

**"VYGOTSKY Y LA EDUCACION".
(ENSAYO).**

FERNÁNDEZ VÁZQUEZ ALMA RITA.

INTRODUCCIÓN.

En base de las observaciones y problemáticas detectadas en maestros y alumnos para el desarrollo de su aprendizaje y formas de expresión y comunicación; ahora presento este trabajo titulado “VIGOTSKI Y LA EDUCACION”; basado en mis practicas, de observación, adjuntia y conducción, con el fin de poner soluciones a las problemáticas planteadas detectadas, según la teoría de Vigotski de “desarrollo aproximativo”,

Este trabajo es un recuento de experiencias y conclusiones; ya que se manejará:

1. La forma de trabajo de los maestros titulares del grupo de primero tres.
2. Las deficiencias que tiene su forma de trabajo que impiden la comunicación, he interacción de los alumnos.
3. Reflexiones y observaciones sobre las estrategias durante mis practicas de conducción; al ser yo la maestra ante el grupo.
4. la Relación de lo vivido con el Articulo DE Vigotski.
5. Y las conclusiones del trabajo realizado durante la jornada de prácticas y Vygotsky.

Es importante como todo buen maestro, observar y detectar las problemáticas que manifiesta el grupo con el que trabaja a tiempo, para subsanar estas y tener una mejor calidad de enseñanza. Así como actualizarse constantemente para tener una mejor comunicación y acercamiento con sus alumnos.

“VIGOTSKY Y LA EDUCACION”

Muchos profesores esperan que los alumnos por si mismos comprendan todos los temas al 100%, que adopten los medios para conseguirlo; ya sea por preguntas en clase o por el estudio, que descubran las habilidades que exige el ejercicio, que organicen cesiones de practicas, que se corrijan, etc. Esperar que los alumnos planteen dificultades y/o problemas significa con mucha frecuencia creer en una total autonomía de aprendizaje. Pero, la autonomía, el maestro la debe ver en un estadio de subdesarrollo. Por regla general, dentro de la exposición en lo esencial de su aprendizaje, son pocos los alumnos que se expresan espontáneamente; pues están concientes que pueden plantear dificultades cuando no entienden. Pero ante un profesor que “da materia” ellos prefieren “dejarle que se exprese”. Por ello, es importante plasmar las diferentes actividades, tanto de índole escrito como oral, que repercuten en el aprendizaje de los alumnos, para que los maestros las tengan presentes y las puedan emplear dentro de la planeación y desarrollo de sus clases, para obtener mejores resultados tanto en el proceso de enseñanza como de aprendizaje.

Como se da en la zona de desarrollo próximo de Vigotski, para hablar de ella es importante primero definirla; significa, no solo el avance hacia una nueva forma de considerar la relación entre enseñanza y aprendizaje, sino que constituye un instrumento de acceso metodológico para la investigación educativa. Por lo que los maestros deben de fungir como guía a los alumnos, para que ellos posteriormente construyan su propio conocimiento introduciendo así el enfoque de las matemáticas en este caso, y no pretender o ver a los alumnos tan autónomos, es verdad que poseen un grado de autonomía, pero no siempre la encaminan hacia lo positivo y ahí es donde nosotros como maestros debemos inferir como diría Vigotski. Por ello la forma de concebir el proceso enseñanza- aprendizaje, por parte del maestro como de los alumnos, da pauta a que este se de en forma productiva y a profundidad para obtener los resultados deseados, según las perspectivas de ambas partes.

El enseñar no depende solo de mostrar los contenidos de un programa, ni de explicárselos a los alumnos; requiere, además: de formas de abordar la clase, de la metodología que emplee el maestro, de técnicas, estrategias, etc., pero sobre todo de las actitudes y disposición, por parte del maestro, como del alumnado. Dependiendo de esto, es con forme se abordarán de un forma mas sencilla, amplia, profunda, completa, entendida, etc., los contenidos; y para ello existe una serie de actividades que se pueden realizar para lograr esto, como actividades de expresión oral y escrita o sea la comunicación constante; como lo maneja Vigotski, quien dicen que la comunicación como conjunto de signos (instrumentos) empleados por la humanidad resulta un procedimiento de estimulación. Y la doble estimulación consiste en la introducción de dos tipos de estímulos durante la solución de un problema o la realización de una tarea (planteamiento de problemas); uno de los estímulos realiza la función de objeto directo sobre el cual recae la acción del sujeto y el otro funciona como un mediador, es decir, un estímulo que adquiere determinado significado en el contexto en el que se emplea. Esto puede ayudar; pero se debe cambiar, primero que nada, la forma de pensar de los maestros para que influya en los alumnos y por ende en su aprendizaje.

Un proyecto, que me gustaría llevar acabo; consiste en que todos los maestros que laboran en cada institución incluyan dentro de su evaluación la comunicación, de esta forma los docentes están al pendiente del desarrollo cultural y/o social de los alumnos como lo Maneja Vigotski en el método instrumental:

“... el método instrumental intenta concebir la historia de cómo el, niño –en el proceso de educación – recorre aquello que recorrió la humanidad en el transcurso de la larga historia del trabajo.” (1987, p.187).

Así los maestros se percatan del desarrollo de los alumnos y de su interacción con los demás. La dominación total de estos aspectos por parte de los

alumnos y juntos cooperan para que se puedan mejorar el desenvolvimiento de los chicos tanto en la escritura, la lectura y la expresión oral, etc.

Pero esto suena muy bello para ser verdad, los maestros que a lo largo de mi vida académica he observado no todos cumplían con este propósito, algunos solo dictan definiciones, otros realizaban cuadros en el pizarrón y los chicos los copiaban tal cual. Aquí cabe hablar acerca de la modelación y/o mediación que refieren al intento, consiente o no, de guiar el aprendizaje. Se trata de que en el proceso de enseñanza–aprendizaje quien “dirige o guía” el proceso aporta determinados modelos de acción que gradualmente van propiciando que el aprendizaje vaya adquiriendo el control de los procesos involucrados y que resultan objeto de atención. Por lo que surge la asunción de que el aprendizaje puede y debe ser mediado, ya que de esta dependerá la clave para generar procesos de desarrollo.

Para cambiar estas perspectivas de algunos maestros es necesario que la enseñanza cumpla con algunas características para favorecer la entrega de los alumnos hacia el proceso del aprendizaje y faciliten la enseñanza como: los retos a medida de los alumnos; el profesor debe determinar lo necesario para aprender y los pasos para conseguirlo, debe determinar las etapas de aprendizaje y estas deben reflejarse en la enseñanza y diseño pedagógico. Para que los alumnos aprendan, deben percibir el aprendizaje; los retos o propósitos deben estar a la altura de los alumnos y hacerles ver que estos retos o propósitos son suyos y deben lograrlos ellos más que nosotros, se debe conocer el pensamiento de los alumnos para determinar qué necesitan aprender, (lo que había mencionado; deben partir de las necesidades de los alumnos) puesto que, valoran lo que despierta su curiosidad y “el conocimiento comienza con la admiración” (Konrad Lorenz) para llevar al conocimiento la curiosidad, se tiene que ampliarse con la problemática. Por lo cual los contenidos deben estimular la curiosidad de los alumnos, para que se interesen en ellos; y para esto deben los docentes de introducir una problemática en cada una de sus exposiciones y llevar

progresivamente a los alumnos a que formulen sus cuestiones, para que descubran que las clases sirven para responder a las interrogantes. Como lo sustenta Vigotski a través de la mediación como ya habíamos mencionado; en una idea primaria de que el origen del funcionamiento psíquico descansa en la interacción, es decir que las funciones psíquicas específicamente humana se estructuran o construyen inicialmente en el plano interpersonal y gradualmente van pasando al intrapersonal; es decir el sujeto se las va apropiando o **interiorizando**.

Existen diversos factores o causas que le impiden desarrollarse por completo a los alumnos, pero que con la práctica constante, he insistencia por parte de profesor así como su desempeño al plantear bien sus clases, implementando estrategias, dosificando la información, etc., se puede lograr identificar este tipo de causa y así combatirlas; para lograr el pleno desarrollo del aprendizaje de los alumnos y este quede completamente claro para ellos, puesto que ambos enriquecen los contenidos vistos en clase mediante la participación, opiniones y observaciones por parte de los alumnos y del maestro. Como menciona Vigotski como “**herramienta**” al proceso de enseñanza- aprendizaje por tener la finalidad de transformar la naturaleza y un “**instrumento**” que designa los sistemas sémicos de interacción humana como el idioma, las diversas formas de numeración, los códigos, etc.)

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, existen dos factores que son determinantes para que este se lleve a cabo; como el maestro y alumno, cuando decimos que el maestro es un modelo a seguir es por que; él como figura pública del saber para los alumnos tiene ciertas características que lo distinguen de las demás personas y que los alumnos admiran y por ello retoman esas cosas y tratan de hacerlas suyas. Cabe mencionar y reiterar el concepto de “**desarrollo próximo**” el cual es la distancia que existe entre lo que el sujeto puede hacer solo y lo que puede lograr mediante la guía, o la cooperación del otro, en la solución de cierto problema o ejecución de una tarea. por ello el maestro además de ser un

modelo a seguir también debe ser un guía que mediatice el aprender de los alumnos que para ellos les sea aun más significativo tanto el aprendizaje como la misma figura del maestro.

La zona de desarrollo próximo no presenta localización "intrapersonal" se ubica en un espacio compartido interpersonal o interpsicológico de aproximación, acuerdo y conflicto, de quienes lo generan; se constituye en aquel espacio socialmente construido en que se encuentra, contraponen y complementan, las subjetividades y la acción práctica, material, de varios sujetos interconectados por ciertas finalidades. Esta definición me recuerda los modelos pedagógicos y concuerda muy bien con el modelo de Jean Pierre Astolfi; "EL CONSTRUCTIVISMO"; en el aspecto, de que existe una variante de la educación moderna que menciona éste: la cual nos dice: "el maestro nos facilitara el aprendizaje y que su idea central es que el alumno aprenda por un método de carácter inductivo, donde observe, compare, saque sus propias conclusiones y razone". (Tres modelos de enseñanza. p. 63.). Es decir; el constructivismo maneja al maestro como un guía que brinda pistas a los alumnos para que ellos formen su aprendizaje. Es el caso en que el profesor incluye las acciones de los niños en su propio sistema de actividad, como ya había mencionado parte de las necesidades de los alumnos.

La enseñanza y el aprendizaje; son procesos considerados como un todo, van tomados de la mano, ya que la enseñanza da el aprendizaje y este debe de ser verificado. La enseñanza en si es eficaz tan solo en la medida en que manipula eficientemente las variables psicológicas que gobiernan al aprendizaje. Por ello durante este proceso interactivo en la zona de desarrollo próximo el desarrollo produce en procesos que conllevan a una modificación en la estructura de las funciones psíquicas; la reestructuración de la función permite al sujeto el acceso a una manera o forma diferente, de interactuar cognitivamente con los objetos, sobre todo, pero incluso con las otras personas. De aquí surgen dos tipos de resultados; 1) los que considera Vigotski como productos directos y

son ciertos conocimientos, habilidades y hábitos. 2) los resultados indirectos de la enseñanza y el aprendizaje que implican reestructuración de las funciones y el acceso del sujeto a una manera cualitativamente diferente de funcionamiento cognitivo y que constituye el genuino indicador de que se ha producido desarrollo.

Con estos puntos, podremos de cierta forma acaparar la atención e interés del alumno ya que ellos sabrán los temas que abordaremos, y con las técnicas no se les hará monótona ni aburrida la clase, sino al contrario se mantendrán entretenidos e interesados en ella. No podemos conformarnos, con dar contenidos; debemos orientar su tratamiento y verificar la estructura de conocimientos que resulta de ellos. aquí se manifiesta lo que es la interacción de la zona de desarrollo próximo ya que se refiere a la predominantemente a la búsqueda de subsecuente apropiación de los modos, estrategias, procedimientos, etc. de enfrentar y solucionar problemas.

Los alumnos tendrán siempre necesidad de construir su sistema de conocimiento, por eso, cuando ellos nos manifiestan que tienen necesidad de nuestra ayuda para aprender, dejémoslos educar por ellos. Desarrollémoslos así las actitudes profesionales que demostraran que podemos serles útiles en su proceso de aprendizaje.

Los resultados del aprendizaje dependen más de la calidad de esa serie de actividades que, de la mera exposición. Ante los resultados decepcionantes uno puede preguntarse si las actividades propuestas a los alumnos alcanzaran el nivel de aprendizaje que se pedía en el examen, es evidente que el hablar para el profesor, y el escuchar para el alumno no expresan adecuadamente la riqueza y la complejidad de la relación pedagógica.

Considerando la finalidad de la interacción de la zona de desarrollo próximo que es que el alumno ascienda a un nivel superior de desarrollo cognitivo que se produce en el a partir de la apropiación de los instrumentos culturales de solución

de problemas o la realización adecuada de la tarea. Digo que el alumno aprende escuchando, pero también aprende leyendo, elaborando esquemas que organicen los contenidos recibidos, realizando ejercicios, reaccionando a las respuestas del profesor, como consecuencias del error, discutiendo sobre una materia con otros alumnos o con el profesor, etc. El alumno aprende cuando el alumno reorganiza por si mismo la información que recibe. El profesor enseña cuando da a conocer la información, pero también cuando facilita al alumno el analizar los modelos para tratarla y ejercitar su capacidad haciendo el mismo las operaciones que se le piden.

CONCLUSIÓN.

En conclusión, pienso que esto debemos tomarlo en cuenta, para formar nuestro propio criterio en cuanto a nuestra preparación como docentes. Tanto las aportaciones de Vigotski como la experiencia que vamos adquiriendo a través de las practicas, de los aciertos y errores de nuestros futuros colegas de la escuela de práctica, así como de los aportes de las diversas lecturas que nos brindan los maestros de la normal; los libros, que nos dan bastantes ideas en cuanto nos encontremos frente al grupo dando clases. Se que esto, solo es teoría, que no es la única que nos hará buenos maestros, necesitamos de la practica, pero teniendo bases bien fundamentadas nos podremos desenvolver correctamente y se vera reflejado nuestro esfuerzo y conocimiento en nuestros alumnos.

Este trabajo me fue muy útil, ya que organizando mis ideas me di cuenta de que existen muchas formas de llegar a ser un buen maestro, existen muchas cosas que debemos obtener, pero a base de la experiencia y los conocimientos previos las iremos desarrollando poco a poco, nunca llegaremos a la perfección, pero cada día nos haremos mejores y lograremos mejorar el sistema educativo, así como el aprendizaje de los alumnos. Por que todo forma parte de una evolución, como anteriormente eran unos modelos pedagógicos, como antes se utilizaba la transmisión, ha ido cambiando, así como ahora se apoya la expresión de ideas, mas adelante se verán cosas distintas y mejores, para lo cual nosotros

debemos de estar preparados con estos conocimientos, para que solo los complementemos y nuestra enseñanza sea actual.

BIBLIOGRAFÍA.

- Garner, Howard.-“la educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender”.-Editorial Piados, primera edición, pp.133 – 158.

- Michel Saint- Orange. YO EXPLICO, PERO ELLOS... ¿APRENDEN?, Ed. SEP, ediciones mensajero, México, D.F., año 2000. pp. 15-66.

- ARTICULO: Vygotsky Y LA EDUCACIÓN.
- DIARIO DE CAMPO.