

## **Ensayo. Mitos, realidades y desafíos de la educación en México ante la pandemia COVID 19.**

Por. Graciela González Fuentes.

### Introducción.

La inclusión digital y el uso de la tecnología, es un derecho de los alumnos y una oportunidad a la innovación tecnológica educativa de los docentes. La educación ya no puede ocurrir solo en el salón de clases, el proceso de enseñanza aprendizaje ha cambiado, la mayoría de los alumnos saben manejar un teléfono inteligente, Tablet o una computadora. Tienen información a su alcance, videos, wikis, blogs. Se pueden comunicar, compartir información en diversos formatos. Los alumnos a través del uso de internet se comunican con otros ciudadanos del mundo, comparten experiencias, aprenden de otras culturas. A pesar de que en algunas comunidades no tienen internet “Las teorías comunicacionales nos recuerdan que la conexión con los otros son parte de nuestra constitución como sujetos individuales y colectivos” (Clanlini, 2004, p. 26), dependerá de los docentes, padres de familia y alumnos crear puentes y alternativas de comunicación sin echar de menos el apoyo de las autoridades del estado para que el uso de internet sea posible en todas las escuelas.

### Desarrollo.

La realidad es que algunos docentes se resisten al uso de la tecnología por falta de actualización, debe desaparecer el miedo al uso de la tecnología. No es posible tener docentes analfabetos tecnológicos. El alumno en ocasiones rebasa al docente en el uso y manejo de tecnología como: la creación de un blog, edición de videos, canales de YouTube, redes sociales.

Las circunstancias nos han llevado a recurrir a la tecnología ante la inesperada epidemia de COVID 19, en donde la importancia es preservar la vida, se implementó el uso de classroom para atender las clases a distancia, el uso de zoom, WhatsApp, Redes sociales, Facebook, salas de Messenger. El docente debe apropiarse del manejo de las TIC en el quehacer académico, para que se convierta en un gestor de información, que sea capaz de guiar a los alumnos en la construcción de proyectos. Como docentes debemos detonar la creatividad en el aprendizaje, animando a los alumnos para que sean innovadores.

El docente debe de ser creativo y flexible cuando de clases en línea por medio de plataformas virtuales, fomentando la participación en foros con temas que propicien el trabajo colaborativo por medio de la conectividad e interacción de los alumnos que coadyuve a mejorar la calidad educativa y de los procesos de aprendizaje. La información está disponible para toda la población el reto es, que los alumnos la sepan seleccionar, analizar para que generen nuevo conocimiento, sin perder la creatividad, respetando los derechos de autor. El uso de las TIC tiene beneficios como: disminuir la movilidad social, mejorar la administración del tiempo de los padres de familia, docentes y alumnos. Esto ayudara a crear un mundo más habitable con menor concentración de alumnos en un salón de clases, sin afectar la comunicación con el profesor y compañeros de grupo. Los alumnos desarrollaran un mayor sentido de la responsabilidad al organizar sus horarios para conectarse, realizar como revisar tareas u observaciones.

Se habla de que a partir de la pandemia de COVID 19, se hizo visible la desigualdad en la educación, como docentes tenemos conocimiento de la situación socioeconómica de los alumnos, del contexto social y cultural en que laboramos. Basta de revictimizar la pobreza y resaltar las desigualdades que siempre existirán en un país multicultural. Si leemos la siguiente pregunta ¿Diferentes, desiguales y desconectados? (Canclini, 2004, p. 25) Si le tratamos de dar otra lectura. Lo que

se hizo visible fue el analfabetismo, el rezago digital y tecnológico de docentes que se resisten al uso de las TIC. Es verdad existe la diferencia, la desigualdad y la desconexión tecnológica en los alumnos, eso es lo que le da riqueza al aprendizaje, es lo que hace que la educación sea inclusiva.

Es responsabilidad del docente investigar, planear sus clases y actividades con anticipación tomando como referencia planes y programas de estudio vigentes de acuerdo a la institución que rige la educación en este caso la Secretaría de Educación Pública. Los docentes debemos trabajar de una manera ética, debido a que es imprescindible al consultar material didáctico, libros, videos, artículos etc. Respetando derechos de autor, citación en la consulta o difusión con los alumnos de revistas de investigación o artículos de divulgación científica. El alumno será capaz de auto producir su conocimiento autopoiesis como propusieron los biólogos Humberto Maturana y Francisco Varela al designar la organización de los sistemas N. Luhmann (2010). Los alumnos lo harán a través del uso de la tecnología como una herramienta que les pueda facilitar el diseño de tareas y búsqueda de información.

La educación es un proceso que no debe verse interrumpido si se tiene un sistema flexible que cumpla con la normatividad y calidad que exige el sistema educativo, en caso de un desastre natural, epidemia, que limite o impida desplazarse al alumno, que pueda interactuar en clases presenciales como virtuales. Que las escuelas sean espacios habitables por alumnos que asistan felices y sanos a las escuelas, para que presten mayor atención a las clases, que estas sean personalizadas sin aglomeraciones de 40 a 50 alumnos inquietos con diferentes estilos de aprendizaje.

## Conclusión.

Se propone una educación personalizada que sea adaptada a las necesidades de los alumnos que en algunos casos no puedan asistir diario a la escuela, para evitar la deserción y el abandono escolar cuando todo vuelva a la normalidad escolar ante la pandemia de COVID 19, no será ajeno a las escuelas que las familias que perdieron sus empleos tengan que poner algunas responsabilidades a sus hijos de nivel secundaria para que cuiden a los hermanos más pequeños o que se sumen al comercio informal para que apoyen en la economía familiar. Como docentes tengamos "Un minuto de tolerancia, ante otras maneras de hacer, de comunicarse, de atender, de responder". (Hernández, 2012, p 65). A esos alumnos no hay que perderlos, vamos a tener alumnos con esas y otras problemáticas hay que proponerles estudiar a distancia sería una alternativa para ellos, de este modo no se pondrá en riesgo a alumnos que tienen que irse solos a la escuela, que viven lejos, también para aquellos alumnos con problemas de salud crónicos o que requieran recuperación en casa por alguna cirugía.

Como docente estoy de acuerdo que la enseñanza a distancia fue una medida ante la emergencia por la pandemia pero nos dejó muchos aprendizajes. Como docentes debemos estar preparados tecnológica y académicamente para dar atención a nuestros alumnos. En México ya no se deben suspender las clases ante un desastre natural como sucedió en el sismo de 1985. La educación, la enseñanza y el aprendizaje no se pueden detener.

Debemos estar conscientes de la importancia del maestro en el salón de clases presencial como virtual, ahora más que nunca los alumnos y padres de familia nos necesitan, los alumnos están confundidos y desprotegidos emocionalmente ante los estragos de la pandemia, a los niños y adolescentes les llevará mucho tiempo comprender el encierro en sus casas. Debemos darles acompañamiento en sus aprendizajes, pero por el fenómeno mundial del COVID 19 se requiere poner más énfasis en las emociones. La escuela no va a dejar de existir, la escuela no va a

desaparecer porque en las escuelas la función de los docentes es humanizar, ayudar a entender a los alumnos y sociedad en general que a veces es necesario hacer una pausa, es más importante aprender a preservar la vida. Si analizamos la pandemia dejó muchos aprendizajes que tienen relación directa con la biología, con las relaciones humanas, de economía, psicología, en algunas comunidades se pudo observar actos de solidaridad con personas que no tenían comida. Se recuperó el valor de la familia, el trabajo en equipo y lo más importante el cuidado de la salud y la de nuestros semejantes.

#### Referencias.

García Canclini Néstor (2004) Diferentes, desiguales y Desconectados. Gedisa.

N. Luhmann (2010) Los sistemas antopiéticos. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. <https://www.aacademica.org/000-027/38>

O. Hernández José (2012) Tendencias emergentes en educación con TIC. Espiral.