 9.2 y fig. 9.1) y corresponde el valor de casi siempre y 33.33% para el valor de siempre, actividades que realiza el docente durante su mañana de trabajo orientadas al cuidado y preservación del medio ambiente dentro del campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural.

La responsabilidad radica en el docente quien debe trabajar las competencias en los niños mostrando diferentes metodologías y/o cambiando las dinámicas de las situaciones didácticas en la jornada diaria, ante esta perspectiva dentro de la teoría de Vygotsky (Castañeda, 2004), señala en situaciones de aprendizaje al principio el docente hace la mayor parte del trabajo, pero después comparte la responsabilidad con el alumno.

En relación a cuáles competencias considera más significativas dentro del aspecto mundo natural, las medidas de tendencia central muestran una moda de 1 (cuadro 13.1) que representa un porcentaje de 33.33% (cuadro 10.1 y fig. 10.1) para la opción de observa seres vivos, 33.33% para la opción de formula preguntas, 33.33% para la opción no contestó, estas competencias se encuentran dentro del Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Preescolar y corresponden al campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural.

A lo cual Ausubel, en su teoría de aprendizaje significativo buscaban que los niños construyeran su conocimiento de acuerdo al aprendizaje significativo los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriores ya adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (Aguerrondo, 2009)

En cuanto a qué toma en cuenta para estimular la voluntad de aprender en los niños las medidas de tendencia central con respecto a la moda es de 1 (cuadro 11.1) corresponde el 33.33% (cuadro 11.2 y fig. 11.1) pertenece el valor de intereses, 33.33% al valor de las necesidades y 33.33% a la motivación.

A lo cual el Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Preescolar, menciona que los niños no siempre logran identificar y expresar lo que les interesa, las cosas o problemas que preocupan a los niños responden a intereses pasajeros, en otras ocasiones se trata de preguntas profundas y genuinas, para resolver esa problemática el docente intervendrá orientando y canalizando esos intereses donde los niños se apoyarán y guiarán a lo que Vygotsky llama andamiaje. (SEP, 2011)

En relación a qué parte para elaborar situaciones didácticas, las medidas de tendencia central indican una moda de 1.5 (cuadro 12.1) representa un porcentaje de 66.66% (cuadro 12.2 y fig. 12.1) corresponde a las competencias y 33.33% contestaron que debe tomarse en cuenta el diagnóstico para cumplir los propósitos fundamentales planteados en el Programa de Estudios 2011.

Esta variable es importante ya que los docentes deben tomar en cuenta y asumiendo su investigación constante, las actividades de cuidado a nuestro medio es un compromiso mundial, respaldado por la UNESCO en donde a partir de la reforma a la educación básica iniciada en preescolar maneja como una de las principales finalidades contribuir a la transformación y el mejoramiento de las prácticas educativas con propósitos específicos. (UNESCO/UNICEF, 1993)

Referente a cómo evalúa esas competencias las medidas de tendencia central muestran una moda de 1.5 (cuadro 13.1) corresponde un porcentaje de 66.66% (cuadro 13.2 y fig. 13.1) al valor de observación y 33.33% no contestó. A lo cual el Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Preescolar, menciona:

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias. (SEP, 2011, pág. 181)

Perrenoud menciona: “Las competencias se adquieren típicamente en un

proceso de aprender haciendo, en situaciones reales de trabajo, durante las prácticas externas o en una situación de aprendizaje basado en simulaciones” (Zabalza, 2007, pág. 25), parte importante del desarrollo del trabajo que se realiza en este nivel educativo el cual el docente al observar lo que los niños platican y hacen se da cuenta de sus aprendizajes.

Cuando se les preguntó cuáles estrategias usan comúnmente, las medidas de tendencia central muestran la moda de 3 (cuadro 14.1) con un porcentaje del 100% (cuadro 14.2 y fig. 14.1) mostrando que todos los docentes utilizan estrategias de enseñanza y de aprendizaje, las estrategias de enseñanza son los procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje en sus alumnos. (Ferreiro, 2007).

Finalmente qué actividades realiza para lograr las competencias, las medidas de tendencia central muestran una moda de 1.5 (cuadro 15.1) indicando un porcentaje de 66.66% (cuadro 22.2 y fig. 22.3) valor que le corresponde al contacto con la naturaleza, lo que representa que los docentes regularmente realizan actividades en donde los niños están en contacto directo con la naturaleza y 33.33% al valor escenificaciones/dramatizaciones.

Lo anterior refiere que los docentes sí trabajan en este campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural campo dedicado fundamentalmente en favorecer en los niños las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural lo cual es buen inicio para el desarrollo de las competencias y la apertura a actividades que los niños realicen en beneficio de nuestro medio.

La revisión teórica realizada permitió triangular la información con los resultados expuestos en el presente capítulo, parte fundamental lo constituyó el Programa de Estudios 2011 documento rector de la Educación Preescolar en México y organismos internacionales como la UNESCO.

Los resultados de la entrevista fueron muy atractivos y sobre todo las comparaciones con las observaciones realizadas en los mismos centros escolares, en donde se aprecia una contradicción entre el currículum formal y el currículum real.

Definitivamente el cambio emprendido dentro de la Reforma Educativa iniciada en preescolar en el año 2004 donde se estableció el campo formativo exploración y conocimiento del mundo en el aspecto mundo natural, como una necesidad mundial del cuidado del medio ambiente está trabajándose pero resulta

evidente que es necesario aplicar estrategias de enseñanza que optimicen los logros educativos en el rubro mencionado.

En función de los resultados obtenidos en las entrevistas y las observaciones, es que se establece la base que permite construir la propuesta de estrategias de enseñanza para desarrollar competencias en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo en el aspecto mundo natural, ya que representa el principal objetivo de la obra pedagógica.

En el capítulo III se presenta la propuesta construida, se enumeran y detallan cada una de las actividades y la validación de la propuesta, con el propósito de contribuir en el desarrollo de las competencias del campo formativo exploración y conocimiento del mundo de preescolar.

CAPÍTULO III

ELABORACIÓN Y PUESTA EN PRÁCTICA

3.1. GUÍA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL CAMPO FORMATIVO DE EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.

En seguida se presenta la GUÍA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL CAMPO FORMATIVO DE EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.

3.1.1 MUNDO NATURAL

La observación atenta y con interés creciente, la expresión de sus dudas, la comparación, el planteamiento de preguntas pertinentes e imaginativas, y la elaboración de explicaciones e inferencias basadas en situaciones que les permiten profundizar en el conocimiento y aprender más de lo que saben sobre el mundo, constituyen las competencias que se pretende logren los alumnos en este campo formativo.

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad constituyen un recurso para favorecer que los niños reflexionen, narren sus experiencias de manera comprensible, desarrollen actitudes de cuidado y protección del medio natural, y empiecen a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales, capacidades que permiten un mayor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo.

Las intervenciones de este tipo no sólo orientan la atención de los niños en los eventos a observar, sino que dan pie al diálogo y al intercambio de opiniones, así como al planteamiento de nuevas preguntas, que pueden llevar a profundizar en el aprendizaje acerca del mundo natural. En resumen, dotar de los conocimientos necesarios y favorecer la reflexión y comprensión en los

niños, fomentará en ellos una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales, y orientará su participación en el cuidado y la preservación del ambiente.

3.1.1.1. NIÑOS DIFERENTES E IGUALES

NIÑOS DIFERENTES E IGUALES	
PROPÓSITO	PROCEDIMIENTO
<p>Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.</p>	<p> Mostrar a los alumnos fotografías o imágenes de niños diferentes, preparadas de antemano, las cuales describirán con detalle.</p> <p> El maestro explicará que estos niños tienen tradiciones, costumbres y formas de vida diferentes, que también implican esfuerzo por salir adelante y ser felices.</p> <p> Estimular la participación de los niños para comentar historias que ellos conozcan y sean dignas de admiración y respeto.</p>
<p>COMPETENCIA</p> <p>Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad</p>	<p> Comentar la importancia de tener los privilegios con los que ellos cuentan, mientras otras personas carecen de ellos.</p> <p> Aprender a respetar a niños diferentes,</p>

de preservarla.

saludarlos, apoyarlos y no verlos con desprecio o desagrado, ya que son personas que sienten, trabajan, sufren, lloran y buscan ser felices.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.



Fotografías o imágenes de niños de otros países.

MATERIALES

3.1.1.2. MI OTRO YO

MI COMUNIDAD Y YO

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

COMPETENCIA

Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y

PROCEDIMIENTO



El maestro pedirá a los niños que dibujen sus caras en el círculo de cartón, para ello podrán verse en el espejo y distinguir algunos rasgos faciales; con estambre simularán el pelo.



Pegarán las caras en un extremo del palo, de tal forma que queden bien fijos.



Tomarán el periódico para arrugarlo, y rellenarán con él la camisa o suéter (los brazos y el tronco).



Luego colocarán el palo dentro de la camisa, de manera que la cara quede sobresaliendo del cuello de la ropa.

muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.



Una vez terminado el muñeco, jugarán a bailar con él al ritmo de la música.



Al compás de las canciones, los niños seguirán los ritmos, inventando pasos y movimientos. Invitarlos a salir al patio o jardín y correr o simular que practican su deporte favorito con su "otro yo".



Al concluir la experiencia harán comentarios.

APRENDIZAJES

ESPERADOS

Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.

MATERIALES



Periódicos, ropa adecuada, círculos de cartón de 20 cm., estambre, pegamento.

3.1.1.3. MI COMUNIDAD Y YO

MI COMUNIDAD Y YO

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

PROCEDIMIENTO



Hacer un recorrido por las calles de nuestra comunidad, en especial donde se pueda percibir alguna necesidad o carencia.



Detectar problemas como: el parque sucio, basura tirada, calles sucias, jardín con yerbas o sin plantas, etc., y escribirlos en el pizarrón (aunque no sepan escribir ni leer, los niños tienen referencia de la importancia de hacerlo).



Elegir algún problema en el que

COMPETENCIA

Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

podamos hacer algo para ayudar a resolver la situación, por ejemplo: parque sucio y sin plantas.

 Organizar un día de trabajo con los padres y niños para hacer limpieza del parque y sembrar plantas.

 Los niños colaborarán en el embellecimiento del lugar recogiendo papeles o piedras, sembrando plantas o árboles.

 Dibujarán el parque antes y después de haber trabajado en él.

APRENDIZAJES

ESPERADOS

Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.

MATERIALES

 Marcadores, hojas, recogedores, escobas, etc.

3.1.1.4. DESPUÉS DEL RECREO

DESPUÉS DEL RECREO

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención

PROCEDIMIENTO

 Antes del recreo los niños observarán cómo están las instalaciones del patio de juegos.

 Después del recreo harán un recorrido por el patio, observando lo que ocurre después del recreo.

 Se darán cuenta de lo sucio que queda el piso por tanta basura que dejan después de comer o al jugar, tiran los papeles en el piso y dejan desorden.

del medio ambiente.

COMPETENCIA

Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.



Invitar a los niños a opinar cómo les gusta más el patio de la escuela y por qué.



Harán brigadas de limpieza (unos recogen papeles, otros juguetes o pelotas).



Pensarán la manera de mantener siempre limpio el patio y sin tanto desorden.



Si no hay suficientes botes, pedir a la dirección que se adquieran más; pegarles rótulos con ayuda de los niños, y colocarlos en lugares estratégicos del patio.



Entre todos, elaborar carteles con dibujos, recortes y frases motivando a mantener limpia la escuela.

APRENDIZAJES ESPERADOS Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.

MATERIALES



Cartulina, plumones, dibujos, pegamento, tijeras.

3.1.1.5. LA BASURA

LA BASURA

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención

PROCEDIMIENTO



Pasar por la escuela y comentar sobre qué pasaría si todos tiraran la basura en cualquier lugar.



Comentar las posibles causas.



Pensar y comentar sobre alternativas posibles para que eso no pase.



Imaginar que nunca se colocara la basura en su lugar.



Escribir en el pizarrón formas de

del medio ambiente.

COMPETENCIA

Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

APRENDIZAJES

Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.

ESPERADOS

Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.

mantener la escuela limpia



Sacar una conclusión final.

MATERIALES



No aplica.

3.1.1.6. MI ÁRBOL Y YO

MI ÁRBOL Y YO

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato,

PROCEDIMIENTO



Preguntar qué es un árbol, invitar a los niños a describirlo.



Explicar brevemente el papel de los árboles en la naturaleza.



Mencionar que cuando hay muchos árboles en un espacio reducido, recibe el nombre de "bosque".



Escribir en hojas de papel nombres de

y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

COMPETENCIA

Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

APRENDIZAJES

Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.

ESPERADOS

árboles y buscar sus imágenes en un libro de la biblioteca: ¿cómo son?, ¿cuánto miden?, e informar esto a los niños.



Hablar de la importancia de la producción de oxígeno, la erosión del suelo, la importancia de los árboles para los animales; ¿quiénes viven en los árboles?



Dialogar sobre el daño que hacemos al tirar árboles sin cuidado (tala clandestina), y cómo actuar responsablemente, qué se debe hacer cuando se tira un árbol (se siembran dos).



Elaborar un árbol con el rollo de papel, haciendo sus ramas y hojas con el papel crepé, y pegarlo sobre la base de cartón.

MATERIALES



Jardín con árboles; libro que tenga imágenes de árboles; papel crepé, tijeras, base de cartón y pegamento.

3.1.1.7. CUIDADO DEL AGUA

CUIDADO DEL AGUA

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre

PROCEDIMIENTO



Hablar de la importancia de la limpieza para la salud.



Comentar sobre lo que se necesita para estar limpio (cuerpo, cara, orejas, codos, pies; ropa y utensilios de la vida diaria).

procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

COMPETENCIA

Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Practica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.



Platicar acerca de cuándo nos tenemos que bañar.



Dialogar respecto a cómo nos bañamos: ¿quién te baña?, ¿cómo te bañas?, ¿qué empleas para bañarte?, ¿cuánto tiempo tardas en bañarte?



Ir al baño y explicar cómo lavarse las manos y la cara.



Realizar la actividad con todos los niños, de manera individual.

MATERIALES



Agua, jabón y toalla.

3.1.1.8. MI MASCOTA

MI MASCOTA

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e

PROCEDIMIENTO



Platicar sobre las mascotas que se tienen en casa.



Saber qué necesita una mascota para vivir y estar sana.



Identificar como elementos importantes:

intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

COMPETENCIA

Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

APRENDIZAJES

Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.

ESPERADOS

alimentos, agua, sol, calor, luz, aire, limpieza y compañía.



Comentar sobre la falta de los elementos más importantes para la vida de un ser vivo y, por lo tanto, de las mascotas.



En un cartón, dibujar un jardín o patio, con plantas, juguetes para la mascota, un plato de comida, etc.; hacer una mascota con plastilina y colocarla sobre el cartón.



Si es posible, pedir a un padre de familia que acuda llevando su mascota al salón de clases, para mostrarla a todos los niños.

MATERIALES



Cartón, plastilina, lápices de colores y crayolas.

3.1.1.9. PROTÉGEME

PROTÉGEME

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre

PROCEDIMIENTO



Tomar una planta de la escuela y privarla de riego. Después de unos días comparar el tamaño, aspecto y color que han tomado las hojas de esta planta con otra igual que crezca normalmente en el jardín. Señalar la ausencia de agua como causa del mal

procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

COMPETENCIA

Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

APRENDIZAJES

Identifica las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridos y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.

ESPERADOS

estado de la planta; necesita "chupar" agua para crecer y estar sana.



Posteriormente el profesor comentará algunas "tierras especiales" que alimentan bien a las plantas. Tomará una planta y la trasplantará a una maceta con arena únicamente, le darán los mismos cuidados que a cualquier otra planta y al cabo de algún tiempo compararán y comentarán las diferencias.



Después tomar otra planta y cubrirla de modo que no reciba luz. Comprobar el progresivo palidecer de la planta y finalmente su muerte identificar la luz como elemento imprescindible en la vida de la planta.

MATERIALES



Varias plantas y diversos elementos: agua, tierra, arena, macetas, bolsas de plástico.

3.1.1.10. EN EL CAMPO O EN LA CIUDAD

EN EL CAMPO O EN LA CIUDAD

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para

PROCEDIMIENTO



Platicar con los niños acerca de la vida en la ciudad y el campo.



Presentar los dos carteles para que los niños observen e interpreten las

preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

COMPETENCIA

Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

APRENDIZAJES

Propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, cernidores, de acuerdo con la situación experimental concreta.

ESPERADOS

imágenes.



Mostrar el dibujo de un animal y preguntar dónde creen que vive, en la ciudad o en el campo; comentan entre todos por qué.



Pegar el dibujo con cinta adhesiva en el cartel que le corresponda.



Mostrar el semáforo y preguntar dónde creen que va, en la ciudad o en el campo; hacer comentarios sobre la utilidad del semáforo en la ciudad y sobre su inutilidad en el campo.



Así continuar mostrando las imágenes y determinando dónde van, hasta concluir con las opciones preparadas.

MATERIALES



Dos carteles de 60 X 80 cm. Con escenas del campo y la ciudad.

3.1.1.11. VACAS CASERAS

VACAS CASERAS

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos

PROCEDIMIENTO



Preguntar: ¿Conocen el campo?, ¿cómo

naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

COMPETENCIA

Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

APRENDIZAJES

Comunica los resultados de experiencias realizadas.

ESPERADOS

es?, ¿qué animales viven ahí?, ¿hay máquinas?, ¿habrá cultivos, hortalizas?, ¿existen bosques y grandes extensiones de tierra?



Mostrar la maqueta y comentar sobre los aspectos mencionados: animales, máquinas, cultivos, bosques, extensiones de tierra, etcétera.



Dialogar sobre por qué es importante el campo para nosotros, qué productos nos llegan de allá (frutas, verduras, semillas etc., productos derivados de los animales como leche, queso, pan, carne, etc.).



Cuestionar cómo benefician los productos del campo a la población en general.



Como actividad adicional, escribir nombres o dibujar imágenes de los animales en tarjetas para jugar memoramas.

MATERIALES



Ilustraciones de 60 X 40 cm. De objetos o sucesos que sean de interés para el alumno.

3.1.1.12. ¿QUÉ ES EL RECICLAJE?

¿QUÉ ES EL RECICLAJE?

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para

PROCEDIMIENTO



Mostrar una botella de PET a los alumnos y preguntarles lo que saben acerca de ella.



Preguntar qué debe hacerse con ella.

preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.



Que infieran para que puede ser reutilizada.



Mostrar algunas manualidades hechas a partir de material PET.



Ayudarles a hacer su propia manualidad.



Identificar la importancia de reciclar.

COMPETENCIA

Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

APRENDIZAJES ESPERADOS Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.

MATERIALES



Envases de PET, tijera, pegamento, etc.

3.1.1.13. EL CUADRO MISTERIOSO

EL CUADRO MISTERIOSO

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en

PROCEDIMIENTO



Mostrar la ilustración cubierta y pedirles a los niños que imaginen qué dibujo

situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

COMPETENCIA

Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

APRENDIZAJES

Comunica los resultados de experiencias realizadas.

ESPERADOS

está escondido ahí.



Los niños harán predicciones y las comentarán, sin embargo, al no saber le pedirán pistas al maestro, éste les dará una pista retirando un cuadrado de los 6 que cubren la ilustración.



Continuar pidiendo conjeturas acerca de lo que se encuentra escondido, y quitando uno a uno los cuadrados para confirmar lo predicho por los niños, hasta descubrir el contenido.



Comentar acerca de la ilustración y su contenido.



Mostrar otra alternativa.

MATERIALES



Ilustraciones de 60 X 40 cm. De objetos o sucesos que sean de interés para el alumno.

3.1.1.14. ¿DÓNDE VIVEN?

¿DÓNDE VIVEN?

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en

PROCEDIMIENTO



Describen las láminas y denominan los distintos hábitats.

situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

COMPETENCIA

Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.

APRENDIZAJES

Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.

ESPERADOS

-  De las revistas, recortan animales que vivan en esas regiones.
-  Se sientan en medio círculo frente a las láminas pegadas en una pared o pizarrón.
-  Un niño pasa al frente con sus recortes y muestra al animal que recortó.
-  El maestro pregunta: ¿Dónde vive? El niño identifica dentro de las láminas el lugar adecuado.
-  Lo muestra a sus compañeros y comentan para confirmar o rectificar el lugar adecuado para que pueda vivir ese animal.
-  Cada niño deberá pegar su ilustración en la lámina que corresponda al hábitat de cada animal.

MATERIALES

-  Láminas niño deberá pegar su ilustración en la lámina que corresponda al hábitat de cada animal.

3.1.1.15. LUZ Y SOMBRA

LUZ Y SOMBRA

PROPÓSITO

Que se interesen en la

PROCEDIMIENTO

observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

COMPETENCIA

Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

APRENDIZAJES

Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.

ESPERADOS



El maestro coloca la lámpara sobre el piso y el papel blanco sobre la pared; pone la tela de manera que los niños no vean la lámpara, pero sí el papel blanco.



Coloca objetos frente a la lámpara para observar qué tipo de sombra se refleja sobre el papel.



Los niños tratan de identificar el objeto por las figuras que se forman; el maestro puede mover el objeto para que la sombra vaya variando y dé pistas a los niños.



Cuando hayan adivinado todos los objetos, pueden hacer figuras con las sombras de sus manos.



Hacer que los niños hagan comentarios sobre las palabras: luz y sombra.



Como opción pueden hablar de sombras que dan miedo por las formas que se muestran, y explicar que no son reales.

MATERIALES



Lámpara chica, un pliego de papel blanco, objetos varios.

3.1.1.16. MIS COLORES FAVORITOS

MIS COLORES FAVORITOS

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

COMPETENCIA

Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

APRENDIZAJES

Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

 Los niños se sientan alrededor de la mesa de tal manera que vean lo que van a hacer.

 El maestro los guía con preguntas para que describan lo que observan en la mesa: "digan uno por uno lo que ven; no se vale repetir lo que otro niño haya dicho, tienen que estar atentos".

 Una vez descrito todo, les pide que observen lo que va a suceder. Toma una jarra y vierte en ella el colorante rojo; pregunta: ¿Qué le está pasando al agua? -Se pinta de rojo- ¿Qué pasará con la segunda jarra si le echo el color azul? -Se pone azul- ¿Y con el color amarillo? -se pinta el agua de amarillo.

 Vamos a recordar los colores (señala cada jarra).

 Vierte un poco de agua azul en un vaso y pregunta: ¿Qué pasará si a este vaso le ponemos un poco de agua amarilla? ¿Qué color se forma? -Verde.

 Combina el color rojo con amarillo; azul con rojo; los niños descubren cómo cambian los colores al mezclarse.

MATERIALES

 Cuatro jarras transparentes, tres con agua a la mitad y una vacía.

 Vasos transparentes, pintura líquida vegetal azul, roja y amarilla.

 Charola y un trapo seco.

 Tres cucharas para mover el agua.

3.1.1.17. ADIVINA QUÉ SACASTE

ADIVINA QUÉ SACASTE

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

COMPETENCIA

Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

APRENDIZAJES

Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

-  El maestro muestra cada uno de los objetos y los mete a la caja, asegurándose de que todos los niños se hayan dado cuenta del contenido.
-  Se tapa la caja y pasa un niño, dará la espalda a sus compañeros y cerrando los ojos tomará un objeto y lo examinará sólo con las manos (también podrá olerlo).
-  Se le pregunta: ¿Qué sacaste? Ejemplo de respuesta: una envoltura de caramelo. Una vez que lo haya identificado puede abrir los ojos para observarlo; luego pone el objeto sobre la mesa y pasa a su lugar.
-  Pasa otro compañero al frente y realiza el mismo procedimiento, y así sucesivamente hasta examinar todos los materiales.

MATERIALES

-  Cuatro jarras transparentes, tres con agua a la mitad y una vacía.
-  Vasos transparentes, pintura líquida vegetal azul, roja y amarilla.
-  Charola y un trapo seco.
-  Tres cucharas para mover el agua.

3.1.1.18. MI AMBIENTE

MI AMBIENTE

PROPÓSITO

PROCEDIMIENTO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medioambiente.

COMPETENCIA

Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Expresa curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza, de contextos diversos.



Se divide al grupo en seis equipos.



A cada equipo se le proporciona una lámina grande para que la analicen por un momento.



Posteriormente el profesor preguntará: ¿Cómo es el paisaje que muestra el dibujo? ¿Hace frío o calor?, ¿por qué? ¿Llueve seguido, o muy pocas veces?, ¿por qué? ¿Cómo son las plantas y los árboles? ¿Qué animales viven ahí?, ¿de qué se alimentan?



El maestro proporcionará a los niños algunos libros en los que aparezcan paisajes parecidos a los de las láminas e investigarán qué otros animales y plantas viven ahí.



Por equipos, los niños dibujan en una cartulina el paisaje de la lámina, enriquecido con nuevos animales y plantas.

MATERIALES



Seis láminas de diferentes paisajes (desierto, selva, tundra, bosque, etc.)

3.1.1.19. LA HIERBABUENA

LA HIERBABUENA

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medioambiente.

COMPETENCIA

Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

APRENDIZAJES

Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

-  Se llevan al salón de clases dos plantas pequeñas en su respectiva maceta.
-  Los niños observan el tamaño, color, textura y consistencia de sus hojas y tallo.
-  Los niños dicen y señalan las partes de la planta.
-  Observan la planta con una lupa y comentan lo que observan.
-  Las plantas se sacan de la tierra y se sacuden. Los niños comentan lo que observan.
-  Nuevamente miran con la lupa las raíces y comparten lo que observan; luego se vuelve a colocar la planta en la maceta.
-  El maestro pregunta si conocen otras plantas con características diferentes a las observadas y pide que las dibujen en su cuaderno.
-  Con ayuda del maestro comentan qué plantas sirven para realizar prendas de vestir, decorar, fabricar medicinas, alimentarnos, etcétera.
-  Entre todos comentan qué debemos hacer para cuidar las plantas.

MATERIALES

-  Dos plantas en sus macetas.

3.1.1.20. ¿QUÉ ANIMAL ES?

¿QUÉ ANIMAL ES?

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

COMPETENCIA

Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.

APRENDIZAJES

Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación: ¿qué pasa cuando se deja una fruta en un lugar seco/caluroso/húmedo por varios días?, ¿cómo podemos hacer que de esta semilla de frijol salgan más frijoles?

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

-  Todos los niños se colocan en el centro del salón, formando un círculo.
-  Cada niño elegirá un animal conocido y dirá su nombre en secreto al profesor, quien estará situado fuera del círculo.
-  Cada niño elegirá un animal conocido y dirá su nombre en secreto al profesor, quien estará situado fuera del círculo.
-  Si mediante esa representación los demás niños no adivinan, pueden preguntar: ¿Cuántas patas tiene?, ¿dónde vive?, ¿qué ruido hace?, ¿qué come?, ¿de qué color es?, ¿por qué se llama así?, etcétera.
-  Si no logran adivinar a partir de los movimientos, el maestro hará otras preguntas: ¿cómo nace?, ¿cómo se defiende?, ¿cómo se comunica?, etcétera.

MATERIALES

-  No aplica.

3.1.1.21. TIENE O NO TIENE VIDA

TIENE O NO TIENE VIDA

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

COMPETENCIA

Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

APRENDIZAJES

Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

-  El maestro previamente prepara con los niños una plantita que puede sembrar desde su semilla, por ejemplo un frijol, que cuidarán para que se desarrolle y se convierta en una planta de buen tamaño.
-  Los niños nombrarán los objetos presentados por el maestro y uno a uno los describirán.
-  El profesor preguntará: ¿Son iguales o son diferentes?, ¿en qué son diferentes?
-  ¿Cómo es la vida de una piedra? ¿De una planta? ¿Y de un animal?
-  Existen seres que tienen vida y por eso nacen, crecen, se reproducen -se hacen más- y mueren, mientras que los que no tienen vida no cumplen esos requisitos.
-  Buscar y mencionar ejemplos comunes de ambos, entre todos.
-  Recortarán de revistas y periódicos ilustraciones de seres que no tienen vida (inanimados) y de aquellos que sí tienen vida.

MATERIALES

-  Una piedra, una planta, un animal.
-  Tijeras, revistas, hojas y pegamento.

3.1.1.22. LA LLUVIA

LA LLUVIA

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

COMPETENCIA

Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

APRENDIZAJES

Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

-  En un día lluvioso se pedirá a los niños que observen y describan cómo las gotas se estrellan contra la ventana.
-  Una vez que hayan descrito lo que pueden ver, se les pide que toquen el agua con sus manos, que la observen, la huelan y noten que no posee ningún olor.
-  Después, se les pide que saquen las manos y las dejen mojarse con agua de lluvia; se coloca en la ventana del salón un vaso con un embudo grande encima para recoger el agua que caiga durante el día.
-  Los niños tomarán agua del garrafón y la compararán con la de la lluvia (olor, textura, transparencia) y comprobarán que se trata del mismo elemento.
-  Hacer que prueben el agua de garrafón y traten de imaginar si el agua de lluvia tendrá un sabor igual o sólo parecido, y por qué.

MATERIALES

-  Vaso y embudo; agua de garrafón.

3.1.1.23. ¿DÓNDE VIVEN LOS ANIMALES?

¿DÓNDE VIVEN LOS ANIMALES?

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

COMPETENCIA

Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

APRENDIZAJES

Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.

PROCEDIMIENTO

 Dibujar en cartulinas de 60 x 60 cm. Cada uno de los diferentes hábitat en los que viven los animales, como los siguientes: un árbol, la selva, un charco, el suelo, el mar, el polo norte, etcétera.

 Recortar en cartulina de diez a veinte animales que correspondan a esos seis hábitat o a otro que el profesor desee agregar. Por ejemplo: hormiga, pulpo, foca, mariposa, delfín, tana, topo, gusano, pingüino, cangrejo, gorila, serpiente, león, pájaro, etc.

 Indicar a los niños que coloquen los animales, uno por uno, en su hábitat correspondiente.

 El maestro explicará las características y condiciones sobresalientes de esos hábitats y destacará, si es posible mediante historias, los animales representativos de cada uno de ellos.

MATERIALES

 Cartulinas con ilustraciones de diferentes hábitats animales.

3.1.1.24. LA PLANTA Y LA PIEDRA

LA PLANTA Y LA PIEDRA

PROPÓSITO

Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la prevención del medio ambiente.

COMPETENCIA

Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.

PROCEDIMIENTO

 Muy temprano el maestro dirige a sus alumnos al jardín llevando consigo la planta, la piedra y las bolsas, para llevar a cabo un experimento.

 Los niños describen los materiales que tienen y observan cómo el profesor introduce en la bolsa de plástico la planta y en la otra la piedra, y cierra bien ambas bolsas.

 Dejará bajo el sol los dos objetos durante una hora.

 Pasado ese tiempo volverán al jardín y descubrirán qué pasó con los objetos, sacándolos de la bolsa: a la piedra no le pasó nada, pero la bolsa de la planta está mojada. ¿Cómo le entró el agua?, ¿quién se la puso? Nadie, lo que sucede es que la planta suda.

 ¿Quiénes sudan? ¿Por qué se suda? Porque estamos vivos; las plantas también tienen vida aunque sus condiciones son diferentes a las nuestras.

MATERIALES

 Una planta pequeña y una piedra no muy pequeña; dos bolsas de plástico.

3.1.2. CULTURA Y VIDA SOCIAL

La comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social (costumbres, tradiciones, formas de hablar y de relacionarse), así como de los factores que hacen posible la vida en sociedad (normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los servicios, el trabajo), son algunas nociones que se propician mediante el trabajo pedagógico en este campo formativo.

A los niños les gusta hablar sobre ellos y su familia, sobre lo que hacen cotidianamente o en ocasiones especiales. La información que dan al respecto es la expresión de rasgos característicos de su cultura. Cuando se abren oportunidades para estos intercambios, empiezan a comparar sus costumbres con las de sus compañeros y, por lo tanto, a reconocer rasgos comunes y diferentes entre culturas. Ésta es una base a partir de la cual empiezan a tomar conciencia de la diversidad cultural y aprenden a respetar y aceptar a los demás.

Además del conocimiento de las formas de vida en el mundo inmediato, el acercamiento de los niños -por distintos medios- a contextos culturales desconocidos para ellos, contribuye a la conformación de la identidad cultural.

Los niños pequeños tienen oportunidades para conocer el pasado a partir de la información que les brinde su familia (mediante testimonios, anécdotas y leyendas) y de evidencias con las que puedan establecer relaciones respecto a las formas en que ellos viven (mediante fotografías, películas y vestigios que den cuenta de las formas de vida en la localidad)" Las comparaciones entre lo que hacían sus familiares adultos con lo que hoy suelen hacer ellos (cómo era su comunidad ¿antes y cómo es ahora, qué servicios había y cuáles existen) son formas de propiciar la comprensión de que las cosas y las personas cambian en el transcurso del tiempo.

En conjunto, los aprendizajes que se busca favorecer contribuyen a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia. El respeto a las culturas y el trabajo en colaboración son, entre otras, actitudes que se fomentan en los pequeños, a través de las cuales manifiestan las competencias sociales que van logrando.

3.1.2.1. MI SALUD ES PRIMERO

MI SALUD ES PRIMERO

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnicamente.

COMPETENCIA

Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

APRENDIZAJES

Aprovecha los beneficios de los servicios que ofrecen las instituciones públicas que existen en su comunidad.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

-  Mostrar a los niños una lámina en la que se vea un hospital.
-  Preguntar a los niños para qué sirve un hospital, quiénes trabajan ahí, qué se vende en la farmacia del hospital, cuándo debemos acudir al médico o al odontólogo, para qué sirven las ambulancias, etcétera.
-  Hacer que los niños presten atención a los distintos símbolos que se emplean para identificar los servicios de salud (cruz roja, cruz verde, seguro social, etc.)
-  Los niños contarán algunas experiencias personales, o de otras personas, relacionadas con médicos y con hospitales.
-  Conversar sobre la importancia que tienen los servicios de salud en una comunidad.
-  Pueden visitar una clínica y pedir al odontólogo o médico que revise a unos tres o cuatro niños, para que éstos vean cómo es su trabajo

MATERIALES

-  Láminas o fotocopias de un hospital.

3.1.2.2. CONOZCAMOS LA CIUDAD

CONOZCAMOS LA CIUDAD

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnicamente.

COMPETENCIA

Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

APRENDIZAJES

Aprovecha los beneficios de los servicios que ofrecen las instituciones públicas que existen en su comunidad.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

 Visitar alguna o algunas instituciones públicas, por ejemplo el ayuntamiento, la clínica de salud, la oficina de correos, etc., y platicar con las personas que trabajan ahí: médicos, enfermeras, cartero, secretaria, etcétera.

 Se trata de pedir a las personas que nos hablen sobre lo que hacen y la utilidad de su trabajo, y sobre la labor general desarrollada por la institución y el beneficio que brindan a la población, y cómo ésta puede beneficiarse.

 Observar que en dichas instituciones pueden entrar todas las personas, pero en algunas la entrada está condicionada a un horario.

MATERIALES

 No aplica.

3.1.2.3. ¿PARA QUÉ SIRVEN?

¿PARA QUÉ SIRVEN?

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnicamente.

COMPETENCIA

Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

APRENDIZAJES

Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno, y explica su función, sus ventajas y sus riesgos.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

-  Los niños identificarán y nombrarán los medios de comunicación que les muestre el maestro.
-  Se explica a los niños el modo de empleo de cada uno de ellos y su utilidad.
-  Se comenta con los niños el vehículo o medio utilizado para transmitir el mensaje: lenguaje oral, imagen, palabra escrita, etc.
-  Se explican las ventajas de poseer esos medios dentro de la comunidad.
-  Tomando el auricular del teléfono, simular una llamada telefónica en la que un niño llama a un amigo de otra comunidad.
-  Se pide a los niños que propongan situaciones en que se utiliza el teléfono.
-  Investigar si cerca de la escuela existe público; comentar en el grupo la utilidad del teléfono público.

MATERIALES

-  Una televisión, un teléfono, un periódico y una carta.

3.1.2.4. LOS BOMBEROS

LOS BOMBEROS

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnicamente.

COMPETENCIA

Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

APRENDIZAJES

Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

 Organizar una visita a la estación de bomberos y observar lo siguiente: cómo es y cómo está dividido el edificio (estacionamiento, dormitorios, oficinas, etc.); características de los vehículos que utilizan los bomberos; uniforme de los bomberos (color, características del casco, etc.); instrumentos que utilizan los bomberos en su trabajo (palas, picos, cascos, mangueras, escaletas, trajes especiales, etc.)

 Platicar con algún bombero y pedirle que explique en qué consiste su trabajo y el beneficio que representa para la sociedad.

 Una vez de regreso en el salón de clases, los niños dibujarán lo que más les haya llamado la atención de su visita.

MATERIALES

 No aplica.

3.1.2.5. SI PUEDO, NO PUEDO

SI PUEDO, NO PUEDO

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnicamente.

COMPETENCIA

Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

APRENDIZAJES

Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

 Aprovechar alguna reacción de discusión para elaborar el reglamento del salón.

 Platicar acerca de cómo les gustaría que los trataran y que les agradaría que les hicieran sus compañeros.

 Hacer una lista de lo que les gusta y lo que no les gusta de algunos compañeros.

 A partir de lo que no les gusta, elaborar un reglamento acerca de lo que no se puede hacer e informarles que estará escrito para que se acuerden; los que no saben leer pedirán al maestro que lo lea para ellos.

 Elaborar la lista, por ejemplo: cuido los materiales del salón y de mis compañeros; cuando necesito algo, espero a que termine de usarlo quien lo tomó primero; trato con cuidado a mis compañeros, sin golpearlos, lastimarlos o empujarlos.

 Este reglamento se escribe pliego de papel bond y pega en un lugar visible.

MATERIALES

 Pliegos de papel y marcadores.

3.1.2.6. TODOS SOMOS NECESARIOS

TODOS SOMOS NECESARIOS

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnicamente.

COMPETENCIA

Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

APRENDIZAJES

Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

 Hablar con los niños sobre las profesiones y oficios que existen en la comunidad durante una jornada laboral.

 El maestro presenta láminas y/o fotografías que representen cada profesión u oficio.

 El maestro puede narrarles algo y, al momento de mencionar una profesión u oficio, mostrar la fotografía o cartel alusivo: "Cuando nos levantamos tomamos nuestro desayuno: leche (granjero, lechero) con pan (agricultor, panadero); nos bañamos (plomero), nos vestimos (sastre, costurera) y tomamos el autobús (chofer); llegamos a la entrada de la escuela (conserje), entramos al salón de clases (profesor), etcétera.

 Hablar sobre la importancia de las profesiones y oficios para que podamos resolver todas nuestras necesidades diarias.

MATERIALES

 Imágenes sobre distintas profesiones u oficios.

3.1.2.7. YO QUISIERA QUE...

YO QUISIERA QUE...

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnicamente.

COMPETENCIA

Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

PROCEDIMIENTO

-  Con base en la actividad anterior sobre los derechos y responsabilidades de los niños y niñas, comentar acerca de cómo los viven en sus casas: qué hacen, de qué les dan permiso sus papás y de qué no, etcétera.
-  Permitir que los niños opinen al respecto.
-  Detectar qué les gustaría que pasara para mejorar su vida familiar.
-  Diferenciar lo que pueden cambiar y lo que no, y qué pueden hacer para mejorar las cosas.
-  Hablar de la importancia de comunicar sus sentimientos a sus papás y hermanos.
-  Descubrir qué les gustaría que pasara, qué derecho les agradaría tener, por ejemplo: no trabajar, jugar con sus amigos, salir al parque, que sus padres estuvieran más tiempo con ellos, etcétera.

APRENDIZAJES

Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás

ESPERADOS

MATERIALES

-  Papel, colores, crayolas, etc.

3.1.2.8. MIS RESPONSABILIDADES

MIS RESPONSABILIDADES

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnicamente.

COMPETENCIA

Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

APRENDIZAJES

Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO



Comentar quiénes forman la familia de cada uno: papá, mamá, hermanos y yo; a veces abuelitos, tíos, etcétera.



Distinguir sólo a los miembros con los que convivimos todos los días.



Hacer un listado de las actividades que realiza cada miembro de la familia.



Comentar ampliamente lo relativo a los derechos del niño: derecho a tener un hogar, a ser amado, a tener alimentación, ropa, a recibir educación.



Hablar también sobre las obligaciones de los hijos: ayudar en las labores de casa, asistir a la escuela y cumplir con sus tareas, estudiar, obedecer a sus padres haciendo cosas que no dañen su integridad física, moral y/o emocional.

MATERIALES



Papel, colores, crayolas, imágenes de familias.

3.1.2.9. TRABAJADORES COMUNITARIOS

TRABAJADORES COMUNITARIOS

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnicamente.

COMPETENCIA

Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

APRENDIZAJES

Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

-  Lograr la atención de los niños para jugar a adivinar quién hace la actividad que se va a representar con mímica.
-  El maestro representará a un albañil que pone ladrillos y levanta una pared.
-  Los niños tratarán de adivinar la actividad que se realiza y nombrarán al personaje: albañil.
-  Se continúa, con otros personajes, algunos representados por el maestro y otros por los niños.
-  Comentar sobre la importancia que tienen esos personajes al realizar sus trabajos.
-  Platicar acerca de lo que pasaría si no existieran el médico, el barrendero, la maestra, etcétera.
-  Harán un dibujo de lo que quisieran hacer cuando sean grandes.

MATERIALES

-  imágenes de algunos trabajadores públicos, policía, médico, maestro, barrendero, etc.

3.1.2.10. CÓMO HABLAN, CÓMO VISTEN

CÓMO HABLAN, CÓMO VISTEN

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnicamente.

COMPETENCIA

Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

APRENDIZAJES

Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

-  Preguntar a los niños si han realizado viajes a otros lugares, y que platicuen cuándo y a dónde.
-  Identificar en el mapa los lugares que han conocido.
-  Comentar cómo visten las personas en esos lugares, en especial en el medio rural.
-  Analizar el tipo de vestimenta de acuerdo con la zona del país, al clima de cada región y sus atuendos.
-  Escuchar la grabación e identificar el tipo de lengua empleada.
-  Comentar la importancia de hablar y conocer la lengua de diferentes regiones, lo cual no los hace diferentes a nosotros como seres humanos

MATERIALES

-  Distintos mapas de México.

3.1.2.11. YO PRIMERO

YO PRIMERO

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnicamente.

COMPETENCIA

Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

APRENDIZAJES

Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

-  Formar equipos de cuatro o cinco integrantes y darles la tarea de construir una torre lo más alta posible.
-  Aclarar que todos los miembros del equipo tienen que participar el mismo número de veces cada alumno tendrá su turno.
-  El equipo que termine primero deberá esperar a los demás grupos.
-  Comentar la importancia de dejar que todos participen, respetando el turno de los demás.
-  Hacer mención de lo difícil o fácil que puede ser esperar a los demás aunque hayamos terminado.
-  Comentar sus sentimientos cuando es respetado y tomado en cuenta en el equipo, y la importancia de ser tolerante con los demás para vivir mejor.

MATERIALES

-  Bloques de madera de distintos tamaños.

3.1.2.12. ROMPECABEZAS

ROMPECABEZAS

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnicamente.

COMPETENCIA

Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

APRENDIZAJES

Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

-  Formar equipos de cuatro niños, los cuales estarán acomodados en mesas o tapetes de forma tal que puedan participar todos.
-  El maestro explicará la regla para trabajar en equipo: todos deben participar.
-  El docente se acercará a cada equipo para confirmar que todos han entendido la consigna de trabajo, además de cuestionarlos acerca de qué creen que aparezca al tener armado el rompecabezas.
-  Al concluir el trabajo pueden intercambiarse los rompecabezas y continuar la actividad, armando cada equipo uno diferente.
-  Comentar sobre la participación de todos y el trabajo en equipo.

MATERIALES

-  Rompecabezas con imágenes grandes.

3.1.2.13. LAS FIESTAS Y LAS TRADICIONES

LAS FIESTAS Y LAS TRADICIONES

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnicamente.

COMPETENCIA

Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

APRENDIZAJES

Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

-  El profesor preguntará qué es una fiesta y para qué se hacen las celebraciones.
-  Comentar acerca de las fiestas populares y las celebraciones que existen en su comunidad.
-  Mostrar los objetos para que los niños identifiquen a cuál fiesta o tradición se refiere.
-  Precisar que en las grandes fiestas se recuerda un suceso muy importante para todos los que habitan el lugar.
-  Preguntar si los niños conocen algunas fiestas que tengan que ver con todos los mexicanos.
-  Hacer pequeñas tarjetas sobre las fiestas patrias y colocarlas en el calendario del salón.

MATERIALES

-  Objetos que representen alguna fiesta regional.

3.1.2.14. FIRMES YA

FIRMES YA

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnicamente.

COMPETENCIA

Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

PROCEDIMIENTO

 Los lunes, durante la ceremonia de honores a la bandera, los niños permanecen callados en tanto ocurre la celebración, ellos saludan el paso de la bandera y cantan con entusiasmo el Himno Nacional.

 Una vez en el salón de clases, el maestro les explicará cuáles son los símbolos patrios y la importancia que tienen.

 Mostrará en una lámina una bandera y explicará su significado; un escudo nacional, y explicará su historia y significado y, por último, mostrará las fotografías de los autores del himno nacional y hablará de su historia y su significado.

 El maestro podrá leerles y luego parafrasear algunos fragmentos cortos de la Ley de los Símbolos Patrios.

 El maestro aprovechará para recordar a los porqué debemos guardar respeto a nuestros símbolos patrios.

 Los niños harán una bandera de México con papel China y un palito.

APRENDIZAJES

Respetar los símbolos patrios.

ESPERADOS

MATERIALES

 Objetos que representen símbolos patrios.

3.1.2.15. ¿QUÉ ES LA HISTORIA?

¿QUÉ ES LA HISTORIA?

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnicamente.

COMPETENCIA

Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

PROCEDIMIENTO

-  El maestro preguntará si conocen la palabra "historia": ¿Saben qué es y para qué sirve?
-  Comentar que la historia es recordar algo que ha sucedido antes, en el pasado, y que algunas personas han hecho un álbum de esa situación.
-  Comentar que la historia es recordar algo que ha sucedido antes, en el pasado, y que algunas personas han hecho un álbum de esa situación.
-  Preguntar quiénes tienen libros con fotos de cuando eran pequeños y quiénes han visto el de sus papás o abuelos. ¿A quién le gusta que sus padres o abuelos les platicuen de su historia? ¿Por qué?
-  Informar que así como nosotros tenemos un pasado también nuestro país, que es México, lo tiene, y que algunas personas se han dedicado a escribir y reunir fotografías acerca de él y, por ser mexicanos, nos interesa conocerlo.

APRENDIZAJES

Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad, y sabe por qué se hacen.

ESPERADOS

MATERIALES

-  Álbum de fotografías de algún alumno, un libro de historia para preescolar con imágenes vistosas.

3.1.2.16. EL JUEGO DEL SALUDO

EL JUEGO DEL SALUDO

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnica.

COMPETENCIA

Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

APRENDIZAJES

Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones)

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

-  Se acomodan los niños por parejas, en dos hileras, uno frente al otro.
-  Preguntarles: ¿Quién sabe saludar cuando llega a algún lugar? Los niños reflexionarán sobre el saludo como signo de educación y cultura.
-  Mostrar y ensayar tres tipos de saludo: según los japoneses, "sayonara" (inclinación de cabeza hacia el frente colocando las manos entrelazadas delante del cuerpo, a la altura del vientre).
-  El segundo saludo es el de los apaches: "hao", levantando la mano extendida, con el codo haciendo un ángulo recto a un lado de la cabeza.
-  El tercero es el común dando la mano al compañero y ofreciendo un ligero apretón y diciendo "hola".
-  El maestro irá mencionando los tipos de saludos y los niños tendrán que ejecutarlo: "hola" (los niños se darán la mano), etc., irán alternando el tipo de saludo cada vez a mayor velocidad.
-  Escuchar música de otras partes del mundo para distinguir diversas lenguas.

MATERIALES

-  No aplica.

3.1.2.17. MI ABUELO Y YO

MI ABUELO Y YO

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnica.

COMPETENCIA

Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

APRENDIZAJES

Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

 Se trata de comentar acerca de los miembros de su familia empezando por identificar, por ejemplo, al abuelo(a).

 Preguntar: ¿Dónde vive tu abuelo(a)? ¿Qué Hace por las mañanas? ¿Tiene amigos? Los niños contestarán y harán comentarios al respecto.

 Comparar las actividades de sus abuelos con las de ellos mismos, llevándolos a darse cuenta de que comparten la misma familia, a veces los mismos gustos pero a veces no; cada quien tiene sus propios amigos y pasan su tiempo de diferente manera, ya que los abuelos no asisten a la escuela y los niños no realizan actividades como las de los abuelos.

 De igual forma, comentar en relación con los otros miembros de la familia para descubrir la importancia de cumplir cada quien con su papel en la familia.

MATERIALES

 No aplica.

3.1.2.18. ¿DE DÓNDE SON?

¿DE DÓNDE SON?

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnica.

COMPETENCIA

Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

APRENDIZAJES

Reconoce objetos cotidianos, como utensilios, transporte y vestimenta que se utilizan en distintas comunidades para satisfacer necesidades semejantes.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

 Describir las fotografías o imágenes para asegurarse de que todos conozcan los nombres de lo que se muestra en ellas.

 Contar una historia acerca de un personaje que aparezca en alguna imagen, por ejemplo: éste es Joel, es un niño que vive en la costa; ¿cómo es una costa? ¿qué hay ahí?, ¿quién ha visitado alguna vez la costa? (mostrar la imagen de la costa).

 Como todos los niños, Joel tiene una familia y va a la escuela... ¿Cuál creen que pueda ser la casa de Joel? (discriminan la casa de la costa) ¿Cómo es su casa? ¿De qué está hecha? ¿Por qué creen que sea así su casa?

 Bueno, pues Joel quiere visitar a su abuela, que vive en una isla; para llegar a ese lugar, ¿qué medio de transporte puede usar?, ¿por qué éste? ¿Hay otros que puedan funcionar?

 ¿Cómo es la ropa de Joel? ¿Creen que pueda usar otro tipo de indumentaria?

 Continuar relacionando el resto del material de las zonas fría y templada.

MATERIALES

 Fotografías de vivienda en diferentes zonas geográficas, de habitantes de esas zonas, medios de transporte, prendas de vestir, etc.

3.1.2.19. ¿CÓMO SON NUESTRAS FIESTAS?

¿CÓMO SON NUESTRAS FIESTAS?

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnica.

COMPETENCIA

Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

APRENDIZAJES

Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

-  Pedir a los niños que elaboren un dibujo de su familia y de su casa. Pegar los dibujos en un lugar visible para todos los niños.
-  Entre todos, describir los dibujos destacando el número de personas, tipo de vivienda, etcétera.
-  Comentar qué pasa cuando tienen una fiesta familiar o cuando han ido a una reunión de personas conocidas. ¿Cómo son? ¿Qué comen? ¿Cuánta gente asiste?, etcétera.
-  Mostrar las fotografías de fiestas y celebraciones de otros pueblos, estados y/o países (africanas, indígenas, europeas, etc.) y comentar sus tradiciones.
-  Reflexionar sobre las diferencias y semejanzas que existen en las celebraciones de diferentes lugares.
-  Si es posible, conseguir algún video o película en el que se vea una celebración en otra región del país u otro lugar del mundo.

MATERIALES

-  Dibujos de sus familias y sus casas, fotografías de festejos en otros lugares del mundo.

3.1.2.20. ¿CON QUIÉN VIVO?

¿CON QUIÉN VIVO?

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnica.

COMPETENCIA

Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad

APRENDIZAJES

Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

-  El maestro pedirá que dibujen en una hoja a todas las personas que viven en casa.
-  Al cabo de un tiempo razonable (10 minutos) iniciar una conversación acerca de con quién vive cada niño.
-  Cada niño tendrá su turno para hablar y expresar su experiencia familiar mostrando su dibujo. Irán pegando los dibujos en el pizarrón.
-  El profesor aprovechará la diversidad de dibujos y experiencias para que los niños se percaten de que existen familias con un hijo, con dos o más, y si existen otros familiares con ellos.
-  Destacar que esos tipos de familia también tienen diferentes formas de vida: familias con hermanos, con otros miembros de la familia: tíos, abuelos, etc., familias con un solo padre (padres solteros, divorciados), niños que viven con los abuelos (papás que trabajan fuera de la localidad).

MATERIALES

-  Hojas de papel de colores, cinta adhesiva.

3.1.2.21. EL OBJETO SECRETO DE PAPÁ

EL OBJETO SECRETO DE PAPÁ

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnica.

COMPETENCIA

Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

APRENDIZAJES

Imagina su futuro y expresa, con distintos medios, sus ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer como integrante de la sociedad.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

-  Llevar el objeto escondido entre sus ropas o en una bolsa oscura para que no se note.
-  Cada niño dirá las características del objeto escondido, sus compañeros tratarán de adivinar qué se trata y descubran en qué trabaja su de papá.
-  Darse cuenta que hay objetos que sirven para varias actividades, por ejemplo: el martillo puede ser utilizado por un carpintero, un escultor, un arqueólogo, etc.
-  Comentar el gusto que sienten sus padres por el trabajo que poseen y si no es así, la importancia de hacer algo que sí los haga felices.
-  Pensar y compartir qué quieren ser de grandes, a qué se quieren dedicar.
-  Dibujarse a sí mismos realizando actividades que esperan hacer cuando sean grandes.

MATERIALES

-  Cada alumno presentará un objeto que emplee papá o mamá para trabajar..

3.1.2.22. MI BIOGRAFÍA

MI BIOGRAFÍA

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnica.

COMPETENCIA

Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

APRENDIZAJES

Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

 El maestro explica que cada niño elaborará su libro autobiográfico.

 Con la ayuda del maestro, los niños comenzarán pegando fotografías o dibujándose a sí mismos cuando eran recién nacidos; después dibujarán o pegarán otras fotografías: cuando fueron bautizados o registrados; en una fiesta; con sus abuelitos; en la guardería, en el jardín de niños; etcétera.

 Cada niño platicará a su maestro alguna anécdota que pueda recordar y éste la escribirá en el cuaderno del niño.

 Los niños compararán su trabajo con el de sus compañeros, discutiendo similitudes y diferencias.

MATERIALES

 Cuaderno, fotografías.

3.1.2.23. EL BAÚL

EL BAÚL

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnica.

COMPETENCIA

Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

APRENDIZAJES

Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objetos de uso cotidiano, herramientas de trabajo, medios de transporte y de comunicación, y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimenta, festividades y alimentación.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

 Se pedirá a los niños que lleven a la escuela objetos antiguos de sus padres o abuelos. El maestro por su parte llevará otros como: radios, tocadiscos, revistas, indumentarias, etc.

 Los niños harán comparaciones entre los objetos antiguos y los actuales en cuanto a diseño, colores, materiales, etcétera.

 Los niños recrearán algunas actividades que realizaban sus mayores y que son diferentes a las actuales, por ejemplo: juegos enseñados por sus abuelos, lavar la ropa sobre una tabla, utilizar jabón de coco, representar una peluquería e intentar hacer los peinados que se usaban, recreación de ambientes de la época, ver películas que representen otra época, si es posible, de la localidad; escuchar música de la época de los abuelos, etc.

 Los niños comentarán sobre cómo vivieron sus abuelos en esa época y si a ellos les gustaría vivir así.

MATERIALES

 Objetos antiguos, películas y música de la época de los abuelos del alumno.

3.1.2.24. HISTORIA DE MI CUMPLEAÑOS

HISTORIA DE MI CUMPLEAÑOS

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnica.

COMPETENCIA

Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

APRENDIZAJES

Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO

-  Sentados en círculo los niños comentarán sobre sus fotografías y sobre las diferentes etapas de su vida.
-  Pegarán sus fotografías en orden ascendente sobre la tira de cartón.
-  Debajo de cada fotografía, los niños anotarán el número de años que tenían en esa imagen.
-  Escribirán su nombre a manera de título (si no saben escribirlo podrán copiarlo).

MATERIALES

-  Fotografías de los alumno, una por cada año de vida.

3.1.2.25. LOS INVITADOS

LOS INVITADOS

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnica.

COMPETENCIA

Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

APRENDIZAJES

Obtiene información con adultos de su comunidad (acerca de cómo vivían, qué hacían cuando eran niños o niñas, cómo era entonces la calle, el barrio, el pueblo o la colonia donde ahora viven), la registra y la explica.

ESPERADOS

PROCEDIMIENTO



Se invita a seis abuelitos de los niños para que acudan al jardín de niños.



Los abuelitos se sentarán frente a los niños. Los niños preguntarán a los abuelitos cómo era la ciudad cuando ellos eran niños, a qué jugaban, cómo se vestían, cómo se transportaban, qué juguetes había, dónde estudiaban, cómo eran las escuelas de entonces, qué dulces comían, etcétera.



Se puede poner música de la época para que los invitados bailen e inviten a bailar a los niños; es posible pedirles que ellos mismos lleven alguna música que tengan.

MATERIALES



No aplica.

3.1.2.26. ÁRBOL GENEALÓGICO

ÁRBOL GENEALÓGICO

PROPÓSITO

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género lingüística, cultural y étnica.

COMPETENCIA

Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

APRENDIZAJES ESPERADOS Indaga acerca de su historia personal y familiar.

PROCEDIMIENTO



Se pide a los niños que lleven al salón de clases su árbol genealógico, que harán junto con sus padres; si es posible incluirán las fotos que tengan de cada uno de los miembros de la familia.



Cuando los niños estén fuera del salón, el maestro colocará en un mural las hojas con el árbol genealógico de cada niño.



Los niños se acercarán a ver en el mural todas las familias e identificarán la suya.



Cada niño explicará su árbol genealógico a los demás; puede preguntarse ¿quiénes son ellos?, ¿dónde se conocieron tus padres?, ¿de dónde son tus abuelitos?, ¿en qué lugar naciste? ¿qué Actividades realizan tus padres, tus abuelos? ¿Qué hacían los padres de tus abuelos?, etcétera.

MATERIALES



No aplica.

3.2. PUESTA EN PRÁCTICA

La propuesta fue aplicada en el Jardín de Niños “Jesús Romero Flores”, ubicado en la comunidad de San Sebastián Carboneras, Temascaltepec, Méx.

El centro educativo mencionado cuenta con 4 aulas en total, una para cada grado y una más para la maestra de USAER, se cuenta con sanitarios, cerco perimetral de malla ciclónica y una pequeña cancha de usos múltiples.

En la institución educativa a la que se hace referencia existe una matrícula de 65 alumnos distribuidos en los tres grados de la siguiente manera: primer grado con 12 alumnos, segundo grado 26 y tercer grado 27.

La comunidad de Carboneras es una localidad rural, que cuenta con algunos de los servicios públicos, como agua potable, y electricidad, así como acceso a internet, la mayor parte de la población se ocupa en actividades propias del campo como, la agricultura (flor polar, durazno) y la ganadería (ganado ovino), que a pesar de ser más por inercia que por productividad se sigue realizando, provocando que a falta de recursos y distintas fuentes de empleo, muchas personas tengan que emigrar.

Una vez expuesto lo anterior, es relevante destacar que el total de alumnos beneficiados con la propuesta es de 64 y los docentes que pudieron utilizar la guía en una primera instancia fueron 3; posteriormente la obra pedagógica será difundida entre los 39 docentes pertenecientes a la Zona Escolar J145 y puesta a su disposición con la finalidad de que se impacte en la enseñanza de todos los 351 alumnos inscritos en los centros educativos de la zona escolar mencionada.

El anterior, es el contexto en el cual se pretende desarrollar una propuesta de obra pedagógica que gire en torno a la manera en que se trata el desarrollo de competencias en preescolar en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo.

Surgió el interés debido a que el desarrollo de competencias debe comenzar desde el preescolar, para continuar a lo largo de toda la educación básica, y más aún en niveles educativos posteriores. De ahí la importancia de

generar estrategias adecuadas para la enseñanza de la ciencia, estrategias que logren encausar y estimular la curiosidad característica de los alumnos en edad preescolar, de tal manera que sea explotada en beneficio del desarrollo de competencias básicas del educando.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con el objetivo de obtener una valoración sobre las estrategias diseñadas, se sometió al criterio, por parte de personas con experiencia a quienes se les llamará “expertos”, que consiguieran contribuir al enriquecimiento de este trabajo aportando su opinión y beneficio de la propuesta. Para ello se diseñó la encuesta de la cual se habla más ampliamente en el Capítulo II y que se agrega en el apartado de anexos.

Los resultados de las valoraciones realizadas por los expertos son las siguientes:

Los expertos consideran la propuesta diseñada como interesante y atractiva correspondiendo un porcentaje del 100%, porque los objetivos son acordes con problemas actuales y está pensada con actividades innovadoras en este nivel educativo.

El indicador siguiente (considera práctica la propuesta y porqué) el 100% de los expertos sí la considera práctica, porque los temas son interesantes para los niños y propiciarán un aprendizaje significativo, la propuesta está acorde ya que estas actividades son prácticas y de fácil manejo.

El siguiente indicador refiere a alguna modificación que podría sugerir para enriquecer la propuesta y el 75% de los expertos consideran realizar adecuaciones según el grupo con el cual se trabaje y el 25% indica como una sugerencia visitas extra escolares para motivar a los niños.

Respecto al indicador (cree útil esta propuesta para desarrollar competencias en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural), el 100% de los expertos sí la consideran útil porque son actividades en beneficio del medio ambiente, novedosas y desarrollan el sentido crítico en los niños.

Finalmente el indicador que refiere solicitar algún aporte para enriquecer la propuesta por parte de los expertos, el 25% propone introducir a los temas con aspectos teóricos, el 25% distribuirla la propuesta para que la conozcan y la lleven a la práctica, el 25% empezar con prácticas sencillas desde el contexto donde trabaje y el 25% restante describe incrementar la reflexión en los alumnos hacia estas acciones.

Finalmente, la propuesta permite introducir y adaptar nuevas formas de trabajo en las actividades diarias dentro de la jornada laboral del docente frente

a su grupo, actividades que favorecen el desarrollo de las competencias que se mencionan en el PEP 2011 y que representan parte importante del perfil de egreso del alumno de educación básica.

Los procedimientos desarrollados en la propuesta implican que los niños observen, describan, expresen, planteen acciones, interroguen, se involucren y realicen acciones sencillas de forma individual y colectiva, que redundarán en beneficio del medio ambiente.

Las estrategias aquí planteadas representan la adaptación de lo ya conocido con algunas sugerencias y recomendaciones que pueden ser llevadas a cabo por el docente y optimizar la enseñanza-aprendizaje de los niños, a continuación se presentan las conclusiones a las que se llegaron.

4.2. CONCLUSIONES

Las estrategias de enseñanza constituyen un apoyo metodológico que el docente puede utilizar para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes que deberá seleccionar previamente y diseñará acorde a las características del grupo al cual atiende y que provoque experiencias de aprendizajes, con el apoyo de los procedimientos didácticos desarrolladores se pretende que estas experiencias desarrollen el sentido crítico y reflexivo en los niños en beneficio de nuestro medio.

Se debe arriesgar a experimentar y realizar actividades innovadoras y que representen un reto para los niños, evaluar los recursos con los que cuenta para apoyar sus iniciativas, conocer y seleccionar las estrategias más apropiadas para cumplir con los objetivos de su clase.

Tener en cuenta la motivación del niño, trabajar poco a poco en el desarrollo de su conocimiento, habilidades y destrezas, ser flexibles, tomar en cuenta el contexto escolar, promover el aprendizaje significativo y la zona de desarrollo próximo.

Las estrategias diseñadas constituyen un apoyo en el trabajo del docente en su área laboral, el programa menciona para este nivel educativo la metodología es abierta y flexible, esta propuesta propone estrategias para el apoyo y realización de situaciones didácticas dentro del campo formativo exploración y conocimiento del mundo.

Después de haber sometido esta propuesta a la valoración de expertos se puede sugerir que dichas estrategias contribuyen a desarrollar competencias dentro del campo formativo exploración y conocimiento del mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerrondo, L. (2009). *Conocimiento complejo y competencias Educativas*. México: Graó.
- Alfono, C. (2004). *Familiarización de los estudiantes con la actividad científica investigadora: Método dinámico para caracterizar el movimiento de traslación de un cuerpo*. México: Pulso.
- Bunge, M. (2007). *La ciencia, su método y filosofía*. Buenos Aires: Pirámide.
- Campanario, J., & Moya, A. (2002). *¿Cómo enseñar ciencias? Principales tendencias y propuestas*. México: Graó.
- Cardona, P. (2006). En busca de las competencias directivas. *Revista de antiguos alumnos*, 19-26.
- Cardona, P. (2006). En busca de las competencias directivas. *Revista de antiguos alumnos*, 19-26.
- Castañeda, S. (2004). *Educación, aprendizaje y cognición. El manual moderno*. México.: Graó.
- CENAMEC, F. C. (2004). *Carpeta de Ciencias Naturales para docentes*. Caracas: MECD.
- Cerezal, J. (2002). *Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas*. La Habana, Cuba.: Cuba Literaria.
- Comenio, J. (2000). *Didáctica Magna*. . México. : Porrúa.
- Cruz, M. (2008). *El trabajo con el Aspecto Mundo Natural un reto. UnaAventura. Portafolio temático*. S.L.P. México.
- Delors, J. (1999). *La educación encierra un tesoro*. París: UNESCO.
- Diario Oficial de la Federación, S. (2008). *Primera sección. Acuerdo 348*. México.
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw.
- Diego-Rasilla, F. (2004). *El método científico como recurso pedagógico en el bachillerato: Haciendo ciencia en clase de Biología*. . México: Pulso.
- Diéguez, L. A. (2003). *Cientifismo y modernidad: Una discusión sobre el lugar de la ciencia*. . Barcelona: Graó.
- DTRYDR. (5685). *DRYJRYEZZE. FGHFGKXTY,; DFHNDXYMD*.
- Duschl, R. (2007). *Renovar la enseñanza de las ciencias*. Madrid: Narcea. Madrid: Narcea.
- Ferreiro, R. (2007). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México. : Trillas.
- Freire, P. (2002). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI editores. .
- Gallego, J. (1998). *Educación Infantil*. Macarena: Aljibe.
- García, Y. (1997). *Tesis: La Educación en el Nivel Preescolar*. Cd. Guzmán, Jal. México.: UPN.
- Hernández, R. E. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Herrera, M. (2004). *Las nuevas tecnologías en el aprendizaje constructivo*. México: Graó.
- <http://canalseb.wordpress.com/2011/02/25/reforma-integral-de-la-educacion-basica-rieb/>. (s.f.).
- Huffmann, D. (2005). *¿Qué es la ciencia? Antología del curso Filosofía de la ciencia*. México: UNAM.
- Kaufmann, V., & Serulnicoff, A. (2000). *Recorrido Didáctico en la Educación Inicial*. Buenos Aires.: D'Aversa.
- La Cueva, A. (2006). *Las Ciencias Naturales en la Escuela Básica*. Caracas: Colección Procesos Educativos.
- Longo, F. (2002). El desarrollo de competencias directivas en los sistemas públicos: una prioridad del fortalecimiento institucional. *CLAD sobre la*

- Pozo, J., & Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Santillana/Aula XXI.
- Pulpón, A. (2000). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona: Graó.
- Ramírez, L. (2008). *El nuevo paradigma de la Educación Superior a Distancia*. Caracas: Rigor.
- Rodríguez, P. (2003). *Propuesta de un curso de capacitación en enseñanza de las ciencia para estudiantes docentes como modelo para instrumentar investigaciones de acción educativa*. . Caracas: Rodríguez, P. (1993). *Propuesta de un curso de capacitación en enseñanza de las ciencia para estudiantes docentes como modelo para Instituto Pedagógico*.
- Rubio, E. (1999). *Tesis: La práctica de la Conservación del Medio Ambiente en la Educación Preescolar*. . Quintana Roo. México.: UPN.
- Ruiz, O. (2007). *Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales*. México: Graó.
- Salatiel, J. (2003). *Tesis: Estrategias para propiciar el cuidado del Medio Ambiente en el 3er. Nivel de Preescolar Indígena*. Yucatán, México.: UPN.
- SEP. (2004). *Plan de Estudios de Preescolar*. Mexico: SEP.
- SEP. (2007). *Plan Nacional de Desarrollo*. México: SEP.
- SEP. (2007). *Programa Nacional de Educación 2007-2012*. México D. F.: SEP.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Preescolar*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Preescolar*. México: SEP.
- Sierra, A. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. . Cuba: Pueblo y Educación.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (2003). *“Introducción: ir hacia la gente”, en Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México: Paidós.

Toledo, V. M. (2005). *Naturaleza, producción, cultura*. Jalapa: Universidad Veracruzana.

Tonucci, F. (2002). *La Reforma de la Educación Infantil. Cuadernos. Biblioteca para las actividades del maestro*. México: SEP.

UNESCO. (2009). *www.unesco.org.com*.

UNESCO/UNICEF. (1993). *La educación preescolar y básica en América Latina y el Caribe*. Santiago: Oficina regional de la UNESCO para América Latina y el CARIBE (ORELEAC) en coedición con la oficina regional para América Latina y el Caribe del UNICEF (TACRO).

Zabalza, M. (2007). *El trabajo por competencias en la enseñanza universitaria*. Madrid: Graó.

UNESCO/UNICEF. (1993). *La educación preescolar y básica en América Latina y el Caribe*. Santiago: Oficina regional de la UNESCO para América Latina y el CARIBE (ORELEAC) en coedición con la oficina regional para América Latina y el Caribe del UNICEF (TACRO).

Tedesco, J. C. (1995). *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Grupo Anaya.

Perrenoud, P. (2001). *La transposición didáctica a partir de prácticas: conocimientos a las competencias*. revista de las ciencias de la educación , 514.

Gallart, M. y. (1995). *Competencias laborales: Tema clave en la articulación educación-trabajo*. Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, , 38.

Arnal. (2003). *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Experiencia.

AQU. (2001). *El debate sobre las competencias: una investigación cualitativa entorno a la educación superior y el mercado de trabajo en España*. Agencia para la calidad del sistema universitario de Cataluña , 46.



"2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante".

HOJA DE FIRMA DEL ASESOR QUE AVALA EL TRABAJO FINAL DE OBRA PEDAGÓGICA

Esta hoja es parte del proyecto titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS EN EL CAMPO FORMATIVO DE EXPLORACIÓN
Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO EN PREESCOLAR

Avalado por:

AFRODITA BRIGITTE ALVARADO BAUTISTA

Quien labora en:

JARDÍN DE NIÑOS "NIÑOS HÉROES DE CHAPULTEPEC"

Lugar y fecha: PALMAR CHICO, AMATEPEC, MÉX., 1 DE AGOSTO DE 2018

ANEXOS

ANEXO 1

Guía de observación

Aspectos a observar:

1.-Utiliza estrategias en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural.

2.-Dentro de su planeación incluye estrategias para favorecer su trabajo dentro de este campo formativo:

3.-Tiempo de trabajo en este campo formativo. Específicamente con una competencia.

4.-Tiempo de trabajo en otra actividad que no sea esta competencia. Y está relacionada con este campo formativo.

5.-Tomas aspectos interesantes para los niños al momento de planear.

6.-Cuando está trabajando en estas competencias los niños se interesen.

7.-Que actividades realiza el docente para motivar a sus niños en estas competencias:

8.-Realiza la actividad conforme a lo planeado:

9.-Se observan actividades por parte de los niños, que manifiestan la adquisición de alguna competencia de este campo formativo:

10.-Qué actividades realiza el docente para evaluar estas competencias

11.-Qué actividades realiza como apoyo para lograr las competencias

ANEXO 2

Preguntas del cuestionario aplicado a docentes.

Este cuestionario tiene el propósito de conocer su opinión acerca de los aspectos más relevantes del trabajo que realiza con sus niños dentro del campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural, lo cual nos permitirá tomar decisiones para el diseño y elaboración de estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias en el campo formativo antes mencionado.

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada enunciado y seleccione una opción de respuesta.

1. En el campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural, ¿utiliza estrategias para fomentar hábitos de cuidado al medio ambiente?
 - a) siempre
 - b) casi siempre
 - c) casi nunca
 - d) nunca

2. ¿Las autoridades educativas le proporcionan información para elaborar estrategias en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo?
 - a) siempre
 - b) casi siempre
 - c) casi nunca
 - d) nunca

3. ¿En su escuela, el personal docente planea estrategias de actividades para fortalecer su trabajo en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo?

- a) siempre
 - b) casi siempre
 - c) casi nunca
 - d) nunca
4. ¿Ha recibido capacitación para diseñar estrategias, para el trabajo de situaciones didácticas?
- a) siempre
 - b) casi siempre
 - c) casi nunca
 - d) nunca
5. Cuando planifica las actividades para desarrollar en el salón, ¿toma en cuenta diferentes estrategias para el trabajo en este campo formativo?
- a) siempre
 - b) casi siempre
 - c) casi nunca
 - d) nunca
6. El aspecto mundo natural, lo trabaja:
- a) Todos los días
 - b) 3 días a la semana
 - c) 1 día a la semana
 - d) Ninguno
 - e) Otro

Cuál _____

7. ¿Para planificar las situaciones didácticas toma en cuenta los intereses de los niños?
- a) siempre
 - b) casi siempre

- c) casi nunca
- d) nunca

8. ¿Sus niños se interesan por las actividades que realiza por el cuidado del medio ambiente dentro del campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural?

- a. siempre
- b. casi siempre
- c. casi nunca
- d. nunca

9. ¿Cómo motiva a sus niños para que Ud. pueda trabajar competencias dentro del aspecto mundo natural?

10. ¿Se muestran motivados con estas actividades durante la mañana de trabajo?

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) casi nunca
- d) nunca

11. ¿Implementa en su trabajo una actividad para motivar a los niños al cuidado del medio ambiente?

- a) Siempre
- b) casi siempre
- c) casi nunca
- d) nunca

12. ¿El grupo que Ud. atiende se involucra entusiasmado en las actividades que organiza para el trabajo en el aspecto mundo natural?

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) casi nunca
- d) nunca

13. ¿Cuáles competencias considera más significativas, dentro del aspecto mundo natural, para los niños?

14. ¿Por qué las considera así?

15. Por su práctica de manera personal, hacia el cuidado del medio ambiente, ¿qué considera que ha logrado con los niños?

- a) motivarlos
- b) interesarlos
- c) que la imiten
- d) Otro

Cuál _____

16. ¿Cómo Ud. observa que los niños manifiestan esos logros?

17. ¿Qué toma en cuenta para estimular la voluntad de aprender en los niños?

- a) necesidades
- b) intereses
- c) motivación
- d) otro

Cuál _____

18. ¿Qué aspectos considera importantes para elaborar sus situaciones didácticas dentro de su planeación?

- a) competencias
- b) objetivos
- c) diagnóstico
- d) otro

Cuál _____

19. ¿Cómo evalúa estas competencias?

20. De las siguientes estrategias, ¿cuáles usa comúnmente?

- a) estrategias de enseñanza
- b) estrategias de aprendizaje
- c) ambas

d) ninguna

21. ¿Qué actividades realiza para lograr las competencias?

- a) ___ Contacto con la naturaleza
- b) ___ Escenificaciones/dramatizaciones
- c) ___ Visitas extraescolares (tareas)

22. ¿Qué actividades como docente desarrolla para lograr las competencias, dentro del campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural, que no se hayan nombrado en la pregunta anterior?

Gracias por su colaboración

ANEXO 3

Estadísticas y gráficas.

VARIABLE 1

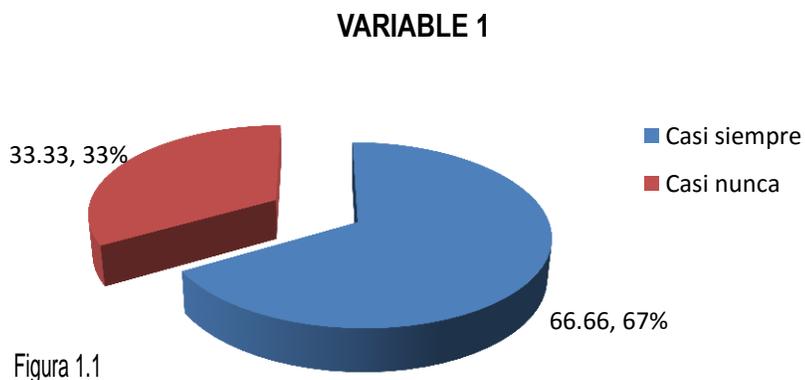
1. En el campo formativo exploración y conocimiento del mundo, ¿utiliza estrategias para desarrollar competencias en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo?

Válidos	3
Perdidos	0
Mediana	49.99
Moda	1.5

Cuadro 1.1

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	2	66.66
Casi nunca	1	33.33
Total	3	100.00

Cuadro 1.2



VARIABLE 2

2. ¿Las autoridades educativas le proporcionan información para elaborar estrategias en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo?

Válidos	3
Perdidos	0
Mediana	1.00
Moda	1

Cuadro 2.1

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	1	33.33
Casi nunca	1	33.33
Nunca	1	33.33
Total	3	100.00

Cuadro 2.2

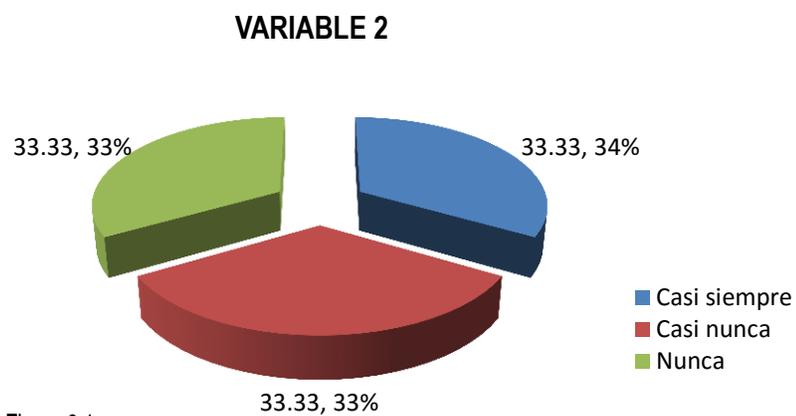


Figura 2.1

VARIABLE 3

3. ¿En su escuela, el personal docente planea estrategias de actividades para fortalecer su trabajo en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo?

Válidos	3
Perdidos	0
Mediana	1.00
Moda	1

Cuadro 3.1

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33.33
Casi siempre	1	33.33
Casi nunca	1	33.33
Total	3	100.00

Cuadro 3.2

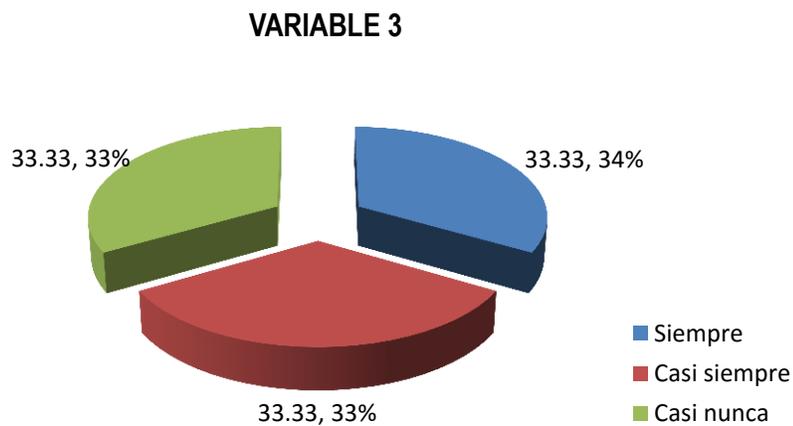


Figura 3.1

VARIABLE 4

4. ¿Ha recibido capacitación para diseñar estrategias, para el trabajo de situaciones didácticas?

Válidos	3
Perdidos	0
Mediana	1.00
Moda	1

Cuadro 4.1

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	2	66.66
Casi nunca	1	33.33
Total	3	100.00

Cuadro 4.2

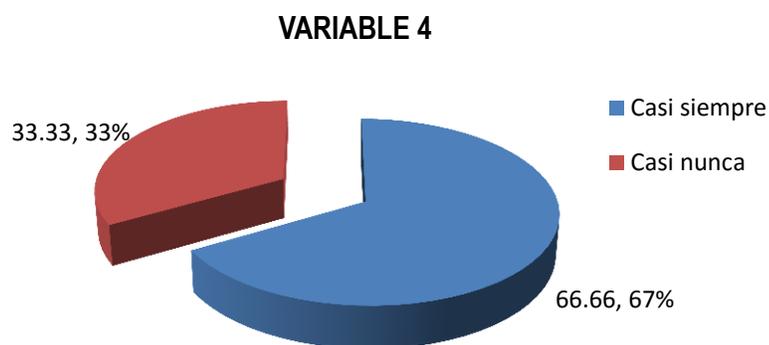


Figura 4.1

VARIABLE 5

5. Cuando planifica las actividades para desarrollar en el salón, ¿toma en cuenta diferentes estrategias para el trabajo en este campo formativo?

Válidos	3
Perdidos	0
Mediana	1.00
Moda	1.5

Cuadro 5.1

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66.66
Casi siempre	1	33.33
Total	3	100.00

Cuadro 5.2

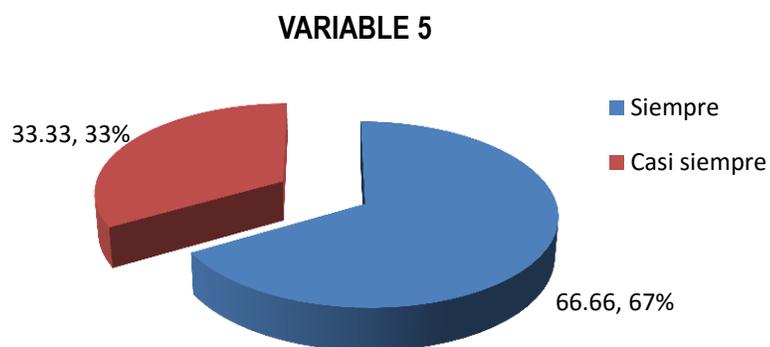


Figura 5.1

VARIABLE 6

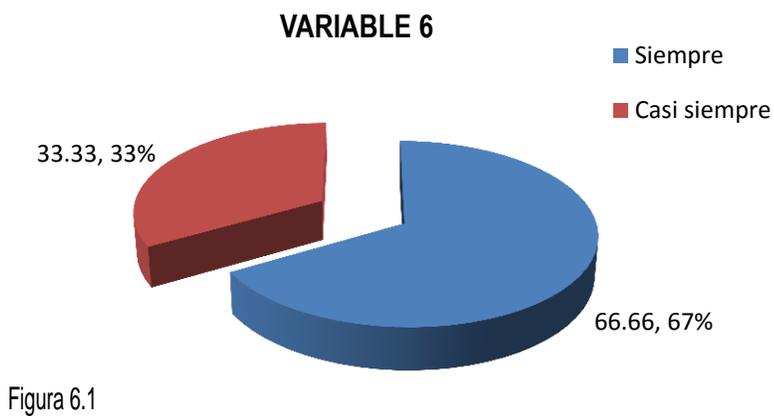
6. ¿Para planificar las situaciones didácticas toma en cuenta los intereses de los niños?

Válidos	3
Perdidos	0
Mediana	1.00
Moda	1.5

Cuadro 6.1

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66.66
Casi siempre	1	33.33
Total	3	100.00

Cuadro 6.2



VARIABLE 7

7. ¿Sus niños se interesan por las actividades que realiza dentro del campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural?

Válidos	3
Perdidos	0
Mediana	1.00
Moda	1.5

Cuadro 7.1

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33.33
Casi siempre	2	66.66
Total	3	100.00

Cuadro 7.2

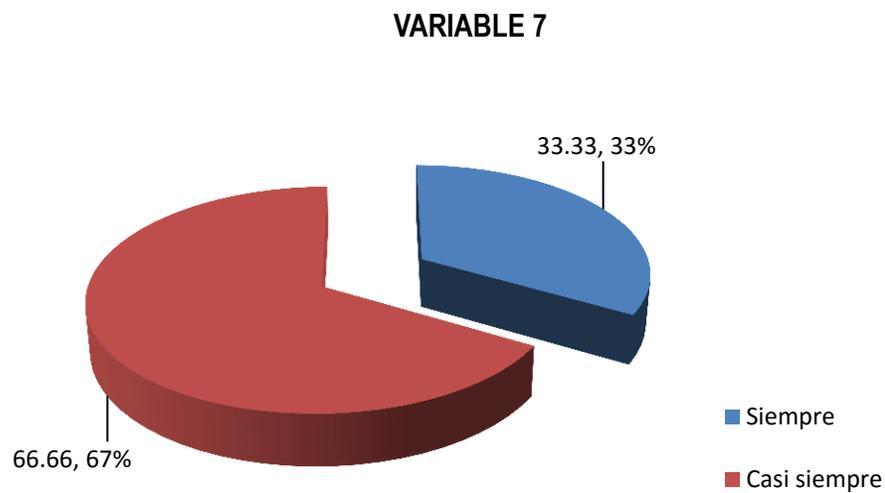


Figura 7.1

VARIABLE 8

8. ¿Cómo motiva a sus niños para que Ud. pueda trabajar competencias dentro del aspecto mundo natural?

Válidos	3
Perdidos	0
Mediana	1.00
Moda	1

Cuadro 8.1

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Cuestionando	1	33.33
Interesándolos	2	66.66
Total	3	100.00

Cuadro 8.2

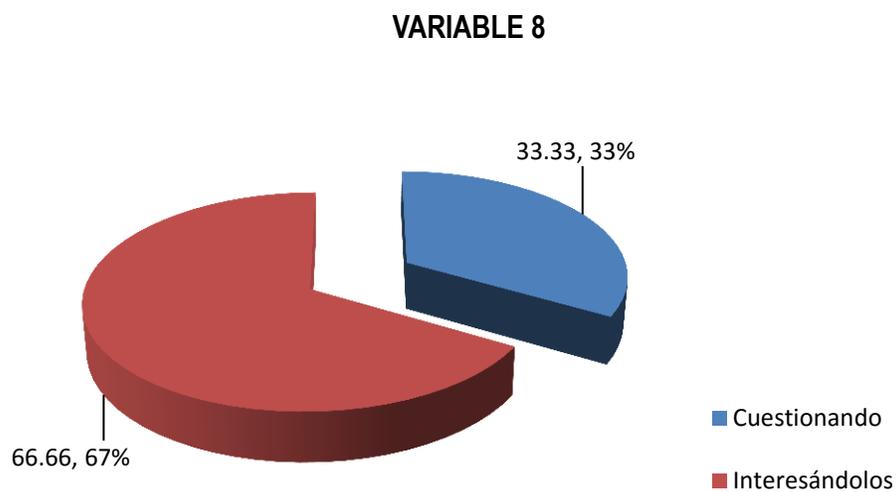


Figura 8.1

VARIABLE 9

9. ¿Se muestran motivados con estas actividades durante la mañana de trabajo?

Válidos	3
Perdidos	0
Mediana	1.00
Moda	1

Cuadro 9.1

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33.33
Casi siempre	2	66.66
Total	3	100.00

Cuadro 9.2

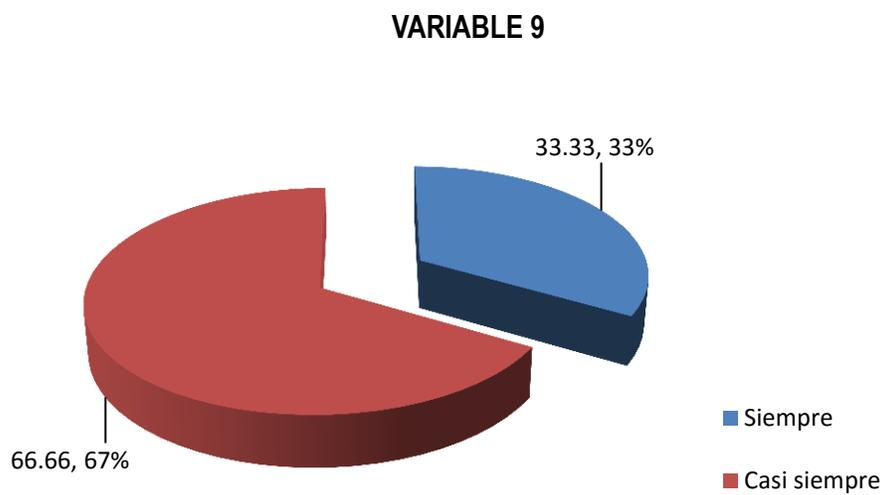


Figura 9.1

VARIABLE 10

10. ¿Cuáles competencias considera más significativas, dentro del aspecto mundo natural, para los niños?

Válidos	3
Perdidos	0
Mediana	1.00
Moda	1

Cuadro 10.1

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Observa seres vivos	1	33.33
Formula preguntas	1	33.33
No contestó	1	33.33
Total	3	100.00

Cuadro 10.2

VARIABLE 10

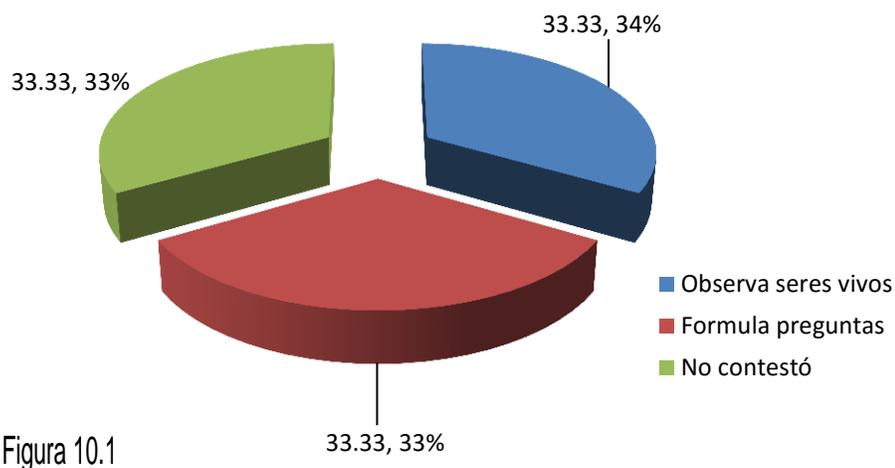


Figura 10.1

VARIABLE 11

11. ¿Qué toma en cuenta para estimular la voluntad de aprender en los niños?

Válidos	3
Perdidos	0
Mediana	1.00
Moda	1

Cuadro 11.1

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Necesidades	1	33.33
Intereses	1	33.33
Motivación	1	33.33
Total	3	100.00

Cuadro 11.2

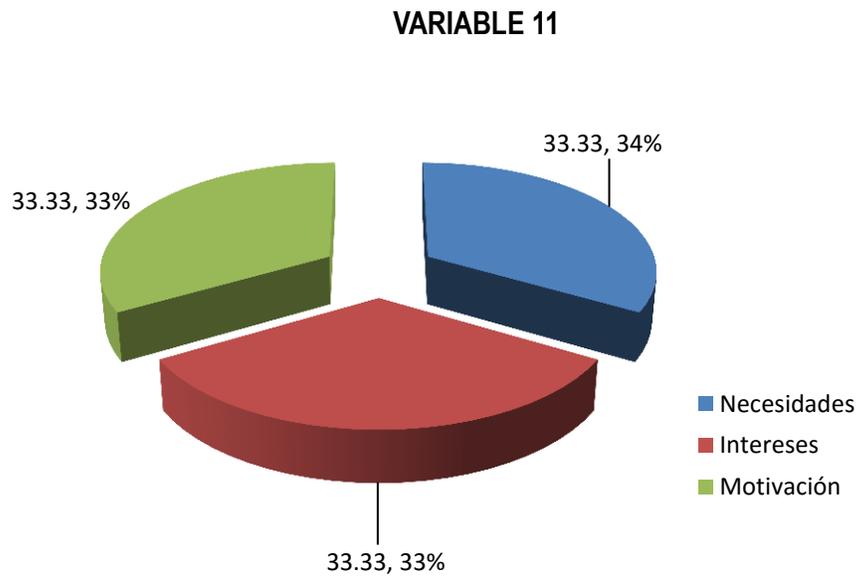


Figura 11.1

VARIABLE 12

12. ¿Qué aspectos considera importantes para elaborar sus situaciones didácticas dentro de su planeación?

Válidos	3
Perdidos	0
Mediana	1.00
Moda	1

Cuadro 12.1

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Competencias	2	66.66
Diagnóstico	1	33.33
Total	3	100.00

Cuadro 12.2

VARIABLE 12

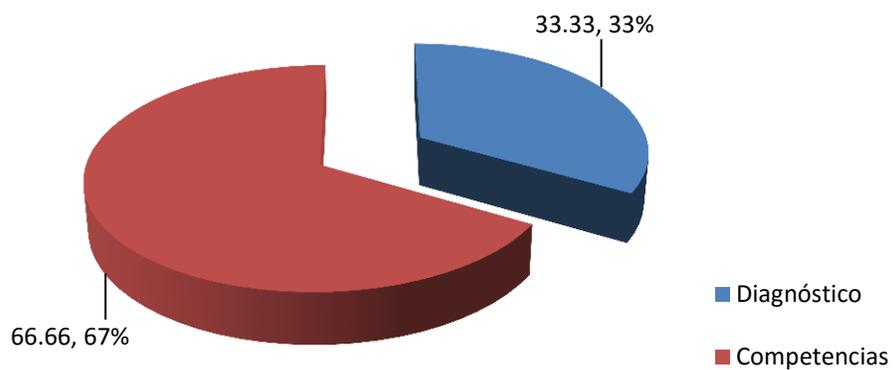


Figura 12.1

VARIABLE 13

13. ¿Cómo evalúa estas competencias?

Válidos	3
Perdidos	0
Mediana	1.00
Moda	1

Cuadro 13.1

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Observación	2	66.66
No contestó	1	33.33
Total	3	100.00

Cuadro 13.2

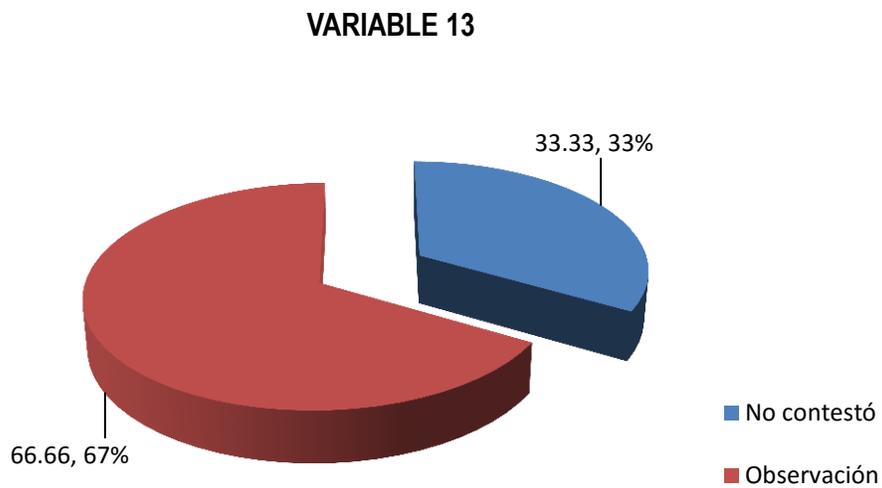


Figura 13.1

VARIABLE 14

14. De las siguientes estrategias, ¿cuáles usa comúnmente?

Válidos	3
Perdidos	0
Mediana	1.00
Moda	1

Cuadro 14.1

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Ambas	3	100.00
Total	3	100.00

Cuadro 14.2

VARIABLE 14

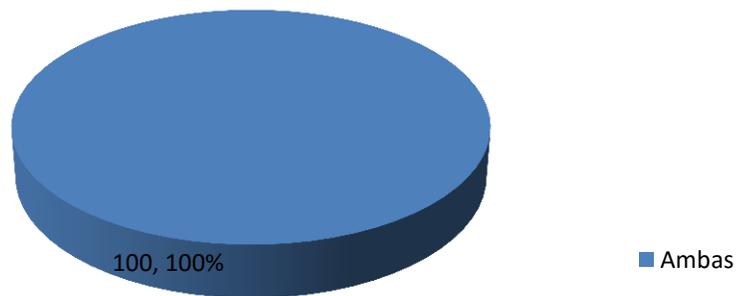


Figura 14.1

VARIABLE 15

15. ¿Qué actividades realiza para lograr las competencias?

Válidos	3
Perdidos	0
Mediana	1.00
Moda	1

Cuadro 15.1

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Contacto con la naturaleza	2	66.66
Escenificaciones/dramatizaciones	1	33.33
Total	3	100.00

Cuadro 15.2

VARIABLE 15

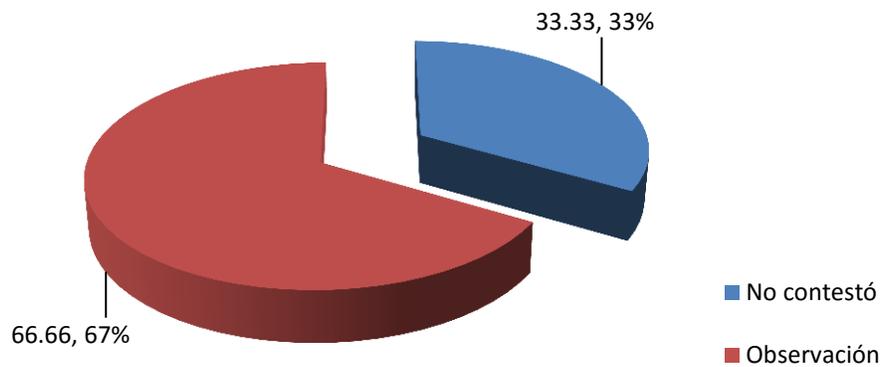


Figura 15.1

ANEXO 4

Este cuestionario tiene el propósito de conocer su opinión acerca de la propuesta que previamente se les pidió analizaran.

1.- ¿Cómo considera la propuesta?

¿Por qué?

2.- ¿Considera práctica la propuesta? _____

¿Por qué?

3.- ¿Modificaría algo? _____

¿Qué?

4.- ¿Cree Ud., útil esta propuesta para desarrollar competencias en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo, en el aspecto mundo natural?

¿Por qué?

5.- ¿Qué aportaría para enriquecer esta propuesta?
