

EDUCAR EN LA NATURALEZA

JARDIN DE NIÑOS
"5 DE FEBRERO"
C.C.T. 15EJN2268Z
CHIMALHUACAN



Fotografía del JARDIN DE NIÑOS "5 DE FEBRERO"

PROFRA. DOLORES MOGOLLÁN GARCÍA
21 DE MAYO DEL 2021.

LA IMPORTANCIA DE EDUCAR EN LA NATURALEZA

Soy la Profra. Dolores Mogollan García, Directora del Jardín de Niños "5 de Febrero" actualmente y Directora del CDYBI No. 17 "Bicentenario" del Municipio de Chimalhuacán perteneciente al SMSEM en los años de 2012 a 2019. Y les quiero compartir un gran aprendizaje que tuvimos el colegiado de esta Estancia Infantil al atrevernos a trabajar con la Naturaleza y podemos ahora confirmar todos los que estuvimos involucrados en lo que David Bueno doctor en biología y profesor de genética en la Universidad de Barcelona comenta en una entrevista ---**"Aprovechar el efecto del color verde, integrar la naturaleza en el currículo, potenciar la música y el arte ... para que los más pequeños aprendan volviendo a las raíces del aprendizaje a través de la experimentación, la creatividad, el contacto con la naturaleza y la educación emocional "**, confirmando que los niñ@s corren menos peligro en un mundo natural que en los artificiales y abstractos (juguetes prefabricados, como flores, animales, etc... de plástico).

Presentar la educación ambiental a niñ@s frente a los libros u ordenadores no tiene tanta relevancia, ni significación que cuando lo ven de forma real. Y ahora quiero compartir nuestros descubrimientos:

BENEFICIOS DEL CONTACTO CON LA NATURALEZA

Muchos de los problemas de la infancia hoy en día, como el estrés, la obesidad, la depresión o la hiperactividad, se pueden achacar a esa falta de contacto con la naturaleza. Numerosos estudios señalan que los niñ@s que pasan más tiempo al aire libre:

- Tienen mejor salud y menos enfermedades, que quienes van a escuelas de cemento y plástico..
- Desarrollan más sus habilidades motoras, que es básico para otros desarrollos mentales, cognitivos, del lenguaje, etc.
- Sufren menos problemas de acoso escolar, bullying o conflictividad cuando están en espacios abiertos.
- Desarrollan más su capacidad de concentración. Muchos de los problemas de atención de los niñ@s se deben a que están hiper estimulados. Tienen juguetes de colores, luces, sonidos estridentes, mientras que la naturaleza es más suave.
- Los niñ@s desde pequeños tienen una atracción innata hacia la naturaleza. Pero necesitan un poco de "atrevimiento", mancharse las manos con barro, subirse a un árbol, etc.,.



Los niñ@s riegan las plantas que se encuentran en el jardín de pájaros, donde riegan también alpiste para que los pájaros bajen a alimentarse.



Los niñ@s muestran interés por el sonido que produce el agua al caer en la fuente. Demostrando concentración al admirar este efecto.

"Aprovechar el efecto del color verde para incrementar la capacidad cognitiva"

" A nivel de formación del cerebro, los niñ@s que; para ir a su centro educativo deben cruzar zonas verdes (simplemente parques) su capacidad cognitiva incrementa sobre los que solo cruzan calles de cemento. Es por el efecto del color verde. Activa zonas emocionales del cerebro conectadas con la motivación. Activa la predisposición para ir más allá en los aprendizajes. Y activa la plasticidad neuronal"

David Bueno

Es por eso que la Estancia Infantil No. 17 "Bicentenario" Construye ambientes Naturales, a través de Proyectos ecológicos, en donde los niñ@s son quienes se hacen cargo de cuidarlos y mantenerlos: El jardín de Pájaros, El jardín de espinas, El tortugario, El estanque de Patos, Los Peces, La casa de los conejos, La hortaliza, El huerto de arboles frutales, El cultivo de fresas, El jardín de aromas.



Huerto de arboles frutales de guayaba, granada, durazno y ciruela.



La casa de los conejos; donde los nin@s se hacen responsables de alimentar y pasear a los conejos; aunado que hemos aprendido a fertilizar el suelo con las eses fecales de los conejos



En el estanque de Tortugas los niñ@s alimentan a las tortugas y cada tres meses pintan la reja de su estanque.



Este es el jardín de espinas, donde los niñ@s replantan los nuevos brotes de las plantas, generando nuevas plantas, así como cada 3 meses pintan piedras que delimitan a las plantas.

Integrar la Naturaleza en el Curriculum para consolidar mejor los contenidos.

“El patio de juegos en un programa de educación infantil adquiere otro propósito: es un salón de clases exterior. Debe ser un ambiente de aprendizaje que cumpla objetivos curriculares...”

“El salón de Clases en el área exterior”

Steen B. Esbensen

- Los espacio naturales, han sido diseñados, con la finalidad de que los niñ@ aprendan allí en espacios verdes, como: El Huerto de árboles frutales, El Jardín de espinas, La Hortaliza, El estanque de Tortugas, La Casa de los Conejos, El estanque de patos, La casa de los pájaros, El jardín de aromas, El cultivo de fresas.

Queremos compartir la experiencia de Nuestra escuela, que ha descubierto que a partir de que los niñ@s interactúan con y en estos espacios verdes, podemos evaluar el Currículum HighScope, en este caso el que aplicamos en esta Institución. En la área de matemáticas, ciencia y tecnología, desarrollo físico y salud; Donde vemos a los niñ@s de forma Integral y como coconstructores de su propio aprendizaje, manifiestan sus aprendizajes a través de acciones y palabras, a través de Registro anecdótico.



En la Hortaliza, los niñ@s dialogan sobre nociones de Tamaño Alto-Bajo. Según el crecimiento de las plantas.



En el estanque de Patos, los niñ@s ven el crecimiento de los animales, manejando nociones de Tamaño (Grandes-Medianos-Pequeño)



Experimentan nociones de peso y tamaño.



Habilidad motriz fina, uso de herramientas

"Los niños sobreprotegidos se enfrentan más a los peligros"

- Vivimos en un mundo donde todo tiene que ser perfecto, limpio. Parece que la naturaleza es suciedad, desorden.
- Estudios sobre desarrollo infantil señalan que los niños en casa se ven limitados en su lateralidad.
- Los niño(a)s súper protegidos se enfrentan peor a los peligros. La infancia es la época de la vida más peligrosa. Si no se exponen a riesgos y no aprenden a evaluarlos y a asumirlos, en realidad les desprotegemos.
- En el CDYBI No. 17 Los niños trabajan con diversas herramientas (palas, tijeras, rastrillo, palas de jardín, carretillas, etc...) que pueden ser consideradas "peligrosas"; pero esto va a depender de como modelamos los adultos en el uso de estas y ellos intentaran y reproducirán el uso y cuidado al manipularlas; Recordando que las emociones y habilidades sociales se transmiten y se entrenan.



Uso de diferentes herramientas

Nos evaluamos en como nos estamos educando en la Naturaleza

“Las educadoras son solo mujeres con una formación general teórica, tan lejana de la practica y de la manualidad, como de la cientificidad”

Francesco Tonucci

- Las educadoras estamos generando el gusto por involucrarnos con la naturaleza.
- Creemos que la manera en que un colegiado organiza los ambientes de aprendizaje, es la claridad acerca de la orientación filosófica de su Programa.
- Que seguiremos habilitándonos en la escucha y observación, en la interacción con los niñ@s; para obtener el registro de sus actos y palabras; y así hacer visible su Pensamiento y por ende sus Aprendizajes.
- Hemos aprendido que los Agentes Educativos debemos tener conciencia y acción por educar en la sustentabilidad, donde el reto pedagógico y reflexivo consiste en lograr conectar simultáneamente las dimensiones ecológicas, sociocultural, científico tecnológico y finalmente la económica.

Principales Consejos les daría a las familias y educadores

- Que acompañen y apoyen la tendencia de los niñ@s hacia el mundo natural desde edades tempranas. Donde el contacto sea diario con la naturaleza; donde: ver, tocar las flores, oír los pájaros, oler las plantas, investigar , observar y ensuciarse sea el día, día de aprender y que les llevara a entender y ser participes del proceso de crecimiento de plantas y animales.



Crianza de Conejos



Nuestra cosecha de rábanos



La cosecha de calabaza y acelga



La cosecha de acelga

La cosecha de col



La cosecha de col





Cosecha de papas

Nuestra cosecha de cebolla y cilantro



Los niñ@s son el presente y el futuro. Tenemos que cultivar ese sentimiento de amar a la naturaleza que está en todo ser humano, porque lo necesitamos, tanto la Tierra como nosotros. Vida siempre habrá, pero si no asumimos una vida sostenible, la especie humana desaparecerá.



¡GRACIAS !