

ENSAYO
**“EL REZAGO EDUCATIVO UN RETO PARA LA
EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI”**

DOCENTE:
CHRISTIAN EMMANUEL PACHECO GARCÍA

JUNIO DEL 2020



Índice

Introducción.....	4
Desarrollo.....	6
Conclusiones.....	9
Bibliografía.....	10



-El propósito general de la educación es convertir espejos en ventanas.

-Sydney J. Harris.



Introducción

Es un hecho universal que desde que principia la vida del hombre hasta que termina es necesario una relación con los otros miembros, todo inicia con la relación en el plano familiar hasta que interactúa con ciudadanos ajenos al vínculo consanguíneo al ingresar al ámbito educativo.

La educación desde su historia ha sido una necesidad para que el hombre pueda construir su conocimiento y ampliar el desarrollo humano, la cual ha sufrido cambios de acuerdo con las necesidades de la sociedad para el desarrollo de una globalización por medio de políticas educativas que son generadas por la gobernanza en México.

Dentro de las mejoras implementadas del sistema educativo están las Reformas que se han determinado para obtener una transformación y elevar la calidad de la educación para que todos los niños, las niñas y los jóvenes alcancen los estándares de aprendizaje, y que, los docentes transformen su práctica y sean capaces de guiar a los alumnos en este proceso para que puedan potencializar su actuar como ciudadanos con valor, mejoren su calidad de vida y posición económica; como país proyectar una sociedad capaz, eficiente y con mejores oportunidades laborales.

El siguiente ensayo tiene como propósito analizar los retos y demandas de la educación en el siglo XXI enfocado principalmente en los factores que influyen en el rezago educativo.

Mediante la práctica docente se ha identificado que es una problemática en donde a pesar de implementar estrategias para abatirla sigue latente en el ámbito educativo y en la sociedad inmiscuida en la tecnología que para muchos es una herramienta que ayuda a potencializar el nivel de aprendizaje y conocimiento y al resto los aleja aún más, ya que no cuentan con los recursos económicos, existe una falta de interés y/o proyecto de vida, esto impide la posibilidad de terminar su nivel de educación básica.



En relación con el propósito se retoman algunos argumentos que fundamentan este ensayo como es el reto de lograr una educación inclusiva pues ésta, ayuda a combatir la discriminación por sexo, género, posición económica, religión y capacidades diferentes.

De la gobernanza de los “Políticos educativos” dependerá las reformas a favor, propiciar las oportunidades y facilitar una cobertura para abatir el rezago, las políticas educativas deberán ser basadas en el conocimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje para poder determinar cuáles son verdaderamente las áreas de oportunidad y así poder ejecutar sus ideas en reformas funcionales que ayuden a mejorar la calidad, inclusión, el rezago educativo y la globalización, esta última es la que constituye la relación entre la ciencia y la tecnología del siglo XXI que debería ser un factor benéfico para brindar a esta sociedad y principalmente a los adolescentes el conocimiento y no alejarlos de él.

Así mismo, con base en el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica se propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo.

Todos estos factores influyen/determinan la disminución o aumento del rezago educativo en las escuelas, por tal motivo los actores educativos forman parte de esa responsabilidad en un papel influyente ya que también dependerá de la preparación, condiciones de enseñanza, recursos, procesos, tacto pedagógico, gestión escolar, contexto y economía del país, estado, municipio y comunidad.



Desarrollo

Uno de los grandes retos y demandas del sistema educativo en México en el siglo XXI sin duda es garantizar la educación para todos, sin embargo esto es un trabajo arduo para todas las autoridades educativas pues son muchas problemáticas a las que se enfrenta el sistema pero la prioridad está en abatir el Rezago Educativo.

Se define Rezago Educativo como la condición en la que se encuentra una persona mayor de 15 años cuando no ha concluido su enseñanza y que no han alcanzado el nivel educativo que se considera básico, que en México son los estudios de secundaria. De acuerdo con el último censo de población de México, en tal condición se encuentran casi 32 millones de personas, que representan 41% de la población mayor de 15 años. Si bien el rezago educativo como porcentaje de la población de 15 años y más, ha ido disminuyendo en los últimos 40 años, en términos de volumen absoluto de personas ha tenido importantes incrementos.

Así mismo, consiste en evaluar “retrasos” con respecto a metas establecidas como deseables u obligatorias, como es el caso de la educación básica. El rezago educativo es un problema de origen multifactorial, ya que existen diversas razones por las cuales las personas que se encuentran en esta situación no reciben una alfabetización, o bien, no concluyen su educación básica.

De acuerdo con Muñoz (2009), el rezago educativo es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos eventos, como la exclusión del sistema educacional; el aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario; la extra edad; y el abandono prematuro de los estudios emprendidos (también conocido como “deserción escolar”). Asimismo, agrega que se ha demostrado que el aprovechamiento insuficiente genera la extra edad, a través de la repetición de cursos y que ésta, a su vez, es un antecedente inmediato del abandono prematuro de los estudios; con lo que, obviamente se alimenta la exclusión.



De acuerdo a estos argumentos, existen más factores que influyen y ayudan a que el rezago siga siendo una gran problemática en los ámbitos sociales, personales, e ideológicos de las personas como lo es la desigualdad en las escuelas, la falta de inversión de recursos económicos por parte del gobierno para las instituciones, la infraestructura, las ideologías de padres con las que educan a los hijos, la falta de empleos bien pagados a los padres, la falta de compromiso e inversión en capacitaciones de algunos docentes, directivos, asesores metodológicos, supervisores etc.

Al principio se creía que el rezago era atribuible a un conjunto de factores externos a los sistemas escolares; de manera que se derivaba de las inequidades que existen en la sociedad en la cual dichos sistemas están inmersos (Muñoz, 2009). Una fuente muy importante del rezago educativo se origina en que la educación formal a la que tienen acceso los alumnos pertenecientes a los estratos sociales de menores recursos está pauperizada y no es administrada de acuerdo con los intereses de esos sectores. Se argumenta que los recursos asignados a los sectores más pobres por lo general son de menor calidad que los de los grupos socioeconómicamente más favorecidos. El deficiente aprovechamiento escolar es el evento interviniente en la determinación del rezago educativo que debe ser combatido en primer término; ya que los demás eventos se desprenden del mismo.

El INEE sostiene que las poblaciones atendidas por servicios educativos distintos presentan entre ellas marcadas diferencias socioculturales y económicas. Señalando que independientemente del nivel escolar, los estudiantes de colegios privados tienen mejores condiciones socioeconómicas que sus pares de escuelas públicas.

La educación debería ser el único medio por el cual las personas se preparen para mejorar la calidad de vida, ser capaces y competentes en el ámbito laboral, y digo debería porque existen personas que son conformistas, ya que parece que les gustan las condiciones en las que nacieron, en las que se desenvuelven y lo peor de todo es que siguen educando a sus hijos con esas ideologías y ante eso, los



integrantes del proceso de enseñanza viven un gran reto el orientar y motivar a personas con este tipo de pensamiento.

También existe una transversalidad entre algunos factores del rezago con la deserción que a su vez influyen y sobre todo son determinantes para evitar los resultados deseados por la gobernanza aplicada por años, tales como:

- Factores socio-económicos: Generados por bajos ingresos familiares, falta de apoyo familiar.
- Factores personales: Comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas.
- Psicológicas: Hace referencia a las herramientas que tiene el individuo para enfrentarse y adaptarse a las situaciones que se le presentan en el área educativa.
- Historia académica personal: Desempeño en las asignaturas, como: tiempo dedicado a las actividades, pérdida del semestre, pérdida de asignaturas, insatisfacción con la planeación del programa académico; lo cual hace que no se sienta tranquilo, conforme y seguro con lo que realiza.
- Institucionales: Factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la institución le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios
- Factores pedagógicos: Repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés, discriminación de compañeros y/o problemas de conducta.
- Factores familiares: Desintegración familiar: composición familiar numerosa problemas de salud, discapacidad o muerte. Embarazo precoz del adolescente alcohólicos y/o drogadictos en la familia.
- Factores sociales: Problemas con la justicia por verse involucrado con pandillaje o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales. Consumo de alcohol, tabaco.



Conclusiones

En la actualidad en el país se vive una transformación que sin duda ayuda a abatir las problemáticas que tenemos como sociedad, hasta el momento se han invertido y trabajado sobre diferentes acciones que ayudan a mejorar la calidad de la educación que como derecho todos tengamos la posibilidad de recibir, que esté al alcance de todos sin distinción social, política y sobre todo económica.

El gobierno y sus gobernanzas han apostado en la educación, pero me cuestiono ¿Se ha invertido lo suficiente?, habría que analizar a detalle porqué aún no se han obtenido los resultados deseados, es importante que todas las reformas que ayudan a abatir las problemáticas estén basadas en el conocimiento del contexto y sobre todo que los altos mandos educativos conozcan las necesidades que México necesita, que indaguen a fondo, que conozcan las necesidades de los niños y jóvenes del país.

Se conoce que los gobiernos no son determinantes pero si influyen en el éxito de la calidad de la educación y que para abatir el rezago es necesario analizar, planificar y ejecutar estrategias integrales que consideren todos los aspectos mencionados basados sobre todo en la inversión de recursos económicos, que se complemente con programas y acciones que coadyuven al mejoramiento de la educación en todos los sentidos y que a su vez, participen diversas dependencias de la Administración Pública Federal, organismos empresariales, organizaciones de la sociedad civil, académicos y demás actores interesados en el tema ya que es un reto que si se logra vencer todos, absolutamente todos, ganaríamos.

Una sociedad educada es una sociedad capaz para afrontar los retos de la vida, tener una proyección de ideales de superación personal, laboral y sentimental lo que ocasionaría la obtención de mejores empleos, sueldos, mejor calidad de vida para ellos y las generaciones futuras. Abatir el rezago no es solo una acción educativa, va más allá, es una transformación mental.



Bibliografía

- (UNAM), U. N. (2012). *PLAN EDUCATIVO NACIONAL* . Obtenido de http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_05/Text/05_02a.html
- Barboza, M. N. (2005). El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 29-70.
- Bringas, H. H., Flores Arenales , R., Santoyo Sánchez, R., & Millán Benítez, P. (s.f.). *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. Obtenido de Situación del rezago acumulado: http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_05.pdf
- CURRICULAR, D. G. (2012). PLAN DE ESTUDIOS 2011. MEXICO : SEP .
- Muñoz, C. (2009). Construcción del Conocimiento sobre la Etiología del Rezago Educativo y sus Implicaciones para la Orientación de las Políticas Públicas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 29-45.
- Salaza, C. C. (s.f.). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo* . Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html#refe1>

