

## **Las TIC<sup>1</sup> en la educación de la sociedad del siglo XXI.**

Andrade Soria Sharone Montserrat  
Maestra en Investigación de la Educación

A partir de la segunda década del siglo XXI, la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), han impactado en las diferentes esferas sociales, incluyendo el ámbito educativo, cuya implementación planteada dentro de las diferentes políticas educativas, requiere de una transformación de los procesos de enseñanza por parte de los profesores en los diferentes niveles educativos. La presente investigación, se conforma por tres apartados, en el primero, se aborda las características que tiene el contexto de la sociedad actual, a partir de la diferenciación entre la sociedad del conocimiento y la sociedad red -propuesta de Manuel Castells-, haciendo énfasis en esta última, ya que, al analizar los elementos de dicho término, da cuenta de los diferentes aspectos que impactan en la configuración de la sociedad del siglo XXI. En un segundo apartado, se presenta un análisis sobre la forma en que las TIC han impactado en la educación, dando mayor énfasis en la implementación del internet -como tecnología principal- y, finalmente, a manera de conclusión se plantea; la relevancia del replanteamiento y transformación del papel del docente en la educación es imperioso a raíz de las exigencias de las condiciones contextuales actuales y la implementación de las TIC en la educación.

Palabras clave: *Sociedad red, Educación, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), internet.*

A lo largo del desarrollo de las sociedades la educación se encuentra presente y no hace falta en ningún momento histórico, en toda sociedad por más primitiva que esta sea encontramos que el hombre se educa.

El papel que juega la educación es de suma importancia, pues es una herramienta por medio de la que se transmiten ideas, pensamientos, formas de comportamiento, en fin, toda una serie de elementos que se desea sean transmitidos y repetidos dentro de una sociedad.

La educación, así como sus fines han sufrido una serie de transformaciones con las que se pretende hacer frente a las necesidades que establece la sociedad en la cual se encuentra inmersa, las diferentes dimensiones a considerar en la educación, pueden ser muy diversas.

Sin embargo, dentro del presente trabajo, sólo retomaré algunas no por ello restando importancia a las que no se mencionen en él, sino retomando aquellas que se consideran convenientes para poder hacer una contextualización del momento actual, y de la forma en dicho contexto ha trastocado a la educación, así como los objetivos que se persiguen en ella, dadas las necesidades que demanda la sociedad de este momento.

---

<sup>1</sup> Dentro del presente trabajo se retomará el término de las TIC y no TIC's; ya que es la forma como aparece en los documentos oficiales que se han de revisado para realizar su análisis.

Nos encontramos en una sociedad de vertiginosos cambios, ante una coyuntura histórica, en donde los aspectos de la cultura se asocian al desarrollo de la informática y lo electrónico, cambiando la relación entre ciencia y progreso en donde la información se ha convertido en algo capital (Giroux, 2001).

Para dar cuenta de estos cambios, dentro del presente documento se realizará la caracterización de la sociedad actual, lo cual será mediante la revisión de la sociedad del conocimiento y la sociedad red - propuesta de Manuel Castells- haciendo una diferenciación entre la ambos, siendo la última la que nos permite tener un referente de análisis más aproximado a las condiciones de nuestro país. Posteriormente se presenta un análisis muy general de cómo las TIC han impactado en la educación dando énfasis en la implementación del internet y finalmente, a manera de conclusión se plantea cómo es que, a partir de las condiciones contextuales actuales y la implementación de las TIC en la educación, el papel de los profesores requiere ser transformado y replanteado.

## La sociedad en el siglo XXI.

La sociedad está conformada por una serie de esferas<sup>2</sup> que se encuentran interconectadas entre sí, las cuales se definen a partir de las necesidades que el mismo desarrollo de la humanidad demanda, se cubren las necesidades básicas de alimentación, supervivencia, pero también se van creando nuevas, con la finalidad principal de brindar las condiciones que propicien una mejora en la calidad de vida del hombre.

En busca de la mejora en la calidad de vida del hombre se han dado cambios a largo del desarrollo histórico-social de las diferentes sociedades que han dotado de características particulares en cada momento histórico y han marcado las pautas del presente, al mismo tiempo que dan origen y razón a las condiciones que vivimos los individuos e impactan en cada uno de los órganos de la vida social. Es decir, la sociedad está en un proceso de constante cambio, cuyas características específicas de un momento dado, influyen en el pensamiento y formación de los individuos que se desarrollan en ellas.

La formación cultural de los individuos, entendido como la producción y acumulación de conocimiento con el que se ha modificado y pretendido dominar a la naturaleza, el entorno vital y

---

<sup>2</sup> Estas esferas son el ámbito político, económico, social, cultural, educacional, histórico, es decir todos aquellos elementos que se conjuntan para la estructuración de una sociedad.

por ende a nosotros mismos, se ha visto influenciado por el avance de la técnica y su relación con el devenir histórico de la sociedad (Tinajero, 2005).

Dichas condiciones de cambio, han hecho de cada sociedad el entorno que permite el desarrollo del hombre junto con la satisfacción de sus necesidades, las cuales han variado de acuerdo a las condiciones históricas, sociales, culturales, etc., para hablar de las condiciones de vida actuales y de cómo se da el desarrollo del hombre, es necesario plantear la forma en que estamos mirando esta sociedad y que nos permite acercarnos para dar cuenta de las características particulares de la sociedad actual y con ello tener un marco de referencia que nos permita hablar de los cambios que se han dado por ende en el plano educativo.

El contexto actual, es un momento que se ha caracterizado por nacer en medio de contradicciones, incertidumbres y paradojas, es producto de un devenir histórico que nos muestra que la evolución y las acciones del ser humano, han sido marcadas por estadios, turbulencias, creaciones así como destrucciones, es decir, se ha producido en medio de una gran telaraña que enlaza al ser biológico que interrelaciona con un universo cultural de ideas, símbolos y creaciones tecnológicas, que se ven reflejadas en el vivir cotidiano (Morales, 2006).

Estas transformaciones han tenido como base, una nueva cultura que se ha ido generando y que se caracteriza principalmente por: la omnipresencia de los medios masivos y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) las cuales acompañados de sus nuevos lenguajes; los incesantes avances científicos, tecnológicos y la tendencia a la globalización económica, cultural y política, han dado origen a la que ha sido denominada como sociedad de este momento. Para su análisis se han retomado diferentes conceptos, dentro del presente trabajo retomaremos la sociedad del conocimiento y la sociedad red.

Por un lado tenemos el término de sociedad del conocimiento para la cual, retomaremos la definición referida por la UNESCO en el informe publicado en el 2005 “Hacia las sociedades del conocimiento” que es entendido dentro de dicho informe como el término que aparentemente resume las transformaciones sociales que se están produciendo en la sociedad y sirve para el análisis de éstas, al mismo tiempo que ofrece una visión del futuro para guiar normativamente las acciones políticas, lo cual nos da la pauta para comprender las condiciones de nuestro contexto así como sus características predominantes, las similitudes y diferencias de cómo se vive este tipo de

sociedad de acuerdo a las condiciones específicas de cada contexto particular que dota de un tinte específico y particular, surge a finales de la década de los 60's y principios de los 70's.

Este término implica un cambio conceptual, de la información al conocimiento<sup>3</sup> considerando este último como principio estructurador de la sociedad, resaltando su importancia en la sociedad actual, para los cambios en la estructura económica y en los mercados laborales, para la educación y la formación, es decir la sociedad del conocimiento se encuentra en un proceso de *hiperindustrialización*, ya que el conocimiento se ha mercantilizado en forma de informaciones intercambiables y codificables.

Por otro lado, en la década de los noventa similar al concepto de la sociedad del conocimiento, Manuel Castells plantea la sociedad red<sup>4</sup> compuesta por redes de producción, poder y experiencia, que construyen una cultura de virtualidad en los flujos globales que trascienden el tiempo y el espacio (Castells, 2001).

La sociedad red "es una estructura social que, en las redes de un sistema dinámico y abierto, susceptible de innovarse sin amenazar su equilibrio. Las redes son los instrumentos apropiados para una economía capitalista, basada en la innovación, la globalización y la concentración descentralizada" (Castells, 1999, pág. 507)

Su propuesta sostiene que la transformación actual de la sociedad indica un cambio de modo de producción social, dada la creciente importancia de la información o del conocimiento para los procesos socio-económicos, Información y conocimiento que se convierten en los factores productivos más importantes.

La sociedad red está situado entre la sociedad de la información<sup>5</sup> y la sociedad del conocimiento; en la que se plantea que nos encontramos ante una sociedad informacional, que implica una forma de organización social, que surge de una nueva economía informacional, global y sumamente imbricada bajo la forma de red.

---

<sup>3</sup> La noción de conocimiento es un elemento central en esta conceptualización, ya que admite que éste se ha convertido en objeto de inmensos desafíos económicos, políticos y culturales, al grado de que aquellas sociedades cuyos contornos vislumbran positivamente, pueden ser consideradas sociedad del conocimiento (UNESCO, 2005).

<sup>4</sup> Castell define Red como un conjunto de nodos interconectados. Un nodo es el punto en que una curva se intersecta a sí misma. La inclusión/exclusión de las redes y la arquitectura de las relaciones entre sí, facilitada por las TIC que operan a la velocidad de la luz, configuran los procesos y funciones dominantes en nuestras sociedades. Las redes son estructuras abiertas, capaces de expandirse sin límites, integrando nuevos nodos mientras puedan comunicarse entre sí, es decir, siempre que compartan los mismos códigos de comunicación (Castells, 1999)

<sup>5</sup> Caracterizada por la libre comunicación del conocimiento existente en todas las sociedades incluido el Medievo europeo.

Esta nueva economía es producto de la revolución de la tecnología de la información que le proporcionó la base material para su configuración, desarrollo e interconexión entre redes empresariales, lo cual origina un nuevo sistema económico distintivo, en donde la conexión histórica entre el conocimiento y la información como base de la economía, su alcance global y su forma de organización en red son características primordiales, creación, procesamiento y transmisión de la información y el conocimiento, los cuales se convierten en las fuentes fundamentales de la productividad y de la producción de la riqueza (Castells, 1999).

La sociedad red, nos remonta a voltear la mirada a la crisis de los 70's del siglo XX en donde se revela una conmoción económica sufrida por la alteración de los precios del petróleo, así como el agotamiento de la sociedad industrial. El sistema económico capitalista buscaba mercados como salida a la crisis económica para abrir nuevos mercados, el capital requería una libertad de actuación y las empresas una buena información: la desregulación de actuación de los mercados y las nuevas tecnologías de la información, ayudaron a proporcionar esas condiciones (Castells, 1999).

Posteriormente en la década de los 80's del siglo XX, hubo una gran inversión tecnológica masiva en las infraestructuras de la información y de la comunicación que hizo posible la globalización del capital, el nuevo paradigma de la información como lo llamó Castells, dio impulso a la globalización y a la aparición de la sociedad informacional.

Este paradigma al que se refiere Castells, se distingue en que la información y el conocimiento se procesan ahora a una velocidad creciente, a un coste decreciente, interrelacionados en red y distribuidos en tiempo real a un paso acelerado, sin embargo, esta distribución y manejo de la información y conocimiento se realiza de manera desigual en todo el mundo, pues las condiciones particulares de cada sociedad influyen en la forma en que estas condiciones globalizadoras impactan.

Castells plantea que nos encontramos ante una economía globalizada, la cual tiene la capacidad de funcionar de forma unitaria en tiempo real y a escala planetaria, gracias a las TIC y su consiguiente revolución electrónica.

Es decir, hablar de la sociedad actual, nos lleva a hablar de una sociedad en la que las TIC juegan un papel fundamental para los cambios vertiginosos que se están dando en el contexto actual, donde la información y el conocimiento son clave para el desarrollo económico, político, social y cultural.

Bajo lo puntualizado hasta este momento, podemos resumir que la sociedad del conocimiento y la sociedad red tienen características similares: primera, la conversión del conocimiento en factor crítico para el desarrollo productivo y social, segunda, el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje social como medio para asegurar la apropiación social del conocimiento y su transformación en resultados útiles, en donde la educación juega el papel central y tercera se cuenta con una tecnología hecha que investiga los efectos de la aplicación de los inventos tecnológicos sobre la sociedad.

Sin embargo, la sociedad del conocimiento y la sociedad red, son un tipo de sociedad que se nutre de sus diversidades y capacidades... “cuentan con sus propios puntos fuertes en materia de conocimiento, por consiguiente, es necesario actuar para que los conocimientos de los que son depositarias las distintas sociedades se articulen con las nuevas formas de elaboración, adquisición y difusión del saber valorizadas por el modelo de la economía del conocimiento” (UNESCO, 2005, pág. 244).

Cuando hablamos de la sociedad actual, esto nos lleva a considerar que no podemos hablar de una sola sociedad o de características generales *homogenizadoras*, con las cuales abordemos cualquier tipo de contexto, dado que el impacto y la forma en que se han desarrollado las condiciones que marcan una sociedad del conocimiento o la sociedad red son diferentes entre un contexto y otro.

Las condiciones contextuales actuales dan cuenta de que nos encontramos atrapados entre la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento, no podemos despojarnos de estas ideas, de estos principios reguladores, pues nos guste o no, es un fenómeno que nos ha alcanzado y ha trastocado todas las esferas de las sociedades: económicas, culturales, políticas, el cómo lo ha hecho y si ha sido en forma positiva o negativa es diferente de acuerdo a las condiciones de cada país, por lo que requiere de un análisis más profundo y minucioso.

Es con base al término de sociedad red, con el que en un estudio con mayor profundidad se analizaran las condiciones contextuales de la sociedad mexicana actual, pues considero que dota de los elementos que nos permiten caracterizar a nuestra sociedad. Ya que, en el caso de nuestro país, hay una serie de discusiones que cuestionan si dadas nuestras condiciones económicas, políticas, culturales, educativas, nuestra posición en relación con otros países, en fin, una serie de factores diversos, se puede considerar que nuestra sociedad es una sociedad del conocimiento o bien, una sociedad de la información.

Dado que formamos parte de este mundo globalizado, es menester ubicar qué tipo de sociedad nos podríamos identificar, para dar cuenta de ello y poder ser conscientes de nuestras condiciones, las cuales se ven afectadas no sólo por el manejo de las TIC, sino por la forma en que vivimos el fenómeno de la globalización, para hacer dicho análisis es la propuesta de Manuel Castells, quien hace referencia a sociedad red, cuyo concepto está situado entre la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento, la que tomaremos como eje para el análisis de las implicaciones de la nuestra sociedad actual, pues nos permite situar características que nos ayudan a definir las condiciones de nuestro país.

### Las TIC en la sociedad actual.

Los cambios radicales provocados por la tercera revolución industrial<sup>6</sup> –la de las nuevas tecnologías cibernéticas- han creado una nueva dinámica, desde mediados del siglo XX la formación de las personas y los grupos, los adelantos científicos y técnicos y las expresiones culturales, han estado en constante evolución hacia una interdependencia cada vez mayor (UNESCO, 2005).

Es decir, las TIC juegan un papel relevante, en las transformaciones y condiciones del contexto de la sociedad actual, pareciera que el manejo y la obtención de tecnología expresa la capacidad de una sociedad para propulsarse hasta el dominio tecnológico mediante las instituciones de la sociedad (Castells, 1999).

Los últimos desarrollos tecnológicos de las TIC dentro de los medios que transmiten información y sus aplicaciones a los que Castells se refiere como “una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información” son una herramienta fundamental en el desarrollo de una sociedad, dado que los procesos de innovación tecnológica han penetrado en todos los campos de la producción de bienes y servicios dominados por el conocimiento científico y la planeación.

Las teorías científicas dominan el desarrollo tecnológico de la producción y la gestión social, es posible observarlo en el papel que juegan como medios masivos en la transformación de los

---

<sup>6</sup> Los antecedentes históricos de esta tercera revolución industrial, los encontramos en la última década del siglo XVIII, cuando se da el desarrollo del vapor con lo que se desplaza a mano de obra del hombre considerado este evento la primera revolución industrial, sin embargo, es hasta la segunda revolución industrial donde la implementación de las máquinas permite que la producción sea más rápida, óptima, innovadora y ágil con lo que la clase obrera se ve reivindicada ya que agiliza su actividad laboral.

entornos clásicos y tradicionales de comunicación, donde el capital más valioso es la mente, que de acuerdo con Tinajero se puede ubicar su impacto en tres rubros: modifican la forma en que se generan y distribuyen grandes cantidades de información en los medios de comunicación, crean nuevas posibilidades de expresión, promueven el apogeo de la información digital y su difusión instantánea, masiva y prácticamente sin restricciones (Tinajero, 2005).

El impacto de este desarrollo tecnológico es apreciable en nuestro contexto actual, el avance de la digitalización a nivel mundial cuyo progreso ya se había iniciado a partir de la década de 1970 con la tercera revolución industrial, no es sino a comienzos del siglo XXI con la digitalización que se experimenta un enorme cambio que da lugar a nuevos dispositivos de almacenamiento de datos así como a una mayor intensidad en la expansión de la telefonía móvil (iniciada en los años 80 del siglo XX), es decir, el mayor impacto de las TIC se ha visto impreso de manera muy significativa hasta finales del siglo XX y principios del siglo XXI.

Por lo que dentro del contexto actual, dice Giroux, las innovaciones electrónicas y técnicas en la esfera cultural, como internet, la televisión por cable y los sistemas de comunicación digitales introducen un nuevo y decisivo componente en la manera como definimos, comprendemos y llevamos a cabo todo lo social; la información mundial se duplica de manera sustancial y a ritmo agigantado, es decir el conocimiento se duplica rápidamente, esto hace que las relaciones sociales, educativas y económicas se trastocuen y que todo varié.

Como característica de la sociedad red que desarrolla Castells, es que, con la presencia y utilización de las TIC, no sólo se ha modificado la forma en que se desarrolla el individuo en la sociedad, sino que han modificado conceptos básicos, como el de espacio y tiempo, incluso la misma noción de realidad, la igualdad de oportunidades ante la información a través de los diferentes medios de comunicación, el poder del intercambio comunicativo en tiempo real así como el mestizaje cultural, se ven afectados.

Sin embargo, se advierten algunos riesgos como la saturación de información, desprotección ciudadana, información excesiva, publicidad y propaganda, difusión de estereotipos, conocimiento fragmentado, pasividad y aislamiento virtual, nos encontramos ante consideraciones que es necesario que si bien benefician al desarrollo de la sociedad también tienen repercusiones que no son del todo positivas por lo que es necesario considerar un análisis de esta revolución tecnológica que ha sido considerado como clave de progreso pues en el manejo de las diferentes TIC, entran

en juego factores económicos, políticos, sociales, culturales, etc., los cuales son diversos entre un país y otro que nos hablan de diferencias muy marcadas (Pérez Gómez en Tejada, 2000).

El uso de las tecnologías cibernéticas como las computadoras, ordenadores, internet, teléfonos móviles, entre otros, rebasan los límites de consulta que las personas pueden realizar, poniendo a disposición una infinidad de información en tiempo real, opción que otros medios no ofrecen, su papel dentro de la sociedad, bien pueden ser considerados como algo irreversible con la capacidad de incrementar la productividad y acelerar el crecimiento económico.

En este sentido, el fenómeno de la globalización, una de las características de la sociedad red, del que ya se hablaba en las últimas décadas del siglo XX, se intensifica notablemente dando la apariencia de ser un factor positivo, sin embargo, para hacer dicha aseveración, es necesario hacer un análisis más profundo de las ventajas y desventajas que la globalización ha traído consigo y de la forma en que impacta en los diferentes contextos sociales (De Puelles, 2006).

Esta globalización económica ha sido posible no sólo por las TIC, sino también por las políticas de los países más desarrollados, ya que esta surge de la interacción de los mercados, los gobiernos y las agencias internacionales produciendo la desregulación, la libre circulación de los capitales financieros: la privatización de compañías controladas hasta entonces por el sector público, la liberación de comercio mundial y la inversión internacional (Castells, 1999).

En este sentido, no podemos negar que la televisión, la radio, los periódicos, revistas, siguen jugando un papel importante como fuente de obtención de información, sin embargo, el auge de internet, así como de la tecnología móvil y tecnologías digitales, han modificado radicalmente la situación del conocimiento en nuestras sociedades.

Es decir, la utilización del internet en el desarrollo de la sociedad actual, deja ver un momento cumbre, la brecha generacional entre la brecha digital. La cual se da entre los jóvenes que nacieron con el internet y las generaciones mayores, estos últimos son aquellos que son inmigrantes ya que les cuesta mucho trabajo el uso de estas tecnologías.

Esta brecha digital alimenta la brecha cognitiva que acumula los efectos de las distintas brechas observadas en los principales ámbitos constitutivos del conocimiento -el acceso a la información, la educación, la investigación científica y la diversidad cultural y lingüística- por lo que representa un verdadero desafío (UNESCO, 2005).

Esta brecha se basa en la dinámica propia de las disparidades en materia de conocimientos, ya sea que se trate de desigualdades mundiales en reparto del potencial cognitivo o la valoración dispar de unos determinados tipos de saber con respecto a otros en la economía del conocimiento.

Poner a todas las poblaciones conectadas a cables y fibras ópticas, no es útil si no va acompañada de una creación de capacidades y una labor encaminada a producir contenidos adecuados. Las TIC no sólo han tenido impacto en cada una de las esferas de la sociedad, sino que demandan la necesidad de que se elaboren nuevos instrumentos cognitivos para actualizar su potencial, es decir, el proceso de globalización, económica e informática, que se da dentro de la sociedad actual trastoca el plano educativo, pues plantea a las instituciones educativas una exigencia de cambio en sus procedimientos de enseñanza-aprendizaje.

### La implementación de las TIC en la educación.

Antes de la llegada del internet, las TIC habían sido limitadas en la mayoría de las ocasiones a facilitar los procesos educativos tradicionales más que a crear nuevos modelos didácticos, metodológicos y de organización en la escuela; es en la WWW (*World Wide Web*), donde las TIC tienen un impacto interesante dentro del mundo educativo, ya que produce cambios estructurales al integrar a las computadoras y a las redes informáticas en los planes de estudio, incluso extraoficialmente; en el aula y en la forma de dar clases, con lo cual se generan nuevos entornos ahora virtuales en los cuales las TIC participan ampliamente.

La utilización de internet, bajo un esquema educativo y sustentado en el aprendizaje significativo, así como en la construcción de conocimientos; ha demostrado que contribuye a desarrollar habilidades cognoscitivas, de comunicación interpersonal, y en la estimulación y comprensión mutua entre países y culturas. Sin embargo, el empleo de internet como herramienta educativa, debe desarrollarse siempre atendiendo a la especificidad del medio, es decir, a sus ventajas y limitaciones (Tinajero, 2005).

El manejo de internet y sus entornos virtuales exige desarrollar nuevas habilidades, estrategias y competencias para aprender cómo utilizarlos, como emplear nuevos medios para la búsqueda, elaboración o bien el compartir información, de manera que posibiliten procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de los que se elimina la exigencia de coincidencia en tiempo y espacio, demandan la creación de una nueva visión educativa que genere un sistema que contemple la integración de estos medios al currículo escolar. Elementos que una vez incorporados plenamente

al ámbito educativo, prepararán el camino hacia la cimentación de una sociedad del conocimiento en la cual, estas habilidades se presentan como parte de una alfabetización digital básica cada vez más necesaria para todo ciudadano.

Es en este panorama de renovación y cambio, el cuestionamiento de los modelos pedagógicos y de las formas de articulación entre la escuela y la sociedad en que se inscribe la temática del uso de los medios electrónicos en el ámbito educativo, son necesarios.

La relación entre la educación y la tecnología es sustancial en términos estructurales como históricos, la educación entendida como un proceso de comunicación, condicionado por los medios que sirven para su realización y que impacta en la transmisión y reproducción del conocimiento, apoya a la difusión de información y cultura además de que proporciona apoyo en los procesos espontáneos de socialización, en este sentido, exige condiciones para avanzar en la aplicación educativa de las TIC (Kelley, 1997).

La educación por tanto, se ve obligada a atender finalidades diversas relacionadas con las diferentes dimensiones del desarrollo humano, en esa multifuncionalidad, mezcla el cuidado físico y psicológico del alumno, la preparación del ciudadano, la formación para el trabajo (Gimeno Sacristan, 2005), todo ello por medio de las instituciones educativas, por ser el medio por el cual se puede transmitir aquellos conocimientos y saberes que impulsen al país a un mejor nivel socioeconómico, que le permita competir con el resto de los países, para ello la escuela debe valerse de todas las herramientas necesarias para cubrir no sólo las necesidades de los estudiantes, sino las de la sociedad misma, incluyendo el manejo de las tecnologías cibernéticas, cuyo impacto en la sociedad ha sido trascendental, ya que son pieza fundamental para que esta forma de organización social siga en desarrollo.

### **A manera de conclusión...**

En la sociedad actual, el conocimiento o información -en muchas versiones de los mismos- pueden encontrarse con sólo teclear en un buscador de Internet por lo que se han desatado muchos presupuesto acerca del papel de la escuela y de los profesores dentro de este contexto, cuestionamientos como: ¿para qué sirve, entonces, la escuela en este agitado siglo XXI, si su papel de transmisora del conocimiento ha sido entregado a otras instancias sociales?, o bien en el supuesto de que la escuela siga siendo la institución que entregue el conocimiento a las nuevas

generaciones, ¿qué conocimiento se debe dar, si éste cambia constantemente? ¿Para qué sirve entonces la escuela en el convulsivo inicio del tercer milenio? ¿Para qué servimos los profesores? Estos cuestionamientos, lejos de llevarnos a una postura de resistencia, de miedos por nuestra seguridad laboral, de si nuestra profesión como profesores está en peligro de extinción, deben ser precisamente estas condiciones aceleradas de abundancia de información, de cambios constantes los que requieren que el papel de la escuela y de los profesores sean regenerados.

Escuelas y profesores seguimos siendo necesarios, tenemos que transformarnos con urgencia, pues la sociedad requiere de la escuela. De una institución capaz de transitar de la enseñanza discursiva y el aprendizaje memorístico de un cuerpo cerrado de conocimientos estáticos a una escuela que no sólo enuncie sus valores, sino que los transforme en formas de acción y relaciones cotidianas para convertirse en parámetro de vida democrática (Martínez Olive, 2006).

Un fuerte problema al que nos enfrentamos como profesores, es que cuando fuimos preparados o formados fue en la época en la que internet no estaba al alcance de nuestras manos tan fácilmente, es decir enfrentamos la brecha generacional, somos inmigrantes en esta brecha digital, por lo que requerimos hacernos de nuevos conocimientos para poder estar dentro de la era digital.

En este documento no se han agotado al máximo las características de la sociedad red y por consiguiente de las condiciones de nuestro país, por lo que el presente trabajo es sólo un acercamiento general y el análisis propiamente de la sociedad mexicana es digno de un apartado extenso y minucioso, que hasta este momento está en construcción.

## Bibliografía

### *Impresos:*

- Castells, M. (2001). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de milenio. Vol III.* México: Siglo XXI.
- Castells, M. (1999). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La Sociedad Red. Vol. I.* México: Siglo XXI.
- De Puelles, B. M. (2006). *Problemas actuales de política educativa.* Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristan, J. (2005). Cap. 2 "La educación que tenemos, la educación que queremos". En F. Imbernot, *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato* (págs. 29-51). España: Graó.
- Giroux, H. (2001). *Cultura, política y práctica educativa.* Barcelona: Grao.
- Kelley, S. G. (1997). *Serie Foro Pedagógico 18. El uso de los medios en los procesos educativos.* México: Consejo Nacional Técnico de la Educación. SEP.
- Martínez Olive, A. (2006). Maestros y escuelas en el siglo XXI. Nuevos parámetros para la enseñanza y el aprendizaje. *Educare Nueva Época* , 8-10.
- Morales, B. J. (2006). Dos propuestas de educación para el siglo XXI. *Educare Nueva Época* , 16-18.
- Soriano, F. J. (2008). *El pensamiento fragmentado, De la relación maestro-discipulo a maestro-alumno.* México: Universidad Autónoma de Chapingo.
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento.* París, Francia: Colección de obras de referencia de la UNESCO.

*Electrónicos:*

- Cabero, J. (1996). *Nuevas tecnologías, comunicación y educación. Edutec*. Recuperado el 20 de junio de 2010, de Revista Electrónica de Tecnología Educativa: <http://www.ubn.es/depart/gte/revelec1.htm>
- Krüger, K. (25 de 09 de 2006). *Biblio 3. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Recuperado el 18 de 04 de 2011, de Universidad de Barcelona, Col. IX, No. 623: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-683.htm>. [ISSN 1138-9796].
- Marqués, P. (2000). *La cultura tecnológica en la sociedad de la información*. Recuperado el 25 de junio de 2010, de <http://dewey.uab.es/pmarques/si.htm>
- Tinajero, F. E. (julio-diciembre de 2005). *Reflexiones desde el paradigma conitivo para el uso del internet en la educación*. Recuperado el 28 de junio de 2010, de Revista Electrónica Tecnología y Comunicación Educativas Año 20 No. 41: <http://investigación.ilce.edu.mx/stx.asp?id=2332>