



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO PARA EL FOMENTO DE LAS FECHAS CIVICAS EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

ESCUELA SECUNDARIA OFIC. No.0517 "LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS"

**TURNO: VESPERTINO CICLO ESCOLAR: 2019-2020 C.C.T: 15EESO912N
ZONA ESCOLAR: S/149**

DIRECTOR ESCOLAR: PROFR. MIGUEL ANGEL DE LA SANCHA ROMAN

**TITULAR DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE MEXICO: PROFRA.
MARIA DEL ROCIO VAZQUEZ ORTIZ**

MODALIDAD: MATERIAL DIDACTICO

VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD, MEXICO A 2 DE JUNIO DEL 2020



JUSTIFICACION

El fortalecimiento de la educación integral ha sido uno de los propósitos de los actores educativos, por lo que se han aplicado diferentes formas, maneras y metodologías, con el objetivo de que los estudiantes de nivel básico secundaria se apropien de las destrezas, habilidades y conocimientos que permitan proyectarlas en sus campos de actuación.

El docente al conocer los diferentes estilos de aprendizaje de sus alumnos implementa diversas estrategias que estimule la inclusión en los procesos de enseñanza de sus alumnos y de acuerdo a las características, inquietudes e intereses se eligen los materiales didácticos que vayan acordes a su contexto sociocultural y despertar el interés de una manera creativa por la historia, mediante el diseño, elaboración, uso y proyección de su obra a toda la comunidad escolar con la finalidad de movilizar sus saberes.

Este ciclo escolar inicia con la invitación extensiva a todas las escuelas de todos los niveles del secretario de Educación Esteban Moctezuma Barragán de fortalecer los procesos históricos de las fechas cívicas mediante su difusión en la comunidad escolar y sobre todo en su entorno familiar, permitiendo la convivencia e integración de las familias mexicanas, viendo en ello una gran oportunidad para la creación de materiales didácticos utilizando recursos que estén al alcance de los estudiantes, con la finalidad de destacar a los personajes, grupos sociales diversos y logren comprender los logros de cada época histórica pero también los desafíos a los que se enfrentaron los hombres del pasado.

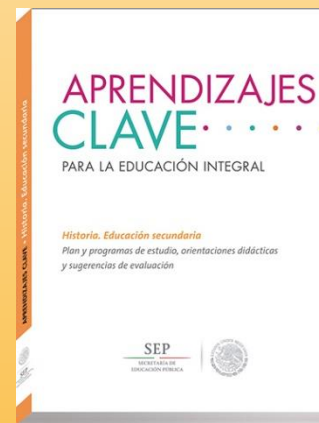
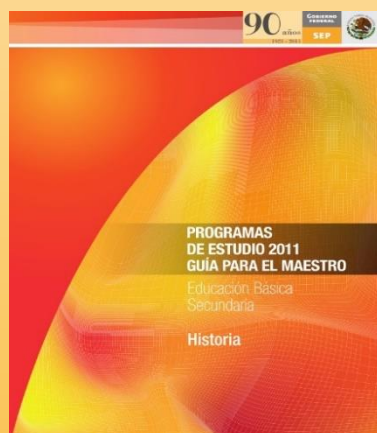
FUNDAMENTACION

Una de las propuestas del enfoque de la clase de historia es que los alumnos construyan un proceso de aprendizaje permanente y significativo así como lo respalda David Ausubel "el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen."

El papel del docente es fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, uno de los retos a los que se enfrenta es lograr el interés de los estudiantes por la signatura por lo que induce en su tarea docente a elegir estrategias y materiales didácticos que den privilegio al aprendizaje y les permite ubicar hechos y procesos que les permita ubicar a la historia en sus tres dimensiones: pasado-presente – futuro.

Las competencias que se favorecen en la clase de historia es: comprensión del tiempo y del espacio históricos, manejo de información histórica y formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Movilizados con el trabajo didáctico de los contenidos; tal y como los explicitan los planes y programas de estudio 2011 vigentes y con miras al fortalecimiento de los Aprendizaje Clave 2017.



MANOS A LA OBRA

INICIAMOS

Con motivo de la celebración de la fecha cívica del 103 aniversario de la Constitución de 1917; nos fundamentamos en el contenido: La Constitución de 1917 y el Aprendizaje Esperado: Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917; que se ubica en el bloque IV. La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982).

El propósito a fortalecer es que los alumnos: Analicen e interpreten de manera crítica fuentes de información histórica para expresar sus conocimientos del pasado y comprender la sociedad en un periodo determinado.

Teniendo en cuenta los alcances que marca el programa, la secuencia se divide en cuatro sesiones:

Primer sesión:

En plenaria los alumnos exponen sus conocimientos previos mediante cuestionamientos de ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, situándolos en el tiempo-espacio y proceso; el docente tiene la oportunidad de identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en las que se encuentran los estudiantes.

Una vez requisitada esta etapa y fortalecer los contenidos históricos, los estudiantes investigan en diversas fuentes bibliográficas en biblioteca escolar e internet acerca de las causas- desarrollo - consecuencias de la promulgación de la Constitución de 1917; sin olvidar personajes y grupos sociales que participan, ubicación temporal y espacial. Se realiza retroalimentación de parte del docente.

DESARROLLAMOS

Segunda sesión

Recuperamos mediante la elaboración de un cuadro sinóptico la información adquirida. Los estudiantes integran equipos por afinidad y comparten su contenido recabado como resultado de su investigación. Se plantea a los alumnos el diseño y elaboración de material didáctico que pueda impactar en la comunidad escolar con varias intenciones: facilitar el aprendizaje de los alumnos de manera creativa, movilicen sus conocimientos y habilidades, fortalecer actitudes y valores cívicos y estimular una comunicación oral.

Proponen el diseño de tríptico pero en dimensión mayúscula pero por equipo. Proponen materiales que sean acordes a su contexto sociocultural. Llegan acuerdos referente a sus participaciones en la elaboración y exposición.

Tercer sesión

Se aplica la estrategia en colaboración de la cual Frida Díaz Barriga: "La organización grupal que compromete a los agentes a trabajar de forma conjunta para alcanzar metas comunes". Cada equipo se encarga de su propio diseño utilizando su creatividad e imaginación, integrando los elementos históricos para su difusión en la comunidad escolar.

Cuarta sesión

Con la finalidad de fortalecer el propósito del manejo de información histórica para conocer y explicar hechos y procesos históricos, los equipos se ponen de acuerdo para proyectar su material didáctico y manejan información sobresaliente como la actuación del congreso constituyente en el teatro de la República en la ciudad de Querétaro, participación en la firma de la carta magna, convirtiéndose en el primer presidente constitucional de México: Venustiano Carranza. Únicamente 22 artículos de los 136 contenidos en el texto original, Revolución Mexicana como un proceso que nos indica el antecedente, la Constitución de 1917 fue la primera a nivel mundial en incluir los derechos sociales; por mencionar algunos rasgos incluidos, cada equipo se encarga de presentar su trabajo a cada grado y grupo de la escuela enfatizando que cada 5 de febrero se celebra el 103 aniversario de su creación y se hace extensiva la invitación de que compartan su experiencia de aprendizaje en su entorno familiar.

Fecha de presentación del material didáctico: febrero del 2020

Cierre

Al finalizar el recorrido por los grupos de la escuela, el docente monitorea las experiencias de aprendizaje de cada equipo, mediante preguntas reflexivas, ¿Qué emociones enfrentaron? ¿Qué dificultades enfrentaron? , aspectos que se les facilitaron; de esta manera obtengo información valiosa acerca de los avances y aspectos a fortalecer en la siguiente sesión.

TIVIDADES DESARROLLADAS



Presentación del material didáctico de apoyo para su argumentación



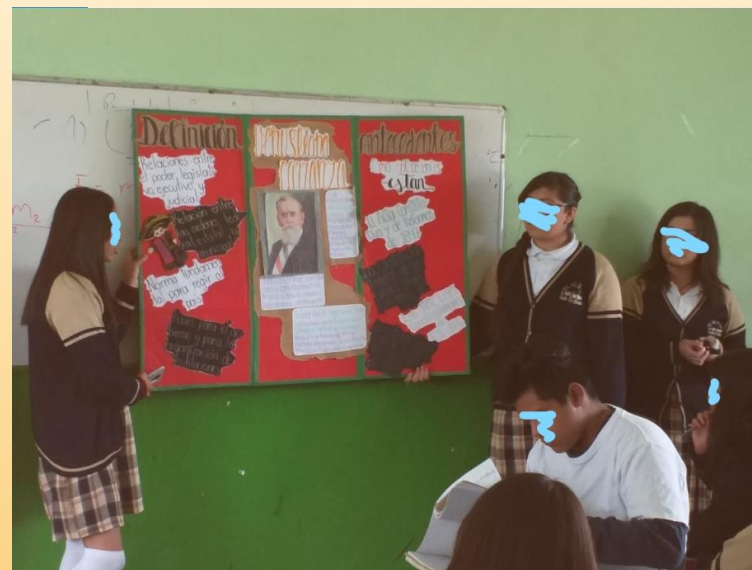
Muestra del contenido, destacando la participación de Venustiano Carranza



Presentación del material didáctico a la comunidad escolar.



Material didáctico de apoyo para recordar fecha cívica



Las alumnas manejan información histórica

Las alumnas enfatizan sobre la importancia de analizar el pasado para encontrar respuestas a su presente referente a la relevancia que tiene la Constitución en nuestro país y reconocer que es un patrimonio que nos da Identidad Nacional.



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

CONCLUSIONES

Los materiales didácticos son un recurso que fomenta el aprendizaje significativo que hace mas sencillo la aprehensión de conocimientos que pueden compartir con su entorno donde se desenvuelven cada día; logran un alto grado de interés en los alumnos tanto quien los crea como quien los visualiza, apoyan a la duración a largo plazo del pensamiento histórico de los estudiantes.

La actividad logra la finalidad inicial de impactar en la comunidad escolar fortaleciendo la formación académica, cívica y aplicable a su vida personal, entrelazando las dimensiones de pasado-presente y futuro; obtienen experiencias de aprendizaje que fortalecen su formación como estudiantes.

Otro de los propósitos que se vieron fortalecidos fue: Reconozcan a las sociedades y así mismos como parte de la historia y adquieran un sentido de identidad nacional y como ciudadanos al mundo para respetar el patrimonio natural y cultural, tal y como lo exponen los programas vigentes y los estudiantes valoren la gran riqueza histórica que nos heredaron nuestros antepasados.



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

“La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos”.- Benito Juárez

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

Bibliografía

Frida Díaz Barriga Arceo "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo"

David Ausubel "La teoría del aprendizaje significativo"

Alonso Lujambio Irazábal "Programas de estudio 2011, Guía para el maestro, Educación básica, Secundaria, Historia, Secretaría de Educación Pública"

Material didáctico- ecured, disponible en <https://www.ecured.q>
Rosa Carmen Merino Corona "Historia de México"

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos