



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2021 Año de la Consumación de la independencia y la Grandeza de México".

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

**"INFORME DE TRABAJO DE UNA PRÁCTICA EXITOSA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,
LECTURA DE CUENTO DIGITAL CON PICTOGRAMAS (EL DINOSAURIO Y EL PEQUEÑO PEZ)
PRODUCTO DE LA TERCERA SESIÓN DE CONSEJO TÉCNICO."**

**NOMBRE
DALIA MEDINA ROMERO**

**NOMBRE DEL CENTRO DE TRABAJO:
J.N MANUEL M. PONCE**

**C.C.T: 15EJN0345A FUNCIÓN: DOCENTE DE GRUPO
Z.E J120**

CORREO: dalis-760@Hotmail.com

**PROPÓSITO:
COMPARTIR UNA PRÁCTICA EXITOSA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SEA EL REFRENTE DEL
DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA HABILIDAD DE LECTURA EN LOS
ALUMNOS.**

PRESENTACIÓN

La **educación preescolar** es un espacio en el cual los alumnos pueden adquirir innumerables experiencias y saberes. Una de las herramientas que se utiliza en preescolar es la de lectura, permite que los niños descubran e imaginen y puedan recibir e interpretar mensajes, sentir la lectura como fuente importante de placer.

Actualmente en la situación que se vive la educación a distancia es difícil tener un acercamiento más estrecho profundo con los niños con un acervo, por lo que es necesario retomar las estrategias digitales para favorecer el interés hacia la lectura. Además de que en la tercera sesión de consejo técnico y en base a las necesidades de cada escuela se toma el compromiso de fortalecer las habilidades de lectura, donde se pretenden desarrollar la capacidad de atención, el narrar siguiendo una secuencia y puedan explicar ideas o reflexiones que le surgen en su momento, también se utiliza parte del estilo de aprendizaje como es el visual y auditivo. También se tiene como finalidad que las docentes tengan mayor uso de las tecnologías

En consejo técnico el colectivo docente acordó programar actividades de interés y promoción a la lectura a nivel institucional, donde se retoman parte de las características de la comunidad ya que varias familias no cuentan una red fija, la mayoría de ellas utilizan datos de su teléfono, por lo que se busca que las actividades programadas para todos los alumnos sean significativas e interesantes por el gusto a la lectura.

Una actividad sobre saliente es la inauguración de la biblioteca familiar y de docentes, esto permitió programar actividades que se consideran de interés para los alumnos y padres de familia, para reforzar la lectura.

A continuación se mencionan las actividades que han promovido la lectura como son

- video cuentos
- lecturas de rimas
- trabalenguas
- cuento con pictogramas

En relación a las actividades que favorecen la lectura se seleccionaron los aprendizajes esperados a desarrollar en los alumnos.

- Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos fabulas, leyendas y otros relatos literario
- Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos
- Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan
- Comenta, partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía

Con los cuentos con pictogramas se favorece en los niños: la observación, la atención, la expresión, imaginación, ampliación de vocabulario, se autorregulan al ver las imágenes llamativas entre otras.

```
graph TD; A([Aprendizaje Esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literario]) --> B([HABILIDAD A FORTALECER LA LECTURA]); A --> C([A través del cuento con pictogramas, se despertó el interés por la lectura de imágenes y de la comprensión de mensajes, cuyo aprendizaje resulta útil para satisfacer las necesidades básicas, de seguridad e integridad de los alumnos, promueve el aprendizaje funcional de la lectura y la expresión oral.]); C --> D([Permite que el niño pueda participar en la lectura antes de aprender a leer: los pictogramas. son las narraciones, donde sustituyen determinadas palabras. De este modo, el pequeño puede descifrar el significado de la imagen y construir por sí mismo el término al que representa.]);
```

Aprendizaje Esperado:

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literario

HABILIDAD A FORTALECER
LA LECTURA

A través del cuento con pictogramas, se despertó el interés por la lectura de imágenes y de la comprensión de mensajes, cuyo aprendizaje resulta útil para satisfacer las necesidades básicas, de seguridad e integridad de los alumnos, promueve el aprendizaje funcional de la lectura y la expresión oral.

Permite que el niño pueda participar en la lectura antes de aprender a leer: los pictogramas. son las narraciones, donde sustituyen determinadas palabras. De este modo, el pequeño puede descifrar el significado de la imagen y construir por sí mismo el término al que representa.

Aunado a la estrategia de lectura con pictogramas se utilizo el cuento “**El Dinosaurio y el pequeño pez**”, se realizo el cuento en presentación de PowerPoint. Donde se les proyecto a nivel institucional a través de la plataforma de zoom teniendo un resultado de un 70% de asistencia por alumnos y padres familia. Una docente fue designada para la narración en donde existió una moderación de voz para la atención de la historia.

Los resultados que se obtuvieron durante la presentación fueron de interés para los niños, logrando atención a la lectura del cuento, dieran a conocer sus reflexiones e ideas que les surgió al conocer la historia, lo que permite que los padres de familia se muestren con interés de seguir participando en las diferentes actividades porque los alumnos experimentan nuevas actividades a realizar, pero sobre todo que han logrado centrar su atención en las actividades planeadas y que manejan con mayor fluidez su manera de expresarse a través de las actividades virtuales, el cual esto a motivado a seguir buscando formas nuevas para que los alumnos se interesen por participar en las actividades virtuales.



Cuento de pictogramas donde se retoma

El realizar el cuento en presentación de PowerPoint, es una experiencia útil y satisfactoria porque ha permitido explorar parte de la tecnología y que a su vez la utilice por necesidad

INAUGURACIÓN DE BIBLIOTECAS FAMILIARES

CUENTO DIGITAL CON PICTOGRAMAS EL DINOSAURIO Y EL PEQUEÑO PEZ

PREDICCIÓN: Los niños describen el personaje y el lugar donde se desarrolla el cuento

ANTICIPACIÓN: Socializan los niños, sus ideas donde describen los personajes, donde se van a realizar

CONFIRMACIÓN Y AUTOCORRECCIÓN: lectura donde se confirma si la predicción o anticipación coincide con la que aparece en el texto.



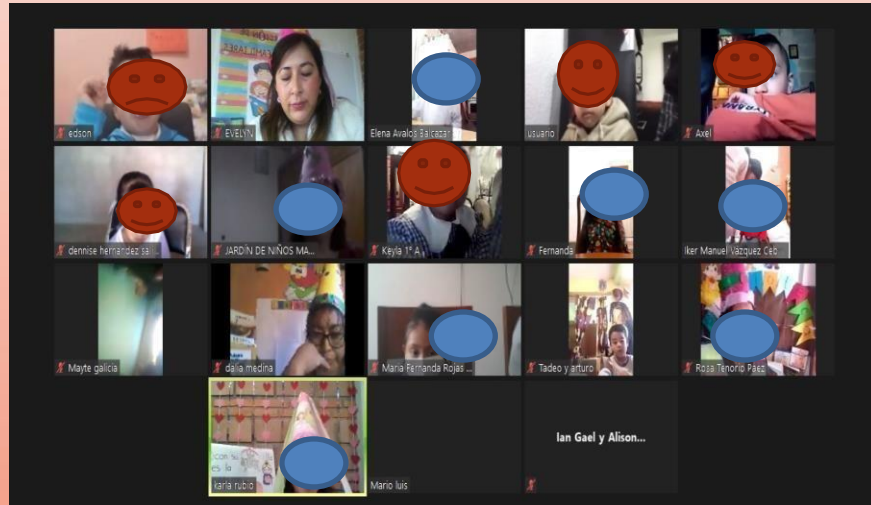
Al comenzar la carrera, el pequeño pez nadó lo mas rápido como pudo, mientras el dinosaurio que era muy pesado, iba muy despacio. El pez ganó la carrera y el dinosaurio tuvo que abandonar ese lugar y se marchó en busca de otro



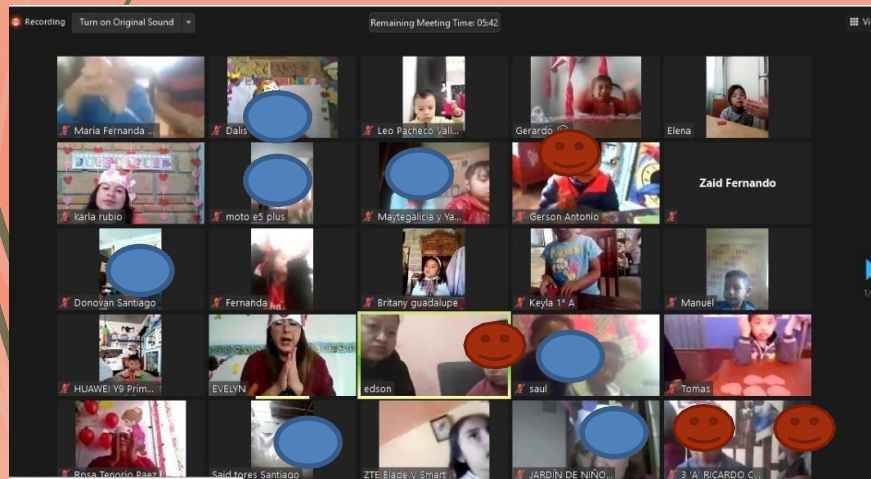
Allí vio al pequeño pez y le propuso un trato: hacer una carrera de un lado del estanque a otro. Si no ganaba él, se bebería toda el agua que quisiera pero si ganaba él, el pez se marcharía para siempre

REFLEXIÓN SOBRE EL CUENTO CON PICTOGRAMA

SOCIALIZACIÓN DEL CUENTO DIGITAL CON PICTOGRAMAS “EL DINOSAURIO Y EL PEQUEÑO PEZ”



INFERENCIA: relacionan ideas expresadas del cuento, donde explican como son los personajes y describen como son los espacios donde se realiza el cuento



MONITOREO O METACOMPRESIÓN: encontrar relaciones de ideas para la creación de significados entre el dibujo del pictograma y su nombre



RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD

- Los niños lograron identificar los personajes los describieron los lugares que se desarrollaron los sucesos
- Hicieron una relación entre el dibujo del pictograma y su nombre
- Realizaron inferencias de la lectura al observar los diferentes pictogramas
- En la socialización después de la lectura los alumnos lograron recapitular lo que comprendieron del cuento
- En la socialización formularon sus opiniones acerca de los personajes
- Expresaron sus experiencias y manifestaron sus emociones personales al describir los personajes
- El cuento digital permitió a los niños familiarizarse con la lectura de forma divertida y significativa, favoreciendo el interés hacia la lectura
- El colectivo docente fortaleció sus habilidades digitales en el manejo de PowerPoint



BIBLIOGRAFÍA

Secretaría de Educación Pública (SEP), (2017). México Aprendizajes Clave Educación Preescolar (1 edición) : Ultra.

Secretaría de Educación Pública (SEP), (2020). Consejo Técnico Escolar. 3ra sesión. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Ciclo Escolar 2020 y 2021, Guía de Trabajo. México.