



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



ACERVO DIGITAL EDUCATIVO DEL ESTADO DE MÉXICO

J. N. PABLO NERUDA

C.C.T. 15EJN3252F TURNO MATUTINO Z. E. J117

SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO

GRADO 2° GRUPO “B”

MI PRIMER CUENTO INTERACTIVO: “COCORICO”

PROFRA. ANGÉLICA ROSALIA AVILÉS ROJAS

CONTEXTUALIZACIÓN

- El Plan y programas de estudio de Educación Preescolar manifiesta como parte fundamental del proceso de aprendizaje de los niños y las niñas el uso del lenguaje oral, de tal manera que se busca promover que los niños logren expresar sus ideas, sentimientos, opiniones, sugerencias, o situaciones que les inquietan.
- La tarea de la escuela es favorecer esas oportunidades para que puedan hacerlo, a través de conversaciones cotidianas, lecturas en voz alta, escucha de audios, búsqueda de información para después presentarla, con la finalidad de que amplíen su vocabulario, su capacidad de escucha y construyan ideas más completas y coherentes.
- Además el compartir una lectura o mantener una conversación en familia, promueve mayor confianza y seguridad en ellos.
- Contextualizando la situación que estamos viviendo, y reconociendo que en casa la mayoría de los niños y de las niñas no cuentan con una biblioteca que posibilite la interacción con los textos, se promueve entonces el uso de la tecnología con fines educativos para acercarlos a la lectura. En este sentido se aprovechan los medios disponibles para hacer llegar a los niños un modelo que promueva la escucha, la atención, el intercambio de opiniones y otra forma de explorar y experimentar a través de la escucha de audiocuentos.
- El propósito en primera instancia era crear una forma diferente de interactuar con los libros que ya habían escuchado en el aula y después crear una biblioteca virtual, con los libros que fueron sirviendo de apoyo durante el confinamiento.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Organizador curricular 1	Literatura
Organizador curricular 2	Producción, interpretación e intercambio de narraciones
Aprendizajes Esperados	Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias con algo que no conocía.

MI PRIMER CUENTO INTERACTIVO: "COCORICO"

ES REALIZADO PARA EL GRUPO DE 2º B, SE LES SOLICITA LO ESCUCHEN Y RESPONDAN UNA SERIE DE PREGUNTAS PARA DETERMINAR LA ATENCIÓN QUE PUSIERON A LA HISTORIA, AL FINAL OBTIENEN LOS ACIERTOS PARA QUE DETERMINEN SU NIVEL DE COMPRENSIÓN.

PREGUNTAS DEL CUENTO

1. ¿Qué le pidió Cocorico a su mamá?

- a) Un bizcocho b) Un dulce c) Un juguete

2. ¿Cómo se llama el gato de la historia?

- a) Don gato b) Gato pelado c) Gato Felix

3. ¿Qué le prometió Cocorico a gato pelado?

- a) Medio bizcocho b) Un bizcocho completo c) un cuarto de bizcocho

4. ¿Por qué se enojo mamá gallina con Cocorico?

- a) No recogió sus juguetes b) Salió a jugar con sus amigos

c) Se comió todo el bizcocho

5. ¿Qué hizo Cocorico para que gato pelado saliera huyendo?

- a) Grito b) Estornudo c) Se puso a llorar

LA DINÁMICA CONSISTE EN DAR CLICK EN LA PORTADA DEL CUENTO Y ESTE LOS LLEVARÁ A LA NARRACIÓN DEL CUENTO A TRAVÉS DE UN VIDEO DE YOUTUBE, ENSEGUIDA VAN APARECIENDO LAS PREGUNTAS LAS CUALES ESTÁN VINCULADAS PARA OBTENER UNA RESPUESTA ACERTADA O EUIVOCADA.

AL FINAL APARECEN LOS PUNTOS OBTENIDOS Y UNA RETOALIMENTACIÓN.

CONCLUSIONES

- DEBIDO A LA SITUACIÓN ACTUAL QUE ESTAMOS VIVIENDO Y CONSIDERANDO QUE A PARTIR DE ELLO HAY QUE BUSCAR OTROS MEDIOS PARA MANTENER CONTACTO CON LOS NIÑOS CON EL FIN DE CONTINUAR PROMOVRIENDO UN APRENDIZAJE BASADO EN LAS COMPETENCIAS, LA INTENCIÓN ES CREAR CUENTOS INTERACTIVOS QUE PERMITAN COMO DOCENTE HACER USO DE DIFERENTES PLATAFORMAS DIGITALES Y DIVERSIFICAR LA FORMA EN QUE SE PRESENTAN LOS CONTENIDOS, CON LA INTENCIÓN DE QUE SIRVAN DE APOYO EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE NO SOLO DE ESTE CAMPO FORMATIVO QUE ES FUNDAMENTAL, SI NO QUE TAMBIÉN PARA EL USO DE CONTENIDOS RELACIONADOS CON LOS OTROS CAMPOS Y ÁREAS DE FORMACIÓN.
- PARA LOS NIÑOS RESULTO SIGNIFICATIVA LA FORMA EN QUE AHORA ESCUCHARON EL CUENTO, LES GUSTA LA IDEA DE JUGAR Y OBTENER EL MAYOR NÚMERO DE PUNTOS. LO MISMO OCURRIÓ CON LOS PADRES DE FAMILIA QUIENES TUVIERON QUE SER INTERMEDIARIOS PARA ESTE TIPO DE ACTIVIDADES. ASÍ LO MANIFESTARON A TRAVÉS DEL WHATSAPP.
- EN ESTOS MOMENTOS SE HACE INDISPENSABLE EL USO DE LAS TICCAD PARA LA PARTE EN LÍNEA QUE PROBABLEMENTE SEGUIRÁ FORMANDO PARTE DEL SIGUIENTE CICLO ESCOLAR,

BIBLIOGRAFÍA

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL
EDUCACIÓN PREESCOLAR. 2017

Páginas de internet: <https://app.Genial.Ly/dashboard>

<https://www.Youtube.Com/watch?V=od6wu1yw7gi&t=6s>