

ACERVO DIGITAL

ITR INFORME DE TRABAJO

**Implicaciones del trabajo
a distancia en preescolar**

PROFESORA: GUADALUPE MONDRAGÓN PÉREZ

JARDIN DE NIÑOS “ALEXIS CARREL”

C.C.T. 15EJN0717A

ZONA ESCOLAR: J041

SAN MARTIN DE LAS PIRAMIDES, MEXICO A 31 DE MAYO DEL 2021.

En esta nueva normalidad los docentes como agentes sociales nos hemos enfrentado a implicaciones en el trabajo a distancia con niños de educación preescolar, emanadas de la pandemia por el virus SARS-CoV2 (COVID-19). A partir de lo publicado en el Diario de la Federación, acuerdo 23/03/202, que a la letra dice:

... “ por publicación en el Diario Oficial de la Federación del 24 de marzo de 2020, la Secretaría de Salud emitió el Acuerdo por el que se establecen las medidas preventivas que se deberán implementar para la mitigación y control de los riesgos para la salud que implica la enfermedad por el virus SARS-CoV2 (COVID-19), en el que se establecen medidas preventivas para la mitigación y control de los riesgos para la salud que implica la enfermedad por el citado virus, las cuales para el caso del sector público consisten primordialmente en suspender temporalmente las actividades que involucren concentración física, tránsito o desplazamiento de personas a partir del 24 de marzo y hasta el 19 de abril de 2020”.

Dando así inicio a una cuarentena que se ha prolongado por más de un año, y que aún no termina, en este tiempo el trabajo a distancia ha implicado un trabajo arduo para llamar la atención de los niños a través de las clases virtuales, junto a la estrategia “Aprende en Casa 1, 2, y, 3” que opera a nivel Nacional y en el cumplimiento al derecho fundamental de la niñez, el derecho a la Educación.

Uno de los mayores retos ha sido el trabajo a distancia con niñas y niños en edad preescolar. Como sabemos en esta etapa (ellos) requieren de movimiento, de interactuar con sus iguales, de conocer otras formas de actuar ante diversas situaciones y aspectos, que por la situación actual no se han podido lograr al depender del tiempo y el espacio de padres de familia, tutores o de quienes se quedan bajo su cuidado (que les pueden brindar sus tutores) sumandole las condiciones económicas para utilizar diferentes medios digitales y así acceder a la educación.

Se han detectado algunas adversidades:

- Dificultad para poner atención.
- Atención dispersa

- Apatía
- Falta de respeto de acuerdos
- Complejidad para comenzar los trabajos a tiempo.
- Falta de atención en los detalles de las actividades.
- Dificultad para escuchar lo que se indica.
- Interrupción e intromisión en el trabajo.
- Falta de interés y compromiso por parte de algunos padres de familia en apoyar las actividades de sus hijos.

Otro reto que se enfrenta es captar la atención de los niños y de las niñas, si bien en esta edad se caracteriza por tener un período de atención corto. Como docentes debes tener en claro la importancia de que las consignas deben ser claras y precisas y que además es importante diversificar las estrategias y recursos a utilizar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Todo un reto que implicó tanto para alumnas y alumnos, padres de familia, tutores, docentes y directivo, el aprender a aprender desde casa; el aprender a manejar el dispositivo telefónico o computadora: prender y apagar el micrófono y la cámara al usar diversas plataformas para la comunicación, el uso del internet y datos; y lo más importante poner toda su atención a la cámara para escuchar y seguir las indicaciones de la maestra, a través de esté.

Considerando que no todos cuentan con un dispositivo para acceso a las clases al trabajarse a través de estrategias diversas: grupo WhatsApp, llamadas directas y mensajes de voz y de texto, para el logro de los aprendizajes.

La atención y el aprendizaje son procesos que los niños llevan a cabo tanto en el contexto escolar como en el trabajo a distancia con el apoyo de los padres de familia; esto influye de manera gradual y simultánea en los procesos.

Con el fin de tener claridad en conocer y reconocer las características sobre la atención y el aprendizaje en los niños preescolares en este trabajo a distancia ha sido fundamental:

- Conocer el contexto socio cultural del niño.
- Conocer cuántos disponían mínimo de una televisión, teléfono con WhatsApp, internet (datos) y aplicaciones como Word, PDF, y Excel, para enviar el plan de reforzamiento.
- Identificar el proceso que llevan en cuanto a la atención.
- Comprender cuál es el proceso de aprendizaje de los niños.
- Identificar la relación existente entre aprendizaje y atención.

Referencia teórica utilizada

A partir de la Teoría social del aprendizaje de Albert Bandura, logré explicar los procesos que conlleva la atención en las niñas y niños. La teoría del aprendizaje social y desarrollo de la personalidad establece que el aprendizaje se genera a través de la observación teniendo en cuenta para ello cuatro procesos: **la atención, la retención, la producción y la motivación**, estos cuatro procesos son necesarios para poder aprender, y la atención es uno de los procesos que se ponen en práctica para poder determinar y seleccionar que es lo que el sujeto va a aprender. (Bandura, A. 1969 pág. 112).

Es por ello que a partir de la premisa si ¿el alumno pone atención durante el desarrollo de las actividades escolares a distancia que se proponen en Aprende en casa 2, y, 3, en las clases virtuales, en el contacto a través del grupo de WhatsApp de grupo, logrará aprender?

El compromiso y disposición de los padres de familia ante esta situación social y el seguir haciendo valer el derecho de las niñas y niños de preescolar a la educación a distancia, es todo un reto que involucra tanto a figuras administrativas, directivo, docentes, alumnos, padres de familia y tutores.

La población total del contexto que se trabajó fue de 15 alumnos y 15 padres de familia. Al inicio del ciclo escolar se sugirió a los padres de familia que acondicionaran un espacio, que lo decoraran para que el niño se sintiera a gusto y en un ambiente agradable para aprender. Así como el establecer una rutina diaria con los

niños para que ellos identificaran cada momento de las actividades que se realizarían durante el día y así lograr un mejor proceso de aprendizaje.

Se observó que los niños del grupo tienen diversas características y son visibles cuando la maestra de grupo trabaja con ellos, durante las diferentes actividades del día, ellos presentan una serie de conductas y actitudes que los distinguen, claramente hay muchas de ellas que son similares entre el grupo de clase en el que están, pero también tienen aspectos que son propios de cada alumno.

Otra de las implicaciones fue aceptar que como docente tenía áreas de oportunidad que había que trabajar, estudiar e investigar porque el reto que teníamos que afrontar no era solo trabajar a distancia, sino conocer cuál sería la respuesta de cada uno de nuestros niños y por supuesto del padre de familia; ya que en comparación con niños de otros niveles, los de preescolar dependen completamente de sus tutores para realizar las actividades, conectarse en cualquier dispositivo o plataforma y sobre todo esperar un tiempo disponible del padre de familia para que se realicen dichas actividades; sin dejar de lado que la mayoría de los padres no tienen la formación académica para guiar a sus hijos en el ámbito escolar y por ello cada niño ha logrado poco o mucho dependiendo de su contexto familiar, y sobre todo de su contexto económico, porque si bien es cierto los niños han tenido la oportunidad de seguir aprendiendo en casa a través de la televisión, ha faltado la interacción con la docente porque varios tutores tienen teléfono, pero no cuentan con los recursos económicos suficientes para solventar este tipo de gastos ya que existen para ellos otras prioridades; para recargar y poderse conectar en el momento indicado; tienen celular, pero no con la capacidad de descargar plataformas como Zoom o Meet, y eso ha impedido tener una interacción más cercana con los niños.

Este reto que hemos enfrentado a lo largo de este periodo nos ha permitido ver que la enseñanza y el aprendizaje son fundamentales en la vida de todos, ya que nos impulsa a adquirir nuevas habilidades para seguir aprendiendo; y que cada niño ha presentado diversas necesidades, que dentro del aula también las podemos ver, pero que en la interacción con sus iguales, con las docentes y todo lo que conlleva la escuela físicamente les permite a los niños afrontarlas, reconocerlas y superarlas con

mejores resultados; lo que ahora con la pandemia se han visto limitadas todas esas posibilidades en cada uno de los alumnos y que a lo mejor los aprendizajes esperados no han llegado a desarrollarse en su totalidad, porque la necesidad nos ha llevado a ver primero por la parte emocional de cada uno de nuestros niños.

Otro desafío fue la clase virtual una vez a la semana donde se realizan actividades variadas desde el saludo y preguntar cómo están ellos y sus familiares, se da lugar a un momento para la lectura, para las matemáticas y actividades de las áreas y campos de formación de educación preescolar; permitiendo que en este tiempo el niño desarrolle habilidades y aprendizajes significativos, cuando las madres de familia y/o tutores están al pendiente del aprendizaje de los niños.

Durante la clase virtual las niñas y niños prestan atención a diferentes aspectos, objetos y situaciones que perciben en el contexto dentro de su vida cotidiana.

Uno de los factores que influyen para que las niñas y los niños logren realizar de manera eficaz sus actividades son las consignas que formula la docente, las cuales deben de ser claras y concisas para poder realizar las tareas correspondientes, las niñas y niños preguntan a fin de resolver sus dudas e inquietudes con base a las actividades a desarrollar. En algunas otras ocasiones la docente canta una canción para tener la atención de sus alumnos, algunos pierden la atención y son redirigidos por sus madres o maestra, para que entiendan la consigna de la actividad a realizar.

Es por ello que el trabajo a distancia ha generado diferentes retos, uno de ellos como docente ha sido mantener la atención y su incidencia en el aprendizaje a distancia de los niños de 5 a 6 años; la cual se debe fortalecer para que de esta manera se logren alcanzar sus aprendizajes.

Así como el trabajo en casa donde se encuentra una serie de distractores desde la televisión, los ruidos característicos de la casa, las mascotas, los olores que son un distractor para que el alumno logre su atención y es donde los padres de familia apoyan en su compromiso de corresponsabilidad en la educación de sus hijos al mitigar estos distractores.

Lo que ocurre con la atención del niño es que en primera instancia el rango de atención es por periodos muy cortos ya se encuentra expuesto por los diversos estímulos que tiene en el contexto.

Donde la retroalimentación que se hace con los alumnos es fundamental para estimular el aprendizaje, manteniendo esa comunicación asertiva con ellos, con las madres y con los tutores. Es fundamental para la evaluación de las niñas y niños reconocer sus logros y sus áreas de oportunidad.

De esta manera concluyo que el trabajo realizado hasta el momento me permitió enfrentar diversos retos tanto personales como profesionales durante la pandemia: modificar mi planeación que han ido a la par de las fichas técnicas de Aprende en Casa 1, 2, 3 y dónde al principio no sabía cómo interactuar con los niños y con los padres de familia, ya que ellos tendrían que ser la guía para desarrollar las actividades; buscar estrategias que fueran simples de desarrollar y de leer, por parte de los tutores, ya que como docente no estaría al frente de los niños para escuchar ni ver como estaban respondiendo a esa estrategia, y mucho menos saber cómo los niños resolvió la consigna establecida; otros retos fueron desarrollar habilidades y estrategias para el manejo y uso de las plataformas tecnológicas para establecer contacto tanto con los alumnos, docentes y padres de familia. También se puso en consideración aspectos como el entorno, los estímulos, la atención y las características de los niños para hacer posible una diferenciación de estas situaciones mencionadas, llevando así a determinar que es necesario que existan niveles suficientes de atención en determinadas situaciones para lograr con mayor facilidad el aprendizaje. Así como la responsabilidad de los padres de familia para lograr que las niñas y niños de educación preescolar tengan aprendizajes significativos a distancia.

BIBLIOGRAFIA

-SEP (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

-SEP (2018) 3ra Edición del Libro para las familias, Educación Preescolar.

-DOF:26/03/2020, ACUERDO por el que se dan a conocer los días en que se suspenderán los plazos y términos aplicables en los trámites y procedimientos administrativos sustanciados ante la Secretaría DE Relaciones Exteriores, con motivo de la contingencia sanitaria coronavirus (covid-19). Diario Oficial de la Federación, Estados Unidos Mexicanos- Secretaría de Relaciones Exteriores.

- ALIANZA, Bandura, A (1969) APRENDIZAJE COGNOSCITIVO SOCIAL, pág. 112.