

“2021 Año de la Consumación de la independencia y la Grandeza de México”.

INFORME DE TRABAJO DE UNA PRÁCTICA ESCOLAR EXITOSA  
DE FOMENTO A LA LECTURA EN EL CICLO ESCOLAR 2018/2019.

PRESENTA

Rosa Tenorio Páez

**JARDIN DE NIÑOS**

Manuel M. Ponce

**CCT. 15EJN0345A**

Z.E. J120

CORREO: [rosita\\_salvaje123@hotmail.com](mailto:rosita_salvaje123@hotmail.com)

PROPOSITOS:

- ❖ COMPARTIR EL INFORME DE TRABAJO DE UNA PRÁCTICA EXITOSA ESCOLAR DE FOMENTO A LA LECTURA EN EL CICLO ESCOLAR Y QUE SEA UNA HERRAMIENTA ÚTIL PARA EMPLEAR DIVERSAS ESTRATEGIAS DE LECTURA.
- ❖ FOMENTAR EL GUSTO POR LA LECTURA EN ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA A TRAVÉS DE DISTINTAS ESTRATEGIAS Y ACERVOS LITERARIOS E INFORMATIVOS DONDE LOS ALUMNOS EXPRESEN SU OPINIÓN.



# INFORME DE TRABAJO DE UNA PRÁCTICA ESCOLAR EXITOSA DE FOMENTO A LA LECTURA EN EL CICLO ESCOLAR 2018/2019.

Santiago Zula, Temamatla México.

# INTRODUCCIÓN

Las actividades planeadas dentro de la institución para la biblioteca escolar durante este ciclo, son de cierta manera encaminadas a que los alumnos conozcan una diversidad de textos literarios e informativos contribuyendo así mismo a la formación del pensamiento crítico, autónomo, reflexivo y aún mejor interacción en su medio social, con apoyo de padres de familia y docentes.

Esta actividad fue planeada en la ruta de mejora considerada a realizar a nivel escuela para fortalecer el acercamiento a la lectura en los alumnos y los padres de familia.

Además se fortalecerá el desarrollo de habilidades comunicativas mejorando su creatividad, imaginación usando el lenguaje de manera cada vez mas clara y precisa.

Durante este ciclo escolar los padres participaran en diversas actividades de lectura con sus hijos realizando lectura en voz alta, lectura compartida, lectura individual, representación de cuentos, dramatización utilizando guiñoles, títeres, sombras, etc.

Al implementar la estrategia de lectura el colectivo docente se centro en desarrollar el APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.

Cabe mencionar que tanto la biblioteca escolar y áulica cuentan con una variedad de libros como los literarios e informativos al alcance de los niños.

## OBJETIVO

- ❖ Lograr que los alumnos expresen su opinión sobre textos informativos que escuchan de otra persona.
- ❖ Fortalecer la participación de padres de familia en representación de cuentos.

## CONTEXTUALIZACIÓN

- En el centro escolar regularmente se favorece la lectura a nivel grupal y con la biblioteca áulica sin embargo se quiere fortalecer que los padres de familia se involucren en la estrategia de lectura haciendo uso de la biblioteca escolar y las áulicas.

# PROBLEMÁTICA

De acuerdo a lo establecido en la Ruta de Mejora del ciclo escolar 2018/2019 el personal docente y directivo detecto que la mayoría de los alumnos y padres de familia no tenían el hábito por la lectura, es por ello que se establecieron acciones para fomentar la lectura involucrando a los padres de familia mediante distintas modalidades como: escenificación de cuentos, proyección de cuentos, lectura en voz alta.

# MARCO TEÓRICO

- ❖ Al identificar la problemática se establecieron diversas modalidades de lectura para trabajar con alumnos y padres de familia ya que desde nuestro nivel educativo uno de los propósitos es desarrollar el interés y gusto por la lectura, utilizando diversos tipos de texto e identificar para que nos sirven. (Aprendizajes Clave p. 188)
- ❖ Queremos formar sujetos que adquieran el hábito por la lectura y que se adueñen de él; y sean capaces de adquirir conocimientos de forma independientes los niños pequeños leen cuando exploran un libro, observan e interpretan su contenido, imágenes y texto escrito, se fijan en los detalles, piensan o imaginan de qué se trata y expresan sus ideas.



# **CENTRAMOS LAS ACTIVIDADES DE LECTURA EN LEER CUENTOS Y LAS ACTIVIDADES DE ESCRITURA EN ESCRIBIR CUENTOS SEGÚN LAS NECESIDADES DEL ALUMNO.**

## ■ ROL DEL MAESTRO

## ○ APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

## ❖ TIPOS DE TEXTO

## ➤ PLANIFICACIÓN

- EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO SE DA ATRAVÉS DE LA INTERACCIÓN
- NO PUEDE LIMITARSE A SER UN TRANSMISOR DE LA INFORMACIÓN
- NIÑOS LECTORES, REFLEXIVOS.
- HABITO POR LA LECTURA.
- ESCENIFICACIÓN DE CUENTOS
- LECTURA EN VOZ ALTA
- TRABAJO COMPARTIDO
- ❖ INFORMATIVOS Y LITERARIOS
- ❖ SIMILITUDES EN LOS TEXTOS
- ❖ ESCENIFICACIÓN DE CUENTOS
- ❖ LECTURA EN VOZ ALTA
- ❖ TRABAJO COMPARTIDO.
- ELEGIMOS UN TIPO DE TEXTO LITERARIO O INFORMATIVO
- SELECCIONAMOS LAS PROPIEDADES DEL TEXTO QUE SE TRABAJARA. SEGÚN EL TEMA QUE SE ESTE ABORDANDO.
- DISEÑAMOS LA ESTRATEGIA A UTILIZAR, LECTURA EN VOZ ALTA, LECTURA COMPARTIDA, ESCENIFICACIÓN DE CUENTOS, ETC.



# ESTRATEGIAS DE LECTURA



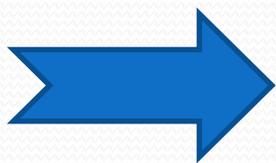
## LECTURAS COMPARTIDAS CON PADRES DE FAMILIA LIBROS LITERARIOS E INFORMATIVOS





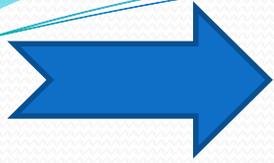
## ESCFENIFICACIÓN DE CUENTOS CON PADRES DE FAMILIA





# PROYECCIÓN DE CUENTOS





## RECOMENDACIÓN DE UN LIBRO LEÍDO POR UN ALUMNO DURANTE LOS HOMENAJES





# LECTURA EN VOZ ALTA





# TRABAJO COMPARTIDO ENTRE NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA





# EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS MEDIANTE DIBUJO CON PINTURA O NARRANDO EL CUENTO CON APOYO DE TÍTERES.



# EVALUACIÓN

De acuerdo a las acciones que se establecieron en la ruta de mejora para fomentar el hábito por la lectura en los alumnos y padres de familia se tomo como instrumento de evaluación una lista de cotejo dónde se fueron registrando las actividades a realizar y se describieron que resultados se iban obteniendo a nivel general en los alumnos y padres de familia.

# CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios ya que se logro la participación de la mayoría de los padres de familia para fomentar más el hábito por la lectura en sus hijos y que ellos a partir de lo que escuchaban les permitiera manifestar su interés por explorar cuentos o libros, partiendo de su curiosidad.

Por lo que se obtuvo como resultado que los alumnos lograran socializar su opinión sobre la lectura de los libros informativos y literarios con las diferentes actividades implementadas .

- ❖ Hubo mayor consulta por parte de alumnos y padres de familia en los acervos literarios e informativos en la biblioteca escolar y de aula.
- ❖ Otro resultado que se obtuvo fue que los alumnos expresaran su opinión de diversos textos a través de su creatividad e imaginación.

## BIBLIOGRAFÍA

SEP, 2017, México Aprendizajes Clave Educación Preescolar (1 edición) : Ultra



**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**