

JARDIN DE NIÑOS
“JOSE ANTONIO ALZATE”
C.C.T 15EJN4013M
ZONA ESCOLAR J212

Tipologías documentales

Portafolios

- ❖ Herramienta de aprendizaje y evaluación que realiza el alumno a medida que aporta sus tareas y actividades sobre una determinada materia o proyecto educativo.
- ❖ Estas evidencias de aprendizaje informan sobre los logros y avances que realiza el alumno.

NOMBRE

Graciela Jiménez Colores

TITULO

La importancia del juego en la edad temprana en el nivel
preescolar

La educación preescolar se centra en el apoyo al aprendizaje accesible a los niños en los entornos y programas formales u organizados. Habitualmente abarca desde los tres años de edad hasta el inicio de la enseñanza primaria.

El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales.

El juego puede tomar muchas formas ya sea en la calle, en patios de recreo, en clase de igual manera es decir el juego se manifiesta en todo momento .por lo que el juego puede ser

- Divertido, provechoso, interactivo, invita a la participación activa y es socialmente interactivo.

Por lo que los niños cuando juegan aprenden y desarrollan las competencias lo que hace que se creen diversas oportunidades de aprendizaje

El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. El juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de a relacionarse en grupo.

Si bien el preescolar participo en 6 años al programa de escuelas de calidad y con el mismo se abasteció de diverso material para integrar una ludoteca para la comunidad escolar, lo que se pretende en los próximos ciclos y apoyan a los alumnos dentro de la etapa en este caso de la pandemia.

Donde debemos promover de manera absoluta el juego en sus diferentes modalidades como se menciona anteriormente y a su vez cumplir con el programa de aprendizajes clave de educación preescolar.

El preescolar José Antonio álzate turno matutino pretende implementar todo tipo de actividades donde se observe el juego en todos los espacios con los que se cuenta.

De acuerdo a lo que menciona Jean Piaget describe los tipos de juego de acuerdo al desarrollo del niño y que se va perfeccionando conforme el niño va creciendo.

Por lo que será importante trabajar con el juego funcional es decir el alumno realiza acciones motoras para explorar diversos objetos y responder a diferentes estímulos en este juego necesitamos promover como institución el desarrollo sensorial, de coordinación gruesa y fina. Y algunos juegos en los que podemos verlo representado sería utilizando sonajas, gatear, correr, gatear saltar.

También se pretende trabajar con el juego de construcción a través de este juego promover la creatividad, la motricidad fina así como la ubicación temporal y espacial por ejemplo armar rompecabezas, crear una casita con sábanas y sillas, armar torres.

Simbólico se representa con personajes de la vida cotidiana o de su entorno, a través del juego se desarrolla su creatividad e imaginación.

El juego de reglas también lo consideramos necesario para integrar a los alumnos para que comprendan los alumnos que deben considerar normas, turnos y con este tipo de juego podemos usar los juegos tradicionales como el lobo, las escondidillas, memorama, lotería, boliche etc.

Por lo que como institución consideramos que es necesario rescatar el juego como parte fundamental de la educación preescolar.

Así como las conexiones cerebrales de un niño se desarrollan mientras, observamos, cantamos arrullamos, hablamos etc.

Los beneficios del juego en el desarrollo desde un enfoque cognitivo, Piaget afirma que el juego es la actividad más agradable que todo ser humano experimenta desde la etapa inicial, creando un cúmulo de experiencias para formar aprendizajes significativos, adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos y normas con la finalidad de apoyar a las niñas y los niños a alcanzar metas propias de la edad en la que se encuentran

A través del juego las niñas y los niños:

- Desarrollan la coordinación de sus movimientos.
- Conocen su cuerpo y sus posibilidades de acción en un espacio determinado.
- Desarrollan su capacidad para dar nuevos significados a los objetos, lo que les permite adquirir nuevos aprendizajes.
- Comprenden su entorno y desarrollan habilidades de pensamiento como: lógica, análisis, memoria, entre otras.
- Desarrollan su creatividad e imaginación

- Se relacionan entre sí a través de las diferentes formas de expresión.
- Adquieren gradualmente autonomía al explorar su mundo familiar y social.
- Respetan turnos y desarrollan tolerancia a la frustración.
- Manifiestan sus necesidades, emociones e intereses.
- Adquieren hábitos y valores.

Manujlenko e Istomina, precursores de Vygotsky, afirman que el juego influye en el desarrollo del niño en tres formas:

1. Favorece la zona de desarrollo próximo (ZDP): es la diferencia que existe entre el nivel de desarrollo real del niño que puede determinarse por la resolución independiente de un problema y el nivel más elevado de desarrollo potencial, determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto.
2. Facilita la separación del pensamiento, de las acciones y de los objetos: en el juego los niños actúan conforme a ideas interiores, más que a la realidad y esto favorece su pensamiento abstracto.
3. Facilita el desarrollo de la autorregulación: a través del juego el niño inhibe y contiene su conducta de acuerdo al rol que adquiere en el mismo.

Jugando, una caja de cartón se convertirá en una reluciente nave espacial con la cual iniciarán un largo viaje.

Para promover el desarrollo de las niñas y los niños es importante que satisfagas su curiosidad y les brindes atención, afecto, tiempo, espacio y materiales que enriquezcan sus capacidades facilitándoles espacios para jugar

Para lograrlo debemos tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Observa y reconoce sus intereses para proponer actividades afines a éstos.
- Escoge objetos variados que tengan formas, tallas, pesos y texturas diferentes para jugar.
- Muéstrales diferentes juegos a través de los cuales puedan divertirse y experimentar que involucren sensaciones y movimientos.
- Inventen juntos historias y dibujos sobre seres imaginarios que promuevan el uso de la imaginación.

- Mientras juegan bríndales atención, disfruta la actividad y dales tiempo suficiente para jugar.
- Procura que toda tu familia participe en los juegos como parte de una convivencia sana
- Muéstrales los juegos tradicionales de tu comunidad.

Por lo que deberemos de realizar o programar actividades primeramente actividades acordes a nuestra comunidad y las necesidades de la misma con los espacios y materiales que se cuentan, valorando todos los aspectos antes mencionados.

Además de considerar los materiales como con los que se cuenta de los aprendizajes clave de educación preescolar, jugar a pensar de 3-4 años y 4-5 años.

La siguiente lámina presenta algunos ejemplos del juego en el nivel de preescolar para considerar el trabajo con los alumnos.

Referencias bibliograficas

- Herrero (2012). La inteligencia del juego. Alicante: Ojo de agua – ambiente educativo
- Herrero, T., López, M, Pecci, M., (2010). Unidad 2: El juego en el desarrollo infantil En *El juego infantil y su metodología. Grado superior*. España: Mc Graw Hill. ISBN: 9788448171513/8448171519