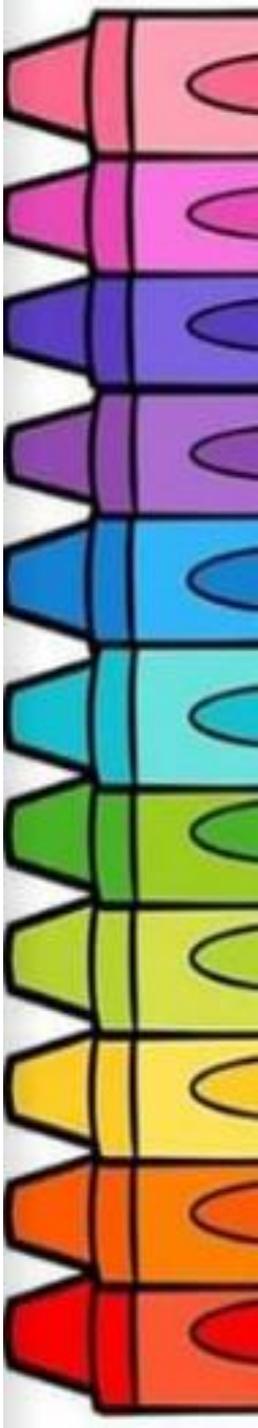


**JARDIN DE NIÑOS JOSÉ MA. LUIS MORA**  
**TURNO VESPERTINO**  
**CCT. 15EJN4271A**

**Educación a distancia,  
el reto emocional**

**03 de mayo de 2021**

**Ana Silvia Martínez López**

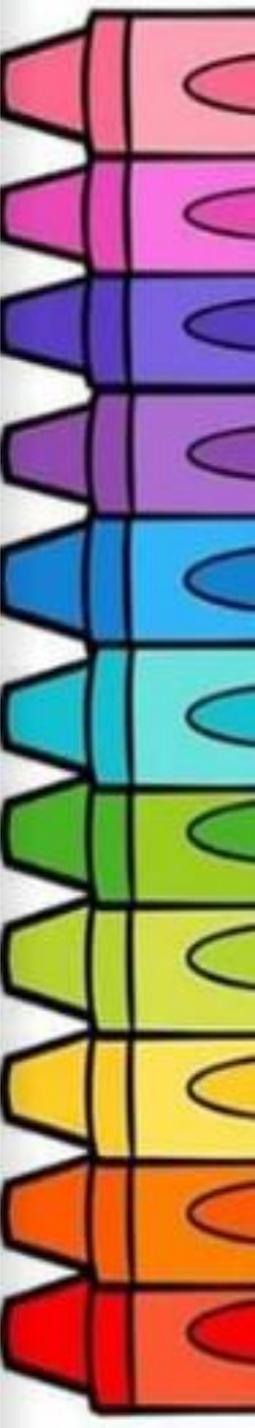


# Introducción

El presente documento, es una presentación que narra experiencias de trabajo, de manera analítica y explicativa en el que se exponen ideas, puntos de vista, reflexiones, experiencias y emociones en torno al desarrollo de las actividades educativas en el contexto de la pandemia por Covid 19; poniendo especial énfasis en el ámbito emocional de todos los involucrados.

El “Marco teórico” incluye una descripción del tema de estudio, la importancia de las emociones en el proceso educativo, y de que manera han influido en la enseñanza aprendizaje durante este periodo de contingencia. Se narra el gran ¿porque? de esta temática “Justificación”, mediante la consulta de diversas fuentes bibliográficas y fuentes de documentación (audios, videos, chats, portafolio de videncias, clases online)

Se describe y sistematiza la experiencia de alumnos, padres, madres, tíos, abuelos de familia, docentes, promotores, directivo; al poner en práctica esto que llamamos EDUCACIÓN A DISTANCIA, mediante la observación, indagación, recolección de información (entrevistas a manera de reconstrucción de los hechos se narran logros, dificultades, testimonios, de actividades realizadas por el alumnado (y sin lugar a dudas realizadas por los miembros de la familia que les acompañan). Todo lo que nos ha permitido reflexionar en relación a la pertinencia de las acciones llevadas a cabo, la manera en que todo ello se acerca al logro de aprendizajes esperados, el enriquecimiento de la práctica docente, el acercamiento estrecho de las familias a las actividades escolares, y el cumulo de emociones experimentadas durante este tiempo acompañado de las evidencias de toda la información recabada, la experiencia vivida, las dificultades enfrentadas, las emociones guardadas o manifestadas, los miedos compartidos, la ansiedad disfrazada...



# Marco Teórico

Esta es una época muy exigente para ser padres. Tal vez lo único más difícil que eso, sea ser niño.

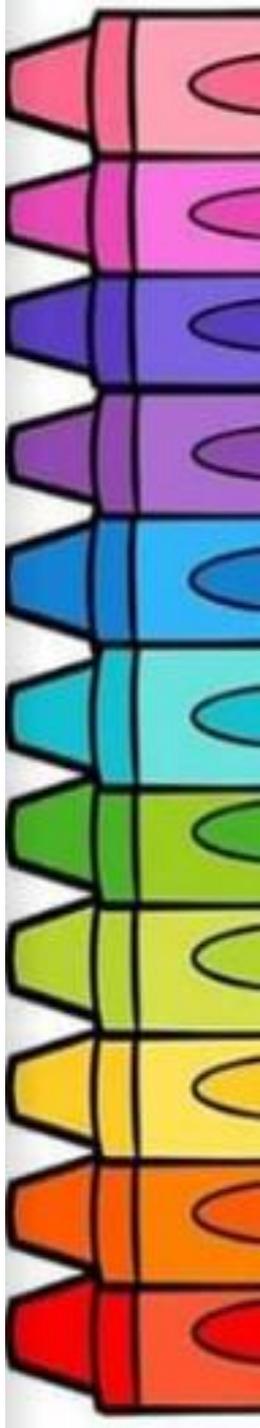
Elias Maurice

Los desafíos de este nuevo ciclo escolar y la nueva normalidad no serán totalmente claros hasta escuchar, recuperar y conocer así, las situaciones que vivieron NNA: sus dificultades, carencias y los apoyos con que algunos contaron al tratar de aprender en casa, así como las violencias explícitas o veladas de las que fueron testigos u objeto. Explorar estas situaciones les permitirá avanzar en la obtención de indicios relacionados con su bienestar y sus aprendizajes.

Las comunidades educativas tendrán la responsabilidad de pensar no sólo en cómo lograr que las NNA se adapten al nuevo grado o nivel educativo, sino, además, de que lo hagan en el contexto de la nueva normalidad derivada de la pandemia de COVID-19. Para hacerle frente, la escuela necesita de una cultura que reconozca el cambio y se comprometa a responder a las necesidades individuales y colectivas con principios de equidad e inclusión, considerando que las condiciones actuales económicas, sociales y educativas, han afectado en mayor medida a los grupos más vulnerables.

Los estudiantes han enfrentado nuevas circunstancias de vida y estudio que generaron una diversidad de emociones desde alegría porque varios niños y niñas pudieron pasar más tiempo con sus padres y madres o avanzaban más rápido en tareas que los docentes les encargaban; hasta temor o ansiedad ante eventos que a todos se nos ha hecho difícil comprender. El aprendizaje es una tarea primordial de la escuela, sin embargo, para que esta pueda llevarse de la mejor manera, el estado emocional de sus educandos debe ser tal, que les permita enfocar su atención en las tareas escolares. Por ello, en este ciclo que comienza, será relevante identificar, además del estado de sus aprendizajes, su situación emocional, familiar y estado de salud, de manera permanente.

Consejo Técnico Escolar, Fase intensiva. SEP



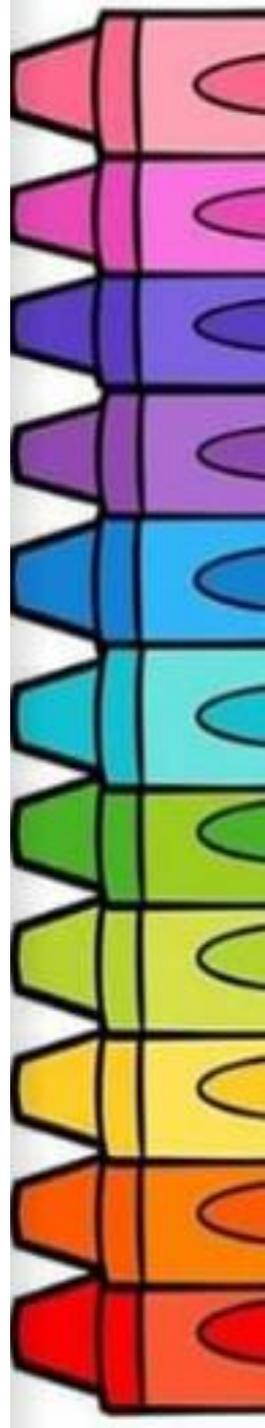
El papel de las maestras y los maestros de educación básica es muy importante en este periodo; además de comunicar confianza, entereza y disposición serán quienes faciliten el vínculo con la enseñanza a distancia y la cercanía con las necesidades e intereses de cada estudiante, y harán posible el cumplimiento de los programas de estudio, el disfrute de los contenidos de los libros de textos y el uso adecuado de las tecnologías de la comunicación y la información.

Seguir a distancia las intervenciones y acciones para el bienestar y el aprendizaje de NNA representa todo un reto, considerando que las familias les dedicarán cantidad y calidad de tiempo variable, dependiendo de factores como la edad de la NNA, las características socioeconómicas, las actitudes y expectativas hacia la educación, el estatus marital de los padres y, sobre todo, su ocupación laboral (largas jornadas, de fin de semana o en turnos nocturnos, etcétera).

Si hay una herramienta para situaciones de emergencia, que puede resultar útil en situaciones difíciles, es la empatía.

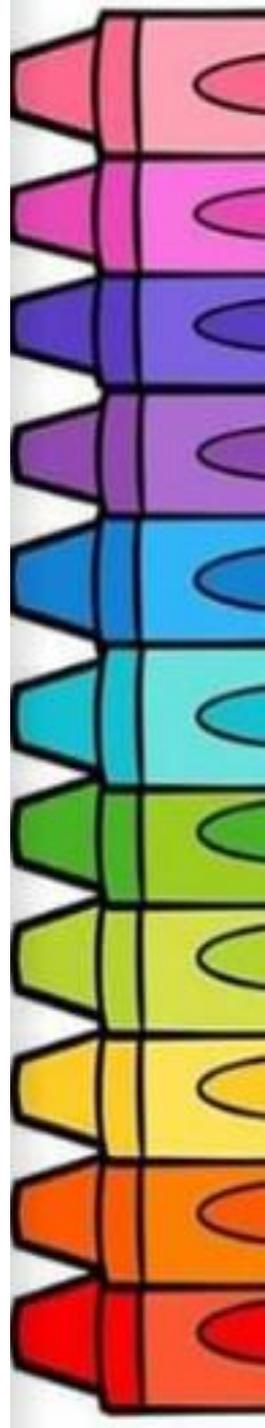
Empatía –del griego em, «en», y pathos, «padecimiento, sentimiento»– es una palabra que utilizan los psicólogos para describir la capacidad de ponerse en el lugar del otro. A diferencia de la «simpatía», en la que dos personas coinciden, en la «empatía» no hay coincidencia, aunque sí entendimiento.

La situación de aislamiento, la crisis económica y la tensión por los cuidados necesarios para evitar el contagio son condiciones que inciden de manera significativa en el ánimo y actitud de nuestros estudiantes. Por ello es importante no saturar a los estudiantes ni a sus familias con una gran cantidad de tareas o actividades. Comprender la dimensión psicosocial de cada familia será una gran fortaleza en estos momentos.



La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP



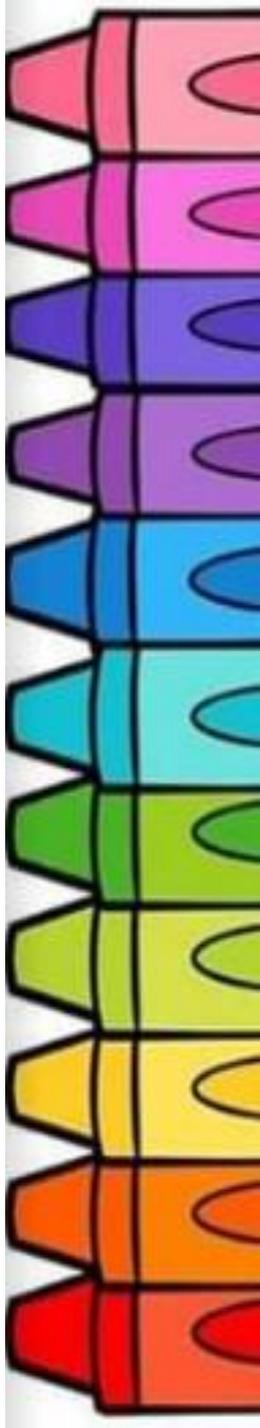
# Justificación

Es importante analizar, reconocer, redireccionar, compartir, y expresar todos los procesos vividos durante este tiempo de contingencia sanitaria, que nos ha obligado a darle un sentido totalmente diverso y novedoso a nuestro quehacer educativo. Es necesario hablar de nuestros niños (alumnos e hijos), que son la razón y fin último de nuestros esfuerzos, pero también es relevante hablar de nuestros queridos acompañantes en este proceso, madres y padres de familia, abuelos, tíos, hermanos mayores. Resulta imprescindible voltear la mirada hacia el propio docente y por supuesto nuestras autoridades educativas.

Cómo hablar de todo lo experimentado sin tocar el tema emocional, los seres humanos nos movemos, reaccionamos y sobrevivimos gracias a las emociones, siempre, siempre hay en nosotros (miedo, inseguridad, alegría, ansiedad, dolor, incertidumbre, hartazgo, enojo, frustración, euforia, etcétera). Es por ello que en cada sesión de consejo técnico volvemos a enfatizar en ello, una y otra vez; emociones, empatía, resiliencia.

Lo que nos planteó la estrategia de Aprende en casa II, como ya se mencionó, es que en aquellos lugares donde se puedan observar los programas educativos por televisión, no existan dos estrategias distintas de formación para alumnas y alumnos, la que se transmitirá por televisión y la que desarrolle el docente con su grupo o asignatura. En este sentido, a partir de lo que se presente en el programa de televisión, el trabajo del docente debe centrarse en despejar dudas, explicar con ejemplos, proponer formas distintas para la explicación y comprensión de contenidos o temas nuevos o complicados y desarrollar procesos de acompañamiento al aprendizaje de niñas y niños, sobre todo los que presentan un mayor rezago académico.

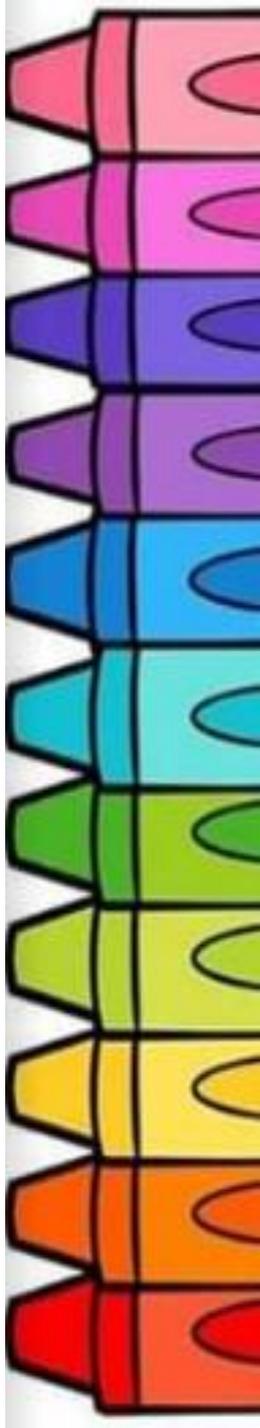
Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria. SEP



Esto propició en principio una diversidad de ideas, puntos de vista, argumentos, los docentes y directivos nos movilizamos, se llevaron a cabo entrevistas iniciales para saber con que recursos contaban los alumnos, se analizó la propuesta televisiva, se han implementado actividades totalmente diversificadas, los docentes han hecho de todo (la profesora que se lanzo a dar clases en línea sin que nadie se lo pidiera o siquiera se le sugiriera; la maestra que pensó que no se atrevería y grabo su primera clase, para finalmente ofrecer clases tan ricas en contenido y materiales; la profesora que tiene un recién nacido en casa y sin embargo su desempeño docente no se ha visto afectado, el profesor que con la mejor de las actitudes agarró el toro por los cuernos y no ha hecho mas que mejorar su práctica docente, el profesor que no contaba con internet e invirtió mucho en recargas de telefonía móvil, la promotora que se enfrento a la enfermedad, la depresión y el deseo de tirar la toalla, pero sigue en pie dando lo mejor; profesores probando aquello e intentado esto; y si, se han cometido errores, hemos fallado, nos hemos cansado y nos hemos frustrado.

Las familias han fallado, han faltado, no han respondido, nos dejaron en visto; pero también lo han intentado, de verdad no han podido (y los profesores no les han creído), las madres trabajan, los padres no están, los abuelos no saben como, recursos no hay. Las autoridades hemos hablado sin saber todo el contexto, hemos exigido, intentando dar un buen servicio, intentando no dejar a nadie atrás, a nadie fuera, nos hemos equivocado en el modo, incluso hemos lastimado; pero sin lugar a dudas también hemos apoyado y reconocido nuestras fallas. Estamos juntos en esto y a la vez tan lejos unos de otros, pues nadie sabe lo que realmente sientes, lo que realmente vives y lo que más necesitas.

En las siguientes diapositivas puede verse solo un poco, muy poco de lo que se ha hecho, aunque pareciera que no se ha hecho nada, las clases en línea, los videos compartidos, los audios enviados, los diálogos en chat grupal o en chat privado, lo que piensa la maestra, lo que siente la promotora, lo que vive la madre de familia, lo que opina de la maestra, lo que hacen los alumnos; son tan solo imágenes y sonidos, pero el corazón es el que habla.



# Desarrollo

## *Planeaciones*

Para el docente la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.

# JARDIN DE NIÑOS "JOSE MA. LUIS MORA"

## Turno Vespertino

Campo o Área:	Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	Aprendizaje esperado:
PENSAMIENTO MATEMATICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	NUMEROS PARTICIPACION SOCIAL	PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos / Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan. Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
<b>Fecha: LUNES 25 DE ENERO 2021</b> <b>Actividad: MIS DATOS PERSONALES Y LA AMIGA "Aa"</b>			
<b>Inicio:</b> Platica con tu hij@ en relación a sus datos personales, aquello que define su identidad personal, puedes mostrarle su acta de nacimiento, su CURP, cartilla de vacunación, o algún otro documento que contenga su nombre completo, para que lo visualice, muéstrale también los números de su fecha de nacimiento y platiquen lo que significa.			
<b>Desarrollo:</b> En una hoja blanca colocar el nombre completo del alumno y pedirle que lo copie en su cuaderno. Y que continúe escribiendo su nombre en todas sus actividades, en el caso de que tenga dos nombres, colocar ambos en cada tarea por favor. Observar el video de "Las vocales" que enviará la profesora en el grupo de WhatsApp. Posteriormente marcar la letra "Aa", mayúscula y minúscula en su cuaderno de manera horizontal ejemplo en el recuadro de evidencias* colocar sobre las líneas cuadritos de papel, del que tengan en casa y buscar, recortar y pegar 5A y 5a (es importante que el alumno las busque para que las identifique y ejercite su recortado)			
<b>Cierre:</b> Una vez realizadas las actividades, realizar un audio donde el alumno mencione su nombre completo, cuantos años tiene y que día es su cumpleaños. En su cuaderno colocar el numero 13 para que el alumno lo remarque 3 veces y recortar y pegar 13 objetos.			
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revistas para recortar</li><li>• Cuaderno, Crayolas, tijeras, pegamento</li><li>• Celular para grabar</li></ul>		<b>Evidencias para enviar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Audio de sus datos personales</li><li>• Fotografía de sus 3 actividades.</li></ul> 	

<b>FECHA</b>		Martes 23 de febrero	
<b>CAMPO O AREA DE FORMACION</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	exploración de la naturaleza	Experimenta y pone a prueba sus supuestos.
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.
<b>ACTIVIDADES</b>			
Énfasis: Comenta cambios y transformaciones que suceden en la naturaleza. Clase en zoom		Énfasis: Evoca eventos antes de tomar la clase en zoom después de tomarla. Clase en zoom	
<p>*Comenzaremos saludándonos, después jugarán a "la maestra pide"</p> <p>*Cuestionar a los niños acerca de las gallinas, ¿Saben cómo nacen?, ¿Qué comen?, ¿Dónde viven?</p> <p>*Observarán el video del ciclo de vida de una gallina (126) <a href="#">Como nacen los Pollitos para NIÑOS 🐣   CICLO DE VIDA DE LA GALLINA 🐣   Vídeos Educativos. - YouTube</a></p> <p>*Cuestionarle, ¿Cómo nacen los pollitos?, ¿Quién pone el huevo?, ¿Quiénes son los papas del pollito?</p> <p>*Dibujarán el ciclo de vida de la gallina</p> <p>*pausa activa con rimas</p>		<p>*Observarán un pollito y comentará lo que hizo antes de la clase y mencionarán si ellos hicieron lo mismo o que hicieron antes de la clase de zoom</p> <p>-Despediros bailando una canción</p>	

# VIERNES 05 DE MARZO DE 2021

## Aprendizajes esperados:

- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.
- Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.

## Campos de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social/ Pensamiento matemático.

- ✓ Organizador curricular 1: Mundo Natural.
- ✓ Organizador curricular 2: Exploración De la naturaleza
- Organizador curricular 1: Expresión artística.
- Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes.

## Actividades de reforzamiento:

### EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

- Se realizará un experimento llamado "El papel que no se rompe" para ello previo a la sesión de Zoom, se les solicitará los siguientes materiales: una botella de vidrio de boca pequeña, agua y papel higiénico.
- El experimento tratará de lo siguiente: se llenará la botella de agua hasta el borde, después, se le colocará encima un poco de papel higiénico y ya que este bien sellada, se les dará la vuelta y esta no se derramará.
- En el segundo experimento se les solicitará lo siguiente: un poco de aceite vegetal, un vaso pequeño de vidrio transparente, y uno más grande, agua, y colorantes de los colores que prefieran, se realizará lo siguiente: se llenará el vaso más grande de agua hasta la mitad, posteriormente al vaso más pequeño con aceite se les agregará poco a poco los colorantes y se revolverán levemente, una vez que los colorantes estén revueltos se verterá un poco de la mezcla del aceite al agua y se observará como se comienzan a separar los colores ya que el aceite y el agua no son compatibles.

### ARTES

- Como actividad recreativa se realizará una mariposa con ayuda de palos de madera, hojas de colores entre otros materiales

## Acciones específicas para estudiantes que requieran mayor apoyo:

### EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

- Enviar un video realizando su experimento.
- Enviar una fotografía del registro de su experimento con la hoja "Detectives científicos"
- Motivar al alumno a la realización de su experimento.

## Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados:

- Revisión de las actividades enviadas por los alumnos.
- Retroalimentación y sugerencias para la mejora del trabajo.
- Envío de voz por parte de la docente para motivarlos a continuar aprendiendo.
- Envío de sticker motivacionales.
- Realizar una clase una vez a la semana.
- Mandar videos de diversas actividades para ejemplificar, etc.

## CLASE EN ZOOM

Tema: Colores flotantes.

Hora: 5 mar. 2021 04:00 p. m. Ciudad de México

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/7080757157?pwd=VjR0SER4dUN1b1pKZ3VlK1BiM05xdz09>

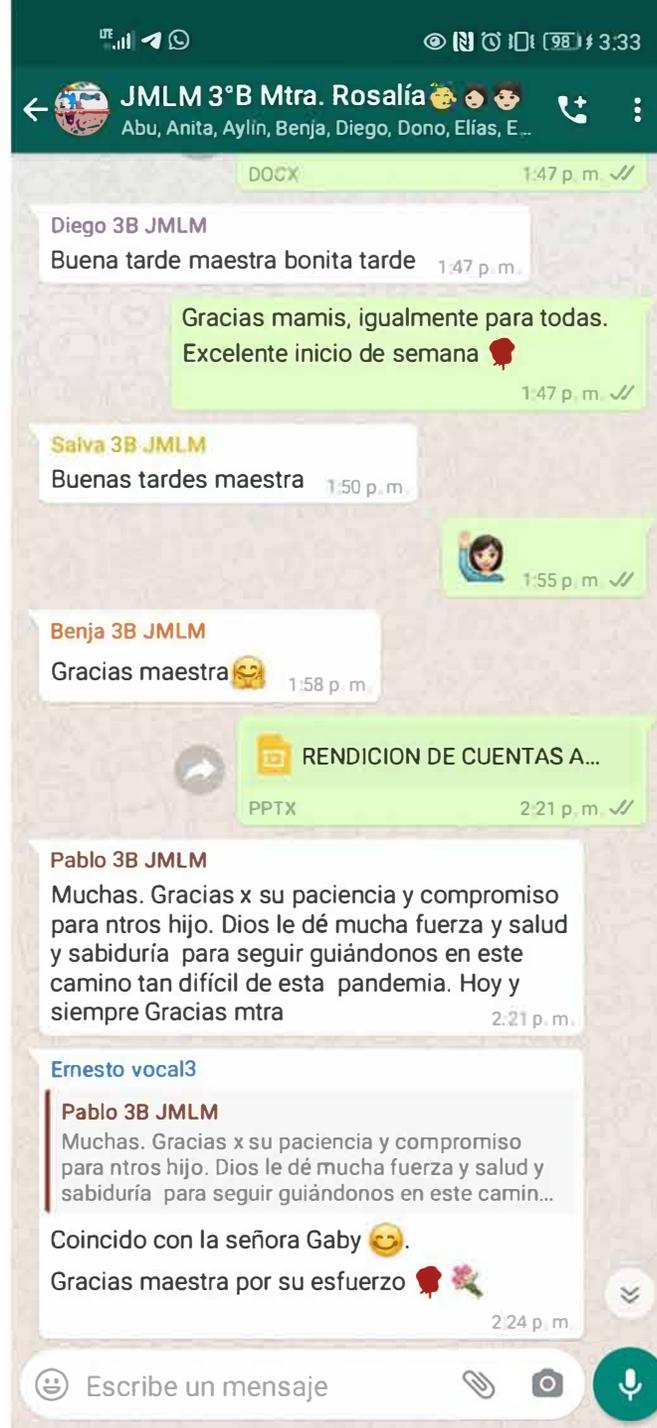
ID de reunión: 708 075 7157 Código de acceso: NNPEC

## Mensajes en chat grupal

La comunicación en los grupos de chat, es permanente, aquí se comparten, planeaciones, se especifica que actividades se realizarán y que evidencias se requiere entregar; se resuelven algunas dudas (aunque la mayoría prefiere resolver dudas en el chat privado con el(la) profesor(a). Existe interacción constante todos los días.



## Evidencias del Chat grupal

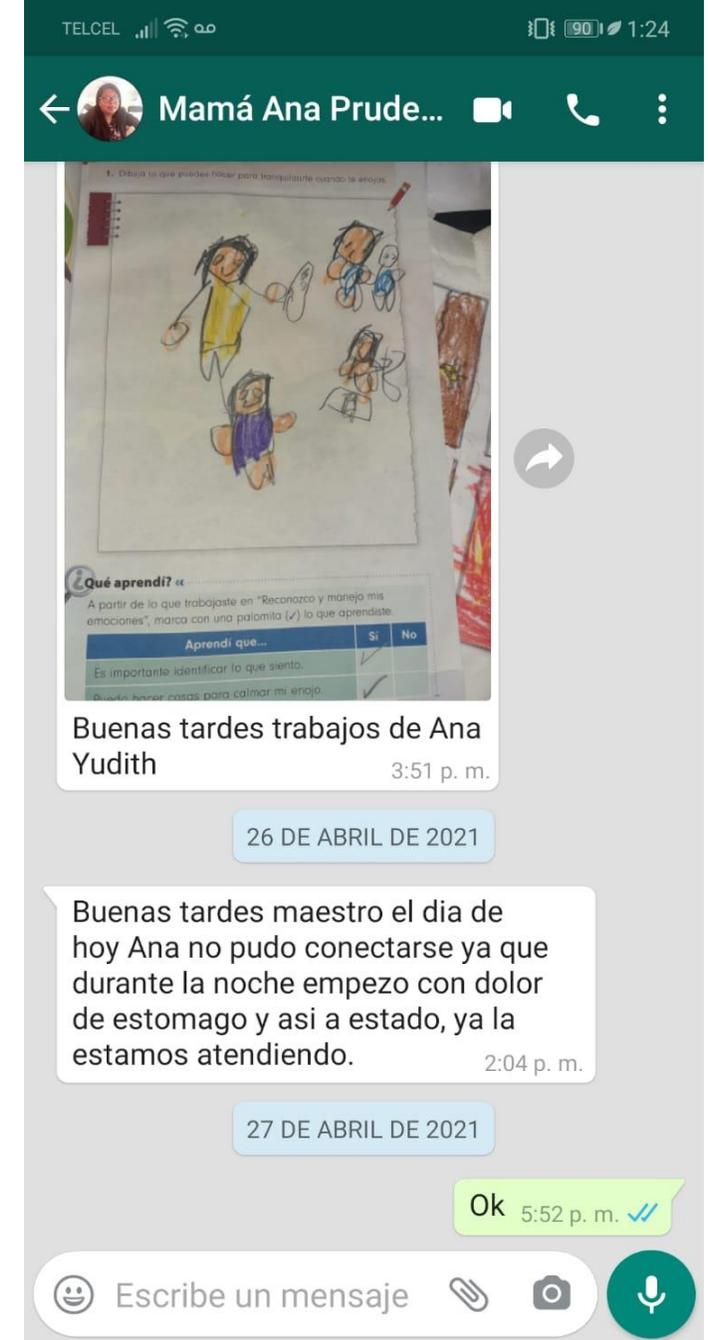
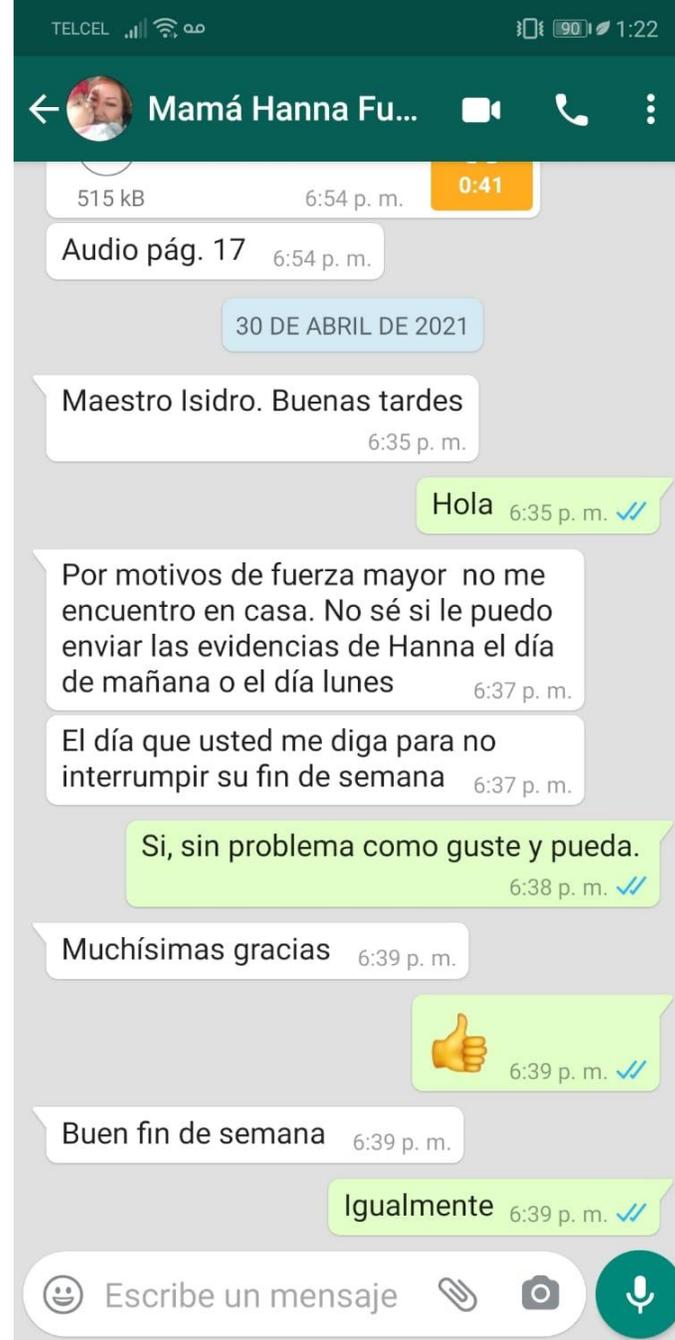


## Mensajes en chat privado

Es más fácil construir niños fuertes, que arreglar hombres rotos.

Frederick Douglass

En el chat privado, los profesores reciben evidencias de los alumnos, resuelven dudas que puedan tener los padres de familia y alumnos, envían retroalimentación o algunas alternativas de trabajo y entrega según las necesidades de cada quien.



Buenas tardes mami, espero que ud y toda su familia se encuentre muy bien, el motivo de mi mensaje es para que me exprese como le va con las actividades de LUIS MATEO, ha tenido dificultades?, las actividades no le parecen pertinentes?, la profesora no le ha brindado el apoyo suficiente? Cuénteme mami, por que no contamos con los insumos necesarios para la evaluación de su niño.

Quedo pendiente de sus comentarios

Atentamente  
PROFRA. ANA SILVIA  
Directora Escolar

3:36 p. m. ✓✓

Buenas tardes directora gracias por preocuparse pues por el momento nos encontramos más o menos y si yo sé que mi hijo va atrasado con las actividades pero no se si la maestra le comento mi situación mi esposo falleció y la verdad yo no tenía cabeza para nada y pues ami hijo también le afecto mucho lo de su papá incluso yo lo tuve que llevar al cicologo y la verdad yo también le comentaba ala maestra que mi hijo no quiere aser los audios que está mandando la maestra

5:39 p. m.

Y también yo le comentaba ala maestra que yo estaba trabajando y pues yo tenía que dejar a mis hijos con mi mamá y mi mamá ya está grande y no le entiende alo del celular orita yo me quedé sin trabajo y pues orita ya yo me voy a poder poner con mi hijo

5:42 p. m.

Si mami, me comento la maestra su situación....

5:42 p. m. ✓✓

No se preocupe, lo que queremos es que no se pierda el contacto con uds

5:42 p. m. ✓✓

Sabemos que hay cosas que nos rebasan, cómo lo emocional y lo económico

5:43 p. m. ✓✓

De ninguna manera queremos que sienta la educación de su niño como un problema más

5:43 p. m. ✓✓



No maestra de ninguna manera lo veo como un problema al contrario yo lo que más me preocupa es la educación de mis hijos

5:45 p. m.

Incluso pues yo me pongo cuando puedo a enseñarle ami hijo incluso el ya se sabe la mayoría de los colores y también algunos números créame lo que ami me preocupa mi hijo

5:46 p. m.

Si, mire yo le recomiendo que intente realizar algunas de las actividades, no todas, sobre todo porque a nuestros peques les da pena hacer algunas cosas...

5:47 p. m. ✓✓

+52 55 3259 4628

Incluso pues yo me pongo cuando puedo a enseñarle ami hijo incluso el ya se sabe la mayoría de los colores y también algunos números créame lo que ami me preocupa mi hijo

Incluso de esto que ya sabe su hijo, puede compartir con la maestra algunas evidencias

5:47 p. m. ✓✓

Por ejemplo pídale que cuente sus calcetines y sin que se de cuenta grabelo

5:48 p. m. ✓✓

Recuerde que si tiene dudas sobre las actividades o no las puede realizar su niño la maestra está para apoyarle

5:52 p. m. ✓✓

Si no se preocupe muchas gracias por el apoyo de su parte y si estaré mandándole los trabajos ala maestra

5:52 p. m.

Si gracias directora y gracias por tomarse el tiempo

5:53 p. m.

Tú

Recuerde que si tiene dudas sobre las actividades o no las puede realizar su niño la maestra está para apoyarle

Y una servidora también, para lo que se le ofrezca, incluso se las actividades...

5:54 p. m. ✓✓

Excelente tarde

5:54 p. m. ✓✓

Gracias igualmente directora bonita tarde

5:55 p. m.

Buenas tardes mami, espero que ud y toda su familia se encuentre muy bien, el motivo de mi mensaje es para que me exprese como le va con las actividades de KEVIN DANIEL, ha tenido dificultades?, las actividades no le parecen pertinentes?, la profesora no le ha brindado el apoyo suficiente? Cuénteme mami, por que no contamos con los insumos necesarios para la evaluación de su niño.

Quedo pendiente de sus comentarios

Atentamente  
PROFRA. ANA SILVIA  
Directora Escolar

3:36 p. m. ✓✓

Buenas tardes maestra nos encontramos muy bien gracias por preguntar, todo me parece muy bien con la maestra Naye solo que como le comente la ultima vez mi dispositivo se encuentra en mal estado ya no me permite resivir las imagenes de los trabajos y la camara tampoco sirve. Solo resivo mensajes.

4:16 p. m.

Usted dígame si hay alguna otra manera para yo poder trabajar con mis pequeños ya que tengo otra niña con la maestra Karen

4:16 p. m.

Mami, entonces sigue con la misma situación 😞

4:17 p. m. ✓✓

Asi es maestra  
Su nombre es  
Ashley Ximena Rojas Santana

4:19 p. m.

Vamos a hacer lo posible por llamarle para que sus niños puedan platicar un ratito con nosotros y darnos cuenta de cómo van con algunos Aprendizajes...

4:19 p. m. ✓

Tú

Vamos a hacer lo posible por llamarle para que sus niños puedan platicar un ratito con nosotros y darnos cuenta de cómo van con algunos Aprendizajes...

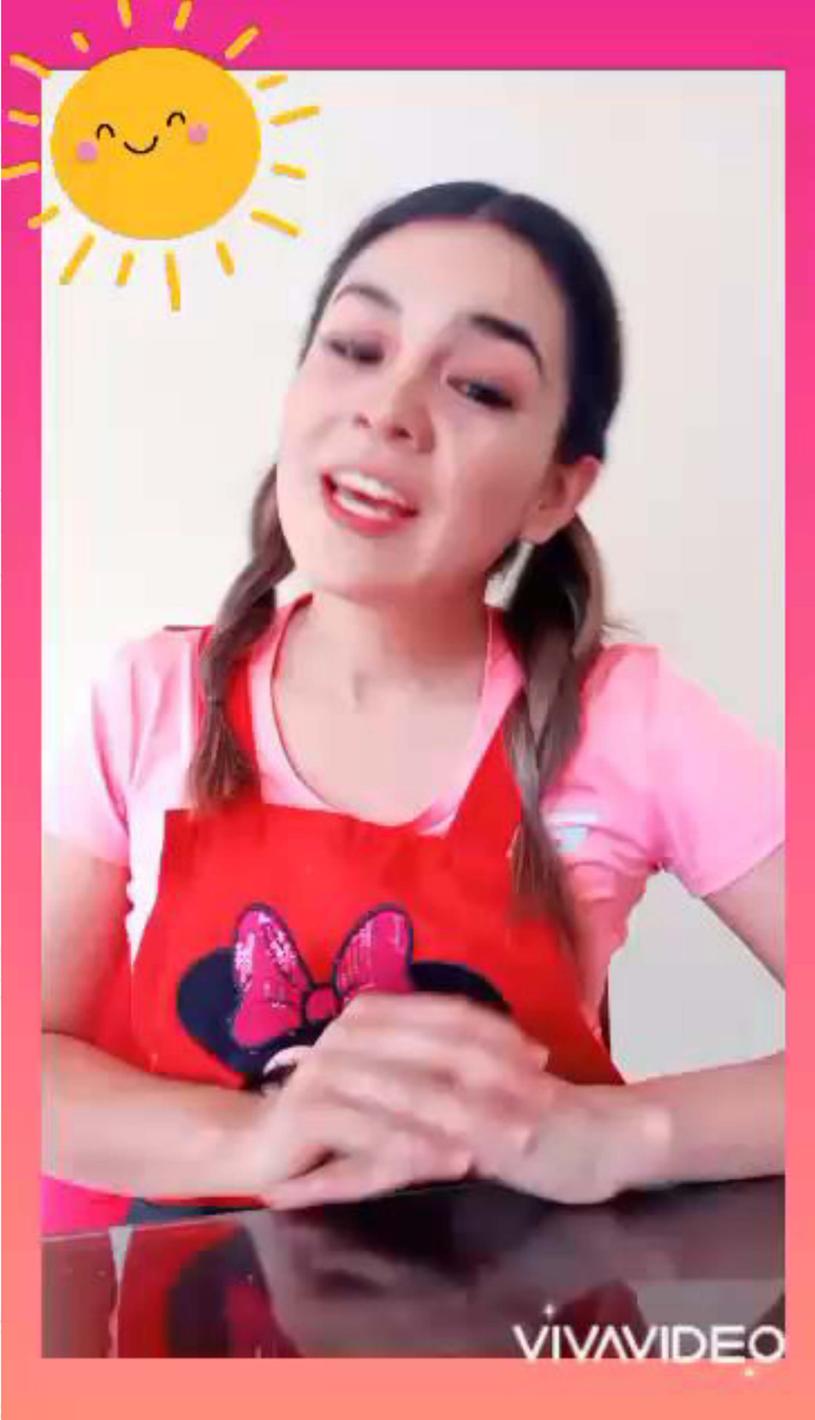
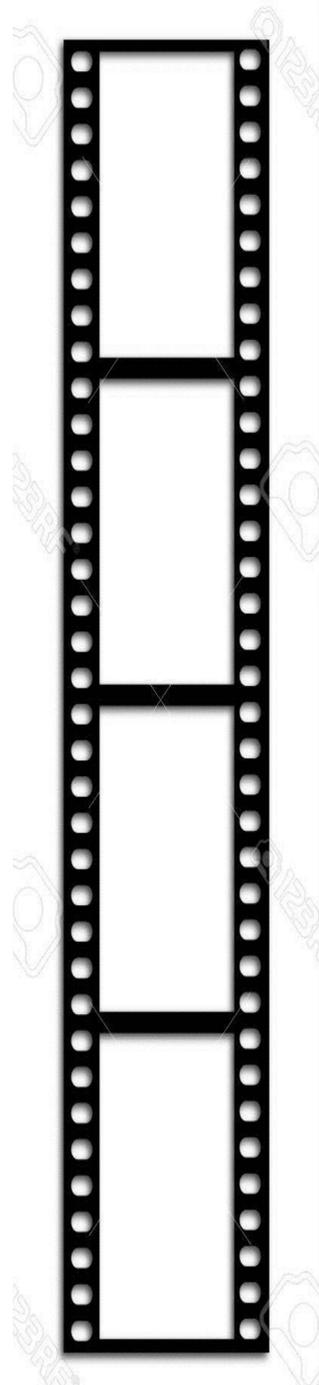
Algún horario en el que prefiera que se le llame?

4:19 p. m. ✓

*Videos y Clases  
grabadas*

*Videos y Clases  
grabadas*





# Evidencias de las clases en línea

The screenshot displays a Zoom meeting grid with the following participants and content:

- Ana Martínez:** Avatar of two children.
- carlos enriquez rodriguez:** Video of a child wearing a blue cap and red shirt.
- Ney Lira:** Video of a room with a pink tablecloth.
- NORA:** Video of a woman with glasses.
- Citlali Guadalupe Sánchez rubí 3'a:** Video of a child in a pink costume.
- Karen Josseline:** Video of a woman in a purple room.
- Adriana calva islas:** Avatar of a child.
- ISIDRO CLIN:** Video of a man with his hands raised.
- MAESTRA ANITA:** Avatar of two children.
- Mtra Liz:** Video of a woman in a white top.
- STRA ANITA:** Avatar of two children.
- ROSALIA AMOZORRUTIA:** Video of a woman in front of a whiteboard with numbers: 10 20 30 40 50, 51-52-53, 56-57-58.
- Diego:** Avatar of a child.
- IAN MALDONADO:** Video of a child in a blue cap.
- Erick Antonio:** Video of a child with a red mug.
- Jose Pablo:** Video of a child with a blue cap and a bowl of snacks.

Zoom interface elements include a 'Zoom' logo, time '12:44', a 'Salir' button, and a bottom toolbar with 'Compartir', 'Participantes', and 'Más' options.

## Evidencia de las clases en línea

Iker exiga 3\*B

Ana Martínez

Ernesto Antonio

Eva Elizabeth Navarro Valencia

Angel Benjamín Camacho Pedroza ...

Diego

CHAVITA

Aylin

Alison

VLADI

ROSALIA AMOZORRUTIA

Cancelar silenciar ahora

Detener video

Participantes 11

Chat

Compartir pantalla

Grabar

Reacciones

Salir

## Evidencia de las clases en linea

A screenshot of a Zoom meeting grid showing 13 participants. The participants are arranged in a grid with the following names and descriptions:

- Karen Josseline**: Wearing a black pirate hat with a skull and crossbones.
- Antony**: Using a cartoon avatar of a boy with a blue cap.
- Ana Martinez**: Wearing a black pirate hat with a skull and crossbones.
- JMLMV**: A dark, low-quality video feed.
- IkerDaniel**: Using a cartoon avatar of a boy with a blue cap.
- miranda**: A video feed showing a person's hand on a metal railing.
- Lilia Sánchez**: Wearing a black pirate hat with a skull and crossbones.
- Alejandro**: Using a cartoon avatar of a boy with a blue cap.
- Iván Yared Mendoza Par...**: A video feed showing two people.
- Karla danae**: Using a cartoon avatar of a girl with red hair.
- Carlos Genaro**: A video feed showing a person in a room.
- Jonathan Jesus Ortiz Cas...**: Wearing a black pirate hat with a skull and crossbones.
- ZTE BLADE V Ult...**: A black video feed with white text.

At the bottom of the screen is a control bar with the following elements:

- A tooltip that says "Hacer clic para conectar audio".
- Icons for "Conectar audio" (audio off), "Detener video" (video off), "Participantes" (13), "Chat", "Compartir pantalla" (screen sharing), "Grabar" (recording), "Reacciones" (reactions), and a red "Salir" button.

# Evidencia de las clases en linea

The image displays four screenshots from a Zoom meeting, illustrating online classroom activities:

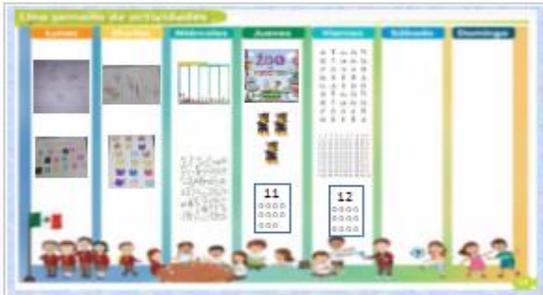
- Top Left:** A man in a red shirt is pointing to a whiteboard with numbers 1 through 10 written on it. The Zoom interface shows the user's name as 'ttb-saio-ndq' and various control icons like mute, video, and chat.
- Top Right:** A Zoom meeting interface showing a video player for 'Matemáticas, número del 1 al 30'. The video shows a cartoon zebra and a rabbit. The meeting title is 'Zoom Reunión 40 minutos' and the user is viewing the screen of 'ROSALIA AMOZOBERUTIA'. A participant grid is visible at the top.
- Bottom Left:** A YouTube video player showing an illustration of a forest scene with a deer, a person, and a tent. The video title is '¿Cómo cuidar el medio ambiente? - 10 consejos para cuidar del medio ambiente'. The Zoom interface shows the user's name as 'ttb-saio-ndq'.
- Bottom Right:** A Zoom meeting interface showing a grid of participants. The participants are 'RALES', 'Ernesto Antonio', and 'Alejandro'. The Zoom interface shows the user's name as 'ttb-saio-ndq' and various control icons.

## Evidencia de las clases en línea





**Materiales**  
 Si quieres que tu hijo sea inteligente, léele cuentos.  
 Albert Einstein



1



2



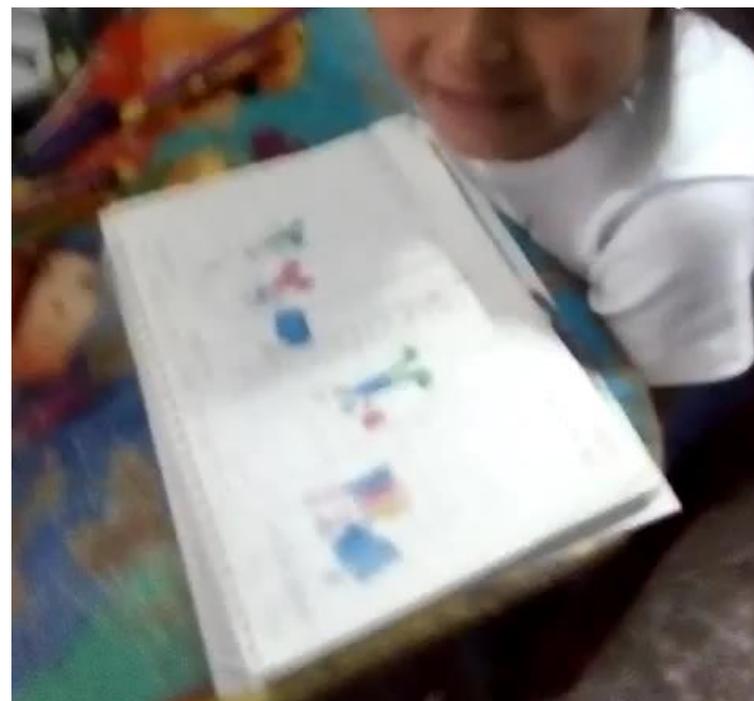
3



4

## *Evidencias de los alumnos*

Fotografías, audios, videos...



## *Portafolio de evidencias*

Una opción más para el ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos, para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros.

Dibujos, pinturas u otras obras de arte de los niños; fotografías o videos de los niños que den cuenta de desempeño en el desarrollo de situaciones de aprendizaje; reportes, notas o comentarios de tareas de investigación o trabajos, etcétera.

# Portafolio de evidencias de las actividades



## PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

### PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Esto es una compilación de evidencias y sus registros generados por lo estudiante y maestro, que permite documentar tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el proceso de evaluación.

- Compilación de evidencias generadas por los y las estudiantes.
- Documento el proceso de aprendizaje y por lo tanto de la evaluación.



Expresa gráficamente narraciones con recursos personales



1

2



Reconoce lo que puede hacer con ayuda y la solicita cuando la necesita.



"EDUCACION SOCIOEMOCIONAL"



Reconoce el número y su equivalencia en elementos del 1 al 5.



"PENSAMIENTO MATEMATICO"



Realiza movimientos de coordinación y trabaja en equipo para lograrlos.



"EDUCACION FISICA"

4

6

# Portafolio de evidencias de las distintas actividades

**Back to School**



Alumna: \_\_\_\_\_

Escuela: JOSE MA. LUIS MORA

Docente: KAREN JOSSELINE FLORES E

Grado: 3 Grupo: A

**CARPETAS**

**LENGUAJE Y COMUNICACION**



Escribe instrucciones, cartas, recetas y señalamientos

Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los recursos.

**PENSAMIENTO MATEMATICO**



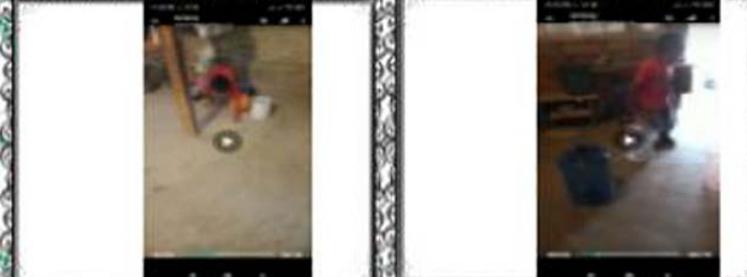
Resuelve problemas de medida del tiempo y de los ángulos, de los números naturales de 0 al 100 y 1000 en situaciones reales y aplicadas, concreta y verbal.

**EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL**



Explica en qué consiste la observación científica de su entorno y su relación con el entorno.

**EDUCACION FISICA**



Responde formas de comunicación y movimiento en juegos y actividades físicas de corta duración en el tiempo.

**EDUCACION SOCIOEMOCIONAL**



Dice los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que desea realizar.

1

2

3

4

5

6

# Emociones

Docentes



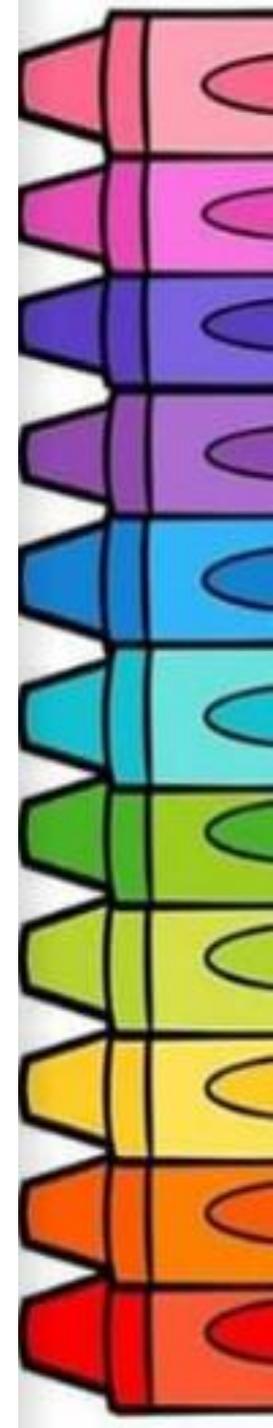
Si tus habilidades emocionales no están desarrolladas, si no eres consciente de ti mismo, si no eres capaz de manejar tus emociones estresantes, si careces de empatía y afectividad en tus relaciones, no importa lo inteligente que seas, no vas a llegar muy lejos.

Daniel Goleman

Hola..hola...en relación a lo que me solicitas te comento..... que al inicio no tenía ninguna información respecto a este virus Covid-19 así que cuando se suspendieron actividades escolares me sorprendí mucho y al no conocer nada me puse a buscar información por los medios que tenía al alcance...sobre todo en las conferencias vespertinas del subsecretario de salud...y también al pendiente de lo que mis autoridades inmediatas me indicarán, al no regresar a clases después de las vacaciones y seguirlas posponiendo pues comencé a experimentar ansiedad pues estaba muy habituada a la actividad sobre todo física, tenía una organización bien establecida en lo laboral como en casa.... también me sentí afortunada de estar más cerca y al pendiente de mis hijos ya que como mamá pocas ocasiones tenía la posibilidad de compartir con ellos actividades escolares, sociales o hasta familiares y esto derivado de atender una jornada de 7:00 de la mañana hasta las 7 u 8 de la noche...y debido a la cuarenta ví muchas cosas que me hicieron sentir feliz al estar cerca de mis hijos, también tuve la oportunidad de apoyar a mi hija más pequeña que aún no sabía leer en el mes de marzo, cursaba el primer grado, y para el mes de junio logro hacerlo y además de manejar sumas y restas sin problema....mi hijo mayor se enfrentó a un cambio de nivel de primaria paso a secundaria y no ha sido facil, afortunadamente tiene los recursos para atender esta forma de enseñanza...pero aún así creemos como padres que lo correcto es repetir el primer grado de secundaria por la importancia de aprender bien....en mi labor educativa se colabora de acuerdo a las situaciones que tiene cada escuela o comunidad, además de atender las indicaciones emanadas por la autoridad educativa inmediata, a veces he notado una exigencia de directivos y supervisores hacia los maestros pidiéndoles la entrega de documentos con las conexiones, temáticas, seguimiento, comunicación con los alumnos, adecuaciones, evidencias, rebasando las mismas posibilidades de los maestros, haciendo que además de su horario laboral dispongan de más tiempo para atender estas situaciones y aún más a cada padre o madre de los alumnos que les llaman a horas diversas...o que busquen estrategias

que les llaman a horas diversas...o que busquen estrategias para evitar que los alumnos no se ausenten o para saber de cuántas maneras se ha tratado de comunicar con los que no se conectan en línea y que han hecho para aquellos que no tienen como enviar evidencias.....la mayoría de docentes se notan muy preocupados, estresados, enojados muy pocos se sienten bien lo cual a mí también me ha afectado pues me pongo en su lugar y quisiera uno tener el poder de evitar todo esto en ellos, además se nos solicita tomar cursos, webinar, y enviar comprobantes de que está hecho con fecha límite, elaborar proyectos y presentarlos con características que piden o también las autoridades asisten a las sesiones en línea para evaluar tu trabajo y hay quienes envían documentos con advertencia de sanciones si no cumples al 100% lo que te piden durante el desarrollo de la sesión, se habla de empatía a los alumnos y padres de familia, pero hacia el docente es lamentable pocas veces se aplica....y, creo firmemente que cuando hay humanidad, comprensión, buen diálogo, afecto, solidaridad, EMPATÍA, se evitaría tanto descontento....me gusta lo que hago y me gusta la colaboración de los maestros, el apoyo de algunos directores, creo que no debemos tener miedo de hablar, de decir lo que sentimos.... afortunadamente yo lo he hecho, aún más después de padecer este virus Covid-19 y superarlo con mi familia, a mí me afectó tanto física o emocional y en este es muy difícil convencer a tu mente de que todo va a estar bien, en ocasiones me ponía a llorar sin motivo o también pensaba en otras personas y todo lo malo que han pasado por esta situación, también lloraba por miedo a contagiar a alguien, quise renunciar a mi trabajo y algunas personas lo supieron y me hablaban mostrando su solidaridad, poco a poco estoy saliendo adelante y debo decir que somos seres humanos y somos vulnerables, en el trabajo somos reemplazables, en la familia difícilmente podemos superar una perdida....así qué daré importancia a mi trabajo como siempre lo he hecho, pero estaré con mi familia más que nunca....

8:35 p. m.



Docentes



Estamos viendo momentos difíciles en el país como en el mundo con la contaminación, la inseguridad la economía, feminicidios etc. Pero con la llegada del covid-19 fue el colapso del mundo; en un principio cuando escuché hablar del virus en China no lo tomé con importancia pensé que sería pasajero, meses después cuando la OMS anuncio que ya era pandemia me sorprendió que el coronavirus fuera tan contagioso pero aún así lo tomé con tranquilidad, cuando los noticieros y el secretario de salud nos informaba que había que cerrar las escuelas y ponernos en confinamiento me dio miedo pero está segura que sería unas cuantas semanas. Ahora que ha pasado más de un año he vivido situaciones que me han causado frustración el no saber con ciencia cierta si mis alumnos están aprendiendo, si la actividades que planeo realmente les ayudan o si los padres de familia les hacen las tareas para cumplir con la escuela, aunque al principio pensé que era mi culpa el que algunos mandarían sus evidencias o se conectarán a clase en línea al insistir sobre la situación y ver qué los padres me dejaban en visto o no contestaban mis mensajes me provocaba enojó pero me di cuenta que no tenía por qué ser mi culpa y comencé a trabajar con tranquilidad.

La tranquilidad terminaba cuando mi hijo tenía que realizar las actividades escolares y no entendía las actividades de aprende en casa porque además de ser la maestra de mis alumnos tenía que ser la maestra de mi hijo a la vez que era alumna porque tenía que aprender junto con el algunas materias, todo me frustraba mi trabajo, mi hijo el hogar y actividades extras.

Pero no todo fue malo el confinamiento me trajo momentos felices porque he tenido mucho tiempo para pasar con mi familia tengo tiempo para ver películas, jugar videojuegos, hacer de comer etc..

A pesar de eso estoy con miedo si mis alumnos y mi hijo hayan aprendido lo suficiente para los grados futuros que cursarán; espero que pronto se controle lo de la epidemia con las vacunas para volver a las actividades y pueda resolver las consecuencias o tratar de mejorarlo.

8:21 a. m.

Mi nombre es Rosalía, en breve daré una reseña de mis emociones en todas mis facetas durante la pandemia :

Al principio pensé que era momentáneo y una estrategia del que para mantenernos en paz mientras ellos hacen sus fechorías, conforme iba pasando el tiempo entré en un estado de angustia y fui a comprar como 3 meses de comida, la congelé e iba haciendo poco a poco, al iniciar el manejo de la tecnología para dar mis clases tuve miedo, frustración, nuevos retos por enfrentar, al irme capacitando adquirí mayor seguridad para enfrentarme a mis alumnos, como mamá estaba feliz porque tenía más tiempo para mis hijos, podía verlos, cuidarlos, alimentarlos y jugar con ellos. Conforme fue pasando el tiempo hicimos rutinas en casa y nuevos acuerdos para disfrutar nuestra estancia... Por supuesto esto no fue fácil porque cada uno pensaba tener la razón, pero al paso de los días todo tomó cause. Como mujer me sentí más tranquila, con tiempo para mí, ahora disfruto mucho cada día y momento que pasó con cada integrante de mi familia al igual que mis días de trabajo.

Siento en ocasiones extrañar la rutina de trabajo por la parte social pero me siento mejor ahora, más tranquila y feliz.

Me causa incertidumbre lo que pasará con la pandemia porque tampoco disfruto ver a la gente sufrir. Yo he sido muy afortunada porque nadie de los míos han padecido esta enfermedad a Dios gracias. Dicen que lo mejor es mantenerte feliz y eso trato aunque a diario se presenten situaciones que quieran ponerme en otro estado de ánimo pero luchamos contra eso y confío plenamente que saldremos adelante.

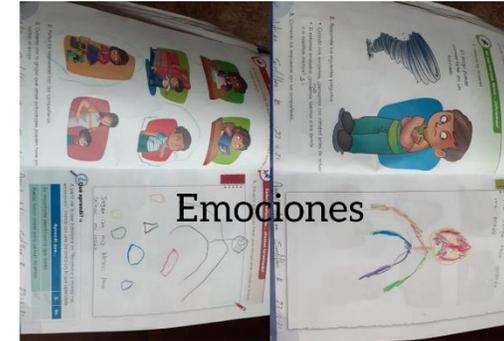
Gracias por leerme. 

2:08 p. m.

Alumnos 

¿Podría darse un milagro más grande que el de ser capaces de mirar a través de los ojos del otro?

Henry David Thoreau





## Familias

Mi más gde admiración 🧡 para usted mtra mi cariño sincero y mi apoyo incondicional. 🙌 Gracias a Dios 🙏 x haberme tocado una mtra tan dedicada y especial para mi y amorosa 🤗 X ser tan sincera y tenerle ese amor a su profesión ojala nunca se aleje d mi vida. Mil gracias x ensañarle a mi pequeño. La aprecio muchísimo y m siento tan afortunada d tenerla a mi lado. 5:16 p. m.

Buenas tardes,

Primeramente agradeciendo a Dios un día más de vida, esta enfermedad tan cruel, afecta a parte de mi familia, pero gracias a él, estamos aquí,

La educación a Distancia se me ha complicado ya que tengo 3 niños 1 en preescolar, 1 primaria y en secundaria, y me tengo que organizar bien para que cada uno de ellos cumpla con todo lo requeriendo

Me he sentido muy triste el no poder estar al 100% con mis hijos y darles la atención que se merecen, son mi mayor tesoro y mi mayor regalo que les puedo dar y dejar es su educación.

Agradesco inmensamente el apoyo brindado a la mtra rosly, mi hijo Pablo está cursando el 3er grado, es muy amable, amorosa y dedicada a su trabajo, manda el plan semanal y nos explica lo que haremos y temas sesiones de zoom, con ella y los niños se sienten felices y muy contentos con la maestra cuando la ven, mi hijo extraña a la maestra y sus amigos.

Se que no he hecho mi mejor papel como madre, pero trato de hacer mi mayor esfuerzo, es muy deprimente y difícil la educación a distancia, ya que no tengo la capacidad y la inteligencia de la mtra para poder explicar y comprender que mi hijo entienda,

El papel de la mtra es sumamente importante para mi hijo ya que, él se motiva y hace lo que la mtra le pide, también la forma en que se las pide y las motiva con sus besas que guardan durante la semana.

Gracias y no hay con que pagar el tiempo y el gran esfuerzo que hacen las maestras para que la educación de otros hijos salga a flote sin ellos no podíamos poderles enseñar y mostrar lo que han avanzado en este ciclo escolar, no es fácil, pero no imposible. Dios los guarde y les siga dando sabiduría para poder guiar a cada generación de niños en sus primeros trazos. ¡Gracias!

Hola Maestra Buenas Noches Disculpe la hora.....Bueno pues que le puedo contar maestra a lo largo de estos meses de Pandemia creo han sido de los más difíciles que me ha tocado vivir a lado de mis hijos y mi demás familia ya que he tenido unas jornadas laborales largas que me han impedido estar con mis hijos de tiempo completo como antes es estar en el trabajo y estar supervisando las tareas o al pendiente de las clases en línea me impidieron estar con mi niño en su primer clase de Preescolar y creo que aun hay veces alcanzo a llegar en otras no, maestra ud. me conoce y sabe que siempre eh sido una madre comprometida con mis hijos y su educación lamentablemente con esa suerte no ha corrido mi hijo mas pequeño, no eh estado presente con el lo eh dejado olvidado un poco y eso me pesa, me duele, me pesa no poder ayudar al 100% a mis hijos mayores como lo hice antes pero ellos saben que todos en nuestra familia tenemos una funcion la mia es trabajar y la de ellos estar dedicados a la escuela, ellos estan orgullosos de mi les cuento de mis pacientes y creo que les toco un proceso de mi trabajo muy dificil el yo llegar a casa y no poder abrazarme, recibirme con un beso, le confieso que hubo veces que tuve que dejar de dormir con ellos por cuestiones prevención para evitar contagios de Covid, nos ha tocado tener perdidas familiares, tener pesadillas, tener miedo por las noches, nos ha tocado sufrir en algunos sentidos es ahi donde también les eh demostrado a mis hijos que aunque tengan todo lo económico o lo material no nos hace felices al 100%, todos los dias que llego a casa me encuentro con el comentario de mis hijos "MAMA MAÑANA DESCANSAS" 😞

😞, creo que son los mese mas dificiles de mi vida a lado de mis hijos, que deseo pasen ya; mis hijos han estado en un proceso de estrés continuo, lidiar con Barbie que se estresa y desespera por no salir y ver a sus amistades, Santiago el es complicado creo necesita mucho la presion de la escuela por que la mia y ausente no es suficiente, Alejandro pues la etapa complicada ya que el no cree aun que va a la escuela. deseo de todo corazon pase todo esto pronto para que nuestros hijos puedan estar en un entorno emocional menos complicado.

9:32 p. m.



La vida en familia supone nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional: en tan íntimo caldero aprendemos qué sentimientos abrigar hacia nosotros mismos y cómo reaccionarán otros a tales sentimientos; cómo pensar acerca de esos sentimientos y qué elecciones tenemos a la hora de reaccionar; cómo interpretar y expresar esperanzas y temores. Esta escuela emocional funciona no sólo a través de lo que los padres dicen o hacen directamente a los niños, sino también en los modelos que ofrecen a la hora de manejar sus propios sentimientos.

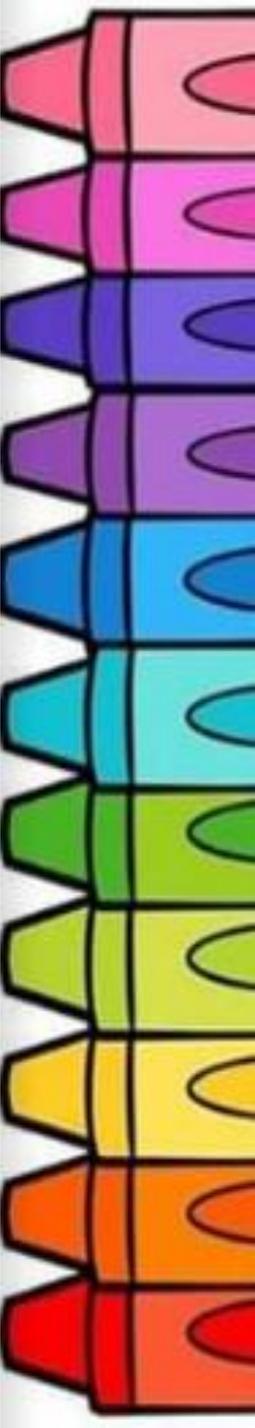
Daniel Goleman

# Conclusión

Esto ha sido una muestra breve de las experiencias vividas por la comunidad educativa del Jardín de Niños José Ma. Luis Mora, Turno vespertino, puede ser poco, o mucho, pero ha sido con el corazón, con profesionalismo, con responsabilidad, con vocación y entusiasmo, agradezco profundamente la entrega y la mejora constante del Profesor Isidro, y las profesoras Rosy, Josseline, Liz, Nalle, Karen y Tere. Pues he visto de cerca sus alegrías, he comprobado su valor, conozco sus temores, sus fortalezas, les he visto enojarse hasta llorar, hemos llorado juntas, hemos aprendido. Reconozco el esfuerzo de las familias de nuestros alumnos y todo el apoyo que nos han brindado en pro del aprendizaje de nuestros niños.

Los padres de familia, el docente, el directivo y el promotor, como todo ser humano, cometemos errores, muchos, llevamos a cabo omisiones, llegamos a creer que no vale la pena tanto esfuerzo, para luego decirnos a nosotros mismos, si, si lo vale y lo volvemos a intentar; es una autoevaluación constante y mejora continua.

Para darnos cuenta que, si, por muy trillado que pueda sonar, con empatía todo es más fácil, que antes de criticar al docente debo ponerme en sus zapatos, que antes de señalar a la madre debo saber lo que siente, lo que vive, que para que nuestros niños aprendan deben sentirse seguros, cómodos, sin temores, sin hambre... y no debemos olvidar que si la familia y el docente están frustrados, preocupados, ansiosos, nuestros niños también. Continuemos apoyándonos, comprendiéndonos y acompañándonos mutuamente. Pero sin bajar la guardia, sin aprovecharnos de la situación, sin mentir, sin disfrazar, debemos explotar al máximo nuestras habilidades, nuestros medios y recursos, nuestras ganas de dejar huella en la niñez que confiadamente han depositado en nuestras manos.



# Bibliografía

Maurice Elias, Steven Tobias y Brian Friedlander. Educar con inteligencia emocional. Plaza y Janes Editores. 1999

Goleman, Daniel. Inteligencia Emocional. Kairos, S. A. Editorial.1996

Bilbao, Álvaro. El cerebro del niño explicado a los padres. Plataforma Editorial. 2015

Aprendizajes Clave. Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. 2017

Consejo Técnico Escolar, Fase intensiva. SEP. 2020

Bienestar y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes a distancia con equidad. SEP. 2020

Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria. SEP. 2020

