



INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS

Maestría en Educación, Neurocognición y Aprendizaje

**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL CONTEXTO
ÁULICO**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN,
NEUROCOGNICIÓN Y APRENDIZAJE

P R E S E N T A:

ANGUIANO MORALES MARÍA DE JESUS

JARDIN DE NIÑOS "TELPOCHCALLI" CCT: 15EJN2269Z



INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS

Maestría en Educación, Neurocognición y Aprendizaje

**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL CONTEXTO
ÁULICO**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN,
NEUROCOGNICIÓN Y APRENDIZAJE

P R E S E N T A:

ANGUIANO MORALES MARÍA DE JESUS

Directora

DRA. RAIGOSA BILLARENT ADRIANA YENARIT

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2019

DICTAMEN

Nombre del tesista:



INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS

ANGUIANO MORALES MARÍA DE JESUS

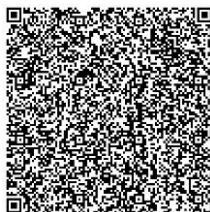
Nombre de la tesis:

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL CONTEXTO
ÁULICO

Grado de Maestría en Educación, Neurocognición y Aprendizaje

Lugar y fecha: Ciudad de México a 07 de agosto de 2019

La que suscribe Dra. RAIGOSA BILLARENT ADRIANA YENARIT, acreditada por el Instituto de Enlaces Educativos, como Asesora de Tesis de la Maestría en Educación, Neurocognición y Aprendizaje, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la Institución. Se autoriza al alumno tesista presentarlo ante la Dirección del Instituto para su acreditación.



IOKH42CI8uwLlr4GovTifwVedoAwOI/420PRUGM0ZAwDdjm18wfG6PrIpt7zUefBA6AwAq/yUO9GYXtsS1jTTtbJ
03B/0NOxSnZrcwjaVCf0iRUWuCh19tn0XNTCINUTxIMXZ8lkgs13KIAXOGgdpaFoD88SiyBmKeYq4cG9ZJZiy7y
CSq/mGANC5zuBM6yLKmuX1rnoy0Qzu+h4vrVI6eQdEI0+U+lrAmWuQEhJd/Pg8aaGXKPmj14ABMsp4kmEWW
FwGnvAWP07mn3CybMzMw==

“Con fundamento en los artículos 21 y 27 de la Ley Federal del Derecho de Autor y como titular de los derechos moral y patrimonial de la obra titulada **“DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL CONTEXTO ÁULICO”** otorgo de manera gratuita y permanente al Instituto de Enlaces Educativos, la autorización para divulgar entre sus profesores, estudiantes o terceras personas, la obra de mi autoría con fines meramente académicos y de consulta sin que pueda percibir por tal divulgación una contraprestación o remuneración”

ANGUIANO MORALES MARÍA DE JESUS

07 de agosto de 2019

Fecha



Firma

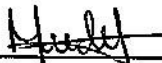
INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS

Maestría en Educación, Neurocognición y Aprendizaje

RVOE: DGAIR-2014-003

Ciudad de México a 07 de agosto de 2019

Por medio de la presente declaro bajo protesta de decir verdad, que el contenido de la tesis: **DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL CONTEXTO ÁULICO**, es completamente original y producto de mi esfuerzo como investigador(a) por lo que eximo al **INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS** y a la Dra. **RAIGOSA BILLARENT ADRIANA YENARIT**, como mi asesor de tesis, de cualquier responsabilidad o problema derivado por concepto de plagio total o parcial del fondo descriptivo, explicativo o argumentativo que es atribuible a este trabajo.



ANGUIANO MORALES MARÍA DE JESUS

Índice

Introducción	8
Capítulo 1 Marco Contextual.....	12
1.1. Antecedentes.....	12
1.2. Organigrama de la institución.....	15
1.3. Perfil del puesto ocupado.....	23
1.4. Proyectos educativos en los que se ha participado....	24
Capítulo 2. Práctica de intervención educativa que es objeto de análisis.....	27
2.1. Justificación de la práctica elegida.....	27
2.2. Descripción general de la práctica elegida.....	30
2.2.1. Diagnostico	30
2.2.2. Planificación	33
2.2.3. Realización	45
2.2.4. Evaluación	50
2.3. Resultados de la práctica elegida: perspectiva cuantitativa.....	52
2.4. Población beneficiada por la práctica elegida: perspectiva cualitativa.....	53
Capítulo 3 Evaluación de la intervención educativa seleccionada	54
3.1. Marco conceptual: conceptos psicopedagógicos aplicables al caso	54
3.2. Principios de evaluación de los resultados obtenidos	62
3.3. Discusión de los resultados	65
3.4. Aspectos educativos susceptibles de mejora.....	66
Capítulo 4 Una propuesta de mejora	67

	4.1. Fundamentación de la propuesta.....	67
	4.2. Plan de intervención educativa.....	70
	4.3. Proceso y criterios de actuación educativa.....	82
	4.4. Pautas para evaluar la propuesta.....	84
Conclusiones	86
Glosario	90
Referencias	93

Epígrafe

*"De que sirve que un niño sepa colocar
Neptuno en el universo si no sabe
dónde poner su tristeza o su rabia"*

José María Toro

Introducción

Las habilidades socioemocionales son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales, a su vez son una parte fundamental para entender lo que somos como personas. Trabajar con las habilidades socioemocionales dentro de un contexto áulico del nivel preescolar permite tener un acercamiento a lo que se debe ir trabajando para tener un mejor desarrollo integral y por ende poder estar presente en su sociedad del que es parte.

Entender las funciones que tiene el cerebro es complejo sin embargo en este documento se presenta la forma en que el cerebro impacta en las habilidades socioemocionales y cómo éstas permiten que el ser humano tenga un mejor desenvolvimiento en su entorno.

El presente documento tiene dos objetivos fundamentales que a su vez son los que rigen su continuidad, estos se basan en implementar las habilidades socioemocionales dentro de un contexto urbano, en el nivel preescolar a través de un proyecto educativo y con fundamento del actual plan estudios y así lograr el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro del aula en educación preescolar, con la finalidad de beneficiar en todo momento su participación como ser humano.

Para dar un sustento a la intervención docente y por ello al informe de experiencia profesional, es necesario mencionar que se cuenta con una base teórica de autores que son referencia de la Secretaria de Educación Pública, de Vigotsky, Frida Díaz Barriga, también se sustenta el trabajo con autores que se involucran en

las neurociencias considerando los conceptos más importantes del documento como son las emociones y la neurociencia.

Las habilidades socioemocionales a diferencia de las matemáticas no se pueden medir, sin embargo se puede visualizar en los cambios que como persona vamos teniendo y como estas van repercutiendo en la mejora de la conducta humana, es por ello que este plan de mejora se evalúa con una guía de observación donde se visualizan las habilidades que se van desarrollando, siendo esta una evaluación cualitativa y a la vez formativa.

Hoy en día las reformas educativas hablan sobre la importancia de que el ser humano logre una convivencia sana y pacífica, para que de esta forma tenga una mejor participación dentro de su sociedad de la que es parte desde el inicio de su vida y es por esto que comenzar a desarrollar las habilidades socioemocionales desde el nivel preescolar toma un papel fundamental, pero sobre todo es necesario que estas no se trunquen y que se vinculen las competencias a poner en práctica a partir del nivel inicial hasta el final del trayecto escolar, permitiendo al alumno estar listo para enfrentar su vida cotidiana siendo una persona integral.

El presente documento cuenta con 4 capítulos que es un plan de intervención docente con el objetivo de mejorar la práctica a través de actividades del arte, primero se muestra la descripción del contexto en el que se encuentra el centro de trabajo en donde se está implementando el plan de acción considerando los antecedentes de la institución, el organigrama de la planilla docente así como la organización interna que se tiene para brindar un servicio de calidad presentando el organigrama que se maneja, también se mencionan el perfil de que se tiene desde la formación docente mostrando desde la preparación académica de la Licenciatura, los cursos a los que se ha asistido, así como el trayecto laboral que se ha tenido junto a las evaluaciones docentes en las que se ha participado.

En el segundo capítulo se deja ver una justificación sobre la práctica elegida, misma que se lleva a cabo en el nivel preescolar esto se hace considerando los cuatro momentos necesarios para seleccionar las herramientas adecuadas teniendo como referencia que se realizó un diagnóstico sobre lo que se tenía y detectando las necesidades de aprendizaje, la planificación teniendo como base la población

beneficiada con esta puesta en marcha así como su perfil de egreso del nivel preescolar, también es necesario mencionar que no se dejó de lado el proceso de evaluación, es decir la forma en que la docente y los alumnos trabajan, los conocimientos, habilidades que se han favorecido y al mismo tiempo detectando áreas de oportunidad en la práctica elegida.

Posterior a esto viene un tercer capítulo que da sustento teórico a los conceptos que se manejan como los básicos para tener en cuenta que la maestría está basada en el área de la Neurocognición, Educación y Aprendizaje, rescatando los conceptos que son la base de la temática y que a su vez dan el sustento a lo que se viene manejando, se consideran los autores que han centrado investigaciones en la temática de las habilidades socioemocionales, así como en el aprendizaje de un niño del nivel preescolar. Estos fueron rescatados de la investigación a través de medios electrónicos, así como de bibliografía impresa.

Finalmente pero no menos importante se presenta una propuesta de mejora que sin perder de vista el tema central de las habilidades socioemocionales muestra la forma en que se puede mejorar la intervención docente y haciéndolo a través del arte en un taller que ayudará a su desarrollo de estas habilidades, consta del trabajo con un grupo de un jardín de niños que está dividido en las 5 habilidades primordiales y que a su vez van continuas, cada una tiene 3 sesiones breves ya que la atención a esta edad no es tan prolongada. Las habilidades a trabajar se comienzan con el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, colaboración, cada una lleva la intención de brindar un mejor desarrollo social desde que está iniciando su proceso escolar.

Por último, se dejan las conclusiones a las que se llegan después de haber llevado a cabo el proyecto al aula, se pudo realizar una reflexión sobre la importancia del trabajo docente, así como de las habilidades que se tienen desarrolladas y las que son primordiales para lograr personas humanistas y realizadas no solo en el ámbito académico, sino también en el ámbito personal, esto permitió identificar las áreas que se pueden mejorar así como las áreas que se favorecieron de manera

correcta, se buscó una conversación con los alumnos que fueron parte de esta propuesta de mejora y se observa que coinciden en la importancia que tiene el autoconocimiento para una mejor relación con el entorno. Esto con base a la reflexión sobre los dos propósitos que se marcaron al inicio del documento, que al mismo tiempo son la base para poder guiar la investigación puesta en marcha.

A continuación se presenta un informe de experiencia profesional que fue una oportunidad de conocer las habilidades como docente y a su vez las áreas de oportunidad que como persona se tiene y que pueden mejorarse.

Capítulo 1. Marco contextual

1.1. Antecedentes

Al mencionar el jardín de niños “Telpochcalli”, se requiere de hablar de su historia y de esta manera identificar las gestiones que han generado que en la actualidad sea uno de las escuelas con mayor demanda dentro de esta comunidad.

El plantel fue fundado en el año de 1988, se encontraban trabajando dentro de la Iglesia de la comunidad con sus fundadores: Profra. María de Lourdes Mateos y el Profr. Martin López Cervantes junto a algunas otras maestras, por dos años, brindando educación a las personas de la comunidad, los docentes fundadores fueron quienes a través de su gestión consiguieron el espacio que hoy en día se utiliza, esto a partir del día 1 de Septiembre de 1990, iniciando con solo tres grupos a cargo de las siguientes Profesoras: como directora y docente frente agrupo la Profra. Socorro Maravilla Muñoz y dos docentes más; María de Lourdes Mateos y Teresa. Fueron los encargados de dar el inicio de esta institución y quienes con ayuda de la comunidad lograron levantar las paredes de la institución.

La escuela lleva el nombre “Telpochcalli”, ya al igual que la Primaria y la Secundaria debido a que el fundador principal estuvo involucrado en la gestión de las tres instituciones educativas, el Profr. Martin López Cervantes y siendo el la persona que fundo este plantel en compañía de la profesora Lourdes Mateos, misma que estuvo como docente frente a grupo hasta el ciclo escolar (2017-2018) en este plantel, apoyando a las autoridades educativas a una mejora. Gracias a estas gestiones es que se logra la creación del plantel, tal cual lo conocemos hoy en día.

Para Cordero (2013) el contexto son una serie de circunstancias temporespaciales, culturales e históricas que la determinan en cierta medida pero a su vez, en su interior, en la práctica docente propiamente dicha, se suceden una serie de eventos o procesos que la “enlazan” para lograr sus fines. Con lo anterior se puede percatar

que nos hace referencia a que el contexto se construye de un todo y que este a su vez apoyará a la comprensión de lo que se observa.

Considerando la referencia del contexto y con base a (Pierre, 1995); El contexto urbano se determina por el elevado número de habitantes con alta densidad poblacional, la presencia de una gran variedad de infraestructuras y el desarrollo de los sectores económicos secundarios y terciarios. De acuerdo a la observación, esta comunidad es urbana ya que como lo menciona el autor Pierre la población de este lugar es alto, cuenta con tiendas que permiten a la población acercarse a ellas como es el caso de misceláneas, papelerías, un mercado a 5 minutos del plantel, esto permite que la comunidad pueda adquirir algunas cosas con facilidad al mismo tiempo de tener un trabajo que pueda apoyar a su familia.

Dentro de esta comunidad los días jueves se coloca un tianguis, mismo donde trabaja la misma comunidad, las viviendas cuentan con electricidad, agua potable, drenaje, pavimentación, servicios públicos (Mexibus, transporte colectivo, moto taxis) cuenta con servicios médicos cercanos, se encuentra la comandancia cerca del plantel.

Hoy en día, el plantel cuenta con 11 aulas, para los grupos, estas son amplias y tienen los materiales necesarios para poder aplicar el trabajo con los niños y se destinan acorde al grado que se tendrá por lo que las docentes están en constante movimiento de salones, cuenta con un espacio para el directivo mismo donde se tiene resguardado la parte administrativa del plantel, así como el registro de asistencia, con un patio amplio para llevar a cabo las actividades como los honores a la bandera, los simulacros, festivales, proyectos escolares, clases de algún campo de formación o con cualquier otra intención pedagógica, atendiendo a la matrícula con la que se cuenta; es importante mencionar que cuenta con el apoyo de la comunidad, misma que participa en las actividades y en diferentes momentos. También se cuenta con un patio pequeño, mismo donde se puede adaptar alguna actividad planeada, en caso de estar ocupado el patio principal, cuenta con una bodega, misma donde se resguardan los desayunos escolares y los materiales de

limpieza, el material de ludoteca, de educación física, de música y banda de guerra se encuentran resguardados en los salones que no se comparten con el turno vespertino.

Como acuerdo institucional se puede visualizar que los padres de familia son los que asisten a realizar el aseo y las faenas, esto debido a que no se cuenta con persona de intendencia y ello genera que para tener los salones limpios para las clases los papas asisten a realizar la limpieza.

La comunidad tiene acceso al CEDIC (Centro de Desarrollo Infantil Comunitario) y la biblioteca "Tlacuillocán" permitiendo a los integrantes de la misma, el acceso a actividades y espacios que fomentan el desarrollo cultural y de conocimiento; al mismo tiempo que contribuyen en el desarrollo de actividades gestionadas por la institución.

En cuanto a lo familiar, destacan los grupos biparentales, con un nivel básico de estudios, tienen tradiciones entre las que sobresale "La navidad" lo que provoca una óptima participación de la comunidad escolar, cuentan con el apoyo de Programas sociales implementados por el gobierno como son OPORTUNIDADES y SEGURO POPULAR, la mayoría se dedica al comercio y al transporte público siendo estas las fuentes de ingreso, un menor número tienen que trasladarse fuera de la comunidad para asistir a sus trabajos, teniendo que dejar a sus niños a cargo de otros familiares sin embargo reconocen la importancia que tiene su participación dentro del aprendizaje buscando los espacios para involucrarse. La comunidad urbana donde se encuentra este plantel es de nivel económico medio bajo, esto debido a que su comunidad tiene un nivel de estudios (en su mayoría) hasta el nivel básico.

La interacción que se da entre la comunidad y la escuela es notoria ya que acuerdo a lo observado de la escuela recibe apoyo por parte de autoridades municipales, como parte de la comunidad. El que el plantel se encuentre en una

zona urbana le permite adquirir servicios fácilmente como puede ser la luz, el agua, el drenaje, así como el pavimento y con esto un acceso fácil a este.

Se puede observar que la comunidad brinda apoyo a la escuela, como es el caso de materiales, asistir a faenas, barrer el espacio de la escuela, entre otras actividades. También es la misma comunidad quienes en ocasiones apoyan a la institución a gestionar algunos apoyos que pueden favorecer a la institución, un ejemplo de esto es cuando se necesita una carpa la escuela lo paga sin embargo es la misma comunidad quienes buscan a la persona que puede ir a instalarla, así mismo cuando se necesita apoyo de alguna institución de asesoría técnica es cuando se observa el apoyo de la comunidad a la escuela.

Aunque la institución no cuenta con apoyos directos, se debe mencionar que cada una de las docentes junto a los padres de familia ha realizado su propia gestión para poder recibir apoyo de las autoridades municipales, así como de instituciones que apoyen al aprendizaje cuando se detecta alguna barrera de aprendizaje.

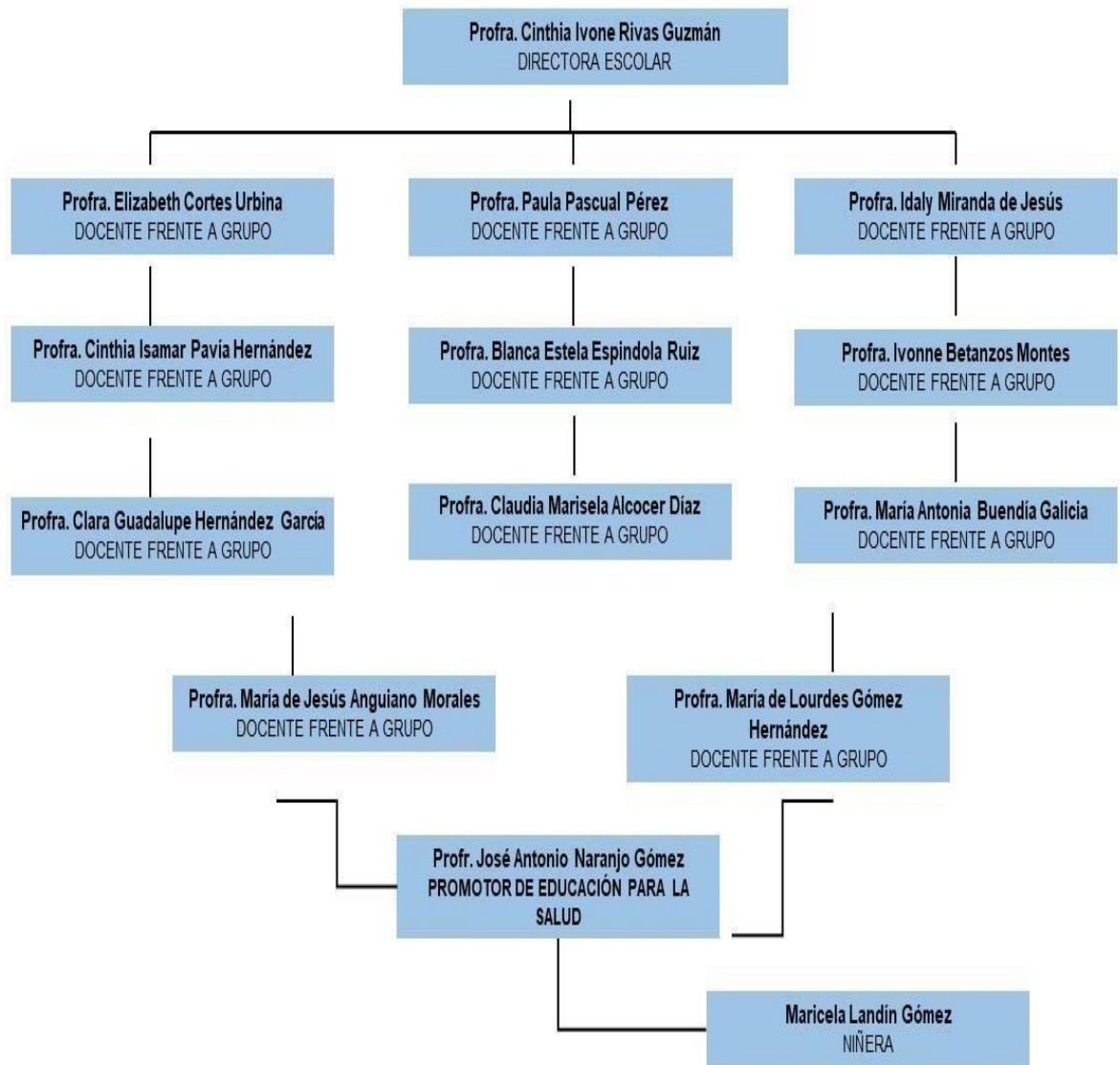
1.2. Organigrama institucional

El Jardín de niños “TelPOCHcalli” con C.C.T. 15EJN2269Z pertenece a la Zona escolar J116, está localizado en el municipio de Chimalhuacán, en Av. Ameyalco S/N en el Barrio Labradores. Es parte de las escuelas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), es una institución estatal.

Partiendo de la definición de (ferrell, 2004) donde menciona que un organigrama es una representación visual de la estructura organizacional, líneas de autoridad, (cadena de mando), relaciones de personal, comités permanentes y líneas de comunicación, se identifica que al entrar al plantel se encuentra la esta representación de organización, sin embargo es necesario mencionar que la escuela trabaja de manera colectiva, es decir, el directivo asume su responsabilidad

y trabaja a la par de las docentes, generando un ambiente de trabajo de colaboración y a trabajando a la par a su personal docente.

Actualmente el plantel está a cargo de la Profra. Cinthia Ivone Rivas Guzmán, quien tiene 6 años de servicio y quien está a cargo de la institución desde hace 3 años, tiene once grupos, cada uno con su respectiva docente titular siendo 2 grupos para primer año, 4 para segundo y 5 de tercer grado, cuenta con una niñera, un personal de apoyo, con un promotor de salud, el promotor de educación física se encuentra en constante cambio por lo que no se considera como parte del plantel. Dentro de este se encuentra la supervisión escolar a cargo del Profr. Juan Manuel Del Rio Barranco. A continuación se muestra el organigrama.



Fuente: Elaboración propia

Una de las características que se identifican en esta escuela es que las docentes tienen formación normalista, siendo 11 de ellas Licenciadas en educación preescolar, solo una docente titular tiene una formación universitaria siendo Licenciada en Psicología, esto ayuda a lograr que las docentes estén en el ámbito educativo y por ende conocen los programas que rigen este nivel, están en constante actualización, reconocen la importancia de su constante actualización y

al mismo tiempo buscan llevarla a cabo, esto con base a observar que en su mayoría cuentan con al menos el nivel de maestría.

Las docentes cubren un horario de 8:30 a 13:30 horas y los alumnos de 9:00 horas a 12:45pm, todos cubriendo de lunes a viernes, con un calendario de 195 días, en este transcurso ellos realizan actividades planeadas anteriormente por la docente titular, los días viernes se lleva a cabo el trabajo con promotor de educación para la salud y algunas ocasiones por parte del promotor de educación física.

Esta escuela trabaja en conjunto a pesar de tener un organigrama por jerarquía, como se expresa anteriormente, todas las docentes participan en los Proyectos escolares que se plantean, proponen actividades para una mejora, también es necesario mencionar que es una escuela que tiene una visión y una misión que dirige su intervención en todo momento.

La forma de organización ha sido equitativa y con base a ello se otorgan las responsabilidades a cada una de las docentes, las guardias en puerta se llevan a cabo en orden de grado y grupo y se realiza de manera a que todas participen, los honores a la bandera los realiza la profesora que está en guardia esa semana, las clases de educación física que dirigen las titulares de grupo se van llevando a cabo acorde a los horarios establecidos al inicio del ciclo escolar por la directora del plantel.

Por otro lado, las comisiones de cada uno de los proyectos se realiza de manera en que todas asuman la responsabilidad en diversos momentos, es decir, no siempre se está a cargo de la misma comisión, también se busca que todas trabajemos en colectivo y no siempre con las mismas compañeras permitiendo de esta forma que sean escuchadas todas las opiniones y que puedan reunirse esas ideas para sacar un proyecto, por ello es que a continuación se presenta la forma de organización de este nuevo ciclo escolar.

DOCENTE A CARGO	PROYECTO ESCOLAR	PROYECTO SOCIAL
Elizabeth Cortes Urbina	Escolta	Día del niño
Paula Pascual Pérez	Convivencia sana y pacífica	Día de muertos
Norma Hernández Merlín	Escuela para Padres	Día de las madres
Idaly Miranda de Jesús	Programa Nacional de Lectura	Día de las madres
Ivonne Betanzos Montes	Cuidado de la Salud y alimentación.	Independencia de México
María de Lourdes Gómez Hernández	Programa Nacional de Lectura	Día de las madres
María Antonia Buendía Galicia	Protección Civil	Posada
Cynthia Isamar Pavía Hernández	Activación Física	Posada
Clara Guadalupe Hernández García	Banda de Guerra	Independencia de México
María de Jesús Anguiano Morales	Ecología	Día de muertos
Claudia Marisela Alcocer Díaz	Inclusión	Día del niño

Fuente: Elaboración propia.

Cabe mencionar que esta escuela cuenta con ambos turnos, debido a la demanda que se tiene de la comunidad para recibir la educación preescolar, por lo anterior el inmueble se comparte con el turno vespertino, son 6 salones los que se comparten y esto genera que como docentes se busquen los espacios para poder llegar acuerdos y de esta forma ningún turno salga afectado.

El Jardín de niños busca brindar mejores servicios de educación a la comunidad y es por ello que trabaja bajo la siguiente misión y visión, que guía el trabajo de las docentes, en general y a continuación se muestra como se presenta en el plantel:

VISIÓN: Ser una institución de educación preescolar que brinda un servicio de calidad y que tiene un reconocimiento ante la comunidad escolar ya que brinda oportunidades reales de aprendizaje a los alumnos que los apoyan para poder enfrentar situaciones de su vida cotidiana y que logra la triada educativa al trabajar de forma colaborativa entre todos los actores basándose en la comunicación, el respeto y la tolerancia.

MISIÓN: El Jardín de niños Telpochcalli tiene como misión favorecer los aprendizajes en los alumnos para que puedan actuar así como como resolver situaciones de su vida cotidiana formando individuos críticos, reflexivos y autónomos dentro de las decisiones que tome día con día para su bienestar propio.

Con base a lo antes presentado, la escuela busca brindar atención a la comunidad través de diversas estrategias que tengan un impacto, acorde a entrevistas informales con algunas personas de la comunidad, esta escuela es una de las más reconocidas y que tienen alta demanda, para ello cabe mencionar que actualmente la escuela atiende a una totalidad de 350 alumnos divididos en los once grupos.

Hoy en día, el plantel participa en diversos Programas federales y estatales que han apoyado a la mejora en todos los aspectos, ya que debido al sismo del pasado 19 de Septiembre; la escuela fue beneficiada económicamente con \$75,000.00 para daños menores, por otro lado, también recibe apoyo de “Desayunos escolares” que brinda a los alumnos que lo requieren la oportunidad de adquirir desayunos de una manera económica, permitiendo de esta manera tener a alumnos que se desarrollan de manera adecuada.

Por otro lado, es beneficiada por los apoyos estatales de “Útiles escolares”, mismo que a partir de este ciclo escolar llegan y no solo los vales como se presentó con el anterior gobernador, también se cuenta con apoyos de “Zapatos ortopédicos”, mismo que a través del apoyo del Promotor de educación para la salud se seleccionan a los alumnos que recibirán un par de zapatos, considerando las pedigrafías que se toman al inicio de ciclo escolar y que son evaluadas por el promotor.

Los anteriores apoyos a la escuela han sido parte fundamental para lograr los avances necesarios, así como el lograr la misión y visión que se plantea en párrafos antepuestos, todo esto con un trabajo colaborativo y así mismo estando docentes que buscan actualizarse y tener preparación continua y de esta forma poder brindar un servicio de calidad.

Es necesario rescatar que la plantilla docente ha tenido diversos cambios que han generado un continuo movimiento, entre jubilaciones y plazas de nueva creación, se ha incorporado personal docente, cambios con promotores de educación física que ha generado no tener uno de planta como es el caso del promotor de salud, también debido a la participación de Servicio Profesional Docente gran parte de las docentes han sido parte de las diferentes evaluaciones, partiendo desde el directivo que tiene apenas 3 años a cargo de la institución y quien recientemente participo en la evaluación al término de su segundo año junto a una

docente que al mismo tiempo presento esa evaluación, posteriormente dos docentes presentan la evaluación diagnóstica y quien actualmente son parte de la evaluación antes mencionada, una docente ya fue evaluada para su permanencia y en resto del personal resultó notificado para este cuarto grupo que presenta su evaluación de permanencia, por lo que las docentes de este plantel ha tenido que estar en una constante preparación logrando mejores perfiles docentes.

Los cambios sociales, culturales, económicos, con una acumulación del conocimiento científico y avances en la tecnología, la informática y la comunicación, las estancias educativas están afrontando el reto en la que se le solicita a los actores educativos adaptarse al entorno en el que desarrolla su labor y así dar respuesta a las demandas y necesidades educativas, tanto sociales como individuales. Por lo anterior es importante que las escuelas sean de calidad, para esto se toma como referente a Schmelkers (2010) quien plantea que la calidad educativa debe entenderse como la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que prevea una mejor calidad de vida para su habitantes. Esta conceptualización sitúa como centro de la calidad educativa el aprendizaje de los alumnos y la formación de ciudadanos ante el desarrollo de la sociedad.

Con base a lo anterior y atendiendo a la dimensión organizativa y administrativa la educación ha planteado una ruta de mejora considerándola como un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. Es un recurso al que el Consejo Técnico Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela. El Consejo Técnico Escolar deberá, de manera periódica, revisar avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas,

así como realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones. Esta la llevan a cabo considerando los procesos que comprende, son los siguientes: Planeación, Implementación, Seguimiento, Evaluación y Rendición de cuentas. (SEP, Consejos técnicos, 2011)

En cuanto a los Consejos Técnicos Escolares CTE, considerando que se busca que en estas reuniones el colegiado participe en el análisis para fortalecer los aprendizajes e impulsar la educación inclusiva a partir de atender las 4 prioridades básicas: normalidad mínima, aprendizajes relevantes, conclusión oportuna de la educación básica, y clima escolar de convivencia sana y pacífica, se nota que aún se carece de ese dialogo reflexivo que lleva al análisis de las acciones que se realizan y el impacto que estas tienen en los aprendizajes y la participación de los alumnos.

Hablando de la importancia que tiene dentro de la forma de trabajo del personal docente, se tienen cursos de actualización en los centros de maestros y realizan círculos de estudio donde la plantilla docente se apoya en las áreas de oportunidad que van observando en las intervenciones docentes.

1.3. Perfil del puesto ocupado

Como docente frente a grupo se tiene la conciencia de la importancia que tiene que la formación que tenemos no debe quedar hasta ahí y que es necesario que se tengan actualizaciones y una constante participación en los cursos que se facilitan de parte de diversas instituciones.

Teniendo como referente principal a la Ley del Servicio Profesional Docente, en cuanto a los perfiles que describe a través de las cinco dimensiones que brinda la información sobre lo que debe tener un docente para ser idóneo y de esta manera poder estar frente a grupo, se considera que se cubre lo solicitado, esto debido a que se realizó el examen de ingreso al sistema y se obtiene un resultado idóneo, en

la actualidad se participa en la evaluación de desempeño al término del segundo año de servicio y se esperan los resultados.

Se tuvo una formación docente en el Centro de Actualización del Magisterio en la sede de Nezahualcóyotl, quien hoy en día es la Escuela Normal superior del Valle de México, esto en el periodo del 2011 al 2015, obteniendo el título de Licenciada en Educación Preescolar, con un plan de estudios 2012 a través de un examen profesional y con un documento recepcional con la modalidad de informe de practica con el título “La inclusión como factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, aunque no fue una etapa sencilla debido a los diversos cambios que se venían dando en los programas de educación básica, sin embargo la escuela brinda los servicios y herramientas necesarias, a pesar de ser una institución con infraestructura limitada para la cantidad de matrícula con la que se cuenta y personalmente se realizó una constante búsqueda de información para lograr el perfil de egreso.

Posteriormente se realizó el examen de ingreso al servicio, teniendo un resultado idóneo y mismo que dio la oportunidad de estar en un preescolar en el municipio de Ecatepec, en este plantel se estuvo cubriendo una vacante temporal, cabe mencionar que aquí se estaba en una institución pertenece a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), esto con un periodo entre el año 2015-2016, se tuvo el acercamiento a un grupo de segundo año y aunque gracias a la conformidad del directivo se generó una propuesta para cubrir otro interinato, se tuvo que renunciar para aceptar el siguiente trabajo.

1.4 Proyectos educativos en los que se ha participado

Durante el ciclo escolar, en el año 2016 se realizaron tres cursos en línea dirigidos por la Universidad Nacional Autónoma de México, facultad de estudios superiores Iztacala, con los nombres de “Promoción de las habilidades lingüísticas en el aula”, “Enfoque Psicolingüístico del desarrollo del lenguaje” y “Alfabetización emergente

como referente para desarrollar lenguaje oral y escrito”, estos con la finalidad de darle siempre un mejor servicio al estudiante y apoyarlo en su proceso de aprendizaje.

En el año 2016, debido a que no se tenía una vacante definitiva, se volvió a realizar el examen de ingreso, para de esta manera obtener la vacante real y gracias a cubrir los perfiles y las dimensiones propuestas por Servicio Profesional Docente se obtuvo una vez más el resultado idóneo, logrando de esta manera obtener una plaza de nueva creación, siendo definitiva desde el mes de Septiembre de ese mismo año y estando en una institución estatal, de esta forma se ha estado dos años frente a grupo, atendiéndolo durante los ciclos escolares completos, y ahora esperando solo los resultados que permitan obtener el nombramiento de forma definitiva en este centro de trabajo.

Se participó en la certificación por “Microsoft” realizando el curso en línea y obteniendo la constancia sin embargo se está esperando a la fecha que asignen para realizar el examen y de esta manera realizar la certificación de “La enseñanza con las tecnologías”.

Debido a la incorporación del Nuevo Modelo Educativo, se tomó el curso propuesto en línea sin embargo también participe en la jornada de actualización propuesta por el Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México siendo parte del curso de “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” obteniendo en ambos cursos la constancia. Estos cursos siendo de gran ayuda a la formación como docente, permitiendo conocer cada vez mejor esta forma de trabajo en el sistema básico y que a su vez impacta directamente en el nivel de educación preescolar.

Para dar un mejor servicio y tener una constante preparación, se tomó un curso virtual impartido por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED), con el tema “Cuidemos Nuestras Escuelas”, mismo que genero algunas herramientas para conocer el funcionamiento de algunos Padres de familia, así

como el protocolo de actuación ante situaciones como sismos que pueden poner en riesgo la integridad de los alumnos a los que se brinda atención.

Como parte de mi formación, se participó en el curso de “Desarrollo de Habilidades Socioemocionales” impartido por el Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México, mismo que genera la curiosidad por conocer más y de buscar las estrategias necesarias para llevarlas a cabo dentro del aula y así ayudar a las habilidades socioemocionales que se ponen en juego dentro de un contexto como en el que se está realizando el trabajo, también se identifica que es necesario tener en cuenta que las emociones tiene un impacto en nuestro desarrollo integral como personas y es por ello que es fundamental ponerlas en práctica desde nivel preescolar.

Actualmente, se está cursando la Maestría en Educación, Neurocognición y Aprendizaje, misma que ha sido de ayuda para la intervención docente.

Se realizó la inscripción a un curso “Habilidades docentes en el aula” sin embargo se está esperando solo las fechas de trabajo, debido a que fue propuesta por Servicio Profesional Docente.

Teniendo como referente lo anterior, se considera que aún falta actualización y que es necesario estar siempre aprendiendo sin embargo se sabe que se tiene tan solo 3 años de servicio y se ha buscado tener una constante actualización y una formación continua como docente y como ser humano, es por ello que considero que aun requiero una mayor formación y que debo seguir en este camino donde debo buscar estar en constante trabajo.

Capítulo 2

Práctica de intervención educativa que es objeto de análisis

2.1 Justificación

En la actualidad se demanda que la comunidad escolar logre ser capaz de relacionarse a través del desarrollo de sus habilidades emocionales logrando que lo aprendido en este círculo social permita ser parte fundamental para el desarrollo integral del ser humano, mismo que a través de sus experiencias pueda también ayudar a los demás.

Hablar de las relaciones socioemocionales implica más allá de solo buscar la teoría, para esto es necesario poder conocer el tema al mismo tiempo de ponerlo en práctica. Las habilidades sociales se consideran como aquellas conductas necesarias en el desarrollo integral de las personas, para optimizar las relaciones interpersonales a través de la expresión adecuada y respeto por las emociones, opiniones y necesidades propias y de los demás, para el logro de relaciones funcionales, armónicas e inclusivas. Implican un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Monjas, 1999)

Las **habilidades socioemocionales** son las conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando nos relacionamos con personas de nuestro entorno, por medio de la expresión de nuestros sentimientos, actitudes, derechos u opiniones.

Así, una persona con habilidades socioemocionales óptimas mostrará destreza a la hora de relacionarse y comportarse adecuadamente de acuerdo a unos objetivos determinados ante diversas situaciones.

Teniendo como referente lo anterior, es de relevancia conocer las habilidades socioemocionales que podemos llegar a desarrollar y junto a ello, también toma un papel importante el aprender a ponerlas en práctica y así poder tener una mejor relación dentro de la sociedad.

Este tema, se considera necesario aprenderlo desde el nivel preescolar ya que es la base de la formación académica de una persona, siendo este el nivel que permite al ser humano desarrollarse como un ser íntegro, de este nivel depende que logre desenvolverse en su entorno.

Se considera necesario que los docentes conozcan la forma en que las relaciones que se van generando puedan propiciar un desarrollo de estas habilidades sociales y emocionales.

Dentro del ámbito de las neurociencias, las emociones que vive el ser humano toman un papel fundamental para su desarrollo dentro de sus diferentes contextos en los que se desenvuelve y es por ello que el tratar este tema tiene un alto impacto, sobre todo si se considera como parte de las funciones que realiza el cerebro a las habilidades socioemocionales. El cerebro es el motor del ser humano y de ahí depende que se logren mayores avances y por ende las personas tengan través de sus experiencias.

Se debe tomar en cuenta lo anterior para brindar la importancia que tienen las habilidades antes mencionadas en cuanto a todo el proceso de Neurocognición que se lleva dentro de nosotros.

Para mí, es necesario conocer sobre las habilidades socioemocionales que nos van a permitir conocernos y poder tener una mejor relación con los demás a través de un propósito y con ello también el lograr tener en cuenta que somos persona capaces de autorregularnos a través de ese autoconocimiento y esto se comienza a llevar a cabo desde educación preescolar, si es que son bien dirigidas y ejemplificadas, ya que esto no solo van hacia los alumnos sino también para el educador que es el que brinda el mejor ejemplo para los alumnos. Con base a lo anterior, se puede visualizar que hablar de estas habilidades no solo se implica para lo que el alumno debe desarrollar sino también a lo que como docente y persona se debe mostrara hacia el exterior.

La Maestría en Educación, Neurocognición y aprendizaje vincula este tema, considera los aspectos que tiene que ver con la educación que es una de las áreas que se cubre en el trabajo del día a día, tener en cuenta lo que la corteza cerebral trabaja, junto a ella las funciones que realiza y las alteraciones que pueden tener y afectar a su desarrollo como persona y como estudiante, el sistema nervioso que permite que los procesos cognitivos que va presentando cada una de las personas se vaya dando y por ende permita una mejora en los aprendizajes que se dan con forme se avanza y también estos permiten que acepte desempeñarse dentro de su contexto.

Lo anterior permite visualizar la importancia que tiene que desde niño se comience a desarrollar habilidades socioemocionales, esto también toma relevancia al observar que es una de las prioridades que maneja el nuevo programa de educación básica con los aprendizajes clave.

La Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales

de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”. (SEP, 2017)

De esa manera se visualiza la importancia que tiene que ver al estudiante como un ser humano que está integrado por diversos factores y que desde que nacemos estamos en blanco y con base a las experiencias que se van teniendo es como se generan las acciones que tenemos con forme avanza el tiempo, por esto mismo es que el aprender a tener un autocontrol permitirá estar en un balance, sin embargo se generara después de conocerse primero a uno mismo.

2.2 Descripción de la práctica

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. (SEP, 2017)

“Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común.

(UNESCO, 2015)

Para entender claramente la idea principal de esta temática, es necesario poder hacer un planteamiento considerando los elementos didácticos que son necesarios en estas prácticas y los cuatro “momentos didácticos” que son el diagnóstico, la planificación, la realización y la evaluación. (BUENROSTRO, 2008), con base a lo anterior es que se presentan los momentos que anteriormente se

citaron para poder llegar a cubrir el objetivo del desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumno de educación preescolar.

Momento 1: Diagnóstico

En nuestra sociedad actual, en donde los procesos están al servicio de la economía globalizada, es necesario el modificar las acciones escolares, tomando en cuenta la gestión de calidad en el servicio que se brinda. Se debe entender que la gestión de calidad en una institución incluye a todas las partes implicadas en el proceso educativo, pues de poco sirve permanecer dentro de los procesos institucionales si no se implementan y se ejecutan medidas tendientes a la prestación de un servicio integral de calidad en toda la organización escolar. En una institución educativa, la calidad se muestra con efectividad y eficiencia en el aprendizaje, y para lograrla, hay que reconocer que el hecho de que el estudiante aprenda, no depende solamente de él, sino del grado en que las contribuciones del profesor se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje. Si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante. (Vigostky, 1988)

A través de la observación se puede detectar que como institución y por ende como docente frente a grupo en el nivel preescolar, se atiende a la totalidad solo para cubrir el currículo y ello nos genera solo tener a los alumnos en un espacio donde se bombardea de información pero se deja de lado el aspecto emocional que le permite desarrollarse en sociedad. También esto se visualiza posterior a una entrevista con una docente frente a grupo y con el directivo de este mismo plantel, mismas personas que en su momento coinciden en lo que anteriormente se menciona.

De acuerdo con lo anterior, desde el punto de vista de las adecuaciones curriculares, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuando las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades del estudiante y la diversidad socio cultural y étnica no son tomados en cuenta, surgen dificultades para desarrollar el máximo potencial en cada persona, lo cual repercute en el rendimiento académico, en los índices de promoción y contribuye al aumento de la deserción de los estudiantes. Luego entonces, no hay efectividad ni eficiencia, dicho de otra manera, no hay calidad. Este hecho pone de manifiesto el reclamo de nuestra realidad socio-educativa en cuanto a la puesta en marcha de una acción centrada en el proceso de enseñanza aprendizaje con una finalidad de intervención para la mejora y el cambio: el diagnóstico educativo o pedagógico puede ser la respuesta. (Álvarez, 2001)

Hoy en día es importante atender a los principios pedagógicos que son la base del nuevo modelo educativo que hoy es el que rige la educación básica, principalmente centrarse en dos de los principios: “Poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo e interesarse por los interés de los estudiantes” (SEP, 2017)

Molla (2001) considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva”, esto rescata la importancia que tiene el considerar lo que son y trae cada una de las personas que están en el centro escolar.

Se requiere aprender y poner en juego lo que se sabe en la vida cotidiana y lo anterior solo se logra cuando los aprendizajes son significativos. La educación preescolar debe asegurar la construcción de aprendizajes significativos (concepto definido por Ausubel). Para ello, los aprendizajes “nuevos” deben estar

significativamente relacionados con lo que los alumnos y alumnas ya saben (ideas previas). De esta forma, los nuevos contenidos llegarán a ser asimilados e integrados en su estructura cognitiva, reestructurándose los esquemas mentales de forma coherente y produciéndose así el aprendizaje significativo.

Ausubel señala tres requisitos para que se produzca el aprendizaje significativo:

- Que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo, es decir, que pueda relacionarse de manera no arbitraria con alguna estructura cognitiva del alumno/a.
- Que el alumno muestre una predisposición positiva en la tarea (motivación, mayor atención, entre otras).
- Que lo aprendido en una situación concreta sea transferible a otras situaciones.

Con lo anterior se comprueba que el aprendizaje significativo es fundamental para un mejor desarrollo integral de las personas y se considera que a nivel preescolar es la base para que obtenga ese interés en lo que está haciendo y esto se generara con una educación socioemocional que hoy en día es la base del nuevo modelo educativo. También cabe mencionar que para lograr estos avances se deben trabajar bajo la triangulación de la educación (docente, alumno y padre de familia) debido a que el nivel preescolar es base y con ello la participación del tutor.

Momento 2: Planificación

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza.

Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende. Como ocurre con toda planeación, la puesta en práctica en el aula puede diferir de lo originalmente planeado, porque en el proceso de enseñanza hay contingencias que no siempre se pueden prever. En la dinámica del aula se aspira a la participación de todos y cada uno de los alumnos del grupo y por tanto no es posible anticipar todo lo que va a ocurrir en la clase, pero esto no debe desalentar al profesor ni desencantarlo del proceso de planeación.

La planeación se debe entender como una hoja de ruta que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que busca en cada sesión y, aunque la situación del aula tome un curso relativamente distinto al planeado, el saber con claridad cuáles son los objetivos específicos de la sesión le ayudará al docente a conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin la brújula de la planeación, los aprendizajes de los estudiantes pueden ir por caminos diversos, sin un destino preciso.

El destino lo componen los Aprendizajes esperados y el proceso de planeación pone en claro las actividades y demás estrategias para alcanzar dichos aprendizajes. Para tener un logro en el nivel educativo se debe tener presente que hay que trabajar bajo una planeación que sirva de orientación para el labor docente, para ello se considera la definición queda Laura Frade en su libro de planeación por competencias donde menciona que la planeación es un ejercicio de conciencia que considera todos los elementos objetivos para diseñar situaciones didácticas que desarrollen la competencia en los alumnos. Establece que se tiene que tomar en cuenta (competencias, indicadores de desempeño, conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas y actitudes, situación didáctica, secuencia didáctica y la evaluación), para luego diseñar el escenario de aprendizaje que conduzca a los estudiantes a desarrollar su propio desempeño. Todo lo anteriormente mencionado

en busca de una mejora en los aprendizajes, finalmente, para la mejora del ser humano que está a cargo de cada docente.

Toda esta información, es lo que se maneja como una planeación dentro del nuevo modelo educativo que se encuentra en la pág. 125 donde se comienza a hablar sobre la planeación de los aprendizajes a nivel preescolar.

Entender la planeación como un proceso y como parte del trabajo docente va a permitir un mejor desempeño en cada uno de los involucrados y con ello también se deben considerar dentro de esta propuesta de desarrollo de habilidades socioemocionales que la planeación debe ser flexible, reflexiva, innovadora, coherente, continua y creativa, holística, completa, significativa, comprensible y objetiva, operativa, democrática, realista, relevante, permanente, precisa, participativa, integral, pertinente, funcional, viable, factible, útil, sistemática y con una progresividad. Estas son solo algunas de las características que deben tener y con ello tener en cuenta que no es solo una tarea más para el docente sino que es una herramienta de trabajo que se requiere para tener un trabajo sistemático.

“La educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos”. Para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta. (UNESCO, 2015)

La educación formal que se da dentro de los centros escolares y a su vez es intencionada, estructurada por medio de objetivos didácticos y concluye con una certificación, muestra los momentos de las actividades que se llevan a cabo, teniendo en cuenta que a pesar de buscar que los aprendizajes sean significativos, siempre se tiene presente ese trabajo con la finalidad de esa certificación, dejando de lado lo que el niño requiere y muchas ocasiones se busca solo atender el perfil de egreso del grado del que se está a cargo.

Para lograr una mejora en el ámbito educativo, es primordial tener como base el perfil de egreso del nivel educativo en el que se está llevando a cabo la práctica docente, en este caso educación preescolar, al mismo tiempo la edad con su etapa de desarrollo ya que no solo se debe intervenir por intervenir y con ello el saber cuáles son los alcances que tiene el educador, considerando los perfiles que marcan inicialmente su licenciatura y en su debido momento las cinco dimensiones de un buen docente del que nos habla Servicio profesional docente que a continuación se muestran:

- Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender
- Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente
- Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje
- Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos
- Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

A su vez, también el trabajo que se lleva dentro del aula no solo se queda ahí, el investigar sobre las habilidades socioemocionales favorecerán el perfil con el que se egresa de esta maestría, considerando que ayudará a ser un profesional que desarrolla y aplica modelos y estrategias educativas, para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje incorporando las aportaciones de neurociencias.

Ser un especialista en el campo de la educación, que incorpora el enfoque de las neurociencias para potenciar los procesos cognitivos y el aprendizaje, esto se verá reflejado en el presente documento a su vez el combinar habilidades para la

investigación y la intervención interdisciplinaria en su contexto familiar, escolar y comunitario.

Un objetivo es la meta terminal que define conductas a conseguir como resultado de un estímulo, teniendo como referente los anteriores párrafos y el contexto en el que se está laborando se formulan algunos objetivos que se pretenden alcanzar a través de este plan de acción que se esté generando y de esta forma lograr una mejora en las escuelas, iniciando principalmente en el instituto donde se llevara a cabo. Y de esta forma se presentan los objetivos.

Objetivos:

- Implementar las habilidades socioemocionales dentro de un contexto urbano marginal, en el nivel preescolar a través de un proyecto educativo y con fundamento del actual plan estudios.
- Lograr el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro del aula en educación preescolar.

Los anteriores son el punto a llegar y esta será a través de un plan de acción que permitirá desarrollar estas habilidades en alumnos de 5 años que actualmente se encuentran en tercer grado. Teniendo un total de 30 alumnos, siendo 17 hombres y 13 mujeres. Mismos que presentan el siguiente diagnóstico inicial, después de una batería de pruebas en primeros meses. Durante las sesiones que se han tenido en este ciclo escolar con el grupo se han tenido diversos acercamientos y a través de las entrevistas permite observar que los alumnos viven con sus padres salvo a 3 alumnos que son hijos de madres solteras.

El grupo, en general, presenta un estilo de aprendizaje visual-auditivo y a pesar de observar que solo 10 niños no han tenido un acercamiento a la escuela,

se nota un trabajo colectivo en el que socializan entre pares ayudándose entre ellos, a continuación se presentan las características que tienen en cuanto a las áreas de desarrollo personal y social y a los campos de formación académica que son la base del nuevo modelo educativo que rige a la educación a partir de este ciclo escolar.

Campos de formación académica

Lenguaje y comunicación

Son alumnos que tienen interés por manipular los portadores de texto que se encuentran dentro del aula, ellos proponen la lectura de cuentos y estos son parte de las actividades cuando prefieren leerlos en lugar de trabajar con algún otro material. Rescatan información de lo que se ha leído y rescatan el nombre de los personajes principales.

Escriben su nombre en diversos momentos sin embargo esto lo realizan solo por escribir su nombre, sin reconocer las letras que lo conforman y al mismo de relacionar las letras que conforman su nombre con otras letras de su contexto. Se puede notar que son 5 niños los que requieren mayor apoyo en la escritura de su nombre.

Se requiere un trabajo mayor en su expresión oral, en las descripciones que pueden realizar en cuanto a lo que observan. También se debe trabajar dándole un significado a las letras, es decir, brindar al alumno un ambiente alfabetizado que es lo que le agrada sin embargo a través de lograr que ellos encuentren un sentido a la escritura.

Pensamiento matemático

Resuelven problemas cotidianos a través del uso de conteo, seleccionan objetos realizando la colección teniendo en cuenta sus características, colores y formas. Respeta secuencia numérica hasta el número sin embargo al realizar el conteo por correspondencia uno a uno solo lo hacen hasta el 10. Aquí Christian solo sigue el conteo con los demás.

Logran identificar algunas ubicaciones espaciales con referencia a un objeto, siendo arriba y abajo, dentro y afuera, grande y pequeño alguno de los que manejan en su vocabulario cotidiano y al mismo tiempo, sin embargo es necesario mencionar que les es complejo el hacer mención de la temporalidad, así como identificar su derecha y su izquierda en algunas actividades.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Un 70% del grupo identifican los cuidados que podemos llevar a cabo para el cuidado del medio ambiente, mencionan que no romper las plantas, cuidar para no tirar el agua y entre ellos también que no debemos tirar agua es necesario para tener un espacio de vida agradable.

El 50% de los alumnos hacen mención de lo que hacen en casa, los roles que observan en su familia y por ello las costumbres que tienen dentro de su entorno, mientras tanto el 100% hace mención de las personas con las que vive a través de la exposición de sus pinturas que realizaron.

Áreas de desarrollo personal y social

Arte

Las artes permiten la expresión de los alumnos haciendo uso del cuerpo, del lenguaje oral y escrito, del espacio, los movimientos que realizan, los sonidos que generan y los colores que utilizan, sin embargo se observa que es un grupo que les cuesta trabajo expresarse en esta área.

Con base a lo anterior se puede mencionar que es un grupo que no le gusta ensuciarse con pintura, que muestra rechazo por la pintura y prefieren solo trabajar con crayolas y en caso de 5 niños usando solo dos colores o uno para colorear o realizar algún dibujo, generando que sus pinturas sean aun solo color.

Los alumnos muestran agrado por escuchar música sin embargo es mayor el agrado por el género del reggaetón y mientras esta este tipo de música ellos trabajan en su lugar y cantan, esto debido a que cuando es cuestión de baile prefieren la música infantil o la electrónica que tiene mayor ritmo y permite que ellos puedan desplazarse con mayor libertad.

Educación socioemocional

El grupo realiza dibujo y frente al espejo mencionando su nombre y algunas características, sin embargo le es complejo identificar lo que le molesta y lo que se les dificulta. Un niño muestra ésta descripción solo frente al espejo.

En su mayoría el grupo cuida a sus compañeros cuando realizan alguna actividad, cuidan y ayudan a Christian en las actividades que se realizan sin embargo se puede observar que hay un alumno que tiene rechazo y que hace algunas expresiones de agresión a este alumno, sin embargo se requiere trabajar con el grupo en general para lograr hacer esa unión en el grupo.

El 80% de los alumnos de este grupo participan en los juegos y actividades que se proponen en colectivo respetando los acuerdos que se establecen al inicio de las sesiones, se puede visualizar que Logan e Irving son alumnos que dirigen al grupo cuando hay una actividad que requiere el apoyo y unión, esto cuando se les da alguna indicación ellos ayudan y colaboran para poder realizar la actividad.

Se tiene un grupo de 30 niños y de ellos se observó que 8 de ellos presentan mayor dificultad para respetar las reglas internas dentro de las actividades y por ello es necesario buscar algunas acciones que atiendan estas necesidades detectadas.

A lo largo de este periodo donde se tuvo las actividades de diagnóstico se pudo dar cuenta que solo algunos se hacen cargo de sus pertenencias y por ello es importante rescatar que las dejan tiradas sin considerar las consecuencias de no cuidar sus cosas y es por ello que se identifica la importancia que tiene este rubro.

Un 30% presenta poca seguridad en ellos mismos y buscan que como docente se les brinde y esto impacta en su desarrollo durante las actividades y en su proceso dentro el recreo. Este 30% lo predomina con los alumnos que no han tenido acercamiento a la escuela

Un 85% de los 30 alumnos que pertenecen al grupo expresan sus necesidades y deseos durante las actividades, esto impacta también en la convivencia con sus demás compañeros, es importante trabajar con ellos los acuerdos para lograr un gran avance en este campo formativo y con ello aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

Educación física

Es un grupo que requiere mayor atención al desarrollar su motricidad fina y gruesa, que realizan actividades en las sesiones de educación física sin embargo esta las realizan con esfuerzo, les cuesta trabajo coordinación de su cuerpo, a pesar que identifican las partes de este. Participan en las rondas o juegos que se les proponen sin embargo se ha observado que en su mayoría les es complejo gatear, correr, saltar y rodar.

Este proyecto tendrá como base el área de desarrollo personal: Educación socioemocional, esto considerando desde su enfoque de esta área y a través de favorecer organizadores curriculares y a su vez sus aprendizajes esperados. A diferencia de una secuencia didáctica, el presente documento tiene la transversalidad con la misma área de desarrollo personal y sin mencionar con algunas otras y con los campos de formación académica, también presenta una unión con los todos los organizadores curriculares 1 de esta área y con solo un organizador curricular, se está favoreciendo aprendizajes esperados en los alumnos en actividades que son de agrado, esto con base a su diagnóstico inicial con el que se cuenta dentro del plantel así como con lo que se muestra en el primer capítulo de este documento.

Las estrategias de aprendizajes apoyan a la intervención docente, permitiendo de esta manera que sea de una manera más enriquecedora para el alumno y con la finalidad de darle una mayor funcionalidad a la intervención y al mismo tiempo poder generar aprendizajes significativos. Por lo tanto, la propuesta de intervención es a través de la estrategia del juego, considerándolo esto como la base de educación preescolar, ya que como lo menciona en el anterior Programa de educación preescolar, el juego es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias. (SEP, Programa de Educación Preescolar, 2011)

Por otro lado, cabe mencionar que también se tendrá la estrategia de ejercicio de expresión oral buscando que los alumnos de nivel preescolar participen en cuanto su expresión buscando sea clara y precisa, comience a lograr dar coherencia a las conversaciones que entabla, ello implica el aprender a escuchar a los demás reteniendo la esencia de lo que el otro está diciendo, todo el alumno de educación preescolar tiene la capacidad de llevar a cabo este tipo de estrategias sin embargo

es necesario que la educadora oriente a través de diversas actividades el logro de esto.

A pesar que se podrían hablar de otras estrategias, las anteriores son las que mayor impacto tienen para el logro de las habilidades socioemocionales y sobre todo que se van hacia los procesos cognitivos que van teniendo los alumnos de este nivel educativo.

Durante esta propuesta se va a trabajar en diversos tipos de organización ya que se plantean actividades en equipos, parejas, individuales y así mismo también se hace uso de espacios amplios como del aula de clases. Dentro del plantel se cuentan con materiales que son de apoyo a lo que como docente se realiza por lo que cabe mencionar que se hace uso del libro del alumno y la guía del docente del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), mismo que tiene los siguientes objetivos:

Promover la intervención pedagógica en las aulas y escuelas, de carácter formativo y preventivo con apoyo de materiales educativos, orientada a que las/os alumnas/os reconozcan su propia valía; aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás; a expresar y regular sus emociones; a establecer acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva.

- Favorecer el desarrollo de capacidades técnicas, de los directores y docentes, para propiciar la mejora de la convivencia escolar en sus planteles con apoyo de materiales educativos.
- Impulsar la participación informada y proactiva de las familias de las/os alumnas/os de escuelas públicas de educación básica, a favor de la convivencia escolar.
- Coadyuvar a la prevención de situaciones de acoso escolar.
- Fortalecer el Sistema Básico de Mejora Educativa en las escuelas beneficiadas en el PNCE

El actual proyecto está fundamentado con el Nuevo modelo educativo, siguiendo algunas orientaciones didácticas que este tiene y también generando nuevas ideas que permitan al alumno desenvolverse en diversos aspectos (individual, parejas y equipos).

Los materiales son necesarios cuando se habla de un nivel preescolar, estos ofrecen distintos tipos de tratamiento y nivel de profundidad para abordar los temas; se presentan en distintos formatos y medios ya que pueden presentarse en forma digital, físico y estos se presentan en los cuentos, material de apoyo a docente, en los gráficos que se realizan durante las sesiones, en su momento se trabaja con libros que son de apoyo a las situaciones didácticas, sin embargo en esta propuesta se hace uso de materiales audiovisuales, también de gráficos que los alumnos realizan. Se trabaja con frisos de evaluación. Los materiales antes mencionados se utilizan de la siguiente forma:

1. **AUDIOVISUALES:** Diversos videos que dejen ver a los estudiantes sobre su autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración. De forma atractiva para los alumnos y considerando su edad y su tiempo de atención dentro de las actividades.
2. **GRÁFICOS:** Es un grupo que muestra gusto por la manipulación de materiales donde tiene que mostrar una evidencia, ellos dibujarán y expresarán de manera escrita las experiencias y en su momento lo que se solicite.
3. **LIBROS:** Una de las oportunidades que se tienen para el desarrollo de las habilidades socioemocionales es el grado en que se platea, por lo que

se hace uso del libro del alumno del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE).

Estos son algunos de los materiales que se van a usar durante las sesiones que se llevaran cabo y que en su momento también son de apoyo para las sesiones diarias, estos son materiales acorde a las necesidades que se presentaron en los párrafos anteriores donde se expone el diagnóstico inicial del grupo, misma donde se deja ver que las habilidades socioemocionales no están consolidadas en un grupo de tercer grado del nivel preescolar y que están a unos meses de pasar al siguiente nivel educativo y donde tendrán que trabajar esas habilidades que ya se han trabajado desde el nivel preescolar.

Momento 3: Realización

El trabajo docente implica más allá de solo dejar el trabajo proyectado en una hoja para entregar a la autoridad inmediata, el proyecto que se implementa en el grupo con las características que ya se mencionaron y que a su vez buscan trabajar las habilidades socioemocionales con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados en un inicio.

HABILIDAD DE AUTOCONOCIMIENTO

Conocerse como ser humano individual y capaz de realizar actividades por el solo pero que conoce sus características tanto físicas como internas ayuda a poder tener una mejor participación en la sociedad, reconocer que aunque en cierta forma podríamos ser similar a alguien, todos somos diferentes, identificar lo que soy y lo que son los demás ayuda a poner en práctica las siguientes habilidades y es por ello que con base al modelo educativo y la indagación sobre el tema se inicia

con la habilidad socioemocional fundamental para desarrollar las demás, y estas se realizan de la siguiente manera.

En un espejo grande, los alumnos pasaran a observare con la consigna que tienen que hacerlo en silencio, sin dar algún comentario o expresión, con un títere que se presenta, dando su nombre, comentando sobre lo que le gusta y lo que no, también haciendo que interactúen y que sea innovador la forma en que trabajan. Se entrega a cada uno de los alumnos una hoja (Copia 1) misma actividad que tiene como propósito que reconozca y exprese características personales: su nombre, como es físicamente, lo que le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. Posterior a esta actividad se va a realizar la exposición de su trabajo, se buscara que sea en orden y respetando los turnos de todos.

Hacer la reflexión de la importancia que tiene que sepamos cómo somos y lo que podemos hacer, también de saber nuestro nombre (el autoconocimiento),

Realizar un títere que lo represente, mismo que tiene que ser vestido tal cual es el alumno y tendrán que exponer al resto del grupo sobre su nombre, sus características, lo que le gusta y lo que no le gusta de cuando hace algo o de algún lugar, irlo cuestionando para que vaya identificando lo que lo identifica como persona.

HABILIDAD DE AUTORREGULACIÓN

Aquí se pretende trabajar la expresión de las emociones que es un tema que en educación preescolar deberían ser tratadas como base del trabajo en este nivel y que a su vez, después de poder conocerse como persona tenga la capacidad de expresar lo que siente y con ello las emociones que va experimentando.

Para esta actividad se va a hacer uso de materiales audiovisuales donde se va a observar un video de las emociones “el monstruo de los colores” y posteriormente se va a analizar la historia que han observado, para continuar a realizar el termómetro de la emoción, este material se encuentra en la pág. 26 del libro del Programa nacional de convivencia escolar, que como ya se mencionó se está trabajando en el tercer grado del nivel.

Decorar un batelenguas con su nombre, cuestionar la emoción que experimentan el día de hoy colocarla en el vaso de la emoción que va con lo que ellos mencionan, es importante mencionar que estos vasos la docente los proporciona, ya que serán grupales.

Realizar el saludo como una actividad de rutina a través de un tablero de saludo donde el niño decide la forma en que se saluda primero con la docente y en días posteriores con algún compañero.

□ HABILIDAD DE AUTONOMÍA

La autonomía se divide en dos organizadores, mismos que toman importancia y que a su vez es complejo el logro de desarrollarlos en tan sesiones, sin embargo de toman dos aprendizajes esperados que marca el modelo educativo, así que se está enfocando sobre la iniciativa personal y la toma de decisiones y de compromiso.

Se tiene planteada las siguientes actividades, donde cada uno de los alumnos tengan que identificar que a la edad que tiene hay actividades que pueden hacer solos o con la supervisión de un adulto.

Para alcanzar esta habilidad se va a entregar a cada uno de los niños una hoja, donde tendrán que realizar las actividades que llevan a cabo ellos solos, después se entregara una copia (copia 2) para que ellos identifiquen las actividades que pueden realizar ellos solos, misma que tiene el objetivo de generar que los

alumnos reconozcan lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda y que solicite ayuda cuando lo necesita.

Al término de esta actividad, de manera individual se va a revisar las actividades que reconoció que puede hacer solo y cuestionar porque las otras no, también se va a generar la reflexión de que puede hacer cuando algo no lo logre debido a su edad.

Después de esta actividad se va a entregar a cada uno un juego de fichas que pueden realizar solos, acorde a su edad y al libro “Déjame que lo haga solo! Y misma que tendrá el objetivo de generar que identifique lo que ya puede hacer y de esta forma se va a llenar la evaluación durante una semana de las actividades que si va realizando y las actividades que no lo logra aun sin embargo que se deben trabajar con forme avanza el tiempo.

□ HABILIDAD DE LA EMPATÍA

Desarrollar la empatía en los alumnos será importante, sin embargo es continuación a lo que anteriormente se ha revisado, ya que para lograr desarrollar la empatía (ponerse en el lugar de la otra persona) es necesario conocerse como persona primeramente y con ello conocer las emociones que experimentamos y es por ello que se llevan a cabo las siguientes actividades:

La actividad consiste en mostrar dibujos con las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enfado, sorpresa, amor, fastidio,) y se va pedir a los niños y niñas que identifiquen las diferentes emociones que representa cada una de las caras. Después entre todos responderemos a la pregunta ¿qué les pasa a los demás? Tratando de explicar cómo se sienten, que puede haber pasado para que se sientan así y que podría estar pasando con ellos.

Posteriormente se va a trabajar otra actividad donde los niños se expresen y tengan que disfrazarse en el momento, se tendrá diferentes vestuarios y unas tarjetas con personas de papá, mamá, tía, abuela, abuelo, tío, primo, hermano, maestra, policía, medico, entre otros, se va a repartir a los niños una tarjeta y ellos tendrán que caracterizarse y transformarse en esa persona que le toco, haciendo la invitación de vestirse como esa persona y actuar como ellos ven que lo hace. Van a ir pasando uno a uno y buscar la reflexión de la actividad que se realiza.

Para continuar con las actividades de empatía, ahora se va a llevar a cabo otra actividad que muestra la empatía, en círculo pasaremos a uno al frente y se tiene que contar una historia ficticia, misma que la persona que está al centro tiene que actuar la emoción que experimenta en ese momento sin que sea de forma oral, los demás tendrán que mencionar la emoción que el niño del centro este exponiendo.

Para finalizar estas actividades se va entregar a cada uno de los niños una hoja, donde de manera libre tendrá que dibujar a dos de sus compañeros, posterior tendrán que exponer su dibujo dando las características que tiene cada uno de sus compañeros y generar la reflexión en cada una de las exposiciones de si todos somos iguales, que características específicas tienen cada uno y como deberíamos portarnos con esas personas teniendo en cuenta que son parte del grupo.

Hablar de empatía también implica la regulación de la conducta con los riesgos que tenemos por el daño para los demás como para uno por lo que se trabaja con rondas infantiles que nos llevan a poner acuerdos y cuidar a los demás.

□ HABILIDAD DE COLABORACIÓN

Entender que somos parte de una sociedad y que como persona que se reconoce como tal debe considerar que tenemos diferentes habilidades todos y que a su vez también se tienen características diferentes cada una de las personas que están inmersas en el contexto y es por ello que esta habilidad se divide en dos

aspectos que son fundamentales para una mejor vida en sociedad: la comunicación asertiva y la inclusión. Para esto se plantean las siguientes actividades

Organizar al grupo en equipos con la finalidad de realizar una actividad donde tengan que recorrer un camino sobre hojas blancas sin dar alguna otra consigna, tendrán que ponerse de acuerdo organizándose, dando sus ideas y escuchando a los demás para poder cumplir el objetivo.

Estando en círculo se va a cuestionar sobre las actividades que quisieran realizar en la jornada, cada uno de los alumnos tiene que aportar sin embargo también se va a realizar las votaciones pertinentes para poder saber las actividades que se van a llevar a cabo, los materiales y entre otras cuestiones con la finalidad de que colaboren en las actividades que se proponen, brindando idea al mismo tiempo de considerar que no está de manera individual y que debe pensar en los demás del equipo o del grupo dependiendo de las actividades.

La inclusión es vista como un proceso que da respuesta a la diversidad de necesidades individuales por medio de la participación en las actividades de aprendizaje buscando a través de la intervención docente la minimización de exclusión para ello se plantean actividades donde los alumnos tengan que convivir, jugar y trabajar con distintos compañeros, aceptando y respetando las diferencias que existen entre ellos, por ello mismo se plantea las siguientes actividades que favorecen en su momento el convivir, jugar, trabajar con sus compañeros, proponer acuerdos para la convivencia, esto de la siguiente manera:

Actividad en círculo jugando el teléfono descompuesto, misma que se lleva a cabo pasando un mensaje que sea una propuesta de un acuerdo para una convivencia, así los niños irán pasando y armando los acuerdos que deberíamos tener como grupo. Posterior a esta actividad se va a observar el video de “La vaca que no podía cruzar” con la finalidad de hacer ver a los alumnos que todos somos

diferentes sin embargo se puede ayudar a la otra persona para poder llegar al objetivo.

En círculo y con un paracaídas, los alumnos tendrán la consigna de mantener la mayor cantidad de pelotas dentro de él, se darán varias trabas sin embargo a través del trabajo colaborativo, de la inclusión de todos los compañeros esto se de lograr, para esta actividad los alumnos tendrán que ponerse de acuerdo y buscar sus propias estrategias que les permitan lograr el objetivo con éxito.

Con las mismas pelotas de la actividad anterior se va a dar a consigna de llenar una caja, sin embargo la complicación es que la docente tendrá que ir a quitar pelotas para que tenga complejidad y busquen la forma de cuidar su trabajo y de llegar a la meta en equipos.

Momento 4: Evaluación

Una planeación que se lleva a cabo dentro del contexto áulico busca siempre generar una mejora dentro de este contexto sin embargo es necesario primeramente identificar las necesidades, los avances y los logros finales que se tienen posterior a una intervención y es por ello que tomando en cuenta lo que dice la secretaria de educación pública, la evaluación es un proceso y es parte de la función que realiza todo docente, es por ello se debe tener clara la definición de una evaluación, la evaluación es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por lo tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y el aprendizaje. (SEP, Programa de Educación Preescolar, 2011)

El enfoque formativo enriquece las aportaciones de la evaluación educativa al indicar que el centro de la evaluación son los aprendizajes y no los alumnos, esto es, se evalúa el desempeño y no a la persona-, con ello, la evaluación deja de ser una medida de sanción para ser una medida de formación.

La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la

transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno. Un reto clave para el profesor es tener control de ambos procesos. Por ello ha de lograr que ni la planeación ni la evaluación sean una carga administrativa, sino verdaderos aliados de su práctica, vehículos para conseguir los fines educativos.

La evaluación a nivel preescolar se realiza en tres momentos (inicial o diagnóstica, formativa y final) y es lo que nos rige, teniendo en cuenta que como docentes no solo se trata de llevar a cabo una planeación o un proyecto sin embargo se tiene que ir evaluando durante las jornadas de trabajo.

Las habilidades socioemocionales a diferencia de las matemáticas no son una ciencia exacta por lo que se podría realizar una prueba escrita para corroborar si las aprendieron o no, el desarrollo de estas habilidades solo se visualizan a través del diálogo y al mismo tiempo de la práctica que el niño va presentando. Con base a lo anterior, la evaluación de esta propuesta de mejora se va a llevar a cabo a través de una guía de observación, escala valorativa y del diario de trabajo.

La guía de observación es un instrumento que ayuda a través de diversos indicadores el poder centrar la observación en lo que solicita el instrumento, los indicadores se resuelven con base a lo que va pasando y con ello los registros que se van realizando. Este instrumento evalúa los siguientes aspectos:

- Identifican sus nombres y características
- Forma de organización autónoma
- Mencionan cualidades que tienen como persona
- Utilización de materiales

- Participación de forma oral y sus aportes.
- Comentarios que dan cada uno de los alumnos.
- Participan en colaboración para cumplir las consignas.
- Ayudan a sus compañeros que lo requieren
- Realiza e identifica las actividades que puede hacer solos.

En el **diario de trabajo** es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella, a saber:

- Sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas
- Reacciones y opiniones de los niños: ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿qué les gustó o no? Decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?
- Una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, ¿qué necesito modificar? (SEP, 2017)

La escala valorativa es un conjunto de criterios específicos fundamentales que permiten valorar el nivel en el que se encuentran los alumnos y permite valorar el aprendizaje por medio de indicadores de desempeño SEP (2011). Teniendo en cuenta lo anterior es que la escala valorativa que permitirá visualizar los avances

que se tienen y al mismo tiempo de conocer lo que se debe trabajar con cada uno de los alumnos, esto será por habilidad socioemocional.

- a) HABILIDAD AUTOCONOCIMIENTO: Menciona sus virtudes y sus defectos.
- b) HABILIDAD AUTORREGULACIÓN: identifica las emociones que experimenta en actividades que realiza
- c) HABILIDAD AUTONOMÍA: Realiza actividades de manera autónoma y ayuda a los compañeros.
- d) HABILIDAD EMPATÍA: Respeta a sus demás compañeros y menciona las cualidades que tienen algunos compañeros.
- e) HABILIDAD DE COLABORACIÓN: Desempeña diversos roles para lograr metas y aporta ideas para lograr el trabajo.

Los anteriores instrumentos ayudan a centrar la atención en lo que se va a realizar y estos brindan los resultados que requerimos para poder tener mejoras.

Capítulo 3 Evaluación de la intervención educativa seleccionada

3.1. Marco conceptual: Conceptos psicopedagógicos aplicables al caso

La forma en que se visualiza las definiciones de los autores es como se selecciona la presentación que se tiene de cada uno de los conceptos que se tienen a continuación y por ello que se apegan a brindar un sustento mayor a las habilidades

socioemocionales a nivel preescolar, teniendo en cuenta las áreas psicopedagógicas que cubren el tema.

El desarrollo de habilidades socioemocionales no quedan desfasadas del ámbito psicopedagógico, es decir, considerando al ser humano como un ser integro donde se involucra la parte psicológica, pedagógica (educación) y en su momento la Neurocognición y es de esta forma que se limita a los siguientes conceptos que tienen un sustento dentro del tema del desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto áulico, se presentan divididos por el área.

Pedagogía:

Hablar de un grupo de niños de edad preescolar, con tan solo 5 años de vida, en su mayoría, se debe tener en cuenta que cada uno de los niños tiene su propio **estilo de aprendizaje**, y este debe ser visto como procedimientos (conjunto de pasos o habilidades) que los alumnos adquieren y emplean de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (Barriga, 1999)

Estilos de aprendizaje. La conjunción de distintas capacidades cognitivas, sociales y emocionales en cada persona implica que los modos más eficientes para aprender pueden variar de estudiante en estudiante. La diversidad de estilos de aprendizaje requiere ciertas condiciones de disponibilidad de material, espacio, saturación de estudiantes por grupo, y formación docente. (SEP, 2017)

Para (Schmeck, 1982) **estilo de aprendizaje**, “es simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje, y refleja las estrategias preferidas, habituales y naturales del estudiante para aprender, de ahí que pueda ser ubicado en algún lugar entre la personalidad y las estrategias de aprendizaje, por no ser tan específico como estas últimas, ni tan general como la primera”.

Los estilos de aprendizaje tienen una importancia dentro de las intervenciones educativas que se llevan a cabo dentro del aula, gracias a ellos es que se pueden llegar a lograr los aprendizajes significativos, sin embargo se requiere tener en cuenta que son diferentes cada uno de los alumnos y que cada uno trae sus propios procesos de aprendizaje y como docente es necesario conocer estos estilos para poder hacer un uso adecuado de las metodologías de enseñanza que tenemos.

En todo momento el alumno debe estar aprendiendo y es por ello que se las metodologías deberían favorecer el aprendizaje del cerebro, esto considerando los del aprendizaje cerebral que aporta Pizarro donde se explica que son 11 principios que permiten un mejor aprendizaje en los educandos y cada uno puede ser llevado a cabo a través de las actividades que favorecen los campos de formación y las áreas de desarrollo personal y social del nuevo modelo educativo que rige la educación básica.

De acuerdo a (Zulliger, 2003), existen diversos principios del aprendizaje del cerebro:

1. El cerebro es un sistema de adaptación complejo.
2. El cerebro es un ser social.
3. La búsqueda del significado es natural.
4. La búsqueda para el significado ocurre con patrones.
5. Las emociones son cruciales para generar patrones que modelen nuestro cerebro.

6. Cada cerebro percibe y crea simultáneamente piezas y todos.
7. El cerebro absorbe la información en la que está focalizado.
8. El aprendizaje implica siempre procesos conscientes e inconscientes.
9. Existen dos tipos de memoria
10. El aprendizaje está en constante desarrollo
11. El aprendizaje es realizado por el desafío e inhibido por la amenaza y con ello cada cerebro se organiza de forma única.

Teniendo como referente lo anterior se muestra la heterogeneidad que existe entre cada una de las personas y que a su vez en las relaciones sociales implica los anteriores principios y con ello favorecen estos principios. Las emociones y los pensamientos se forman conjuntamente y no pueden ser vistos por separados, por ello, el impacto emocional de cualquier lección o experiencia de la vida puede continuar mucho tiempo después del acontecimiento que lo disparó, con referencia a esto es que se visualiza que se necesita tener la parte emocional con el aprendizaje.

Vigotsky considera al individuo como el resultado de un proceso históricosocial, en el cual, el lenguaje desempeña un papel esencial; señala que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendido como un entorno social y cultural además de físico.

Otro de los conceptos que son parte de esta temática es el de **socialización** esto con base a lo que Vigotsky maneja como el conocimiento que es producto de la interacción social y la cultura, tanto así, porque, según él, plantea que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación, etc.) se adquieren en interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo que un individuo

puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros.

Lo anterior se relaciona con la definición que Vigotsky da sobre la socialización al mismo tiempo que permite relacionarse con lo que se considera la **zona de desarrollo proximal**, que se centra más en el potencial del niño para el crecimiento intelectual que en su nivel real; brecha entre lo que el niño puede hacer y lo que hace con ayuda de otros. La **ZDP** es la distancia entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo probable. La base orientadora de la acción es el sistema de condiciones en las que el sujeto se apoya durante la ejecución de la acción.

La **zona de desarrollo próximo** es la distancia existente entre el nivel real y el nivel potencial de desarrollo del sujeto que aprende: lo que puede hacer solo, o bien con ayuda y lo que no puede hacer. (Rubio, 2009)

Acorde a lo que se visualiza en la indagación en documentos sobre los conceptos que sustentan el área pedagógica, se tiene también el aspecto de neurociencia, misma que tiene los siguientes conceptos bases de las habilidades socioemocionales.

Neurocognición

Para abordar lo que realiza y lo que no un niño de edad preescolar se debe tener en cuenta a la **neuropsicología del desarrollo**, el cual su definición es la siguiente: “se refiere a la neurociencia que estudia las relaciones entre la conducta y el cerebro en desarrollo, durante la infancia y la adolescencia” (Portellano, 2005)

Los autores Kolb y Wishaw (1986) refieren como objetivo principal de la neuropsicología infantil, explicar el funcionamiento del sistema nervioso central durante las primeras etapas de vida, buscando definir los motivos de la mayor flexibilidad cerebral para la compensación de una función a causa de una lesión (Abad, 2009)

Sastre-Riba (2006) comenta que la neuropsicología infantil tiene como objetivo investigar de manera interdisciplinaria las relaciones entre el desarrollo del cerebro y el desarrollo cognitivo, así como el diagnóstico temprano e intervención efectiva en sus trastornos; además de estudiar los cambios neuronales dentro del aprendizaje y las áreas cerebrales o estructuras ligadas a éste.

En la actualidad la neuropsicología infantil va adquiriendo renombre dentro del contexto educativo y el aprendizaje, debido a la importancia de la educación que es vista como constructora de conexiones neuronales básicas para el procesamiento de la información y porque canaliza los estímulos del ambiente que generan modificaciones del desarrollo cerebral, así como en funciones cognitivas.

(Ortiz, 2011) Comenta que el objetivo primordial de la neurociencia, en el campo de la educación es la posibilidad de modificar y modular las estructuras cerebrales que subyacen al proceso de aprendizaje, mediante un sistema de enseñanza coherente en el desarrollo del cerebro.

La **emoción** implica un sistema cognitivo/ subjetivo, conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo, siendo una experiencia multidimensional. Cada una de estas dimensiones puede adquirir relevancia en una emoción concreta, en una persona en particular o en una situación determinada (Ramos, Piqueras, Martínez y Oblitas, 2009). Las emociones son vitales para el ser humano, no solo como un mecanismo para la supervivencia y adaptación al medio ambiente, sino que también reflejan la individualidad de cada persona. Las experiencias pasadas están unidas a sucesos emocionales (agradables o desagradables).

Las **emociones** han sido explicadas por diversos modelos psicológicos, sin embargo, no existe un consenso sobre su definición y existe una diversidad de significados. Las emociones aparecen y desaparecen con gran facilidad, pueden ser agradables o desagradables, y son procesos en los que están implicados diversos factores fisiológicos, cognitivos y conductuales.

En el contexto educativo, **las funciones cognitivas** están relacionadas directamente con el aprendizaje, además un factor crucial es la motivación y su relación con los procesos atencionales, así como la regulación de las emociones y la conducta para la resolución de las emociones y la conducta para la resolución de problemas y el desarrollo de las habilidades sociales, que favorecerán al individuo para integrarse a una sociedad.

Para Álvaro & Garrido, (2003) el interés de Bandura por los **procesos cognitivos** involucrados en el aprendizaje social se refleja en la importancia que otorga a la actividad simbólica mediante la cual se da sentido al medio y se determina que es un estímulo y qué no; en el énfasis puesto en las expectativas que sostenemos acerca de las consecuencias de nuestros actos; y en sus ideas acerca de la autorregulación, en donde operaciones mentales como el registro, la comparación y el autoconcepto cumplen un papel fundamental.

Bandura complejiza la fórmula conductista estímulo-respuesta, gracias a que reconoce que nada es un estímulo si antes no ha sido simbolizado y ha adquirido sentido para la persona. Esto le permite entender que la respuesta a un estímulo no es una simple reacción del organismo, sino el resultado de un complejo procesamiento de información. A este proceso se le denomina aprendizaje vicario, observacional o por imitación que ya se ha mencionado.

La sinapsis es el punto de contacto donde una neurona se comunica con otra. La neurona transmite impulsos nerviosos a lo largo de su axón. Cuando las señales o impulsos alcanzan la terminal del axón, liberan neurotransmisores, los cuales se unen a las moléculas receptoras de la superficie de neurona adyacente. Siendo esta fundamental también se debe considerar la etapa en la que se encuentran los alumnos de nivel preescolar ya que en la etapa infantil, la plasticidad, está relacionada con las modificaciones en la arborización dendrítica como resultado de la estimulación ambiental y sensitiva. Las etapas de neurodesarrollo son

determinadas por influencias genéticas y ambientales, lo cual modifica la forma en la que el cerebro se desarrolla y expresa nuevas conductas.

El resultado en estos procesos puede reflejarse como anomalías funcionales, discapacidad y retraso en el desarrollo. En el caso de la imagen se describe la evolución del neurodesarrollo en etapas que abarcan años en la línea horizontal y en la parte superior se mencionan los aspectos de maduración a nivel molecular hasta el motor y cognoscitivo. En la parte inferior, son siluetas, se hace el correlato de los eventos de desarrollo de acuerdo a la edad en correspondencia con la madurez del cerebro, esto con base a lo revisado durante las asignaturas revisadas durante la maestría.

Habilidades socioemocionales

La Secretaria de Educación Pública, a través de su nueva forma de trabajar en el nivel básico, donde solicita una educación de calidad y donde se hace hincapié a la educación socioemocional brinda definiciones que son la base a lo que este documento busca y que permite al docente tener muy claro lo que se pretende.

Habilidades socioemocionales. Herramientas mediante las cuales las personas pueden entender y regular las emociones; establecer y alcanzar metas positivas; sentir y mostrar empatía hacia los demás; establecer y mantener relaciones positivas; y tomar decisiones responsablemente. Entre ellas se encuentran el reconocimiento de emociones, la perseverancia, la empatía y la asertividad. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE, 2017)

Autorregulación. Es un proceso comportamental, de carácter continuo y constante, en el que la persona es la máxima responsable de su conducta. Para que el individuo presente este comportamiento, es necesario que conozca las variables externas e internas que influyen en él mismo y que las manipule siempre que sea

necesario para conseguir los objetivos deseados. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE, 2017)

Autoconocimiento es la creencia, actitudes, conocimiento e ideas que las personas adquieren o construyen sobre su personalidad, sus habilidades físicas y mentales. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE, 2017)

Autonomía es la capacidad de ser independiente y automotivado; de controlar y asumir la responsabilidad de los propios actos. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE, 2017)

Colaboración. Es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad. Se aprende mediante el ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia, que en conjunto abonan al saber convivir para saber ser y hacer en comunidad. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE, 2017)

Empatía. Es la capacidad de adoptar, intelectual o emocionalmente, el lugar o la perspectiva de otras personas. Implica ponerse en el lugar del otro para tratar de entender su punto de vista, así como las razones de sus acciones o decisiones. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE, 2017)

3.2. Principios de evaluación de los resultados obtenidos

La educación es un “sistema complejo” , es decir, un sistema en el cual, en la totalidad de la matrícula existe una heterogeneidad, considerando que cada persona aprende a su ritmo y a través de su propio estilo se aprendizaje y que a pesar de trabajar todos bajo el mismo propósito (aprendizajes esperados) y en su mayoría de

las veces las mismas actividades los resultados no son siempre los mejores, es por ello que se toma a la evaluación como un proceso individual dejando de lado al niño como un alumno y verlo como un ser humano que presenta sus propias características y necesidades.

El sujeto es cualquier persona, grupo, clase o institución cuya afección es objeto de estudio. Se ocupa de los aspectos individuales e institucionales, incluyendo a los sujetos y al contexto familiar, escolar y social a fin de predecir sus conductas y posibilitar la intervención psicopedagógica. (Marí, 2001), esto anterior es lo que genera que para evaluar a cada uno de los alumnos se considere el todo dentro de la práctica.

Evaluar los resultados que se tienen dentro de una intervención educativa implica más allá de solo mencionar lo bueno sino reconocer lo que se debe mejorar y es por ello que se tiene que rescatar los siguientes aspectos:

La población: los alumnos a nivel preescolar fueron beneficiados al identificar a través de actividades de juegos, graficas, acorde al libro de convivencia escolar sin embargo aun así no todos muestran el mismo resultado. Con ello, es importante reconocer que se lograron diferentes habilidades que a pesar que no estaban explicitas en una planeación y con los materiales que se indicaron, los alumnos tuvieron grandes avances y sobre todo al tener aceptación de ellos como personas, al ponerse en el lugar de otros, en su regulación de emociones y aunque esta no se logró en ocasiones ellos solos buscaban estar en un estado de tranquilidad, mismo donde puedan lograr colaborar con una finalidad.

Espacios: Rescatar la importancia que tiene evaluar el proyecto también en cuanto a los espacios, el aula no es el único espacio donde se pueden brindar los aprendizajes y en espacios amplios es un buen momento donde los alumnos pueden trabajar de manera libre y deben autorregularse para seguir indicaciones, aunque cabe mencionar que aquí se trabajó solo dos actividades de colaboración, empatía e inclusión, sin embargo los pequeños al estar en el patio se dispersan con

mayor facilidad y se pierde el interés cuando no se realizan actividades seguidas y donde no se permita que comiencen a realizar otro tipo de acciones.

Hacer ver a un niño en educación preescolar que es parte de una sociedad es complejo, y más aún si no tiene claro que es un ser individual con ciertas características tanto físicas, intelectuales, de carácter, etc., es por esto que se toma como referencia la jerarquización de habilidades socioemocionales que presenta el modelo educativo junto a sus aprendizajes esperados.

El grupo, en general se puede mencionar que mencionan sobre lo que han aprendido y lo llevan a la práctica a través de las actividades escolares, en el recreo cuando toca compartir con la matrícula completa, y a su vez en el club del que son parte.

La autoridad inmediata también se ha percatado de la importancia que tienen las habilidades socioemocionales y la forma en que se han desarrollado en esta propuesta de mejora y en su momento plantea que sea llevado a cabo en los terceros años, esto con base a una entrevista informal con la Profra. Cinthia, directora del plantel.

La guía de observación permitió rescatar información sin embargo paso a ser demasiado general y por ello fue que el instrumento de evaluación que dejó mayor resultado fue la escala valorativa, sobre todo que esta permitió observar de mayor forma y hasta hacerlo cuantitativo los resultados de las habilidades socioemocionales, de esta manera se dejó ver que las actividades propuestas fueron favorables y acorde a las características que tiene el grupo y que a su vez se mencionó en su diagnóstico, sin embargo la maestría en Neurocognición nos lleva al área del cerebro y con ello a los procesos que experimentan las personas y los instrumentos se basaron más al aprendizaje y dejó de lado los procesos cognitivos. Por otro lado, el diario de trabajo a pesar de ser un instrumento en el que se desarrolla lo que sucede durante la jornada, se considera que se enfoca más a la

reflexión que como docente se lleva y no tanto a lo que como alumnos experimenta, probablemente un registro anecdótico pudiera haber sido una mejor opción de evaluación que los que se usaron.

La importancia que tiene el reconocer las necesidades que se tiene dentro del ámbito educativo y con ello lo que se requiere aprender y enseñar nos llevó a esta temática sin embargo es importante reconocer que probablemente el tema pudo ser demasiado amplio y en las actividades aunque se plantearon actividades que generaron la puesta en práctica de las habilidades socioemocionales, el tiempo no fue el suficiente para poder procesar la información y con ello ponerla en práctica.

Es necesario reflexionar la intervención docente al mismo tiempo de llevar acabo las actividades ya que en ocasiones al realizar una planeación se plantea sin tener en cuenta los imprevistos o los intereses con los que pueden llegar en esta jornadas los alumnos y esto se visualiza cuando los alumnos tienen que trabajar con el teléfono descompuesto pero a la par a esta se estaba llevando a cabo una actividad en el patio que distraía a los alumnos y por ende a pesar de estar callados no estaban centrados en su aprendizaje, por ello es que como docente se reconoce las áreas de oportunidad que se tienen y mismas que deberían ser trabajadas conforme a lo que se va adquiriendo en la experiencia docente y principalmente, con base a lo que los alumnos muestran como interés.

Como docente, tener en cuenta que un alumno trae sus propias experiencias y con ello que las funciones ejecutivas que va poniendo en juego son diferentes sin embargo se puedo percibir de manera clara que entre ellos buscan ayudarse para lograr el trabajo y a pesar que es un grupo que la habilidad de la autonomía no la tienen favorecida acorde a su edad, son un grupo que muestra empatía y esto se visualiza cuando buscan una convivencia sana y misma donde ayudan a los demás sin poner de antemano de que salón sea o si no se le dio la consigna, ellos buscan ayudar a los que lo requieren.

3.3. *Discusión de los resultados*

La importancia del desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje se centra en el desarrollo de habilidades. No se trata de que los niños en clase reciban muchos conocimientos, si no que los conocimientos sean bien seleccionados y el profesor le enseñe al alumno a manejarlos e integrarlos en los diversos contextos de su vida cotidiana.

Como toda practica y teniendo como base que el trabajo con personas no es una ciencia que tenga una formula y que siempre te va a funcionar, se puede mencionar que se dieron situaciones que fueron favorables como ya menciono, sin embargo se dieron situaciones que requieren una modificación y estas son siempre en mejora de la población que se encuentra dentro del contexto a atender.

El tiempo fue una área de oportunidad, y más teniendo en cuenta que las habilidades socioemocionales se deben comenzar a desarrollar en el nivel preescolar pero como tal no se terminan de desarrollar y es por ello que durante las actividades algunos de los alumnos seguían mostrando un bajo rendimiento.

Se considera que una debilidad que se tuvo fue que como docente el creer que un producto físico me podría decir que tanto han aprendido sin embargo es un grupo que tiene un alto interés por trabajar con este tipo de productos.

Los libros son de apoyo por lo que se rescata que ayudo a guiar aunque el ser tan cerrados limita al niño a expresar lo que tal vez en realidad quiere expresar, sin embargo las actividades que el Programa nacional de convivencia escolar propone trabajar son acorde al nivel que está llevando a cabo y son diferentes a los que como docentes talvez pondríamos en práctica.

3.4. *Aspectos educativos susceptibles de mejora*

Como una práctica que se está llevando es importante reconocer que no solo es enlistar los errores o los aciertos sino que se debe rescatar a través de una

justificación lo que se está llevando a cabo y con ello los criterios que se están tomando para mencionar que se logra o no de un aprendizaje.

Debe quedar claro que las habilidades socioemocionales van más allá de lo que se observa dentro del contexto áulico y que a pesar que las acciones que se llevan a cabo en lo interno (aula) los alumnos brindan mejor resultado cuando están en esa interacción con los demás y si se considera que tomando en cuenta que la zona de desarrollo próximo habla de ello pues se vería que los instrumentos de evaluación que se emplearon del todo no brindan toda la información ya que en su mayoría era a través del dialogo y la observación fuera de las actividades escolares.

La educación preescolar brinda un panorama cuando habla de su perfil de egreso sin embargo este se basa más a los conocimientos exactos o científicos que debe ya haber adquirido para pasar al siguiente nivel, dejando de lado el enfoque formativo de la evaluación para ser un proceso que se realiza solo para la acreditación de un grado.

Capítulo 4 Una propuesta de mejora

4.1. Fundamentación de la propuesta

Para comenzar este capítulo y considerando que el presente documento es un informe de experiencia profesional, es importante mencionar qué es la práctica docente y para esto se toma como referente principal a la SEP quien menciona que la práctica docente se entiende como un proceso formativo que compete cada maestro pero también al colectivo; esta adquiere una dimensión significativa cuando se expresa en el colectivo docente, lo cual se ve reflejado en cambios importantes en el quehacer educativo en las escuelas (SEP, 2011).

Cabe mencionar que la práctica docente toma importancia ya que como menciona (Fierro, 1999) la práctica docente es como “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso –maestros, alumnos, autoridades educativas, padres de familia así como los aspectos políticos-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto de cada país, delimitarán la función del maestro, con lo anterior se puede notar que la práctica docente no puede ser concebida como una actividad que consiste tan sólo en aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clase si no que esta implica una formación previa que permita tener un mejor contenido.

La práctica está relacionada a diferentes elementos como la planificación, la aplicación y la evaluación, es por eso que se requiere tener una definición de la función del docente y para este tomaremos como referente a (Vigotsky, 1978) quien menciona en el modelo constructivista que la función del docente es de moderador, coordinador, facilitador, mediador y un participante más de la experiencia planteada.

Hablar de las habilidades socioemocionales, desde un inicio de este documento se ha visualizado como una área de oportunidad que tenemos en su mayoría los seres humanos, por ello mismo es que cuesta trabajo tenerlas

desarrolladas como docente y por ende generar que las pongan en juego los educandos.

Los alumnos a nivel preescolar están en su formación como seres integrales por lo que como docente corresponde orientarlos a lograr esto, sin embargo hoy en día la sociedad en general debería desarrollarlas. Este documento se enfoca al nivel educativo de preescolar donde requiere apoyo para el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro del aula para que dentro de ese pequeño grupo social pueda ponerlas en juego sin embargo esto se logra mejor cuando hay ayuda del contexto general.

Como se mencionó en el capítulo anterior, los avances se pudieron observar gracias a que los alumnos de tercer grado de educación preescolar llevan a la par a su malla curricular un programa alternativo, Programa Nacional de Convivencia Escolar que tiene como propósito de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar en las escuelas de educación básica, propiciando condiciones que posibiliten el aprendizaje. La intervención transversal, en este programa, contempla el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales, las promueve y permite su práctica de manera sistemática durante la jornada, por medio del trabajo intencionado del docente. (SEP, Programa Nacional de Convivencia Escolar, 2017)

La intervención educativa es el trabajo intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando, esta se realiza mediante procesos de auto-educación y hetero-educación, ya sean estos formales o informales, respetando la condición de cada persona. La acción del educador debe dar lugar a una acción del educando (que no tiene que ser intencionalmente educativa) y no sólo a un acontecimiento, tal como corresponde al análisis de procesos formales e informales de intervención para lograr tener un desempeño docente que genere poder lograr aprendizajes esperados en los educandos. (SEP, 2011)

Se sabe que la docencia implica un abanico amplio de acciones, en diversos ámbitos y con diferentes grados de responsabilidad. Los maestros llevan a cabo acciones como enseñar, conversar con los familiares de las y los alumnos, intervenir en situaciones escolares, asumir procesos de formación continua, entre otras.

A lo largo de la experiencia se ha visualizado que se suele tener las habilidades sociales y emocionales como parte desfasada a lo que se realiza dentro de las aulas sin embargo aquí se plantea un plan de acción que lleve de la mano la curricula con estas habilidades, esto primeramente considerando que desde el Nuevo Modelo Educativo se trabajan estas como áreas de desarrollo personal y social.

Teniendo como base lo que ya se mencionó al inicio, es importante tener en cuenta que la intervención docente debe tener un papel fundamental en el logro de mejorías, los docentes deben trabajar para favorecer en su totalidad de los alumnos y es por ello que se considera que la intervención de un docente debe ser centrada en las necesidades e interés de los alumnos, es decir, los alumnos deben aprender lo que les es necesario y no solo el colocarlos dentro de una situación de aprendizaje que lo único que atiende es al docente y nada más.

Hoy en día se puede visualizar que la educación preescolar no es considerada como nivel educativo importante y donde se presentan inasistencias que afectan el proceso de aprendizaje de los niños de este nivel, si bien es cierto que los seres humanos nacemos en blanco, también es cierto que se debe ayudar a poder adquirir esas experiencias y en educación esto es primordial, no se puede hablar del ser humano sin considerar su desarrollo que viene teniendo.

4.2. Plan de intervención educativa

El Plan de Mejora es la razón de ser y, a la vez, el efecto más importante del proceso de autoevaluación, ya que es un medio para elevar la calidad de los centros educativos y una herramienta para mejorar la gestión educativa y poner al centro a

la escuela, sin perder de vista que todas las acciones giran alrededor de generar aprendizajes efectivos. Dicho plan está constituido por una serie de planes de trabajo, diseñados cada uno para proponer una estrategia de solución a cada una de las áreas de mejora detectadas (SEP, 2007).

Cabe mencionar que un plan de mejora debe tener un previo análisis considerando la factibilidad que se tiene para implementarlo, los recursos que se pretenden usar y en su momento los momentos de utilización, así como los participantes y sus características y el papel que tomara cada uno de los miembros involucrados en su realización.

Como ya sea mencionado, un plan de acción pretende tener una mejoría en el ámbito en el que se está desarrollando y el haber trabajado con materiales impresos genera que solo repita y bien es dicho que las emociones no se pueden ni deben medir ya que estas solo son de cada una de las personas que lo van viviendo a lo largo de su trayecto de vida.

La forma en que se trabajan las emociones a nivel preescolar deben ser tratadas con cuidado ya que hay temas que como lo menciona el programa de convivencia sana y pacífica, hay temas que pueden generarlos alumnos una mayor dificultad y ocasionar algún conflicto interpersonal y por ello se lleve a un impacto a nivel social.

Existen temas que tal vez para algunos niños no sean del todo complejos sin embargo para ello debemos recordar que cada uno de las personas somos diferentes y esto es a lo que se refiere con atención a la diversidad la cual supone reconocer que cada niño/a es una persona única e irrepetible, con sus propias motivaciones, intereses, necesidades, tal y como defiende María Montessori en el principio de individualización de la enseñanza. Para ello, planificaremos de forma abierta, diversa y flexible, y se ofrecerán respuestas adecuadas a las necesidades de cada niño/a. Tendrán especial atención aquellos niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales. (SEP, 2009)

Partiendo de lo que se ha revisado durante la Maestría en Educación, Neurocognición y Aprendizaje es que se puede hacer referencia a la importancia que va teniendo el trabajado en el ser humano a través de su proceso y el impacto que esto tiene para su desarrollo integral.

Con base a lo anterior es que se pretende proyectar un plan de acción que a través de las artes ayude a desarrollar sus habilidades socioemocionales de manera individual (Autoconocimiento, autorregulación, autonomía) y poder de esta manera una mejor relación social logrando desarrollar su empatía y teniendo con ello una mejor colaboración en sociedad.

Se trabaja como área principal las artes con la finalidad de tener espacios donde puedan tener experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad, para que expresen lo que piensan y sienten por medio de la música, las artes visuales la danza y el teatro; esto conforme a lo que se cita en el enfoque de la área de desarrollo personal de arte del nuevo modelo educativo.

De esta forma es que se plantea que a través de la expresión musical, teatral, visual, entre otras logren conocer lo que son como personas y así se relacionen mejor con los demás.

Para hablar de un plan de acción dentro del ámbito educativo se deben presentar los propósitos que se tienen como meta, dentro de este documento se visualiza la importancia que tienen las habilidades socioemocionales dentro del contexto áulico y es por ello que se presentan los siguientes dos propósitos que se pretenden lograr a través de estrategias diversificadas que ayuden a un desarrollo integral.

- Detectar las áreas de oportunidad que se tienen dentro de un contexto áulico para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

- Proponer e implementar un proyecto que permita a alumnos de educación preescolar conocerse y poder desenvolverse en su sociedad.
- Identificar las habilidades sociales y emocionales que se logran desarrollar de forma continua en este nivel.
- Conocer las adecuaciones que se pueden realizar a la intervención y con ello poder ayudar mejor a la población con que se está trabajando.

Para la selección de actividades que se plantearan se requiere tener muy claro lo que es una modalidad de trabajo y ello será con base a los programas de educación preescolar 2011, el cual las visualiza como formas de intervención y organización que incluye tipo de enseñanza del trabajo docente que busca ofrecer experiencias significativas a los niños que por consiguiente generen la movilización de sus saberes y adquisición de otros, en las que aun cuando el principal objetivo de cada una es propiciar el conocimiento, cada una cuenta con propósitos específicos. Lo anterior conlleva a que estas modalidades no solo permiten brindar conocimientos significativos, también propiciar un ambiente de trabajo agradable para los involucrados (Docentes, y alumnos) ya que dan la oportunidad de conocer más a fondo a cada uno de sus alumnos empleando diversas estrategias.

La modalidad de trabajo con la que se trabajara este plan de acción será de Rincón, misma que es una estrategia pedagógica que integra actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño. Es un espacio donde el niño realiza todo tipo de juegos espontáneos, individuales o en pequeños grupos. Se fundamenta en el constructivismo social el cual es definido como. (SEP, 2004) Con base a lo anterior se observa que a través del plan de acción que se está proponiendo se atienden las áreas de oportunidad detectadas y de esa forma mejorar la intervención docente.

Las estrategias son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. (Mayer, Shuell, West, Farmer y Wolff, 1999). Las estrategias en el trabajo docente son parte fundamental así como son una herramienta para una buena intervención. (Monereo, 1999). ; las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción .

La estrategia que se utilizara será a través del juego ya que este es visto desde la perspectiva de Freud como fundamentalmente actividad simbólica, en la medida que el niño repite situaciones que ha vivido en la realidad, resaltando de este modo la ficción del juego, y planteando que la razón de la aparición del simbolismo se opera porque el contenido de los símbolos se hall reprimido en el inconsciente. (Freud, 1994, págs. 28-30)

El juego nace como otro medio de organizar y desarrollar el juego en el cual los niños trabajan en la preparación de materiales o producciones, partiendo de una experiencia directa, para luego desarrollar un juego final. Es una propuesta de actividad que se basa en la organización de diferentes sectores de juego en los cuales se desarrollan diversas propuestas; estas se vinculan con diferentes áreas del conocimiento y ejes, a fin de presentar la posibilidad de que los niños elijan según su interés a que sector incorporarse a jugar. (Pitluk, 2006, págs. 89-101)

El juego es parte fundamental para el desarrollo del niño en preescolar; “el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autoreguladoras por la múltiples situaciones de interacción”, (SEP, 2011, pág. 21).

Para ello cabe mencionar que la docente forma parte fundamental ya que es ella la que fomenta un buen ambiente de aprendizaje, se les llama ambiente de aprendizaje al “espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje”. (SEP, 2011, pág. 148).

Las actividades serán a través del uso de diverso tipos de juego que se visualizan en la participación de los niños, considerando las siguientes definiciones:

a) JUEGO LIBRE: se empieza con el juego sensorial que es a través de la manipulación, exploración sensorial de los objetos que tiene a su alcance, pasando después al llamado juego libre el cual se caracteriza por ser placentero, espontáneo y voluntario.

b) JUEGO DIRIGIDO: se fomenta el autocontrol, la participación grupal la responsabilidad ante la propia conducta y el respeto a las reglas. Más tarde se da el JUEGO DE IMITACION en donde el adulto se convierte en el centro de atención del niño y/o joven quien lo observa e imita.

c) JUEGO ESCÉNICO: representación de papeles observados iniciándose el juego simbólico donde el niño y/o joven le va a dar vida a un objeto.

d) JUEGO DRAMÁTICO: vehículo de socialización y posibilita las elaboraciones dramáticas, estimulación de la creatividad y actividad.

Es importante mencionar que para Vigotsky el juego como tal no existe antes de los tres años, cuando el niño es capaz de aprender a actuar en una situación cognoscible, es decir, mental y no en una situación solo visible, basándose en motivaciones e impulsos interiores y no en impulsos o motivaciones provenientes de las cosas.

(Elkonin, 1995, págs. 71-72) Considera que en el juego protagonizado o de rol de los niños preescolares influyen sobre todo las actividades y relaciones humanas, que su contenido fundamental es el hombre.

El sentido del juego cambia con la edad. Para los menores (3-4 años) el sentido está en la acciones de las personas que representan.

El juego tiene como función primordial permitir al individuo realizar su “yo”, desplegar su personalidad. El juego se convierte en un instrumento para el modelado de la personalidad. (Claparade, 1999)

Para Montessori (2004) el juego representa una actividad sin objetivo. El trabajo a su vez, el medio por el cual el adulto crea la “supernaturaleza” y el niño desarrolla su personalidad (págs. 73-74).

Froebel se descubrió romántico y simbolista al estimar que el niño que “juega” con figuras geométricas puede aprehender “la unidad” del mundo. Para Montessori, el niño no juega, trabaja: el juego es desde los puntos de vista psicológico y biológico, una actividad en el pleno sentido del término. En otras palabras mientras que en Froebel predominaron la abstracción y la imaginación mientras para Montessori prevaleció el trabajo, con su concentración en el “objeto de ocupación”. (Montessori, 2004, págs. 37-39)

Se plantean actividades donde con el uso de las artes logren trabajar sus habilidades socioemocionales, ayudarse entre ellos y se trabajara una habilidad por semana durante 3 sesiones de 45 minutos cada una y estas serán trabajadas acorde a la jerarquización del desarrollo de habilidades para un desarrollo integral. Comenzando con el autoconocimiento, la autorregulación, autonomía, empatía y la colaboración

AUTOCONOCIMIENTO

”El autoconocimiento consiste en la conciencia emocional, la autoevaluación precisa, y la auto- confianza y que sirve como base de todas las habilidades socioemocionales.” (Goleman, Boyatzis y McKee, 2002).

PRIMERA SESIÓN:

Se propone revisar las pinturas famosas de autorretratos y posteriormente cuestionar a los niños sobre lo que observan en cada una de las pinturas y con ello la forma en que piensan que se pudieron haber realizado, al término se pasara a sobre una pared con espejos donde tendrán que observarse rescatando información sobre ellos para después realizar su autorretrato.

SEGUNDA SESION:

Solicitar a cada estudiante colocar su pulgar en una almohadilla de tinta y hacemos una huella del pulgar. De antemano que fotocopiar el cinco patrones de huellas digitales generales que aparecen en la enciclopedia, que los estudiantes puedan identificar su tipo de impresión. Discuto el hecho de que cada huella es especial, ya que es totalmente único. Luego, cada estudiante crea un animal utilizando la huella digital como el cuerpo.

TERCERA SESION:

Se propone revisar las pinturas famosas de autorretratos y posteriormente cuestionar a los niños sobre lo que observan en cada una de las pinturas y con ello la forma en que piensan que se pudieron haber realizado, al término se pasara a sobre una pared con espejos donde tendrán que observarse rescatando información sobre ellos para después realizar su autorretrato.

AUTORREGULACION

La autorregulación es la capacidad que nos permite dirigir nuestra conducta en el sentido que deseamos y así poder relacionarnos con la gente que nos rodea. Forma parte de la adquisición de habilidades sociales que se empiezan a desarrollar desde muy temprana edad.

PRIMERA SESIÓN:

La rueda de las emociones. Consiste en crear junto a los alumnos una rueda con opciones de cosas que ellos pueden hacer para calmarse cuando se sienten frustrados. Esta rueda en forma de pastel se dibuja sobre una cartulina y en lo que sería cada porción se dibuja o pega una imagen de las opciones que el niño haya mencionado. Las opciones deben ser acciones válidas y que respeten la integridad del niño y los compañeros.

SEGUNDA SESION:

Realizar un reto donde el grupo tiene que estar en círculo y sobre su mesa se coloca un bombón o algún dulce que sea de agrado para los niños, después de solicita que durante un determinado tiempo (hasta que suene la alarma) no pueden tocarlo para nada y que ellos deben cuidar para no perder y poder obtener su bombón y otro de regalo, es decir, tener dos.

TERCERA SESION:

Bingo de las emociones, a cada uno de los niños se entrega un tablero de emociones y se trata de jugar y quien gane tendrá que comentar alguna experiencia que haya tenido con la emoción con la que completo su tablero.

AUTONOMÍA

Una de las habilidades que se pretende alcanzar a nivel preescolar es la autonomía ya que esta permite que logren llevar a cabo actividades que lo ayuden a tener un mejor desarrollo integral y esta será durante tres sesiones aunque cabe mencionar que estas habilidades socioemocionales se van desarrollando en el transcurso de la vida ya que no son una suma que tendrá un resultado y se acabó, requieren de un trabajo continuo.

PRIMERA SESIÓN:

En esta sesión aprenderemos a conocer lo que más nos gusta de las pinturas por lo que estaremos en círculo y observando algunas obras de arte elaboradas por ellos y por algunos pintores famosos, donde tendrán que compartir que es lo que ellos podrían realizar, permitir al alumno que participe para posteriormente realizar su propia obra de arte, dando solo la consigna por lo que ellos tendrán que seleccionar los materiales y elaborar su obra.

SEGUNDA SESION:

En esta sesión cada uno de los alumnos tendrá una pieza que arma una pintura de Diego Rivera, misma que tienen que organizarse para armar el rompecabezas, cada uno debe ir reconociendo de manera autónoma lo que puede y lo que no hacer solo así como las actividades en las que requiere el apoyo de los demás. Al terminar de armarlo tendrán que realizar cada uno tendrá que realizar la pintura que observa en su rompecabezas.

TERCERA SESION:

Para dar continuación al arte y a la autonomía de los niños en educación preescolar es que se va a organizar una sesión en la que se hará un collage de actividades que pueden llevar cabo solos a esta edad, los que necesitan ayuda de profesor o del tutor y a su vez de actividades que solo los adultos pueden llevar a cabo, esta actividad se debe llevar a cabo en equipos para que logren identificar la consigna y al mismo tiempo que logren ayudarse entre ellos.

EMPATIA

Habilidad que toda persona debería tener desarrollada ya que esta nos permite entender a la otra persona, lograr entablar una convivencia a través de comprender sus sentimientos, emociones.

PRIMERA SESIÓN:

En equipos, la actividad trata de organizar al centro del aula diferentes accesorios de los integrantes el grupo y de otras tallas, después se coloca al grupo en círculo alrededor de los accesorios, se solicita que se pasen a disfrazar de uno de sus compañeros, se solicita que describan que sienten de ver que sus compañeros se visten como él y después se solicita a otro compañero mencionar su sentir de vestirse como su compañero, también se debe cuestionar ¿porque escogió a ese compañero?

Para continuar con la sesión se permitirá el juego simbólico con materiales mientras que van portándose como el compañero que seleccionaron.

SEGUNDA SESION:

Mostrar el video de “Cuerdas” y posteriormente se va a cuestionar sobre lo que acaban de observar cuestionando ¿Qué sentiste de verla condición del niño? ¿Qué pasaría si en el aula tú tendrías a un compañero que necesita de ti? ¿De qué forma puedes ayudar a las personas? Al término de esos cuestionamientos se va a solicitar realizar una pintura de un compañero del salón que podrían apoyar para realizar alguna actividad y de esta manera se puede realizar un collage con las pinturas que acaban de realizar los niños de preescolar.

TERCERA SESION:

En esta sesión se va a trabajar con colores, se trata de organizar al grupo en parejas al azar se tendrán que dibujar mutuamente, al término del tiempo van a tener que exponer características que tiene la persona a la que dibujaron, se puede ayudar a través del cuestionamiento.

Posteriormente a esta actividad los alumnos van a dibujar un emoji donde puedan compartir a sus compañeros la emoción que experimento con esta actividad, ya que es importante permitir a los niños de educación preescolar que puedan ir expresando lo que van sintiendo con las actividades.

COLABORACIÓN

Una de las habilidades que se pretende desarrollar es la colaboración y esta implica la unión de las anteriores por lo que se pretende tener claro que la colaboración es un trabajo donde las personas participan conjuntamente a todo el proceso y tengan claro que para llegar a una meta es necesario que se organicen y trabajen.

PRIMERA SESIÓN:

Teniendo como base la definición, en esta sesión se va a trabajar en círculo, se va a colocar una tela en medio, con pinturas cerca, los pinceles, agua, estos materiales deben tener previamente organizados, se mostrara un mural pintado por Diego Rivera, se va a salir a observar un paisaje y posteriormente se indica que tienen que realizar en la tela una obra de arte sobre lo que acaban de observar, para esto se deja que a nivel preescolar logren ponerse de acuerdo para lograr la consigna.

SEGUNDA SESION:

En esta sesión se debe colocar las sillas en círculo y en cada una de estas se debe tener una hoja con un dibujo y colores, cada uno de los alumnos debe seleccionar una de ellas. Se dan las consignas claras: se va a ir avanzando en orden alrededor del círculo y cuando se detenga la música tendrán que colorear el que les toco, esto se irá repitiendo varias ocasiones hasta lograr que todos ayuden a colorear el trabajo de los demás.

Posterior a esta actividad se solicita que comenten su experiencia junto a la emoción que puso en juego en esta actividad.

TERCERA SESION:

Hoy toca organizar una convivencia donde todos tendrán que participar u apoyar con materiales para llevar a cabo una galería de lo que se ha trabajado en las sesiones anteriores, formando equipos con base a lo que se trabajó con los pequeños de preescolar tienen que lograr que poniendo en juego sus habilidades socioemocionales para tener en cuenta también que tienen que mostrar sus actividades a la comunidad escolar y a los padres de familia.

4.3. Proceso y criterios de actuación educativa

Es importante considerar que el plan de acción que anteriormente se presento es con base a las necesidades que se han detectado desde un inicio del documento. También es importante mencionar que como lo maneja el programa de estudios del nivel preescolar, la planeación es flexible y abierta, sin embargo si es necesario que se lleven a cabo las sesiones de una habilidad y posteriormente de otra ya que esto permitirá observar mejores avances.

Al plantear el plan de acción se buscaron que fueran actividades que implicaran tener que poner en práctica las habilidades socioemocionales y al mismo tiempo que fueran a través del juego.

El plan de acción no pretende ser de costo alto, esto también considerando las características que la comunidad tiene, por ende pretende que la docente y los participantes puedan tener al alcance los materiales y en su momento poner solo el mínimo ya que la mayor parte de materiales se encuentran fácilmente dentro del aula escolar.

El plan de intervención educativa presenta un enfoque globalizador encuentra fundamentación desde el punto de vista psicopedagógico ya que

Claparade hablaba de percepción sincrética del niño “cuando es pequeño no tiene conocimientos parciales sino globales del mundo que le rodea”, así como desde el punto de vista sociológico (permite al niño la adquisición de habilidades y hábitos de trabajo que le facilitan la interpretación y actuación sobre la realidad (Zabala, Enfoques educativos, 2012) y esto permite observar que el niño aprende cada día más y que esto se da mejor cuando va en relación a su contexto.

Enfoque globalizador y aprendizaje significativo: En la etapa de Educación Infantil, la perspectiva globalizadora (Decroly) es la más adecuada para el tratamiento de los distintos contenidos y para que los aprendizajes sean significativos. El principio

de globalización supone que el aprendizaje es el producto de múltiples conexiones, de relaciones entre los aprendizajes nuevos y los ya aprendidos. (Zabala, 2012)

La educación escolar debe asegurar la construcción de aprendizajes significativos (concepto definido por Ausubel). Para ello, los aprendizajes “nuevos” deben estar significativamente relacionados con lo que los alumnos y alumnas ya saben (ideas previas). De esta forma, los nuevos contenidos llegarán a ser asimilados e integrados en su estructura cognitiva, reestructurándose los esquemas mentales de forma coherente y produciéndose así el aprendizaje significativo.

Ausubel señala tres requisitos para que se produzca el aprendizaje significativo:

- Que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo, es decir, que pueda relacionarse de manera no arbitraria con alguna estructura cognitiva del alumno/a.
- Que el alumno muestre una predisposición positiva en la tarea (motivación, mayor atención, entre otras).
- Que lo aprendido en una situación concreta sea transferible a otras situaciones.

Con lo anterior se comprueba que el aprendizaje significativo es, por definición, un aprendizaje globalizador y que este documento respeta por igual el enfoque que tiene la educación preescolar a través de un trabajo por competencias y estas son para la vida, ya que como menciona el anterior Plan de estudios 2011 las competencias movilizan y dirigen todos los componentes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer solo conocimientos o habilidades no significa ser competente, porque se puede conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de

redactar una carta; es posible enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad.

4.4. Pautas para evaluar la propuesta

En un inicio se pretendía que este plan de acción se tuviera una guía de observación o escala valorativa, sin embargo es fundamental hacer mención que teniendo como referencia el curso y el libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?, se decidió tener solo un cuadro por alumno y mismo que está dividido en sus habilidades que se plantean, quedando de la siguiente forma.

Desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto áulico

Nombre del alumno: _____

HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL	OBSERVACIONES
AUTOCONOCIMIENTO	
AUTOCONTROL	
AUTONOMÍA	
EMPATÍA	
COLABORACIÓN	

Elaboración propia

Si a lo anterior se le anexa que en el actual sexenio se menciona que educación socioemocional que se está impartiendo en las aulas no va en los reportes de evaluación ya que las habilidades no se pueden medir, se consideró pertinente este tipo de registros ya que permitirá colocar los logros y avances que se van teniendo de manera individual y no general.

Las habilidades trabajadas en este plan de acción, van jerarquizadas ya que al revisar diferentes fuentes, se percató que todo tiene su razón de ser en los planes de estudios, es decir, el orden en que se presentan dentro del área de desarrollo personal muestran una buena forma de ser un ser humano integral y es la forma de cerrar este documento ya que se concluye de la siguiente manera: para que un ser humano logre desarrollar sus habilidades socioemocionales comienza con su autoconocimiento ya que esto es la base al permitir que se autorregule, posteriormente sabiendo lo que es el cómo ser humano va a poder ser autónomo en las actividades que lleve a cabo dentro de su sociedad, al unir estas tres primeras habilidades va a generar que pueda desarrollar ser empático con los demás y una vez logrando todas las habilidades anteriores va a permitir que trabaje en sociedad y conviva.

También es importante mencionar que a nivel preescolar no se desarrollan al cien, se comienzan a favorecer y estas se trabajan durante su trayecto de vida, por otro lado es necesario mencionar que no se pueden tener totalmente favorecidas con solo 3 sesiones de cada una, por ello este plan de acción solo da un inicio a sus habilidades.

Con base a los párrafos anteriores se concluye de la siguiente forma: “No podemos pedir niños que convivan pacíficamente, si anteriormente no conoce lo que tiene y puede brindar”.

Conclusiones

Después de realizar un recorrido por el documento, en general, donde se pone en práctica el plan de acción se puede visualizar que las habilidades socioemocionales son un conjunto de destrezas que se van desarrollando con base a la experiencia y que estas no se logran en los tres años de nivel preescolar y sobre todo que un taller te permitirá conocer sobre el tema sin embargo no se lograra al cien por ciento a los 5 años.

El trabajo dentro del aula a nivel preescolar implica una movilización de saberes sin embargo estos van a generar que el alumno siempre tenga claro hacia a donde va, es por ello que se considera que se debe iniciar a trabajar y dejar bien cimentada la habilidad del autoconocimiento para poder permitir que se reconozca con sus cualidades así como con sus áreas de oportunidad que puede mejorar y que puede alcanzar a mejorar, el que desde pequeño nos vayamos conociendo va a permitir que no se tengan adultos que no se conozcan y por ello los lleve a no autorregularse.

Dentro de este plan de mejora se observa que hay un cambio en los niños de nivel preescolar, se muestran seguros ante situaciones que les generan retos, al solicitar que mencione características que lo identifican como persona aunque les es difícil buscar más allá, y con ello comenzar a explicitar lo que observan en su ser, reconocen lo que los demás tienen y que los hacen autónomos. Una de las características que se observa claramente es el ayudar a los demás sin que se les de la consigna, esto genera que ellos busquen de manera autónoma la resolución de problemas.

El cerebro es la una parte fundamental que de él depende que se aprenda y para lograr que esto se dé es necesario que la parte emocional por lo que se debe buscar una estabilidad en el ser humano y de esta manera poder obtener aprendizajes significativos.

Los objetivos planteados al inicio de este plan de acción fueron realizados en el orden en el que están propuestos, esto permitió observar que las habilidades socioemocionales se proyectan en los niños de cuatro años y que se deben ir desarrollando de modo a que se vean con mayor presencia en la vida de los alumnos, los objetivos son los siguientes:

- Implementar las habilidades socioemocionales dentro de un contexto urbano, en el nivel preescolar a través de un proyecto educativo y con fundamento del actual plan estudios.
- Lograr el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro del aula en educación preescolar.

El nuevo plan de estudios (Aprendizajes clave) es la base de lo que se lleva a cabo en las aulas de la educación básica, de aquí es de donde surge el orden de las habilidades a trabajar durante el plan de acción que se puso en marcha, el primer objetivo también dejó claro que el contexto es parte fundamental ya que no es lo mismo trabajar en un contexto urbano que un rural, por lo que las actividades se buscaron no generaran costo a los padres de familia.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo, las habilidades a trabajar fueron las propuestas desde un inicio por los planes y programas de estudios del nivel preescolar, se tuvo de referencia intereses de los alumnos y al mismo tiempo la importancia de tener las artes como parte fundamental para un desarrollo integral de las personas.

El proyecto dio resultados favorables, sin embargo sería bueno implementar uno donde solo se trabaje una habilidad de manera en que se desarrolle de manera clara, como ya se había mencionado y si es importante mencionar que no se quedara como una propuesta en un papel sino que más adelante se buscara atender solo una habilidad primero ayudando a los niños de otros ciclos escolares a conocerse y aceptarse con las características que lo hacen diferente a los demás.

Es importante mencionar que antes de solo ver al alumno como una esponja que absorbe los conocimientos solo memorizando o recibiendo dejando de lado lo que tiene detrás de cada una de las situaciones, si bien es cierto que el cerebro del ser humano comienza en blanco, también es cierto que cada una de las experiencias que va teniendo por lo que es importante verlo como ser humano, una persona de edad corta pero que trae con el emociones que ni siquiera él sabe qué hacer con ellas , me quedo con la idea de ver al niño como un ser humano que siente y que no solo es cuestión de darle lo que su perfil de egreso solicita, se trata de formar personas y tenerlo en cuenta.

Como docente, me pude percatar que no es que un niño no se regule ante situaciones, se trata de ver qué es lo que siente y es por ello que para que el alumno lo pueda explicar primero debe saber qué es lo que tiene y por ello que se la habilidad del autoconocimiento es la parte fundamental para formar a mejores personas y de esta depende que las demás sean desarrolladas de manera correcta.

A estas reflexiones se pudo visualizar que no se pueden desarrollar al cien en el nivel preescolar y que aun habemos personas adultas que no las tenemos desarrolladas por lo que deberíamos ser personas que entiendan que los niños necesitan el ejemplo y antes de exigirle a los demás que logren desarrollas las habilidades socioemocionales, se debe iniciar por uno mismo. De esta manera se considera que el docente debe iniciar a trabajarlas para poder ayudar a los demás.

La autoestima tendría que estar como actividad permanente desde los primeros días del nivel inicial y de esta forma preescolar podría seguir con las bases para la formación integral.

En general, esta investigación permitió la importancia que tienen las habilidades socioemocionales para el desarrollo de las personas, así también la forma en que impactan en el cerebro generándole ese movimiento al grado de tener mayores y mejores aprendizajes. La educación socioemocional tiene que estar presente en todos los niños y niñas del país, sin embargo la forma en que esto comienza a tener

impacto es a través de pequeñas acciones, es decir, que las pequeñas acciones generaran nuevas y mejores acciones en los demás.

La importancia de visualizar una maestría en Neurocognición y aprendizaje juntas es fundamental, ya que esto permitirá entender que el aprendizaje depende totalmente de las funciones ejecutivas que realiza nuestro cerebro sin embargo que esto solo se dará en el momento en el que se le de esa importancia.

Aún hay actividades que se deben poner en juego y sería interesante llevar a cabo este proyecto de nuevo con mayor tiempo para cada sesión, así como incluyendo a padres de familia, con actividades que les generen mejor resultados en los que lo se han llevado a cabo. Esta investigación aún no termina y se pretende llevar a más allá, con la intención de ayudar a los que lo requieren.

En lo personal, considero que este tema me deja grandes aprendizajes y que estos más allá de solo dejarlos en el aula, me quedan a mi como ser humano y con ello poner en práctica primeramente mis habilidades socioemocionales y posteriormente apoyar a los demás a mejorarlas, se queda satisfecha con la labor docente que se tuvo sin embargo es necesario recordar que nunca se deja de aprender.

Glosario

APRENDIZAJE: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

APRENDIZAJE ESPERADO: Es un descriptor de logro que define lo que se espera de cada estudiante. Le da concreción al trabajo docente al hacer comprobable lo que los estudiantes pueden, y constituye un referente para la planificación y evaluación en el aula. Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos.

APRENDIZAJES CLAVE: En la educación básica es el conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual y personal del estudiante. Se desarrollan de manera significativa en la escuela. Favorecen la adquisición de otros aprendizajes en futuros escenarios de la vida y están

comprendidos en los campos formativos y asignaturas, el desarrollo personal y social, y la Autonomía curricular. Sientan las bases cognitivas y comunicativas que permiten la incorporación a la sociedad del siglo XXI.

Particularmente en la educación media superior se refiere a las competencias del Marco Curricular Común, a lo que tienen derecho todos los estudiantes de este nivel educativo en nuestro país. Los aprendizajes clave fortalecen la organización disciplinar del conocimiento, y favorecen la integración inter e intra asignaturas y campos de conocimiento, mediante tres dominios organizadores: eje, componente y contenido central.

AUTONOCIMIENTO: Es la creencia, actitudes, conocimiento e ideas que las personas adquieren o construyen sobre su personalidad, sus habilidades físicas y mentales.

AUTONOMIA: Capacidad de ser independiente y automotivado; de controlar y asumir la responsabilidad de los propios actos

AUTORREGULACIÓN: Es un proceso comportamental, de carácter continuo y constante, en el que la persona es la máxima responsable de su conducta. Para que el individuo presente este comportamiento, es necesario que conozca las variables externas e internas que influyen en él mismo y que las manipule siempre que sea necesario para conseguir los objetivos deseados.

CEREBRO: Es el motor del ser humano y de ahí depende que se logren mayores avances y por ende las personas tengan través de sus experiencias.

COLABORACIÓN: Es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad. Se aprende mediante el ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el

manejo de conflictos y la interdependencia, que en conjunto abonan al saber convivir para saber ser y hacer en comunidad

EMPATIA Es la capacidad de adoptar, intelectual o emocionalmente, el lugar o la perspectiva de otras personas. Implica ponerse en el lugar del otro para tratar de entender su punto de vista, así como las razones de sus acciones o decisiones.

ESTILOS DE APRENDIZAJE. La conjunción de distintas capacidades cognitivas, sociales y emocionales en cada persona implica que los modos más eficientes para aprender pueden variar de estudiante en estudiante.

EVALUACIÓN: Valoración sistemática de las características de individuos, programas, sistemas o instituciones, en atención a un conjunto de normas o criterios.

Permite la identificación del estado de estas características y la toma de decisiones.

FUNCIONES EJECUTIVAS: Las funciones ejecutivas son actividades mentales complejas, necesarias para

planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno y para alcanzar metas

HABILIDAD: Destreza para la ejecución de una tarea, física o mental. Las habilidades no están dadas en cada individuo, sino que se desarrollan en la interacción que tiene con el ambiente, de modo que los procesos individuales de aprendizaje y los procesos sociales de interacción necesitan coordinarse para lograr su mejora.

HABILIDADES

SOCIOEMOCIONALES.

Herramientas mediante las cuales las personas pueden entender y regular las emociones; establecer y alcanzar metas positivas; sentir y mostrar empatía hacia los demás; establecer y mantener relaciones positivas; y tomar decisiones responsablemente. Entre ellas se encuentran el reconocimiento de emociones, la perseverancia, la empatía y la asertividad.

NEUROCIENCIAS. Disciplinas que estudian el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso.

SINAPSIS: Es la comunicación entre una neurona y otra neurona, en cambio, en el **sistema nervioso periférico** la transmisión de información sucede entre una neurona y una célula efectora en un músculo o en una glándula.

TRABAJO COLABORATIVO. Forma de organización colectiva del trabajo, consistente en articular las funciones y tareas de manera que cada miembro del grupo dé soporte y reciba respaldo de los demás. No se trata de fraccionar o segmentar una labor, sino de coordinar su ejecución hacia una meta común. Es una característica del trabajo colegiado de las Academias. Es un medio y un fin de la enseñanza que contribuyen principalmente a aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a hac

Referencias

- Abad, S. (2009). *Neuropsicología infantil y educación especial*. México: Trillas.
- Álvarez, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Ediciones Morata.
- Álvaro, J. L., & Garrido, A. (2003). *Psicología social: perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Barriga, f. D. (1999). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México: Grijalva.
- Buenrostro, G. J. (2008). *Por una didáctica mínima: guía para orientadores, facilitadores y docentes emprendedores*. México: trillas.
- Claparade. (1999). *Mas sobre Claparade*. Recuperado el 1 de junio de 2013, de Claparade:
<http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/claparedes.PDF>
- Cordero, M. (2013). *Análisis del contexto geográfico*. México: Alianza editorial.
- Elkonin. (1995). Influencia de las actividades y relaciones del hombre en el juego. En M. G.
- Landazábal, *Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad* (pág. 497). Bilbao: Desclee De Brouwer.
- Ferrell, O. (2004). *Introducción a los negocios en un mundo cambiante*. México: McGraw-Hill interamericana.
- Fierro, C. (1999). *Transformando a práctica docente: Una propuesta basada en a inv.- acción*. Paidós.
- Freud, S. (1994). Perspectiva Psicoanalítica. En M. G. Landazábal,

Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad.
(pág. 394). Bilbao: Desclée De Brouwer.

Mayer, Shuell, West, Farmer y Wolff. (1999). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En F. D. Barriga, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (págs. 2-5). México: McGraw-Hill.

Molla, R. M. (2001). *Diagnóstico pedagógico*. La Habana: Ariel.

Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Grao.

Monjas, I. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. Madrid: CEPE.

Montessori, M. (2004). *Montessori: La educación natural y el medio*. México: Trillas.

Ortiz, T. (2011). *Neurociencia y Educación*. México: Alianza Editorial.

Pierre, G. (1995). *El contexto urbano y sus características*. México: Alianza editorial.

Pitluk, L. (2006). *Planificación didáctica en el jardín de infantes*. Argentina: homo sapiens.

Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill.

Rubio, L. f. (2009). *Planeación por competencias*. México: inteligencia educativa.

Schmeck. (1982). *Los estilos de aprendizaje*. Madrid: S/E.

Schmelkers, s. (2010). Escuelas de calidad, *Modelo de Gestión Educativa Estratégica* (pág. 141). México: SEP.

- Secretaría de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2007). *Autoevaluación de Centros escolares para la gestión escolar*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2009). *Glosario de educación especial*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Consejos técnicos*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Curso Básico de formación Continua para maestros en servicio 2011*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Educación Preescolar*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Educación Preescolar (PEP)*. México, D.F.: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Programa Nacional de Convivencia Escolar*. México: SEP.
- UNESCO. (2015). *¿Hacia un bien común mundial?* Paris: ONU.
- Vigotsky, L. (1988). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Vigotsky. (1978). *El papel docente*. México: Trillas.
- Zabala. (2012). Enfoques educativos. *Revista digital enfoques educativos*, 5-15.
- Zulliger, B. P. (2003). *Neurociencias y educación*. Madrid: La muralla S.A.